



INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR MONOPARENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS EN UNA ESCUELA PRIMARIA RURAL

BLANCA DE LA LUZ FERNÁNDEZ HEREDIA

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
blfernan@yahoo.com.mx

IRIS PIEDRA AMBRÍZ

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
iris29.piedra@gmail.com

RESUMEN

La familia debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su bienestar, y debe prepararlos para que puedan participar activamente en su comunidad. Esto requiere una gran variedad de recursos por parte de la familia: económicos, afectivos, disponibilidad de tiempo y estabilidad (Estrada, 2006). La familia debe educarlos para que sean sujetos autónomos y capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios (González, 2000), pero ¿qué ocurre cuando la familia cuenta con uno solo de los padres? ¿En qué forma influye esto en el rendimiento académico de los niños? El objetivo de ésta investigación fue identificar de qué manera el entorno familiar monoparental influye en el rendimiento académico del niño en una Primaria rural. Para su análisis se tuvieron en cuenta categorías como dinámica familiar, economía familiar, apoyo de los padres en las tareas escolares, multiplicidad de roles del padre/madre, participación de los padres en las actividades educativas. Los resultados obtenidos mostraron que la dinámica familia monoparental influye para que los padres no puedan involucrarse en la educación académica de los hijos, lo cual tiene una influencia negativa en el rendimiento académico de los mismos.





Palabras clave: Familia monoparental, Dinámica familiar, Rendimiento académico, Educación Primaria, Zona rural.

INTRODUCCIÓN

Entre los núcleos sociales que sirven de base para el desarrollo de mujeres y hombres, la familia y la escuela representan dos elementos fundamentales. En los primeros años de vida, la familia constituye para el individuo el grupo más importante de referencia, es éste el ámbito social donde tienen lugar las primeras interacciones del individuo con los demás. La familia es el núcleo social básico, el primer modelo de relaciones sociales donde los niños y niñas exploran sus propias habilidades, aprenden a tener confianza en sí mismos o a ser temerosos, y desarrollan las primeras imágenes acerca de sí aprendiendo a percibirse como alguien querido, valorado o como alguien a quien se quiere y se valora poco. (Fernández, 2002).

Desde esta perspectiva, existen diferentes estudios (Morales, 2001; Pérez, Rodríguez & Sánchez, 2001) que señalan que la influencia de la familia en el rendimiento académico es importante, ya que los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Del mismo modo, los conflictos familiares, el trabajo, la falta de motivación y preparación que existe en los padres, son algunos de los factores que impiden obtener resultados satisfactorios en los estudiantes.

Pero también cuentan los contextos en que estas familias se desenvuelven, de este modo, hay una marcada diferencia en las familias urbanas y las familias rurales, ya que las primeras cuentan con un menor número de miembros, las reglas familiares se han vuelto más flexibles, los miembros de la familia cuentan con roles de actividades específicos, y existe un marcado aumento al desapego a la familia y además, los miembros de la familia cuentan con menos responsabilidades dentro del núcleo familiar (Jiménez, 2008).

En contraste, las características principales de la familia rural se definen por un mayor apego a la familia, además las familias son más extensas, no sólo hijos, sino también abuelos, tíos, etc. Y las reglas familiares son muy marcadas y son acatadas con obediencia y respeto, de igual forma todos juegan un rol dentro de la familia ya que existe una mayor cooperación de todos





los miembros en las labores propias de ésta, además se les enseña sobre el respeto, a ganarse y valorar las cosas.

Por otra parte, existen estudios como el de Villalobos y Morales (2002) que se han realizado con respecto al entorno familiar monoparental, pero no relacionados con el rendimiento académico de los niños en una primaria de zona rural, siendo el principal aporte del presente trabajo de investigación, el abordaje de dicha cuestión desde el ámbito rural.

A partir de estos supuestos, en el presente trabajo de investigación se planteó como objetivo general determinar de qué manera el entorno familiar monoparental influye en el rendimiento académico del niño de Primaria en una zona rural.

