



RELACIÓN ENTRE LAS TEORÍAS IMPLÍCITAS DE LOS PROFESORES SOBRE LA ENSEÑANZA Y LA FORMACIÓN DOCENTE.

FELIPE DE JESÚS MONTAÑO CERVANTES

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA – CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS

fmontano@cucea.udg.mx , felmont01@gmail.com

Resumen

El propósito de la investigación ha sido el de identificar la relación entre las teorías implícitas de los profesores sobre la enseñanza y su condición de profesor con certificación docente, obtenida después de concluir el curso de un programa de formación. Se aplicó el Cuestionario de Teorías Implícitas del Profesorado sobre la Enseñanza (CTIPE) a 103 profesores de educación superior de los cuales 52 son profesores que cuentan con la Certificación en una Norma Técnica de Competencia Laboral. El análisis de los datos, a través de la prueba de Chi cuadrada (χ^2), ha permitido establecer que el cursar el programa de formación docente y la posterior certificación ha sido un factor favorable para que los profesores asuman ciertas teorías como propias lo que ha beneficiado el establecimiento de creencias diferentes en los dos grupos de profesores estudiados.

Palabras clave: Desempeño del profesor, cambio de actitudes, certificación profesional, creencias del profesor, teorías implícitas.





INTRODUCCIÓN

Una red de experiencias, conocimientos y creencias, con el tiempo, definen la forma y el contenido de lo que los profesores piensan y hacen cuando enseñan. Es un fenómeno singular e imprevisible pero contextual y situado, que transita apoyado por un soporte cognitivo y cultural que en muchos casos permanece implícito a la acción misma. El escenario principal en donde se desarrolla este fenómeno es el aula, cabe resaltar que la manera en que se realiza responde a una concepción teórica sobre la enseñanza, el aprendizaje y las interrelaciones sociales, por parte de los profesores. Desde esta concepción se ha forjado una línea de investigación en la que se considera como fundamental lo que piensan los profesores.

La investigación sobre el pensamiento del profesorado surge como reacción frente al reduccionismo que dominó la investigación educativa, específicamente, contra la visión de que los profesores sólo tenían que poner la teoría en práctica, sin pensar por ellos mismos. En el desarrollo de este ámbito de investigación ha habido cambios en las perspectivas, métodos y constructos teóricos: “desde ver a los profesores como tomadores de decisiones racionales hasta verlos como constructivistas. Desde ver la inconsistencia de los profesores en relación a las concepciones teóricas como un problema, a ver la en concordancia con una práctica incierta y, por lo tanto, funcional. Desde ver a los profesores como tomadores de decisiones en solitario, a verlos en torno a los estudiantes. Desde usar métodos estructurados, a usar enfoques no estructurados.” (Carlgren y Lindbland, 1991, p. 510).

Producto del desarrollo en este campo de investigación se han elaborado numerosos modelos para explicar la génesis y proceso de construcción de las representaciones individuales. Uno de ellos es el Modelo de Teorías Implícitas que se constituye como una perspectiva en el estudio de los diversos ámbitos del conocimiento: origen, proceso de construcción, propiedades estructurales y funcionales, su papel en los procesos cognitivos e influencia en las acciones humanas (Jiménez Llanos, 2005). En este modelo se considera que las percepciones que tienen las personas sobre la realidad no sólo son aprendidas a través de la llamada escolarización formal, sino mediante actividades o prácticas culturales que se desarrollan en interacción social (Bruner, 1983).





CONTENIDO

Las teorías implícitas son representaciones individuales construidas sobre la base de experiencias adquiridas, principalmente en entornos sociales (Rodrigo, et. al, 1993). Se prefiere denominarlas Teorías porque raramente constituyen ideas aisladas, sino un conjunto, más o menos organizado y coherente, de conocimientos sobre el mundo físico o social. Su carácter implícito hace referencia al hecho de que no suelen ser accesibles a nuestra conciencia, lo que les confiere una apariencia de realidad que elimina toda sensación de provisionalidad en las visiones de las personas sobre el mundo.

