



EFECTO DEL TAMAÑO DE LA INSTITUCIÓN EN LA PERSISTENCIA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

LAURA ELENA URQUIDI TREVIÑO

UNIVERSIDAD DE SONORA

lauraurquidi@gmail.com

Paola Pérez Benavides

UNIVERSIDAD DE SONORA

p_benavides@outlook.com

MA. GUADALUPE GONZÁLEZ LIZÁRRAGA

UNIVERSIDAD DE SONORA

lupitag@sociales.uson.mx

RESUMEN

El presente reporte de investigación forma parte de un proyecto más amplio (Urquidi, 2014) y tiene dos propósitos: a) describir el comportamiento de los factores relacionados con la persistencia en los estudios superiores (integración social y académica y, compromisos con la meta y la institución) y, b) explorar el efecto que en dichos factores tiene el tamaño de la institución. La información se recuperó de 718 estudiantes inscritos en los programas educativos que se ofrecen en dos campus de la Universidad Estatal de Sonora. Los resultados indican, por un lado, que los participantes tienen un fuerte compromiso con las metas y con la institución, están socialmente integrados, mantienen una interacción positiva con los profesores, pero no se involucran con mucha frecuencia en ciertas actividades escolares. Por otra parte, el tamaño de la institución establece un efecto estadísticamente significativo en dos dimensiones o factores vinculados con la integración académica.

Palabras clave: persistencia, estudiantes universitarios, tamaño institucional.

INTRODUCCIÓN

La persistencia en los estudios superiores es un tema ampliamente documentado, especialmente en la literatura norteamericana. Los trabajos pioneros datan de la década de los años treinta, cuando el interés de las instituciones estadounidenses se orientaba a la comprensión de las razones sobre el abandono de los estudios (véase por ejemplo, McNeely, 1938). Sin embargo, como anotan Demetriou y Schmitz-





Sciborski (2011), es en los años setenta cuando se ubica el surgimiento de las teorías sobre la persistencia y retención de los estudiantes universitarios. Actualmente, aun con el reconocimiento de una gran cantidad de estudios, las aportaciones de Spady (1970; 1971), Tinto (1975, 1992) y Bean (1980), –por mencionar algunos de los pioneros en el campo–, siguen vigentes en la investigación educativa que se desarrolla en diversas partes del mundo.

El presente reporte de investigación recupera las dimensiones analíticas que de manera consistente se identifican en la literatura como elementos que favorecen o dificultan la persistencia de los estudiantes, estos son: la integración social y académica así como los compromisos con la meta y la institución. Estas categorías propuestas por Spady (1970; 1971) y Tinto (1975; 1992), fueron exploradas en estudios previos con el propósito de identificar indicadores pertinentes para la cultura mexicana (Gastélum, 2011; Mariscal, 2009). Como resultado de esos trabajos, podemos exponer lo siguiente: las metas de los estudiantes están estrechamente relacionadas con la superación personal, la culminación de los estudios, la futura ubicación en el mercado laboral y, la contribución –desde el campo de la carrera que se cursa– a la solución de problemas sociales. El compromiso institucional se define por el vínculo que los estudiantes establecen con la escuela o el departamento y, el reconocimiento del prestigio que guarda la institución que los alberga. La relación con pares (integración social) es vital para reconocer los espacios, descifrar la dinámica institucional y conseguir apoyo frente a los problemas personales. La integración académica combina la interacción que los estudiantes establecen con los profesores, justamente de tipo académico, y la participación en actividades escolares propias del nivel universitario. Los factores que se relacionan con la persistencia en los estudios superiores presentan comportamientos diversos dependiendo de una serie de variables como el género, la historia académica previa, los rasgos que caracterizan a las familias de los estudiantes, los aspectos de tipo económico, las características de las propias instituciones (por mencionar sólo algunas). Es justo la influencia de la institución que interesa en este trabajo.

El incremento en la matrícula de las instituciones de educación superior ha generado una creciente preocupación en torno a la capacidad que estos establecimientos tienen para promover ambientes efectivos de aprendizaje (Kezar, 2006). De acuerdo con varios estudios, las tasas de graduación más altas corresponden a las instituciones pequeñas, aquellas con una matrícula entre 1,000 y 3,000 estudiantes (The College Board, 2009). Lo contrario ocurre con las instituciones grandes y con un





alto porcentaje de profesores de tiempo parcial (Bailey, Calcagno, Jenkins, Kienzl, & Leinbach, 2005; Pike & Graunke, 2015).

