



# PERCEPCIONES SOBRE EL PLAN DE ESTUDIOS: UNA MIRADA DESDE EL ESTUDIANTE

RAQUEL MARTÍNEZ RÍOS

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS  
rmartinez@um.edu.mx

JAIME RODRÍGUEZ GÓMEZ

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS  
jar@um.edu.mx

## RESUMEN

Se plantea un análisis de la percepción que los estudiantes tienen respecto a la implementación de un plan de estudios en educación superior, con enfoque en el desarrollo de competencias. Se basa en el uso de una escala Likert y un análisis factorial exploratorio. El objetivo es generar una reflexión sobre las variables latentes que se manifiestan en la agrupación de los ítems y de esa forma realimentar los procesos. Para los análisis se administró un instrumento elaborado expresamente a 579 estudiantes, y mediante el estudio se identificaron fortalezas y debilidades que junto con otras estrategias de evaluación, ayudarán a tomar decisiones para mejorar la implementación curricular.

**Palabras clave:** Currículo, competencias, planes de estudio, análisis curricular, análisis factorial.

## INTRODUCCIÓN

La necesidad de relacionar de manera más efectiva la educación con el mundo laboral, conduce a las instituciones de educación superior (IES) a implementar opciones educativas basadas en modelos por competencias y asegurar la calidad (Murillo y Trujillo, 2010). Un enfoque educativo a partir del desarrollo de competencias permite mirar la educación superior a partir de los pilares de la educación superior del Siglo XXI: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser (Delors, 1998). El concepto fundamental del modelo curricular de la Universidad de Montemorelos (UM) es la formación integral del estudiante en los aspectos espirituales, intelectuales y físicos. Parte del perfil del estudiante y del egresado, y se expresa en un núcleo fundamental de competencias. Se entiende por competencias al conjunto de habilidades para transferir el conocimiento con una actitud que va más allá de la sola resolución de problemas, a la consecución de objetivos en el cumplimiento de una misión (Compromiso





Educativo 2011-2016). En base a estos aspectos y los elementos que se presentan a continuación, se plantea un análisis de la percepción estudiantil respecto a la implementación del plan de estudios.

## CONTENIDO

El modelo transita por las experiencias de aprendizaje que están en el currículo formal, por medio del desarrollo de las competencias propias de la formación profesional, y las que están en el currículo no formal que apuntan a la formación profesional y personal en apoyo a las competencias expresadas en el perfil de egreso. De este perfil se desprenden las competencias genéricas que son comunes a todas las carreras y las competencias disciplinares. Las competencias genéricas están organizadas en apartados que responden a los distintos aspectos de formación general y que responden al perfil del egreso.

Las competencias disciplinares son aquellas que están relacionadas con el ejercicio de la profesión, algunas son básicas y otras extendidas. Las competencias disciplinares básicas son las comunes a varias carreras. Las competencias disciplinares extendidas son aquellas que están determinadas por el tipo de profesión y los ámbitos laborales de desempeño (Compromiso Educativo 2011-2016). Al respecto, con el fin de analizar la magnitud y naturaleza de la brecha entre la oferta y la demanda de competencias, un estudio realizado en 481 empresas de los ocho principales sectores económicos de México, señala que siete de cada diez empresas consideran de mayor importancia el **desarrollo de competencias “suaves” entre los jóvenes egresados de las IES** (Baz, Martínez, García, Cañedo y Meza, 2015, p. 160).

El plan de estudios está conformado por experiencias de aprendizaje que responden a los ejes de formación general, especializada, experiencias integradoras y ejes transversales, en él están incluidas todas las experiencias para lograr el perfil de egreso. Entre los elementos distintivos del plan de estudios que responden al desarrollo armonioso están la formación general y especializada.

*Formación general.* En todos los planes de estudio de licenciatura se han incorporado asignaturas para el desarrollo de una cosmovisión, de la cultura y el arte, cuidado del cuerpo, y educación para el servicio.