METODOLOGÍA

Empleando una metodología mixta: cuantitativa y cualitativa, mediante un diseño no experimental, se realizó una investigación transversal en un estudio de tipo Descriptivo-Correlacional, empleando una muestra intencionada ya que solamente se consideraron aquellos alumnos provenientes de familias monoparentales, la cual consistió en 15 alumnos Pertenecientes a la Primaria “Maestro Rural”, ubicada en el municipio de Turicato, Michoacán, de los grados de 2º a 6º año, entre los seis y doce años de edad, de ambos sexos: 7 niños y 8 niñas, provenientes de familias monoparentales, en donde dos son padres y doce son madres. Estas familias radican en el mismo municipio.

Los instrumentos que se emplearon fueron los siguientes: en la parte cuantitativa se empleó La *Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (ERI)*, (Rivera y Andrade, 2010), la cual evalúa las relaciones interfamiliares desde tres dimensiones: a) Unión y apoyo; b) Percepción de dificultades y conflicto; y c) Expresión de emociones. Está compuesta por 56 reactivos en su versión completa, es una escala autoaplicable que cuenta con cinco opciones de respuesta. Esta escala cuenta con una confiabilidad $\alpha = 0.93$, en su versión larga. El ERI se aplicó a los padres/madres de los niños de la muestra, además de las entrevistas que se utilizaron como parte de la metodología cualitativa.

Las técnicas cualitativas empleadas fueron:





a) Entrevista semiestructurada, a los padres y madres de los niños de la muestra, formada con un total de veintisiete preguntas, en las que se le permitió al entrevistado contestar de manera libre éstas fueron divididas en cuatro dimensiones: 1) Familia-Hogar, 2) Hijo(as)-Escuela, 3) Participación de los padres en las actividades escolares, 4) Familia-Escuela. Dichas preguntas fueron redactadas de tal manera que permitieran obtener la mayor información acerca de dichas dimensiones y así poder conocer de mejor manera la dinámica familiar que se da en el hogar de cada uno de los diferentes niños, así como lo relacionado con el rendimiento académico de los mismos.

b) Entrevista estructurada a los niños de la muestra elegida, conformada por un conjunto de quince afirmaciones intencionalmente formuladas para obtener información acerca de la dinámica familiar que envuelve al niño y de cómo éstos niños perciben la participación de sus padres en los asuntos académicos. La manera de respuesta que se utilizó en dicha entrevista, fue “sí”, “no”, “a veces”, en las que en algunas de las afirmaciones la respuesta dada requirió una breve explicación o justificación.

c) Entrevista abierta que estuvo dirigida a los profesores de los niños, permitiéndole contestar de manera libre. La entrevista está conformada por quince preguntas para conocer el punto de vista del profesor con respecto a la participación de los padres de familia en los asuntos académicos y escolares de los niños de la muestra elegida, así como su punto de vista sobre el rendimiento académico de cada uno de éstos niños, con base en el cumplimiento de tareas, trabajos escolares, participación en clase y asistencia.

d) Registro de observación en el salón de clases de cada uno de los niños de la muestra, en un tiempo de treinta minutos, para ver cómo se desenvuelven en su ambiente natural. Para dicha observación se consideraron los siguientes indicadores: comportamiento del niño en el salón de clases, tanto con el profesor como con sus compañeros, participación durante la clase y entrega de tareas y trabajos.

e) Grupo focal con los niños participantes, el cual estuvo dirigido a obtener información acerca de la dinámica familiar, participación de los padres en las actividades escolares, la manera de resolver los problemas en la familia, la comunicación en la familia y el rendimiento académico de los niños. Ésta técnica consistió en reunir a los quince niños y discutir los aspectos antes mencionados, en la cual el investigador fue el responsable de que cada uno de los asistentes





participara y así obtener la mayor información posible, donde finalmente se realizó un resumen de lo visto durante la sesión, dicha técnica ayudó a identificar aspectos e ideas comunes entre los niños participantes.