El tamaño de las instituciones puede considerarse como el piso sobre el que se tejen procesos e interacciones diversas y diferenciadas. Los establecimientos pequeños se caracterizan por las relaciones cercanas entre profesores y estudiantes y son más exitosas en el desarrollo de estrategias que facilitan el involucramiento y la integración estudiantil; mientras que la complejidad de las grandes escuelas favorece las relaciones distantes y planas, generalmente relacionadas con el uso de las tecnologías para la comunicación interpersonal (Kezar, 2006).

La institución de interés en este estudio

Consideramos pertinente señalar que para el presente estudio se consideran dos campus que forman parte de una misma institución, sin embargo, las dimensiones que caracterizan a dichos establecimientos son distintas. En este sentido, la universidad que aquí interesa (Universidad Estatal de Sonora) es de carácter público, y cuenta con unidades o campus distribuidos en cinco diferentes puntos de la entidad. El más grande se localiza en la ciudad de Hermosillo, Sonora, y registra en 2014 una matrícula total de 4,398 estudiantes. El tercero en tamaño se ubica en la ciudad de Navojoa con una matrícula para el mismo ciclo escolar de 1,040 estudiantes. Como se observa en la tabla 1, la composición de la planta de profesores de tiempo completo es mayor en el campus Hermosillo, mientras que para la unidad localizada en Navojoa, la proporción de profesores de dedicación completa y dedicación parcial es homogénea.

Tabla 1.- Distribución de profesores de acuerdo con el tiempo de dedicación

Unidad	Tiempo completo	Medio Tiempo	Por asignatura	Total
Hermosillo	57.5%	5.2%	37.7%	268
Navojoa	48.1%	3.7%	48.1%	81

Fuente: UES (s/f). Agenda estadística:

http://www.ues.mx/Docs/conocenos/estadistica/AGENDA_ESTADISTICA_2013-14.pdf





La matrícula del campus Hermosillo supera la del campus Navojoa por un factor de 4.2, proporción que consideramos prudente para explorar el efecto que el tamaño de la institución tiene en las variables o factores que definen la persistencia en los estudiantes.

METODOLOGÍA

El análisis se basa en la información recuperada de 718 estudiantes inscritos en diferentes licenciaturas que ofrece la Universidad Estatal de Sonora durante el ciclo escolar 2014-2 en los campus que se localizan en las ciudades de Hermosillo y Navojoa. La muestra no probabilística se calculó con un nivel de confianza de 99% y un error máximo estimado de 3.25%, sobre la base de 3,318 estudiantes que representan la matrícula de reingreso.

Características de los participantes

Los estudiantes que participaron en este estudio se pueden describir como hombres (38.7%) y mujeres (61.2), con edades comprendidas entre los 18 y 48 años (edad promedio de 23.8 años [D.S.= 2.8]); en su mayoría solteros (91.1%) y sin hijos (90.8%). Alrededor de una tercera parte (34.2%) combina los estudios con actividades laborales y una proporción similar recibe apoyo económico (beca) para realizar los estudios (38.7%). La distribución por semestre que cursan es relativamente homogénea; 33.2% están inscritos en tercer semestre; 34.5% en quinto y 32.3% en séptimo.

Instrumento de medida

Se utilizó el cuestionario de Urquidi (2010) que se compone de dos secciones. Una corresponde a la información que se relaciona con los datos sociodemográficos y académicos y, otra se conforma por 67 reactivos que evalúan la integración académica y social, el compromiso con las metas y con la institución y, el autoconcepto académico, este último no se considera en el presente análisis. Las opciones de respuesta se presentan en una escala tipo Likert de cuatro opciones que van del totalmente en desacuerdo al totalmente de acuerdo. A través de un análisis factorial exploratorio se obtuvo una solución de cinco factores (integración académica [profesores], integración social, compromiso con la





meta, compromiso con la institución e integración académica [actividades escolares]) que explican el 41% de la varianza. El índice confiabilidad es aceptable (α de Cronbach = .852).

RESULTADOS

Tomando como base las cinco dimensiones que resultaron del análisis factorial (tabla 2), el comportamiento de las variables vinculadas con la persistencia en los estudios nos indica que los participantes tienen un fuerte compromiso con las metas (mayor puntaje medio observado), es decir, la superación personal; la culminación de los estudios; la futura ubicación en el mercado laboral y, la contribución a la solución de problemas sociales, se dibujan como un futuro certero.

