



# DIAGNÓSTICO DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO

## **FLORES CHÁVEZ ROMELIA**

ESTUDIANTE DE MAestrÍA DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL, ESCA - ST  
rome\_flores@hotmail.com

## **EDGAR OLIVER CARDOSO ESPINOSA**

INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL, ESCA - ST  
eoce@hotmail.com

## **ALVARADO GÓMEZ DANIEL**

ESTUDIANTE DE MAestrÍA DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL, ESCA -ST  
dago2019@hotmail.com

## Resumen

El objetivo del estudio fue diagnosticar las competencias profesionales del estudiantado de los programas de formación inicial del profesorado para determinar su nivel de dominio en los ámbitos de planeación, evaluación, uso de TIC, didáctica e investigación. La metodología de investigación fue con un enfoque cuantitativo con un alcance exploratorio. El instrumento empleado fue un cuestionario con una escala tipo Likert. La muestra fue de 185 estudiantes que cursaban el cuarto año de la licenciatura. Las principales conclusiones fueron que el estudiantado presentó un nivel de dominio consolidado en el empleo de las TIC; un dominio regular en planeación, didáctica y evaluación, así como un dominio insuficiente en investigación.

**Palabras clave:** Competencias, formación, profesorado, diagnóstico





## INTRODUCCIÓN

Desde la perspectiva de la economía del conocimiento se enfatiza la importancia no sólo del recurso humano sino también la relacionada con la gestión del nuevo conocimiento, de la innovación y del desarrollo de las capacidades humanas como fuentes de crecimiento económico sostenible por lo que si los resultados de un programa educativo son de calidad entonces permite asegurar que sus egresados contribuyan a agregar valor a la economía, al patrimonio cultural, así como preservar el medio ambiente e incrementar su propia capacidad para continuar desarrollándose.

En este sentido, la UNESCO (2006) estableció que los docentes son uno de los factores más importantes del proceso educativo en donde a nivel internacional tanto la formación inicial como permanente del profesorado es un componente de calidad de primer orden de los sistemas educativos por lo que los países han diseñado políticas educativas orientadas a que los docentes implementen el enfoque de competencias.

En 2009, la UNESCO estableció la necesidad de que la educación superior amplíe la formación del profesorado con planes y programas de estudios que les proporcionen la capacidad de dotar a sus alumnos de los conocimientos y las competencias que requieren para el siglo XXI, por lo que se requiere que esta actividad sea concebida como una profesión con sus propias características, funciones y relevancia en cada país.

Así, Aramburuzabala, et al., (2013) y Tejada (2013) conceptualizan a la formación docente como un proceso continuo, sistemático y organizado de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores para el desempeño de la función docente, que abarca tanto la formación inicial como la permanente y que incide en la calidad de la educación. Bondarenko (2009) menciona la necesidad de un nuevo enfoque en el proceso de formación docente caracterizado por la presencia del componente investigativo debido a que la sociedad del conocimiento plantea una formación del profesorado para investigar, comunicarse, tener iniciativa, aprender a trabajar en forma colegiada para contribuir al desarrollo comunitario.





## LA FORMACIÓN INICIAL EN MÉXICO

En México, el Gobierno Federal mediante el Programa Sectorial de Educación de la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2013) en el objetivo relacionado con asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población, estableció la siguiente estrategia: Fortalecer la formación inicial y el desarrollo profesional docente centrado en la escuela y el alumno, así como consolidar la competencia académica de sus egresados.

En este sentido, los planes de estudios de la formación inicial del profesorado establecidos por la SEP (2012) establecen que el perfil de egreso está compuesto por las competencias genéricas y profesionales. Las primeras se refieren a desempeños comunes que el futuro docente debe desarrollar y que son: Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones; aprende de manera permanente; colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social; actúa con sentido ético; aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos y emplea las TIC.

En tanto, las segundas se orientan a los desempeños específicos tales como: Diseña planeaciones didácticas; genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos; usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje; emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa; propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos; actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional y utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente.