La aplicación de los instrumentos a la muestra de los niños elegidos, así como a los profesores que les imparten clase, se realizó en el propio plantel educativo. La aplicación de los instrumentos a los padres/madres de los niños de la muestra seleccionada, se realizaron en el plantel educativo y en el hogar de los mismos.

Una vez obtenidos los datos de los instrumentos aplicados, se realizó el análisis de los mismos, con base en las categorías de análisis previamente establecidas. El análisis de los datos cualitativos se realizó mediante el Programa "Atlas Ti", y los datos de la Escala de Evaluación de las relaciones Intrafamiliares (ERI), se calificó conforme el procedimiento que señala el instrumento mismo.

RESULTADOS

En la aplicación de la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (ERI), los resultados obtenidos en cada una de las dimensiones que componen el instrumento, se encontró que en la escalada de *Unión y apoyo familiar*, el 27% de los padres/madres de la muestra, señalan que realizan actividades en conjunto, y que se apoyan en distintas circunstancias. El 73% señaló que nunca lo hacen.

En la *Percepción de dificultades y conflicto*, se encontró que el 60% de los padres/madres de esta muestra de vez en cuando expresan sus emociones y hablan sobre las problemáticas que tienen en el hogar; el 40% nunca lo hace.

En cuanto a la *Expresión de emociones*, el 53% de esta muestra señaló que en ocasiones se comunican verbalmente los acontecimientos ocurridos en la familia, en un ambiente de respeto y confianza; el 47% casi nunca se expresan estas emociones al interior de su familia.

En las entrevistas aplicadas a los padres de familia y profesores, se pudo obtener información sobre las categorías de análisis propuestas en este trabajo de investigación:





Referente a la dinámica familiar, el 78% de los padres/madres de familia señalaron habitar únicamente con sus hijos, los cuales en ocasiones les ayudan a realizar algunas tareas domésticas como barrer o lavar trastes. Las madres que viven solas, señalaron que se les dificulta educar a sus hijos pues muchas veces no las obedecen cuando los ponen a hacer ciertas actividades, cuestión que no pasaría con la figura paterna, ya que para ellas ésta impone mayor autoridad y los hijos obedecen. Este tipo de problema no lo presentan los padres que viven solos, aunque comentan que sus hijos deben hacer todo los quehaceres del hogar por ellos mismos.

De igual forma, reconocen no pasar el tiempo suficiente en el hogar al pendiente de sus hijos debido a su trabajo, por lo que tienen que salir y dejarlos solos o con sus hermanos, estando con ellos solo por las noches cuando salen de trabajar, por lo que no encuentran ventaja alguna al fungir solos como padre/madre.

El 22% de los padres/madres de familia, donde solo está la madre, señalaron habitar en casa de sus padres y hermanos, los cuales apoyan en el cuidado de sus hijos cuando ellas tienen que salir a trabajar. Reconocen que no pueden pasar el tiempo suficiente cerca de sus hijos para estar al pendiente de ellos, pero tienen la ventaja de vivir con sus padres, pues éstos les ayudan a cuidar a sus hijos.

De los padres/madres entrevistados en relación con la economía familiar, el 79% mencionó que lo que gana en su trabajo le es insuficiente para cubrir debidamente lo necesario para el hogar y para la educación de sus hijos, pues es poco lo que gana. Por lo que su economía no es muy buena, ya que en ocasiones no alcanza y para comprarle lo que necesita en la escuela debe de conseguir o bien no se lo compra.

Con respecto a la multiplicidad de roles que tienen que desempeñar a consecuencia de ser los únicos responsables tanto del hogar como la educación de los hijos, el 72% de los padres/madres consideró que sería mucho más fácil si contaran con el apoyo de la pareja. El 64% de los padres/madres consideró que el rendimiento de sus hijos es regular, puesto que cumplen con la mayoría de los trabajos y tareas escolares, además de que no han tenido quejas sobre ellos, con respecto a que no cumplan debidamente con lo que se les deja en clase.

El 29% de los padres, mencionó que el rendimiento académico de sus hijos no es bueno, ya que llevan baja calificación y frecuentemente faltan con las tareas, pues a pesar de que les





piden que las realicen por una u otra cosa no las hacen, además de que algunos de los niños han repetido año, debido a que no cumplen como es debido en el aspecto académico.