Tabla 2.- Estadísticos descriptivos de los factores relacionados con la persistencia

<i>Factores</i>	<i>Media</i>	<i>D.S.</i>
Compromiso institucional	3.37	.621
Integración social	3.37	.464
Integración académica (profesores)	3.47	.440
Compromiso con las metas	3.79	.319
Integración académica (escolar)	2.85	.565

La relación que los estudiantes han establecido con los profesores es cordial y reconocen que éstos dominan las materias que imparten (integración académica [profesores]); se sienten parte de la institución y, si tuvieran que elegir nuevamente alguna universidad para cursar los estudios, sería justamente la Universidad Estatal de Sonora (compromiso con la institución). La relación con pares es sólida, pues tienen buenas relaciones con los compañeros de clase y con los pares de otros semestres y carreras (integración social). La integración académica que se define por las prácticas escolares, es la dimensión con un puntaje medio menor. Esto nos sugiere que los participantes están poco involucrados en el uso de las instalaciones (centro de cómputo, biblioteca) y participan con poca frecuencia en las actividades que organiza su escuela (congresos, talleres, conferencias).

Con relación al tamaño de la institución, se observó una diferencia estadísticamente significativa sólo en los dos componentes o dimensiones de la integración académica (tabla 3). La interacción con los profesores y las actividades escolares en las que se involucran son más sólidas en los participantes que se adscriben al campus Navojoa, es decir, la institución de menores proporciones.





Tabla 3.- Efecto del tamaño de la institución en las dimensiones relacionadas con la persistencia

Factores	Campus	Media	D.S	t	gl	Sig.
Compromiso institucional	Hermosillo	3.34	.618	-1.247	696	.213
	Navojoa	3.40	.623			
Integración social	Hermosillo	3.38	.441	.921	683	.357
	Navojoa	3.35	.498			
Integración académica (profesores)	Hermosillo	3.44	.438	-1.988	687	.047
	Navojoa	3.51	.441			
Compromiso con metas	Hermosillo	3.78	.315	-.937	702	.349
	Navojoa	3.80	.324			
Integración académica (escolar)	Hermosillo	2.68	.544	-10.398	704	.000
	Navojoa	3.10	.485			

Los puntajes medios observados para el compromiso con las metas y la institución, así como la integración social no presentan diferencias estadísticamente significativas en función del tamaño de los establecimientos.

CONCLUSIONES

Los resultados que se presentan en este trabajo coinciden con las aportaciones que han realizado diversos autores, por ejemplo, la integración académica y social forman parte de los factores que se asocian positivamente con la persistencia en los estudios superiores (DeFreitas & Bravo, 2012; Flynn, 2012; Hossler, Ziskin, Moore II & Wakhungu, 2008). Aunque estas dos formas de integración pueden también jugar un papel compensatorio que influye en la persistencia, es decir una fuerte integración académica puede compensar las débiles interacciones con los pares (integración social) (Mannan, 2007). El compromiso con la institución tiene un vínculo positivo con la intención de persistir en los estudios (Hausmann, Schofield, & Woods, 2007), y un sólido compromiso con las metas promueve comportamientos y planes concretos orientados a la culminación de los estudios (Keller, 2011).

El efecto de la institución en las dimensiones relacionadas con la persistencia es también un hallazgo ya documentado en la literatura. Son precisamente las instituciones pequeñas las que albergan estudiantes con mayores niveles de integración tanto social como académica (Sparks & Nuñez, 2014).





En nuestro estudio, el campus de menor tamaño, es el que alberga estudiantes que han desarrollado relaciones más estrechas con los profesores y se involucran en mayor medida en las actividades que promueve su institución.

La persistencia en los estudios superiores se asocia con una amplia constelación de factores, no todos explorados en el presente estudio. Más aún, este primer acercamiento sólo ofrece un panorama estático, pero útil para orientar los análisis posteriores, especialmente a través de análisis multivariados que permitan establecer asociaciones entre las dimensiones relacionadas con la persistencia, los atributos sociodemográficos y académicos y, el tamaño de las instituciones.

Referencias

- Bailey, T., Calcagno, J., Jenkins, D., Kienzl, G. & Leinbach, T. (2005). Community college student success: What institutional characteristics make a difference? *Community College Research Center*. Columbia University. Recuperado de:
http://www.usc.edu/dept/chepa/HRYANG/publications/CC_Student_Success.pdf
- Bean, J. (1980). Dropouts and turnover: The synthesis and test of a causal model of student attrition. *Research in Higher Education*, 12, 2, 155-187.
- DeFreitas, S. & Bravo, A. (2012). The influence of involvement with faculty and mentoring on the self-efficacy and academic achievement of African American and Latino college students. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 12, 4, 1-11. Recuperado de:
<http://josotl.indiana.edu/article/viewFile/2083/2985>
- Demetriou, C. & Schmitz-Sciborski, A. (2011). Integration, motivation, strengths and optimism: Retention theories past, present and future. In R. Hayes (Ed.), *Proceedings of the 7th National Symposium on Student Retention, 2011*. Charleston. (pp. 300-312). Norman, OK: The University of Oklahoma. Recuperado de: <https://studentsuccess.unc.edu/files/2012/11/Demetriou-and-Schmitz-Sciborski.pdf>
- Flynn, D. (2012). Baccalaureate attainment as a function of student engagement: Comparing the impact of engagement on engineering/ICS degree attainment to other majors at 4-year institutions. *Proceedings of the 2012 ASEE PSW Section Conference*. California Polytechnic State University. San Luis Obispo. Recuperado de:





