



# LAS COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES NORMALISTAS A TRAVÉS DE SUS PRÁCTICAS QUE MUESTRAN EFECTIVIDAD

**MORALES DÍAZ JOSÉ DAVID**

UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL ESTADO DE PUEBLA, DOCTORANDO EN PEDAGOGÍA  
[davidmo55@hotmail.com](mailto:davidmo55@hotmail.com)

**ALLENDE HERNÁNDEZ JOSÉ JULIO**

UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL ESTADO DE PUEBLA, DOCENTE ASESOR  
[allendeherjul@gmail.com](mailto:allendeherjul@gmail.com)

## Resumen

Este trabajo es un estudio parcial que forma parte de la elaboración de una tesis doctoral sobre las competencias de los docentes normalistas del estado de Puebla, centrado en sus prácticas efectivas, toma como referencia curricular el Plan de estudios 2012, el cual considera: el enfoque centrado en el aprendizaje, en desarrollar competencias y la flexibilidad curricular, académica y administrativa. Los docentes son considerados en esta investigación como sujetos y actores de sus prácticas tal y como lo señala Filloux (2004); además, el estudio retoma los conceptos sobre las competencias de: Tobón (2006); Jonnaert (2001); Monereo (2007); Perrenaud (2004), entre otros; así mismo se reconoce que “la práctica docente es un proceso complejo y expresa múltiples variables” (Zabala, 2000, p.14); y la definición sobre efectividad docente que señala Dunkin (1997); y la relación que tiene con el logro de los objetivos de aprendizaje Hunt (2009). El estudio contempla cinco escuelas normales tres por sostenimiento oficial y dos particulares, específicamente se centra en 25 docentes de primero a cuarto año de la educación normal, que trabajen el trayecto de práctica profesional; la indagación se enfocó en el paradigma cualitativo/interpretativo con la idea de comprender y describir la realidad de los docentes, a partir de la observación, la entrevista y el análisis de documentos. Finalmente, los hallazgos, pueden contribuir a definir las prácticas efectivas y proponer una guía de lineamientos para el desempeño docente en la educación normal en Puebla y ser congruentes con las recomendaciones de la OCDE.

**Palabras clave:** Competencias, práctica docente, efectividad.





## INTRODUCCIÓN

Los cambios curriculares y las competencias son dos tendencias que caracterizan actualmente al contexto de la educación normal en México, la práctica docente se convierte en una variable determinante de ser evaluada bajo un paradigma cualitativo que ayude a dar razón de las competencias a través de los desempeños. De esta manera indagar sobre las prácticas efectivas de los docentes normalistas en el estado de Puebla permite tener otra mirada de las realidades que enfrentan en sus diferentes contextos.

## CONTENIDO

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Actualmente los docentes de las escuelas normales en México, conforme El Plan de Estudios 2012, tienen que realizar sus prácticas, bajo tres enfoques que fortalezcan la formación de los futuros licenciados en educación primaria: el primero centrado en el aprendizaje de los estudiantes, el segundo pretende desarrollar las competencias de los estudiantes, y el tercero que experimenten procesos de flexibilidad curricular, académica y administrativa; “centrado en el paradigma constructivista y sociocultural del aprendizaje y de la enseñanza, en una interacción de acción – reflexión entre los estudiantes y los docentes normalistas, en contextos socioculturales e históricos específicos, es decir con un carácter situado.” (Acuerdo número 649, 2012, p. 7).

En este sentido, los docentes normalistas, sujetos y actores del currículum, se encuentran ante nuevas responsabilidades, tendientes a desarrollar diferentes competencias, Tobón (2006) señala que “las competencias son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad, y que implica cambios y transformaciones profundas en los diferentes niveles educativos” (p.1); por lo tanto, los docentes de las licenciaturas en educación primaria tienen que modificar sus procesos de intervención pedagógica, apegados a los propósitos y enfoques de los diferentes cursos del plan de 2012.





Si bien los docentes normalistas ya se encuentran operando el nuevo Plan de estudios, aún no se sabe cuáles son las competencias asociadas a las prácticas que muestran efectividad, sin duda alguna, contar con el conocimiento de las prácticas efectivas de los formadores de docente basada en el enfoque por competencias, puede contribuir al procesos de la calidad de la enseñanza, a fin de consolidar no sólo la operación de la nueva malla curricular, sino de definir ciertos perfiles del docente que ayuden a mejorar su desempeño.