Los presupuestos teóricos del Modelo de Teorías Implícitas, utilizado en estudios aplicados no sólo al pensamiento docente, sino a muchos y muy diversos ámbitos (concepciones de los niños sobre los seres vivos, teorías de los padres sobre la educación y crianza de los hijos, teorías sobre el trabajo femenino, sobre los conflictos intergrupales...), están ampliamente descritos en Rodrigo, Rodríguez y Marrero (1993)

Desde la perspectiva del modelo de teorías implícitas la construcción de representaciones por parte del individuo está fuertemente orientada por las actividades (prácticas culturales) que el individuo realiza en su grupo y suele tener lugar en un contexto de relación y de comunicación interpersonal (formatos de interacción) que trasciende la dinámica interna de la construcción personal. Este proceso de construcción de las TI, se denomina, socioconstructivismo. Según este modelo, el conocimiento es fruto de una construcción personal, pero sobre las base de contenidos culturales y con formas de adquisición -las interacciones- también culturales (Rodrigo, et. al, 1993; Marrero, 1992).

Uno de los elementos fundamentales del Modelo de teorías implícitas es la distinción entre dos niveles funcionales: síntesis de conocimiento (o representacionales) y síntesis de creencias (o atribucionales). Jiménez Llanos (2005) explica que “las síntesis de conocimiento constituyen un repertorio de teorías culturales o científicas disponibles sobre un cierto ámbito. En este nivel, las personas pueden conocer diferentes teorías sobre un mismo dominio, lo que les permite relacionarse y comunicarse con otras personas, así como afrontar las situaciones más normativas y recurrentes de nuestra cultura. Las síntesis de creencias son versiones parciales de las teorías culturales o científicas que las personas asumen como propias, lo que les permite afrontar





situaciones más concretas que las anteriores, al adaptarse a las demandas situacionales y a las metas personales”. (p. 214)

De acuerdo con esta interpretación, se establece entonces que para influir en los modos de enseñar y aprender no basta con presentar a los profesores las nuevas teorías, ni tampoco con proporcionar nuevos recursos o pautas de acción, sino que se deben de modificar las creencias que subyacen mediante un proceso de explicitación progresiva. “En otras palabras, para cambiar una creencia A por otra B, hay que pasar necesariamente por la síntesis de conocimiento B.” (Rodrigo, et. al., 1993, p. 116). Se entiende entonces que la posibilidad de construir síntesis de conocimiento alternativas a las propias favorecerá en el individuo el cuestionamiento de sus propias creencias y su cambio si lo considera necesario. Conocer el pensamiento de los docentes es un aspecto fundamental para comprender la práctica educativa, lograr una mejor interconexión entre la realidad educativa y sus prácticos, así como para favorecer los procesos de formación docente. Como señaló Calderhead (1988), es un campo importante de exploración “con vistas a mejorar nuestra comprensión de los procesos instructivos que ocurren en las escuelas, el funcionamiento de los profesores al operativizar el currículum y el desarrollo y mejora de la práctica didáctica de los profesores.” (p. 22).

Así, teniendo como referencia el modelo de teorías implícitas, se planteó el siguiente objetivo de investigación: Identificar la relación entre las teorías implícitas de los profesores sobre la enseñanza y su condición de certificación docente, obtenida después cursar un programa de formación.

METODOLOGÍA

El trabajo se realizó con la participación de los profesores del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad de Guadalajara, México. Los profesores se categorizaron en dos grupos, aquellos que han participado en un proceso de formación de tipo pedagógico - Programa Integral de Certificación Docente (PROCEDO)- y que finalmente han sido certificados en la Norma Técnica de Competencia Laboral (NTCL) que otorga el Consejo de Normalización y Certificación de Competencia Laboral (CONOCER)ⁱ, y otro grupo de profesores conformado por una muestra de aquellos que no han participado en el proceso de formación y por lo tanto tampoco cuentan con la certificación en NTCL. Se contó con la participación de 103





profesores, 52 profesores que han obtenido la Certificación en la NTCL y 51 profesores que no cuentan con Certificación en NTCL.

INSTRUMENTO

Para explorar las teorías implícitas de los profesores se aplicó el Cuestionario de Teorías Implícitas del Profesorado sobre la Enseñanza (CTIPE) de Marrero (1993). Dicho cuestionario contiene 33 enunciados con afirmaciones que recogen las principales características de cinco teorías culturales sobre la enseñanza, detectadas mediante un análisis historiográfico. Marrero (1993) distingue cinco grandes corrientes pedagógicas: tradicional, activa, crítica, técnica y constructiva.

