



HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CIUDADANÍA PLANETARIA DESDE LA ASIGNATURA CURRICULAR. UNA EXPERIENCIA DESDE LA FORMACIÓN DOCENTE

EMMA VÁZQUEZ REYES

RESUMEN

Esta investigación muestra resultados parciales a partir de abordar las asignaturas: Los seres vivos y su ambiente. Ecología y Educación Ambiental y para la Salud, en el grupo de la generación 2013- 2016, de la Licenciatura en Educación Secundaria, con especialidad en biología del Instituto Jaime Torres Bodet. Se exploran conceptos curriculares que establecen el puente cognitivo entre lo ya conocido por los estudiantes y la nueva información, se propicia la reflexión acerca de la relación establecida entre cada estudiante y la naturaleza. También se exploran conceptos como: era de la exterminación, panorama globalizador, sustentabilidad, sociedad sustentable, educación sustentable, etc. que permiten analizar con mayor profundidad nuestra relación con la naturaleza. La intención de abordar de esta manera la asignatura curricular es la de promover en los estudiantes de la licenciatura actitudes hacia una ciudadanía planetaria. La metodología utilizada es la de investigación acción participativa, uno de los autores es Kurt Lewin, quien contribuye con los rasgos característicos de la metodología. La información teórica sugerida desde la asignatura se enriquece con textos de Moacir Gadoti, que sustentan la importancia de convertirnos en ciudadanos planetarios. Algunos recursos utilizados fueron: trabajo colaborativo, realizado por maestras integrantes del Cuerpo Académico Profesionalización Docente. Curso taller para habilitar a estudiantes en la redacción de escritos académicos. Curso taller de elaboración de infografías y sembrado y cuidado de plantas en el invernadero, como acción planetaria central. Los resultados parciales, fueron expuestos ante las autoridades educativas de la institución.

Palabras clave. Educación ambiental. Medio ambiente. Asignatura curricular. Formación de docentes.





INTRODUCCIÓN

La investigación da seguimiento a dos variables, una la de construir desde la formación docente, los rasgos característicos de un ciudadano planetario, cuyas acciones tengan sentido de bienestar para quienes habitamos esta casa común, el planeta tierra. Pero sobre todo el cuidado de la casa que es la que permite la vida de todos los habitantes. La otra variable es la de la asignatura curricular, que abordada desde un enfoque planetario, promueve, no sólo el aprendizaje de contenidos, sino el sentido de ellos para conducir la vida cotidiana de manera ética y responsable. La metodología que sustenta este trabajo, es la de investigación acción, ya que se convierte en una opción metodológica de mucha riqueza porque permite la expansión del conocimiento, pero también va dando respuesta a las preguntas surgidas de la propia investigación, y estableciendo eslabones que permiten profundizar en la búsqueda de explicaciones. El procedimiento utilizado acorde con la metodología, da pauta hacia el análisis y reflexión del aprendizaje adquirido a partir de los contenidos curriculares, en relación con el concepto de planetariedad. Los resultados derivados de este procedimiento muestran los alcances obtenidos a partir de las estrategias practicadas, resaltando como importante la necesidad de una mayor participación docente para promover el desarrollo de los rasgos que deben conformar al ciudadano planetario.

PROBLEMA

La poca incidencia de acciones educativas, tanto de tipo formal como no formal, el caso omiso de las recomendaciones hechas desde los diferentes foros de análisis relacionados con el medio ambiente, el modo de producción, que se ha convertido en modo de destrucción, y la sobrepoblación humana, entre otros, han derivado en verdaderos problemas de sobrevivencia de las especies que habitamos el planeta tierra, incluido el mismo planeta. Ante esta situación es necesario y urgente poner en marcha acciones que promuevan la concientización en cada uno de los seres humanos de establecer una mejor relación con la naturaleza y con nosotros mismos, del tal modo que se considere que formamos parte de los recursos naturales existentes y que por lo tanto tenemos la misma importancia que las demás especies. Ante lo que se debe pugnar por desarrollar rasgos de ciudadanos planetarios y entender que todos los seres que habitamos el





planeta tenemos un destino común, y por ello debemos poner en práctica acciones en beneficio de todos incluido el planeta tierra, nuestro hogar común.