*Formación especializada.* Además de las áreas disciplinares propias de cada carrera se han incorporado a los planes de estudio espacios intencionados de práctica profesional. Las actividades en





entornos reales pueden ayudar a incrementar la inserción en el mercado laboral, y mejorar la adquisición de habilidades y competencias. Las asociaciones entre los centros educativos y las empresas son cruciales (UNESCO, 2014). Según Baz, Martínez, García, Cañedo y Meza (2014), la vinculación entre empresas e IES genera más y mejores competencias en los jóvenes universitarios.

Las prácticas profesionales son experiencias en las que el estudiante está en un medio laboral, participando como aprendiz y desempeñando las complejas situaciones de la vida profesional con realimentación del ámbito laboral y de los docentes (Compromiso Educativo 2011-2016). Además son **el contexto ideal para fortalecer competencias "suaves"** (Baz, et al, 2014).

*Experiencias integradoras de la formación profesional.* Son espacios que permiten la integración de todas las competencias. El plan considera las siguientes:

La educación para el servicio. Se compone de dos elementos secuenciales: a) la educación para el servicio por medio del trabajo y, b) el servicio comunitario (Compromiso Educativo 2011-2016).

Portafolio de aprendizaje. El estudiante documenta sus experiencias de aprendizaje, reflexiona respecto a ellas, e identifica el aporte del currículo formal e informal en sus logros. El estudiante prepara el portafolio con la conducción de su tutor y con la guía preparada por el programa respectivo. Existen tres momentos durante su carrera para la presentación y defensa (Compromiso Educativo 2011-2016).

Investigación. Se requiere que el estudiante sea capaz de familiarizarse con información académica relevante y actualizada para transferir las innovaciones a su formación profesional, y hacer aportes significativos en el campo de su especialidad. El énfasis en la investigación implica que el estudiante elabore un trabajo de aporte donde convergen todas sus competencias, con el propósito de demostrar su dominio en la resolución de problemas (Compromiso Educativo 2011-2016).

Desarrollo de competencias. Un cambio para la educación en general requiere de estrategias innovadoras para que el aprendizaje suceda; la adopción de prácticas como trabajo colaborativo, manejo de la tecnología y debates, puede resultar en ganancia para la educación en general, dado que **responderá a las demandas sociales (Wilson O'Brien, 2013)**. En el enfoque por competencias, las experiencias de aprendizaje, requisitos y otros espacios curriculares parten del perfil de egreso, de esa manera su planificación, selección e implementación de estrategias de aprendizaje y de evaluación girarán en torno al logro de las competencias (Compromiso Educativo 2011-2016).





Tutoría. El modelo educativo requiere un amplio compromiso del estudiante desde el inicio del programa y un seguimiento individualizado por parte del tutor quien orienta su desarrollo a lo largo del programa. Está involucrado en las decisiones de carga académica, matrícula, seguimiento al plan de estudios, alcance del perfil de egreso y una orientación hacia el cumplimiento de la misión de su vida. Además, es el asesor del portafolio de aprendizaje (Compromiso Educativo 2011-2016).

## ELEMENTOS PARA EVALUAR EL PLAN DE ESTUDIO

El plan de expresa cómo la UM alcanzará la misión institucional en la formación de las nuevas generaciones. La evaluación permite valorar la implementación del modelo educativo desde distintas perspectivas y analizar las circunstancias que favorecen el éxito en su implementación y las dificultades que se presentan. Se somete constantemente a evaluaciones internas y externas tanto de los procesos como de los resultados. Las evaluaciones internas se abordan desde la perspectiva de los mismos actores del proceso educativo (Compromiso Educativo 2011-2016) y son: 1) Autoevaluación anual de la implementación en las carreras. 2) Evaluación anual del funcionamiento de los programas académicos, mediante las siguientes estrategias: a) Aplicación de instrumentos de **“percepción de los indicadores de calidad” a estudiantes y docentes**, b) **observación sistemática**, c) **opinión de expertos** y d) **opinión de estudiantes graduandos**. 3) Evaluación anual de algunos aspectos de interés del modelo. 4) Evaluación del perfil de ingreso. 5) Estudios de rezago. 6) Estudios de aprovechamiento académico. 7) Estudios de retención. 8) Evaluación del perfil de egreso y 9) estudios de eficiencia terminal.