Por lo tanto, vale la pena preguntarse ¿Cuáles son las competencias que desarrollan los docentes normalistas, a través de sus prácticas que muestran efectividad, al operar los diferentes cursos del plan de estudios 2012 en el estado de Puebla?

## **JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La evaluación del desempeño docente basado en competencias es un tema actual en el contexto de las escuelas normales. En el año 2013, La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) establece en su documento, *Mejorar la educación en México una perspectiva estatal desde Puebla*, una serie de recomendaciones para las escuelas normales e indican que es necesario que las escuelas normales definan los estándares de desempeño de sus docentes, con el propósito de mejorar el sistema de la educación normal.

Ante esta situación, se requiere la comprensión e interpretación de las realidades curriculares, a partir de los sus significados que los actores establecen, y definir los estándares de desempeño específicamente en aquellas que ofertan la licenciatura en Educación Primaria (LEP) plan de estudios 2012. Storey (2006, citado en OCDE, 2013, p. 117) dice que “estándar en la educación significa lo que se espera saber y lo que se puede hacer en un ámbito determinado, reconocido como competente”. Además, Meckes (2006, citado en OCDE, 2013, p. 117) define que “los estándares pueden entenderse como una definición del alcance del desempeño o del aprendizaje que son reconocidos y promovidos, pero también pueden utilizarse para evaluar si se ha obtenido o no lo previsto.”

De esta manera, el estudio de la práctica docente, surge como tema emergente para ser indagado desde la mirada de los propios actores. Es innegable el hecho de que cada día son





mayores las demandas que se hacen a los docentes en el contexto de la educación normal para mejorar los resultados de calidad.

Sin duda alguna, evaluar mediante las prácticas efectivas, pueden contribuir a mejorar la profesionalización en el contexto de las escuelas normales y coadyuve a mejorar los resultados de calidad de aprendizaje. Gamboa (2012) señala que la UNESCO considera que “el objetivo primordial de la evaluación es ayudar al docente a mejorar su desempeño, identificando sus logros y detectando sus problemas, perspectiva que coincidiría con la evaluación formativa para el desarrollo profesional” (p.9).

Por otro lado, evaluar el desarrollo profesional de los docentes normalistas, como sujetos y actores puede llevar a entender sus relaciones en los procesos de construcción curricular, Goffman (1997, citado por Covarrubias, Casarini, 2013) señala que los sujetos “al participar de manera activa en los procesos de socialización, no sólo son actores que desempeñan roles sociales a partir de la adquisición de disposiciones en conformidad con su entorno sino que también son autores de su propia socialización.” (p-202)

En resumen, el tránsito curricular de los docentes normalistas requiere de una verdadera evaluación, donde se pueda evidenciar de manera objetiva sus competencias profesionales, y se reconozcan las diferentes áreas de oportunidades; porque los cambios curriculares obedecen a procesos dialécticos y de construcción constante, y de diálogos permanentes entre los diferentes actores del sistema educativo.

## **FUNDAMENTOS TEÓRICOS.**

En primer término, cabe señalar que el docente normalista es un sujeto y actor que aprende constantemente a través de sus prácticas, interpretadas desde sus referentes teóricos, que requiere “utilizar la investigación para el cambio, para renovación de saberes y de las prácticas. (Ibernón, 2004, p.7). En este sentido: “la función del docente y los procesos de su formación y desarrollo profesional deben considerarse en relación con los diferentes modos de concebir la práctica educativa.” (Pérez, A., 2008, p. 398)

Jonnaert (2001) sostiene que las competencias “solo se pueden construir en situaciones; el sujeto construye sus conocimientos en situaciones, también son uno de los recursos que permiten al sujeto desarrollar competencias en esas mismas situaciones.”(p.18); Monereo (2009)





afirma que “las competencias son el conjunto de conocimientos y estrategias que pueden permitir a un docente afrontar con éxito los problemas, conflictos y dificultades que de forma más habitual el ejercicio profesional se le presentan” (p.1); Tobón (2006) por su parte, señala que las competencias son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad, y que son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico, porque sólo se focalizan en unos aspectos específicos de la docencia, del aprendizaje y de la evaluación. Además, Perrenaud, (2004) define que la competencia representa una capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones, cabe aclarar que el autor dice que las competencias no son en sí mismas conocimientos, habilidades o actitudes, aunque movilizan, integran, orquestan tales recursos.