Con respecto al apoyo de los padres/madres en las tareas escolares, los profesores coinciden en que solamente al 7% de los niños se nota que sus tareas son supervisadas por su papá/mamá, pues al revisarlas se dan cuenta de que hubo quien estuvo ayudándole y que no los dejaron solos haciéndola. Pero El 93% de los niños en sus tareas reflejan que sus padres/madres no les supervisan las tareas ni que les ayudan a realizarlas.

CONCLUSIONES

La elaboración de este trabajo de investigación ha permitido reconocer y reflexionar acerca de la importancia de que los padres se involucren en la educación académica de sus hijos, lo cual es un factor favorecedor para que los niños tengan un adecuado rendimiento académico, cuestión que se dificulta en las familias monoparentales debido a que todas las tareas están a cargo de un solo progenitor.

Los resultados obtenidos en este trabajo, mostraron que si bien existe un mejor rendimiento académico en aquellos niños a los que sus padres/madres, a pesar de sus trabajos, apoyan en las tareas escolares y que muestran mayor interés en los aspectos académicos de sus hijos, involucrándose de manera más cercana en la educación de los niños, el hecho de pertenecer a una familia monoparental, no es determinante para afirmar que la estructura por sí sola influye en el rendimiento académico de los niños, sino que es importante considerar otros factores que también repercuten, como lo son la multiplicidad de roles que desempeñan los padres/madres y cómo los desempeñan, la dinámica familiar, los estilos parentales/crianza, la comunicación en la familia, la economía en el hogar, el nivel de escolaridad de los padres/madres, entre otros; todo esto pudo comprobarse en los resultados que se obtuvieron, mediante las técnicas aplicadas.

Por lo que no se debe generalizar que todas las familias monoparentales son disfuncionales, y por ende, los niños pertenecientes a éstas tendrán un rendimiento académico inadecuado; ya que al observar los resultados se puede ver que aunque todos los niños de la muestra pertenecen a familias monoparentales, algunos tienen un buen rendimiento académico y la familia es funcional; lo que coincide con el planteamiento de Jiménez (1999), quien señala





que la familia monoparental no tiene porqué ser disfuncional y negativa para los resultados de los niños, si el padre/madre elaboran adecuadamente el proceso organizativo que tiene que ver con lo emocional, educativo, económico, familiar, social. Por lo tanto, es conveniente señalar que ésta nueva realidad personal y familiar puede ser funcional para integrarse adecuadamente a los diferentes aspectos que requiere la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

Estrada, L. (2006). *El ciclo vital de la familia*. México: Debolsillo.

Fernández, B. (2002). *La integración grupal para desarrollar la comunicación en grupo y el trabajo en equipo, en un grupo escolar de Bachillerato*. (Tesis de Maestría no publicado). Universidad autónoma de Aguascalientes.

González, M. (2000). *Familia y educación en valores*. Foro Iberoamericano sobre Educación en valores, Ministerio de Educación y cultura. Recuperado de: www.monografias.co/

Jiménez, M. (1999). *Familias monoparentales y clima familiar*. En Carthiginensia, No.27, Pp. 127-138.

Jiménez, M.G. (2008). *Influencia de los padres en el rendimiento escolar de los hijos*. Recuperado de: www.código.anahuacmayab.mx/2117-1-lfluen...

Morales, A. M. (2001). *Entorno familiar y rendimiento escolar*. Memoria final del proyecto de investigación educativa. España: Colegio de Educación infantil y Primaria Manuel Cano Damián.

Pérez, V., Rodríguez, J. C., Sánchez, L. (2001). *La familia española ante la educación de sus hijos*.





Rivera, M.E. y Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.). *Uaricha Revista de Psicología*, 14, 12- 29.

Villalobos, G. y Morales, R. (2002). *La influencia de los padres en el aprovechamiento escolar del niño*. (Tesis de Licenciatura, p(ublicada). Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN, 042.