Entre las evaluaciones externas que se implementan están las siguientes: 1) Estudio de impacto del plan de estudios. 2) Estudio de ubicación de los egresados. 3) Acreditaciones institucionales. 4) Acreditaciones de los programas académicos y 5) exámenes estandarizados externos.

## METODOLOGÍA

Con la intención de conocer la percepción que los estudiantes tienen respecto al plan curricular y el aporte a su formación, se administró un instrumento a 579 estudiantes de todos los grados y programas académicos de pregrado, creado exprofeso por la comisión de desarrollo curricular. El instrumento





presenta 41 elementos distintivos del modelo educativo para ser valorados por los estudiantes mediante una escala Likert, que va desde totalmente en desacuerdo hasta totalmente de acuerdo. Posteriormente se realizó un análisis de correlaciones entre los diferentes elementos, con la intención de identificar las ideas principales que surgen de los mismos. Se recurrió al uso del análisis factorial exploratorio (AFE). Dicha técnica permite resumir información identificando los factores subyacentes, de tal forma que son estos los que proveen una idea resumida de la posición de los estudiantes al contestar la escala.

## RESULTADOS

Antes de realizar el AFE se analizaron las variables en cuanto a datos extremos, normalidad y linealidad en las relaciones. Solo un ítem muestra datos extremos (distancia > 3 rango intercuartil). Se identificaron dos ítems que superan los índices de curtosis aceptables (curtosis > 1.5 según Pérez y Medrano, 2010). Las relaciones entre las variables tienden a ser lineales. Se consideró pertinente no eliminar ninguno de los ítems.

Se aplicó el AFE excluyendo los datos perdidos, mediante el método de componentes principales, fijado en ocho factores identificados en el gráfico de sedimentación. El índice de adecuación muestral es muy aceptable ( $KMO = .919$ ) y la esfericidad de Bartlett es significativa (Chi-cuadrado (820) = 8034.465,  $p < .001$ ). La adecuación muestral de los ítems es aceptable ( $MSA > .5$ ). Las comunalidades resultan con valores intermedios ( $.329 < \text{comunalidad} < .739$ ), donde solo 10 muestran valores menores a .5. Los ocho factores fueron sometidos a una rotación varimax con la intención de hacer más identificables e independientes los factores de agrupación (ver Tabla 1). La varianza explicada por los ocho factores rotados es del 56.9%.

## DISCUSIÓN

De las agrupaciones de ítems identificadas se pueden derivar las siguientes reflexiones. El primer factor agrupa elementos asociados con un nivel de reflexión profunda por parte del estudiante, implicando





estrategias docentes, proyectos e investigación. Resalta el conocimiento profundo del plan de estudios y las competencias del perfil.

Los estudiantes saben cómo elaborar su portafolio (segundo factor), qué incluir y aprecian la orientación de los docentes. Pero no asocian de manera importante este proceso con la reflexión acerca de las experiencias de aprendizaje realizadas y su desarrollo de competencias.

En el tercer factor surge la docencia como una actividad fundamental que asocia no solo las acciones en el aula, estrategias de evaluación y enseñanza, sino también el trabajo colaborativo entre docentes al realizar proyectos. Sin embargo se asocia más débilmente con su función de ser los mejores orientadores en su desarrollo, y con la generación de proyectos individuales.

La agrupación de ítems asociados con las prácticas profesionales en el cuarto factor resalta la intencionalidad del docente y del estudiante en sus prácticas. Se asocian con el perfil de egreso, el conocimiento de las competencias y la investigación aplicada, además de asociarlas con su inclusión en el horario de clase, pero se percibe una asociación baja respecto a la formación requerida como profesional competente. Esto hace ver cierta inseguridad en cuanto a la pertinencia de las competencias o de la implementación de las prácticas profesionales.

En el quinto factor se identifican las experiencias de aprendizaje sobre valores asociando la ayuda que brindan a la formación profesional con el hecho de ser dinámicas, además asocian la integración de valores a los contenidos profesionales con un razonamiento profundo.