- Tradicional: Caracterizada por la concepción disciplinar del conocimiento, el aprendizaje por recepción y la obsesión por los contenidos.
- Técnica: Mantiene idénticas concepciones del conocimiento y del aprendizaje que la anterior; sólo que ahora la obsesión es por los objetivos (búsqueda de eficacia)
- Activa: Se define por una concepción global y práctica del conocimiento, el aprendizaje por descubrimiento guiado y la obsesión por la actividad.
- Constructiva: La noción interdisciplinar y práctica del conocimiento, el aprendizaje por descubrimiento y la búsqueda de significados son sus características esenciales.
- Crítica: Se define por una concepción disciplinar y problemática del conocimiento, el aprendizaje por descubrimiento guiado, el énfasis en la socialización y su carácter político-moral.

En el cuestionario los enunciados están redactados en términos autorreferentes y la tarea de los participantes consistió en indicar su grado de acuerdo con las ideas expresadas en cada proposición, se emplea una escala que respuestas de 1 a 7 en donde las categorías de respuesta son: 1=Totalmente en desacuerdo hasta 7=Totalmente de acuerdo.

El cuestionario original fue diseñado para ser aplicado a docentes de la Educación General Básicaⁱⁱ, para este trabajo de se modificaron algunos términos en ciertos enunciados de manera que el lenguaje se adapte al nivel universitario, pero sin variar su contenido ni su ordenación. Aunque el cuestionario de Teorías Implícitas original, tal y como fue diseñado por Marrero obtuvo un alto índice de fiabilidad, se repitió este análisis dadas las modificaciones realizadas. El índice de fiabilidad se calculó mediante el coeficiente α (alpha) de Cronbach, tanto para la globalidad





del cuestionario como separadamente para los enunciados que constituyen cada una de las teorías. Para llevar a cabo este análisis, se empleó el paquete estadístico SPSS.

La administración del cuestionario se realizó personalmente con cada participante, explicándole los objetivos y las características del instrumento que debía responder. Dada la extensión del cuestionario, se dejaba unos días para su cumplimentación y se acordó una fecha de recogida.

Con los datos obtenidos se realizó la prueba de Chi cuadrada (χ^2) permite dar respuesta a tres preguntas básicas: ¿Existe relación entre dos variables de tipo cualitativo?, ¿Qué grado de relación existe entre las variables?, ¿En qué dirección existe la relación?

RESULTADOS.

La identificación de la relación entre las variables se realizó mediante la prueba de hipótesis Chi cuadrada (χ^2). La finalidad de la prueba de chi cuadrada es identificar y posteriormente analizar las relaciones existentes entre la variable de Certificación en NTCL y las respuestas al Cuestionario de teorías implícitas. Se elaboraron tablas de contingencia conformadas por las variables “certificación en NTCL” y “pregunta X”, posteriormente se identificaron aquellas tablas de contingencia que cumplen con los requisitos para la correcta aplicación del estadístico chi cuadrado (χ^2).

Cada una de las pruebas de Chi-cuadrado cuenta con la opción α (alpha); este valor hace referencia al nivel de confianza que se desea para los cálculos de la prueba; es decir, si se desea tener un nivel de confianza del 95%, el valor de α debe ser del 0.05, lo cual corresponde al complemento porcentual de la confianza.

A continuación, en la Tabla 1, se presenta un concentrado de los valores de significación y niveles de confianza que corresponden a los enunciados del Cuestionario de Teorías Implícitas con los que se estableció una relación con la variable de Certificación en NTCL.





TABLA 1. ENUNCIADOS DEL CUESTIONARIO DE TEORÍAS IMPLÍCITAS QUE PRESENTAN RELACIÓN CON LA VARIABLE DE CERTIFICACIÓN EN ALGUNA NORMA TÉCNICA DE COMPETENCIA LABORAL.

Enunciado	Chi-cuadrado de Pearson sig. Asintótica (bilateral)	Nivel de confianza 90% / 95%
2. Creo que si el profesor sabe mantener distancia, los alumnos lo respetarán más y tendrá menos problemas de disciplina.	.0825	90%
3. Mientras explico, insisto en que los alumnos me atiendan en silencio y con interés.	.0262	95%
6. Procuero que en mis clases haya un cierto clima de competitividad entre los alumnos, porque ello los motiva mejor.	.1054	90%
10. Suelo pensar que el fracaso escolar es producto más de las desigualdades sociales que de los métodos de enseñanza.	.0587	90%
11. Creo que el conocimiento que se imparte en la escuela implica nociones de poder, recursos económicos y de control social.	.0048	95%
22. Creo que los alumnos disfrutan más con una explicación mía que leyendo un texto, discutiendo en equipo o consultando en Internet.	.0602	90%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

Se identificó la relación entre la variable de Certificación en la NTCL y seis enunciados del cuestionario. En dos de ellos se establece la relación con un 95% de confianza y en cuatro restantes el nivel de confianza es de 90%. Para identificar las asociaciones entre los enunciados y la variable se utilizó el análisis de residuos que se encuentran en las tablas de contingencia. En la Tabla 2 se presentan los valores de residuos que corresponden a cada enunciado y se señala el grupo de profesores al que corresponde el valor.