OBJETIVO

Promover en los futuros profesores de biología la construcción del concepto “Ciudadano planetario”, para que desde sus espacios de práctica docente sean capaces de proponer estrategias que conformen estos rasgos en los estudiantes de las escuelas secundarias.

METODOLOGÍA

El trabajo realizado se sustenta en los teóricos que proponen los rasgos de la metodología de investigación acción participativa. Un investigador importante es Kurt, Lewin (1946), en Gómez Esquivel (2010), quien definió a la investigación-acción como:

Una forma de cuestionamiento autoreflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo.

La modalidad es investigación acción práctica (Latorre 2003), ya que confiere un protagonismo activo y autónomo al profesorado. Para el caso abordado es el profesor quien propone y conduce el proyecto de investigación al detectar el problema de indiferencia y de falta de acciones relacionadas con el cuidado del medio ambiente; por lo tanto es un proceso dirigido a la promoción de valores intrínsecos a la práctica educativa. Stenhouse (1998) y Elliot(1993), en (Latorre 2003), plantean que “la investigación-acción práctica, implica transformar la conciencia de los participantes, así como cambiar las prácticas sociales”.

Para el tratamiento del concepto de ciudadanía planetaria, se abordan conceptos establecidos por Moacir Gadotti, entre otros. Así también se revisan conceptos propuestos desde la ecopedagogía, como una pedagogía para reconstruir paradigmas y propiciar una cultura de sostenibilidad y paz, establecida como principios en la carta de la tierra.

PROCEDIMIENTO





Planeación de la asignatura como proyecto de investigación acción participativa.

Exploración de conceptos en 23 estudiantes del 5º. Semestre de la Lic. En Educación Secundaria con especialidad en biología. Las preguntas fueron:

- 1.- ¿Conoces el término planetariedad? (SI NO). Si la respuesta es sí, anota tu opinión.
- 2.- ¿Consideras que la educación ambiental se aprende sólo leyendo libros? (SI NO) ¿Por qué?
- 3.- ¿Conoces el concepto de ciudadano planetario? (SI NO)
- 4.- ¿Consideras que estamos viviendo una época de exterminación de la tierra? (SI NO). ¿Por qué?
- 5.- ¿Si te preguntaran que es la sustentabilidad, podrías definirla? (SI NO). Si la respuesta es sí, anota tu definición.
- 6.- ¿Tienes idea de la importancia de las plantas en tu vida? (SI NO). Si la respuesta es sí, anota tu opinión.
- 7.- ¿Has reflexionado acerca de tu relación con la naturaleza y con los demás seres vivos? (SI NO) Si la respuesta es sí anota tu reflexión.

Las respuestas fueron:

-Para la pregunta Núm. 1 acerca del concepto de planetariedad, un 78.26% desconocían el término.

-Para la pregunta núm. dos, acerca de aprender educación ambiental sólo leyendo libros, un 78.26% del grupo, respondió que no.

-En la pregunta núm. 3, acerca de conocer el concepto de ciudadano planetario el 86.95%, respondió que no.

-En la pregunta núm. cuatro acerca de considerar que estamos viviendo una época de exterminación de la tierra, el 91.30% de los encuestados contestó que sí.

-Para la pregunta núm. cinco acerca de poder definir que es sustentabilidad, un 56.52% contestó que sí, ante lo que se considera importante realizar acciones para que el 43.48%, domine y practique acciones sustentables.





-Para la pregunta seis acerca de la importancia de las plantas en la vida de cada uno, el 65.21% de los encuestados contestó que sí, por lo que es necesario promover acciones para que el alto porcentaje, que no conoce la importancia de las plantas en la vida del hombre, desarrolle ese conocimiento.

-En la pregunta núm. 7, acerca de la reflexión de la relación establecida con la naturaleza y los demás seres vivos, un 56.52%, contestó que sí. Es preocupante ver que un alto porcentaje de encuestados, no han reflexionado acerca de cómo se relaciona con la naturaleza.

Estos porcentajes, corroboraron las actitudes observadas en la diaria interacción con los estudiantes, y determinaron la toma de acciones para promover cambios en relación con las mismas. Parte importante del procedimiento fue la revisión de la propuesta de Moacir Gadoti, en su libro Pedagogía de la tierra, acerca de los conceptos de: era de la exterminación, panorama globalizador, sustentabilidad, sociedad sustentable, pedagogía de la tierra, educación sustentable, ecopedagogía.