En el sexto factor los requerimientos de aptitud física se asocian con la formación de hábitos y el desarrollo integral, de igual manera la apreciación cultural que integra valores en la belleza y arte. Sin embargo la asociación es más débil con el trabajo manual y la existencia de iniciativas para el cuidado del ambiente.

Se percibe una debilidad en el desarrollo del plan curricular en cuanto a la asociación que se da entre llevar materias con otras carreras y permanecer pasivo además de no requerir el uso del inglés en el factor siete.

El octavo factor resulta muy valioso porque manifiesta la utilidad de algunos elementos. Los estudiantes ponen en duda los beneficios del portafolio, el trabajo manual, la formación en valores, las





estrategias de evaluación y el uso del inglés. Este factor agrupa elementos que deberían asociarse negativa y fuertemente con factores específicos a cada uno de ellos. Es un indicador importante de la debilidad en la implementación curricular.

## CONCLUSIONES

Como conclusión se aprecia el valor del AFE en el estudio de escalas Likert que ofrezcan una valoración del plan curricular de una institución, en cuanto a las variables latentes involucradas en sus factores. En segundo lugar, dichos análisis proveen información útil al identificar las agrupaciones y tratar de encontrar una explicación de las mismas, para generar cambios o acciones concretas que garanticen una mejor implementación curricular. Aunado a esto, al considerar los valores descriptivos de los factores se podrá hacer una inferencia más precisa no solo de las ideas inherentes de los estudiantes al contestar la encuesta sino también sus valoraciones de las mismas. Por último, estos análisis promueven un estudio más cuidadoso de las percepciones, motivando el uso de otras metodologías para lograr una mejor comprensión.

## TABLAS

Tabla 1

*Cargas factoriales de los ítems*

Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8
Conoce relación entre asignaturas y competencias.	.74	.13	.09	.26	-.1	.20	.05	-.0
Docentes usan estrategias para pensar en profundidad.	.74	.11	.25	.11	.08	.10	.10	.07
Se enfatiza la investigación en las asignaturas.	.65	.22	.24	.14	.18	.01	.04	.06
Maestros usan proyectos como medios para evaluar.	.64	.06	.27	.01	.14	-.0	.16	.09
Trabajo manual es valioso para desarrollo profesional.	.58	.04	-.0	.06	.18	.38	.15	-.0
Percibe relación entre materias y competencias.	.56	.33	.17	.14	.21	.04	.04	.00
Portafolio como herramienta para reflexionar avances.	.55	.33	.24	.09	.21	.13	.02	-.1
Recibo formación para ser un profesional competente.	.52	.19	.17	.30	.33	.10	.02	-.0
En mi carrera se promueven proyectos individuales.	.48	.10	.33	.15	.04	.14	.11	.14
Existen iniciativas para el cuidado del ambiente.	.42	.29	.39	-.0	.08	.36	.04	.03