TABLA 2. VALORES DE RESIDUO DE LOS ENUNCIADOS DEL CUESTIONARIO DE TEORÍAS IMPLÍCITAS QUE PRESENTAN RELACIÓN CON LA VARIABLE DE CERTIFICACIÓN EN ALGUNA NTCL.

ENUNCIADO	CHI-CUADRADO DE PEARSON SIG. ASINTÓTOCA (bilateral)	NIVEL DE CONFIANZA 90% / 95%	DESACUERDO	INDIFERENCIA	ACUERDO
2. Creo que si el profesor sabe mantener distancia, los alumnos lo respetarán más y tendrá menos problemas de disciplina.	.0825	90%	Certificado (1.93)		No certificado (2.18)
3. Mientras explico, insisto en que los alumnos me atiendan en silencio y con interés.	.0262	95%	Certificado (2.00)		No certificado (2.69)
6. Procuo que en mis clases haya un cierto clima de competitividad entre los alumnos, porque ello los motiva mejor.	.1054	90%	Certificado (1.45)		No certificado (2.11)
22. Creo que los alumnos disfrutan más con una explicación mía que leyendo un texto, discutiendo en equipo o consultando en Internet.	.0602	90%	Certificado (2.19)		No certificado (2.27)
10. Suelo pensar que el fracaso escolar es producto más de las desigualdades sociales que de los métodos de enseñanza.	.0587	90%	Certificado (1.88)		No certificado (2.36)
11. Creo que el conocimiento que se imparte en la escuela implica nociones de poder, recursos económicos y de control social.	.0048	95%	Certificado (1.62)		No certificado (3.27)

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

En términos generales se identifica que de los profesores Certificados están en “desacuerdo” con lo expresado en los enunciados, mientras que los profesores No certificados están “de acuerdo” con los mismos. El siguiente paso consistió en identificar a qué teoría pertenecen los enunciados para determinar cuál o cuáles son las teorías con las que los profesores Certificados están es desacuerdo. En la Tabla 3 se observa la relación de los enunciados con las teorías a las que pertenecen.





TABLA 3. TEORÍA A LA QUE PERTENECEN LOS ENUNCIADOS DEL CUESTIONARIO DE TEORÍAS IMPLÍCITAS QUE PRESENTAN RELACIÓN CON LA VARIABLE DE CERTIFICACIÓN EN ALGUNA NTCL.

ENUNCIADO	DESACUERDO	INDIFERENCIA	ACUERDO	TEORÍA A LA QUE PERTENECE EL ENUNCIADO	Subdominio
2. Creo que si el profesor sabe mantener distancia, los alumnos lo respetarán más y tendrá menos problemas de disciplina.	Certificado (1.93)		No certificado (2.18)	Tradicional	Disciplina y gestión (DIG)
3. Mientras explico, insisto en que los alumnos me atiendan en silencio y con interés.	Certificado (2.00)		No certificado (2.69)	Tradicional	Interacción profesor-alumno (ITA)
6. Procuro que en mis clases haya un cierto clima de competitividad entre los alumnos, porque ello los motiva mejor.	Certificado (1.45)		No certificado (2.11)	Tradicional	Interacción profesor-alumno (ITA)
22. Creo que los alumnos disfrutan más con una explicación mía que leyendo un texto, discutiendo en equipo o consultando en Internet.	Certificado (2.19)		No certificado (2.27)	Tradicional	Aprendizaje (API)
10. Suelo pensar que el fracaso escolar es producto más de las desigualdades sociales que de los métodos de enseñanza.	Certificado (1.88)		No certificado (2.36)	Crítica	Medio social (MSO)
11. Creo que el conocimiento que se imparte en la escuela implica nociones de poder, recursos económicos y de control social.	Certificado (1.62)		No certificado (3.27)	Crítica	Conocimiento (CTO)

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

En la tabla anterior se aprecia que cuatro de los enunciados corresponden principalmente a la teoría Tradicional y solamente dos de ellos a la Teoría Crítica. Los enunciados de la Teoría Tradicional pertenecen a subdominios relacionados con actividades dentro del aula como la disciplina y gestión, la interacción con el profesor y el aprendizaje. A partir de ello se determina que los profesores Certificados están en desacuerdo con algunas de las características de la Teoría Tradicional, caracterizada por la concepción disciplinar del conocimiento, el aprendizaje por recepción y la obsesión por los contenidos. En donde las actividades son principalmente dirigidas por el profesor y centradas en su autoridad sobre el alumno.