Se planearon trabajos de investigación, para concientizar a los estudiantes del grave problema derivado de la exploración hecha.

Se solicitó la colaboración del Cuerpo Académico Profesionalización Docente, de la Institución para habilitar a los estudiantes en la redacción de sus investigaciones y la presentación en carteles o infografías.

El insumo de las investigaciones fue el abordaje teórico de los bloques curriculares: las relaciones entre los seres vivos y su medio, y los ecosistemas.

Se indujo a los estudiantes a valorar las diferentes formas de vida en el planeta, mediante una situación auténtica de aprendizaje consistente en mostrar un embrión vegetal, para conocer de manera real como se desarrolla la vida de las plantas.

Se planeó el sembrado cuidado y desarrollo de plantas en el invernadero, como una de las acciones planetarias propuestas por Moacir Gadoti, para promover la concientización acerca de la relación de cada uno con el reino plantae.

Se redactaron experiencias y reflexiones relacionadas con el sembrado de plantas.





Se hizo la presentación de resultados ante las autoridades educativas, mediante el uso de carteles o infografía, diseñadas por los estudiantes.

RESULTADOS

La relación establecida entre los contenidos curriculares y las lecturas abordadas acerca del concepto de ciudadano planetario, propició en los estudiantes cambio en las actitudes con respecto a sus aprendizajes, ya que ahora entendían que no es suficiente expresar de manera declarativa un concepto vinculado con el cuidado del medio ambiente, o contestarlo de manera correcta en un examen.

Presentar a los estudiantes una situación auténtica de aprendizaje, propició en ellos el interés por el sembrado y cuidado de plantas, demostrando, en algunos casos, las ganas de hacerlo.

El sembrado de plantas en el invernadero, modificó en varios estudiantes la actitud de irresponsabilidad, antes existente.

La indiferencia por abordar los temas relacionados con el medio ambiente, se disminuyó de manera aceptable.

La habilitación para presentar sus trabajos de investigación, reforzó las habilidades intelectuales y sus actitudes, al demostrar sus avances ante las autoridades en el cierre del semestre.

CONCLUSIONES

La concientización acerca de una buena relación con la naturaleza, es necesaria pero difícil de lograr en los tiempos acotados por los mapas curriculares. Desarrollar la conciencia planetaria, desde la escuela, requiere del trabajo colaborativo de todos los involucrados en el proceso educativo, para asumirnos como seres que dan sentido a cada una de sus acciones cotidianas y convertirnos entonces en ciudadanos planetarios. Es necesaria la transformación del profesor en ciudadano planetario, para que desde ese quehacer docente con sentido, promueva en la práctica cotidiana acciones educativas con sentido, conformando en los estudiantes los rasgos de ciudadano planetario: “con valores, actitudes, y comportamientos que demuestren una nueva percepción de la tierra, como un única comunidad”, (Boff, 1995), en Gadotti, (2002)





BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

Antunez Angela y Gadotti Moacir (S/F). *La ecopedagogía como la pedagogía indicada para el proceso de la Carta de la Tierra.*

<http://www.earthcharterinaction.org/invent/images/uploads/Antunes.pdf>

Bausela Herreras(S/F) *La docencia a través de la investigación-acción.* Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) <http://www.rieoei.org/deloslectores/682Bausela.PDF>

Colmenares E. y Piñeiro M. (2008). *La investigación acción.* Herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas

Laurus, Vol. 14, Núm. 27, mayo-agosto. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. En

<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=76111892006>

Flores-Kastanis, Eduardo, Montoya-Vargas, Juny, & Suárez, Daniel H.. (2009). Investigación-acción participativa en la educación latinoamericana: un mapa de otra parte del mundo. *Revista mexicana de investigación educativa*, 14(40), 289-308. Recuperado en 14 de febrero de 2015, de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140566662009000100013&lng=es&tlns.

Gadotti Moacir (2002). *Pedagogía de la tierra.* México. Siglo XXI

Gómez Esquivel Gabriela. (2010). *Investigación – Acción: Una Metodología del Docente para el Docente.* En *relinguística aplicada* No. 7. UAM Atzacapozalco. http://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07_art05.pdf

Latorre, Antonio (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. España. GRAO