Con base en lo anterior, la investigación se centró en el desarrollo de cinco ámbitos de formación:

- Planeación: Competencias relacionadas con el diseño de situaciones didácticas de acuerdo a la organización curricular y enfoques pedagógicos para alcanzar los propósitos educativos;
- Evaluación: Competencias enfocadas en la realización de diagnóstico y seguimiento de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de aprendizaje;





- Didáctica: Competencias focalizadas en el diseño y desarrollo de actividades de aprendizaje que sitúen al estudiante como el actor fundamental que le permita construir los saberes de una asignatura;
- Investigación: Competencias orientadas a utilizar las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinarias que intervienen en su trabajo docente;
- Manejo de las TIC: Competencias relacionadas con el uso de la tecnología para aplicarla en diversos contextos y como herramienta de aprendizaje.

## **ESTUDIOS PREVIOS**

En Europa, los estudios realizados por Ancheta (2007), Esteve (2009), Terigi (2009), Niemi y Jukku (2009), López (2012) y Tiana (2013) determinaron cuatro elementos sustanciales para elevar la calidad de la educación: 1) Una formación del profesorado capaz de enfrentar nuevas funciones institucionales como la tutoría, la capacidad de trabajar en forma colegiada, la integración de las TIC así como una vinculación con los padres de familia; 2) Una formación inicial eficaz basada en el reconocimiento de analizar la realidad educativa en un contexto sociocultural específico; 3) Una formación en entornos virtuales para vivenciar y comprender los cambios que requiere la enseñanza y, 4) El desarrollo de la investigación como componente relevante en los contenidos de la formación inicial para que los futuros docentes aprendan a analizar su trabajo a partir de sus observaciones y experiencias y así estén en posibilidades de desarrollar sus entornos de enseñanza y aprendizaje de una forma sistémica.

En la investigación realizada por Quintana (2000) y Raposo, M., et al. (2006) establecieron la relevancia de integrar curricularmente las TIC en la formación inicial del profesorado en las diversas áreas de conocimiento, ejes transversales y actividades extraescolares. No obstante, encontraron que el 44% de los futuros docentes concedieron relevancia a la competencia sobre el manejo de las TIC; el 74% consideraron una necesidad de formarse sobre este tópico, lo cual se confirma con el hallazgo de que el 46% afirmaron que la formación recibida ha contribuido poco hacia la integración de las TIC en las actividades de enseñanza-aprendizaje.





Con base en los estudios realizados por la Vaillant (2010) y UNESCO (2012) hallaron deficiencias en los programas de formación inicial del profesorado en lo que respecta a la existencia de una organización burocratizada, un divorcio entre la teoría y la práctica, una excesiva fragmentación del conocimiento que se imparte, así como una escasa vinculación con las escuelas.

En el estudio realizado por Martín del Pozo, et al. (2013), encontraron que las competencias desarrolladas desde la percepción de los futuros docentes fueron: 95.7% con respecto a involucrar a los padres de responsabilizarse en el aprendizaje de sus hijos; 95.2% relacionado con el desarrollo en los alumnos del sentido de responsabilidad, solidaridad y justicia; el 94.2% sobre el dominio de los contenidos básicos de las áreas curriculares y el 63% acerca del uso de las TIC.

## **OBJETIVO DEL ESTUDIO**

Diagnosticar las competencias profesionales del estudiantado de los programas de formación inicial del profesorado para determinar su nivel de dominio en los ámbitos de planeación, evaluación, uso de TIC, didáctica e investigación.

## **METODOLOGÍA**

El enfoque de la investigación que se utilizó fue no experimental con un enfoque cuantitativo exploratorio ya que se orientó al diagnóstico de las competencias adquiridas por los estudiantes de profesorado (Hernández et al., 2010). Para la recolección de los datos se utilizó un cuestionario que estuvo integrado por: Datos generales de los encuestados y ámbitos de las competencias profesionales. Los reactivos se evaluaron mediante una escala de frecuencia de cinco grados tipo Likert. Se determinó el indicador Alpha de Cronbach para estudiar la confiabilidad del instrumento resultando un valor de 0.75, por lo que se concluye que fue confiable. La muestra del estudio estuvo conformada por los siguientes programas: Licenciatura en Ciencias de la Educación impartida por la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT); Licenciatura en Educación Primaria por la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl (N4); Licenciatura en Educación por la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) y Licenciatura en Educación Primaria por el Instituto Superior de Educación Normal del Estado de Colima (IS) dando un total de 185 participantes que cursaban el cuarto año.





## RESULTADOS

La distribución muestral fue: 76% de los encuestados pertenecen al género femenino y el 24% restante al masculino; 88% tienen un rango de edad de 18 a 22 años y el 12% de 23 a 27 años. El 30% estudia en el IS, 27% en la UAT, 23% en la UABC y 20% en la N4.