Departamento de trabajo espacio para enriquecer perfil.	.42	.31	.04	.13	.09	.16	.06	.07
Sé dónde pueden orientarme hacia metas de mi carrera.	.35	.24	.32	.32	.09	.12	.08	.03
Conozco criterios para evaluar el portafolio.	.33	.68	.11	.11	.24	.01	.08	.02
Mi portafolio incluye aprendizajes fuera del aula.	.13	.66	.07	.02	.27	.25	.07	-.08
Recibo orientación del tutor para elaborar portafolio.	.29	.63	.14	.14	.16	-.15	.06	.11
Me involucro en actividades que desarrollan mi liderazgo.	.15	.63	.20	.01	.01	.37	.06	.01
Me involucro en investigación con mis maestros.	.21	.55	.03	.24	-.12	.09	.18	.19
Docentes utilizan estrategias de evaluación innovadoras.	.23	.12	.77	.13	.10	.09	.17	.10
Docentes utilizan estrategias de aprendizaje innovadoras.	.26	.12	.76	.15	.10	.09	.15	.11
Carrera promueve proyectos asociados a varias materias.	.20	.16	.65	.27	.04	.16	.11	.03
Docentes entregan sus prontuarios al inicio del curso.	.22	.03	.63	.15	.10	-.16	.01	.03
Carrera promueve prácticas profesionales en campo real.	.27	.19	.04	.63	.18	.13	-.01	.12
Perfil de egreso motiva a poner mayor empeño en estudios.	.18	.00	.30	.60	.30	.16	.00	.02
Conozco las competencias que se requieren en mi carrera.	.25	.06	.26	.58	-.12	.01	-.02	.04
La investigación es importante en mi carrera.	.09	.04	.24	.58	.21	.23	-.04	.03
En horario de clases realizo práctica profesional fuera-aula.	.00	.26	.01	.56	-.02	-.03	.52	-.04
Contenidos de clases de valores ayudan a mi formación.	.16	.09	.17	.28	.71	.23	.02	-.02
Clases de valores me ayudan en preparación profesional.	.31	.34	-.02	.09	.66	.20	-.01	.00
Clases de valores las considero dinámicas.	.29	.23	.24	.01	.56	.12	.14	.09
Maestros asocian conocimiento con valores.	.45	.22	.17	.13	.45	.20	-.04	.12
Práctica de ejercicio físico ayuda en mi desarrollo integral.	.24	.12	-.08	.16	.10	.74	.05	.10
Aptitud física es útil en formación de hábitos de ejercicio.	.11	.10	.20	.19	.25	.72	.07	.11
Apreciación cultural integra valores en belleza y arte.	.25	.40	.09	.14	.23	.51	.14	-.10
En mi carrera llevo materias con otras carreras.	.14	.08	.14	.09	.12	.08	.64	.07
Exigencias de materias no requieren el uso del inglés.	.09	.16	.18	-.21	-.07	-.05	.62	.14
Estrategias de enseñanza me hacen estar pasivo.	.18	.01	.06	.07	.02	.18	.60	.28
Portafolio es herramienta que no entiendo su utilidad.	-.04	-.01	-.03	-.02	.02	-.02	.13	.76







---

Trabajo manual orientado al servicio no ayuda en mi carrera.	-03	.24	.19	-.02	-.14	.05	.27	.52
Contenidos en clases de valores sin aplicación práctica.	.03	.40	.14	-.03	-.43	.12	.19	.51
Las estrategias de evaluación casi siempre son exámenes.	.12	-.22	.08	.19	.27	.18	.19	.49
Para tareas necesito usar el inglés.	.24	.06	.13	.26	.17	.01	-.29	.44

---

## BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- Baz, V., Martínez, J., García, E., Cañedo, A. y Meza, M. (2014). *Encuesta de Competencias Profesionales 2014: ¿Qué buscan - y no encuentran – las empresas en los profesionistas jóvenes?* México: CIDAC
- Compromiso Educativo 2011-2016. (2013). *Universidad de Morelos*. VRA. Consultado en <http://www.um.edu.mx/academicos/asuntos-academicos/>
- Delors, J. (1998). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional para el Siglo XXI*. Madrid: Ediciones UNESCO.
- Murillo, G. y Trujillo, H. (2010). Percepción del desempeño por competencias de los estudiantes de internado de la Universidad Tecnológica de Pereira. *Revista Médica de Risaralda*, 16(2). Consultado en <http://revistas.utp.edu.co/index.php/revistamedica>
- Pérez, E. y Medrano, L. (2010). Análisis factorial exploratorio: Bases conceptuales y metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 2(1), 58-66. Consultado en <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/racc>
- UNESCO (2014). BRICS: *Building Education for the Future*. Consultado en <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002290/229054e.pdf>





---

Wilson O'Brien, A. (2013). *Twenty-First Century Social Studies for a Twenty-First Century Student*.

University of Missouri Columbia. Consultado en [http://gtnpd46.ncdpi.](http://gtnpd46.ncdpi.wikispaces.net/file/view/A.+OBrien+Capstone.pdf)

[wikispaces.net/file/view/A.+OBrien+Capstone.pdf](http://gtnpd46.ncdpi.wikispaces.net/file/view/A.+OBrien+Capstone.pdf)