Por otra parte los enunciados que corresponden a la Teoría Crítica atienden más a situaciones que se podrían identificar como sociales. Cabe señalar que las principales características de la Teoría Crítica son que se define por una concepción disciplinar y





problemática del conocimiento, el aprendizaje por descubrimiento guiado, el énfasis en la socialización y su carácter político-moral. El profesorado selecciona situaciones críticas para un alumno activo y crítico. Los profesores Certificados también están en desacuerdo con estas situaciones.

CONCLUSIONES

Es preciso recordar que, de acuerdo al modelo de teorías implícitas, los contextos sociales próximos son determinantes para que los sujetos asuman ciertas teorías como propias y no otras. En este caso el programa de formación docente ha favorecido la exposición de los sujetos a conjuntos de experiencias acordes con cierto grupo teorías en comparación a otras. Se deja pues constancia de que los profesores certificados en la NTCL han establecido estructuras de creencias diferentes a las de los profesores que no cuentan con certificación, aunque es importante reconocer que las modificaciones no han sido todas iguales.

Se advierte también que la estructura de creencias del profesorado sobre la enseñanza no reproduce linealmente las teorías culturales o científicas, sino que se organizan en síntesis que son visiones parciales de éstas. En este sentido Marrero (1992) afirma que “No todo el contenido de la raíz histórica o cultural se representa, sino que se sintetiza una parte de él. Las teorías implícitas tienen siempre una menor complejidad que las teorías científicas o culturales. La síntesis de una teoría (...) está fuertemente condicionada por las demandas de la tarea” (pág. 17). Por lo que se concluye que el conocimiento de los docentes, si bien tiene una génesis sociocultural, no es una traslación pasiva de éste a su mente.

¹ El *Consejo de Normalización y Certificación de Competencia Laboral* es una entidad paraestatal sectorizada por la Secretaría de Educación Pública (SEP), que impulsa el desarrollo del modelo de gestión por competencias con el fin de elevar la competitividad y la alta productividad en los diversos sectores del país.

¹ La Educación General Básica (EGB) es el nombre que recibe el ciclo de estudios primarios obligatorios, en España consistía en 8 cursos de escolarización obligatoria divididos en tres ciclos.





BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- Bruner, J. (1983). Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza.
- Calderhead, J. (1988). Conceptualización e investigación del conocimiento profesional de los profesores. En L. M. Villar Angulo (Ed.). Conocimiento, Creencias y Teorías de los Profesores (21-37). Alcoy: Marfil.
- Carlgren, I. y Lindbland S. (1991). On teacher's Practical Reasoning and Professional Knowledge: Considering conceptions of context in teacher's thinking. *Teaching and teacher Education*, Vol 7(5-6), 507-516. Database: PsycINFO [Journal Article], [http://dx.doi.org/10.1016/0742-051X\(91\)90045-Q](http://dx.doi.org/10.1016/0742-051X(91)90045-Q)
- Jiménez Llanos, A. B. (2005). Las teorías implícitas del profesorado sobre los distintos ámbitos del proceso de enseñanza-aprendizaje: la interacción profesor-alumno en los tres niveles educativos. *Curriculum: Revista de teoría, investigación y práctica educativa*. No.18, 211-236. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=1404662>
- Marrero Acosta, J. (1992). Teorías implícitas del profesorado: Un puente entre la cultura y la práctica de la enseñanza. En A. Estebaranz García y V. Sánchez García (Eds.). *Pensamiento del profesor y desarrollo profesional (I)*. Conocimiento y teorías implícitas (pp. 9-21). Sevilla: Universidad de Sevilla, Servicio de Publicaciones.
- (1993). Las teorías implícitas del profesorado: vínculo entre la cultura y la práctica de enseñanza. En M. J. Rodrigo, A. Rodríguez y J. Marrero. *Las teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano*. (pp. 243-276). Madrid: Visor.
- Rodrigo, M. J., Rodríguez, A. y Marrero, J. (1993). *Las teorías implícitas, Una aproximación al conocimiento cotidiano*. Madrid: Visor.
-