En lo que respecta a los principales hallazgos sobre el ámbito de la planeación se encontró que el 75% saben diseñar una planeación didáctica; el 74% formulan objetivos de aprendizaje; el 70% determina las estrategias didácticas acordes a las características del grupo y el 61%, sabe formular un plan curricular.

Para los resultados de las competencias en evaluación, se encontró que el 70% de los encuestados reconocieron elaborar el diagnóstico del grupo; el 68% saben diseñar instrumentos de evaluación y en menor proporción (62% y 60%), manifestaron realizar tanto el seguimiento como evaluar en forma sumativa el aprendizaje.

En lo que respecta a las competencias en el manejo de TIC, se encontró que el 82% de los encuestados utilizan el internet; el 80% emplean en forma continua el word, excel y power point; mientras que el 52% solamente usan estas herramientas como recurso didáctico.

En lo concerniente a las competencias en didáctica, se encontró que el 88% de los participantes conocen el modelo basado en competencias; el 82% saben el diseño de actividades didácticas que permitan el desarrollo vinculado de los contenidos; la mitad de los encuestados reconocieron saber cómo se formulan estrategias innovadoras, así como el uso de espacios educativos alternos al aula.

Para los resultados sobre las competencias en investigación, se encontró lo siguiente: el 90% de los participantes saben aplicar un cuestionario; el 80% formula conclusiones; el 65% determina un tema de estudio y el 51% elabora el marco de referencia.

Para la interpretación de los resultados con base en la media, se utilizaron las siguientes medidas de evaluación: De 0.00 a 1.00 se consideró un nivel de competencia no desarrollado; de 1.10 a 2.00 como un nivel de desarrollo insuficiente; de 2.10 a 3.00 como un nivel de desarrollo regular y de 3.10 a 4.00 como un nivel de desarrollo consolidado.





Para el ámbito de planeación, se halló un promedio de los encuestados de 2.70, lo cual implica un dominio regular. La IES que tuvo la media más alta fue la UABC; mientras que la media más baja fue la U.A.T. Para el ámbito de evaluación, se encontró que el promedio fue de 3.06, lo cual implica un nivel de dominio regular. La IES que presentó el dominio más alto fue la UABC, en tanto que la institución con la puntuación más baja fue la UAT.

Para el ámbito de uso de TIC, se halló que la media de los participantes fue de 3.36 lo que representa un dominio consolidado. La IES con el menor promedio fue la UAT; mientras que la IES con el mayor promedio fue la UABC. Para el ámbito de didáctica, se encontró que la media de los estudiantes fue de 2.67 que implica un dominio regular. De igual modo, la UAT fue la IES con el promedio más bajo, en tanto que la UABC fue la IES con el promedio más alto. Para el ámbito de investigación se obtuvo una media de los participantes de 1.96 lo que significa un dominio insuficiente. El promedio más alto lo obtuvo la UABC, en tanto que la UAT fue la IES con el promedio más bajo.

## **CONCLUSIONES**

El presente estudio se orientó a diagnosticar las competencias profesionales del estudiantado de los programas de formación inicial del profesorado en los ámbitos de las competencias de planeación, evaluación, uso de TIC, didáctica e investigación en México, por lo que se cumplió porque se determinaron los niveles de dominio que han adquirido sus estudiantes.

De esta manera, los resultados obtenidos en esta investigación difieren de los obtenidos por Martín del Pozo, et al. (2013) en cuanto al desarrollo de las competencias profesionales desarrolladas por el futuro profesorado. Para este estudio se halló que el 63% de los encuestados usan las TIC y fue la tercera competencia mejor desarrollada; mientras que para el caso de México alrededor del 80% de los estudiantes perciben tener un desarrollo consolidado en el manejo de TIC y fue la única en donde se alcanzó este nivel de dominio.

Por el contrario, este hallazgo coincide con los estudios de Quintana (2000) y Raposo, M., et al. (2006), en cuanto al reconocimiento de la relevancia de integrar las TIC en la formación inicial del profesorado desde la actividad de planeación hasta la evaluación de las situaciones de aprendizaje. Asimismo, este ámbito de formación basado en el uso de las TIC fue considerada





en ambos estudios como un elemento de relevancia que implica una formación permanente ante los diversos avances que existen.