http://aseepsw2012.calpoly.edu/site_media/uploads/proceedings/papers/10A_20_ASEE-PSW_2012_Flynn.pdf

Gastélum, C. (2011). *Integración académica y compromisos individuales en estudiantes universitarios*. Tesis de Maestría. Maestría en Innovación Educativa. México: Universidad de Sonora.

Hausmann, L. Schofield, J.W. & Woods, L. (2007). Sense of belonging as a predictor of intentions to persist among African American and white first-year college students. *Research in Higher Education*, 48, 7, 803-839. DOI: 10.1007/s11162-007-9052-9

Hossler, D., Ziskin, M., Moore II, V. & Wakhungu, P. (2008). The role of institutional practices in college student persistence. Results from a policy-oriented pilot study. Paper presented at the 2008 Annual Forum of the Association for Institutional Research in Seattle, WA. Recuperado de: http://pas.indiana.edu/cb/docs/cbs_air08.pdf

Keller, D. (2011). *An integrated model of early community college student success: understanding success in developmental mathematics*. PhD (Doctor of Philosophy) thesis, University of Iowa. Recuperado de: <http://ir.uiowa.edu/etd/996>

Kezar, A. (2006). The impact of institutional size on student engagement. *Journal of Student Affairs Research and Practice*. 43, 1, 87-114. DOI: 10.2202/1949-6605.1573

Mannan, A. (2007). Student attrition and academic and social integration: Application of Tinto's model at the University of Papua New Guinea. *Research in Higher Education*, 53, 2, 147-165. Recuperado de: <http://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10734-005-2496-y>

Mariscal, S. (2009) *La experiencia del primer año escolar en los estudiantes de la Universidad de Sonora: integración, vocación y proyecto*. Tesis de Maestría. Maestría en Innovación Educativa. México: Universidad de Sonora.

McNeely, J. (1938). Project in research in universities: College student mortality. *Bulletin 11*. Office of Education. United States Department of the Interior. Recuperado de: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED542540.pdf>

Pike, G., Graunke, S. (2015). Examining the effects of institutional and cohort characteristics on retention rates. *Research in Higher Education*, 56, 2, 146-165. DOI: 10.1007/s11162-014-9360-9





Spady,W. (1970). Dropouts from higher education: An Interdisciplinary Review and Synthesis.

Interchange 1, 1, 64-85. Recuperado de:

<http://link.springer.com/article/10.1007%2FBF02214313>

Spady,W. (1971). Dropouts from Higher Education: Toward an Empirical Model. *Interchange*, 2, 3, 38-62.

Recuperado de: <http://link.springer.com/article/10.1007%2FBF02282469>

Sparks, J., Nuñez, A. (2014). The role of postsecondary institutional urbanicity in college persistence.

Journal of Research in Rural Education. 29, 6, 1-19. Recuperado de:

<http://jrre.vmhost.psu.edu/wp-content/uploads/2014/09/29-6.pdf>

The College Board (2009). How colleges organize themselves to increase student persistence: four-year

institutions. *College Board study on student retention*. Indiana University project on academic

success. Recuperado de: [https://professionals.collegeboard.com/profdownload/college-](https://professionals.collegeboard.com/profdownload/college-retention.pdf)

[retention.pdf](https://professionals.collegeboard.com/profdownload/college-retention.pdf)

Tinto, V. (1975). Dropouts from Higher Education: A Theoretical synthesis of recent research. *Review of*

Educational Research, 45, 1, 89-125. Recuperado de: <http://rer.sagepub.com/content/45/1.toc>

Tinto, V. (1992). *El abandono de los estudios superiores. Una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento*. Traducción de la obra original Leaving college. Rethinking the causes and

cures of student attrition. México: UNAM.

Urquidi, L. (2014). *Ajuste escolar en jóvenes universitarios*. Registro USO317000758. División de Ciencias

Sociales, Universidad de Sonora.