También, este estudio coincide con las aportaciones de Ancheta (2007), Esteve (2009), Terigi (2009), Niemi y Jukku (2009), López (2012) y Tiana (2013) en lo que respecta a que la formación inicial del profesorado se centre en el desarrollo de cuatro áreas relevantes: Formación para la docencia; Conocimientos disciplinares; Laboratorios didácticos y Formación en la práctica.

En este sentido, se confirma lo establecido por la UNESCO (2006) y Bondarenko (2009) en cuanto a la tendencia innovadora de incorporar a la investigación en la formación docente inicial como un eje de formación que posibilite la vinculación entre el docente y la investigación, el desarrollo de estudios por parte de los formadores de formadores y como recurso didáctico en la formación de docentes.

Por tanto, uno de los principales elementos de la transformación cualitativa del currículum de la formación docente es la incorporación de la investigación como elemento clave para el desarrollo de competencias para el cambio educativo. Para propiciarlo, se requiere de las siguientes consideraciones: Destinar tiempo, espacio y recursos para la formación investigativa; modernizar el currículum y actualizar los programas de formación, incorporando el componente investigativo de manera transversal en los mismos.





## **BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS**

- Ancheta, A. (2007). La formación inicial del profesorado de educación infantil en Italia, Reino Unido y España: Una perspectiva comparada. *Revista Española de Educación Comparada*, 13, pp. 219 – 251.
- Aramburuzabala, P., Hernández, R. y Ángel, I. (2013). Modelos y tendencias de la formación docente universitaria. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 17 (3), pp. 345 – 357. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56729527020>
- Bondarenko, N. (2009). El componente investigativo y la formación docente en Venezuela. *Estudios Pedagógicos*, XXXV (1), pp. 253 – 260. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173514138015>
- Esteve, J. (2009). La formación de profesores: bases teóricas para el desarrollo de programas de formación inicial. *Revista de Educación*, 350, pp. 15 – 30.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- López, E. (2012). Propuestas para la formación inicial del profesorado de educación secundaria en España. *Perspectiva Educacional*, 51 (1), pp. 87 – 108.
- Martín del Pozo, R., Fernández, P., González, M. y De Juanas, Á. (2013). El dominio de los contenidos escolares: competencia profesional y formación inicial de maestros. *Revista de Educación*, 360, pp. 120 – 138.
- Niemi, H. y Jukku, R. (2009). El currículo en la formación del profesorado de Educación Secundaria. *Revista de Educación*, 350, pp. 173 – 202.
- Quintana, J. (2000). Competencias en tecnologías de la información del profesorado de Educación Infantil y Primaria. *Revista Interuniversitaria de Tecnología Educativa*, pp. 166 – 174.
- Raposo, M., Fuentes, E. y González, M (2006). Desarrollo de competencias tecnológicas en la formación inicial de maestros. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 5 (2), pp. 525 – 537. Disponible en <http://relatec.unex.es/article/view/291/275>
- Secretaría de Educación Pública (2013). *Programa Sectorial de Educación 2013 – 2018*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública (2012). *Planes de estudio 2012*. México: SEP. Disponible en [http://www.dgespe.sep.gob.mx/acerca\\_de](http://www.dgespe.sep.gob.mx/acerca_de)
- Tejada, J. (2013). Profesionalización docente en la universidad: implicaciones desde la formación. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 10 (1), pp. 170 – 184. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78025711012>





- Terigi, F. (2009). La formación inicial de profesores de Educación Secundaria: necesidades de mejora, reconocimiento de sus límites. *Revista de Educación*, 350, pp. 123 – 144.
- Tiana, A. (2013). Los cambios recientes en la formación inicial del profesorado en España: una reforma incompleta. *Revista Española de Educación Comparada*, 22, pp. 39 – 58.
- UNESCO (2006). *Modelos Innovadores en la Formación Inicial Docente*. Chile: UNESCO. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001465/146544s.pdf>
- UNESCO (2009). *La nueva dinámica de la Educación Superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183277s.pdf>
- UNESCO (2012). *Antecedentes y Criterios para la Elaboración de Políticas Docentes en América Latina y el Caribe*. París: UNESCO.
- Valliant, D. (2010). Capacidades docentes para la educación del mañana. *Pensamiento Iberoamericano*, u, pp. 113 – 128.