En relación a la práctica docente, podemos afirmar que obedece a múltiples determinantes, “entendida como una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso” (Fierro, Fortoul, Rosas, 2002, p.21) ; “la práctica es algo fluido, huidizo, difícil de limitar con coordenadas simples y, además, complejas, ya que en ella se expresan múltiples factores, ideas, valores, hábitos pedagógicos, etc.” (Zabala, 2000, p. 14); de esta manera, la competencia profesional se refiere a “utilizar formas de enseñanza consistentes en dar respuesta a situaciones, conflictos y problemas cercanos a la vida real, en un complejo proceso de construcción.” (Zabala, Arnaut, 2008, p. 123), “de reflexión desde la acción que cuestione su tarea, las teorías en la acción.” (Schón, 1998, p.294)

En otro sentido, Dunkin (1997, citado por Hunt, 2009, p.5) afirma que la efectividad docente es una cuestión referida a la capacidad del mismo para lograr los efectos deseados sobre los estudiantes; además, Hunt (2009) indica que “Efectividad docente” se usa en su sentido más amplio, significando el conjunto de características, competencias y conductas de los docentes, que permitan a los estudiantes alcanzar los resultados deseados, el logro de objetivos de aprendizajes específicos, como la capacidad para resolver problemas, pensar críticamente, trabajar colaborativamente y transformarse en ciudadanos efectivos. (p.5)





## **OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN**

Caracterizar las competencias de los docentes normalistas a través de las prácticas que muestran efectividad en las Licenciaturas en Educación Primaria en el estado de Puebla.

## **OBJETIVOS PARTICULARES DE LA INVESTIGACIÓN**

- 2.1 Describir los procesos que siguen los docentes normalistas para organizar y planear sus prácticas profesionales.
- 2.2 Identificar las competencias que los docentes normalistas demuestran en la acción de sus prácticas profesional.
- 2.3 Explicar las acciones que los docentes realizan para evaluar sus prácticas docentes.

## **PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

¿Cuáles son las situaciones que siguen los docentes para planificar los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y su relación con los contextos disciplinares, curriculares?

¿Cómo lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora en su contexto institucional?

¿Cuáles son los procesos que siguen los docentes para evaluar su práctica con un enfoque de mejora profesional?

## **METODOLOGÍA**

Este trabajo presenta un diseño interpretativo/cualitativo, con el propósito de comprender e interpretar el desempeño de los docentes de las escuelas normales en estado de Puebla, Sánchez (2013) considera que la finalidad del paradigma interpretativo/cualitativo es: “comprender y describir la realidad educativa a través del análisis profundo de las percepciones e interpretaciones de los sujetos intervinientes en las diversas situaciones objeto de investigación, así como acceder al simbolismo que configura una realidad educativa concreta” (p.6). De la misma manera; “dar especial sentido a las evidencias de la vida cotidiana y considerar los puntos de vista de los sujetos sociales” (Monje, 2011, p.12).





### Participantes en el estudio

Se contempla para el estudio a 25 docentes de cinco escuelas normales que oferta el Plan de estudios 2012 para la formación de Licenciados en Educación Primaria (LEP) en el estado de Puebla, de las cuales tres son por sostenimiento oficial y dos particulares; de un total de 16 escuelas y 138 docentes.

Tabla 1. Muestra de escuelas normales y docentes en el estado de Puebla año 2014

No	Licenciaturas en Educación Primaria	No de Docentes	Participantes	Sostenimiento	Ubicación
1	Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla"	39	5	Oficial	Ciudad de Puebla
2	Colegio "Miguel Hidalgo"	11	5	Particular	Ciudad de Puebla
3	Escuela Normal Particular Incorporada "Yermo y Parres"	15	5	Particular	Ciudad de Puebla
4	Escuela Normal Rural "Carmen Serdán"	47	5	Oficial	Teteles de Ávila Castillo, Puebla.
5	Normal Oficial "Profr. Luis Casarrubias Ibarra"	26	5	Oficial	Chiautla de Tapia, Puebla.
	Total	138	25		

Fuente: Sistema de Información Básica de la Educación Normal (SIBEN) de la Dirección General de Educación Superior para los Profesionales de la Educación (DEGESPE)

Además, se consideraron para la muestra los resultados de los exámenes generales de conocimiento de los estudiantes normalistas, aplicado por CENEVAL en el año 2012, resaltando: el BINE quien obtuvo el promedio más alto 62.08%, seguido de dos escuelas particulares 60.97%, y 58.82%; y dos escuelas oficiales con un promedio de 52.53% y 51.76% respectivamente.





Tabla 2. Resultados de los exámenes Generales de Conocimiento, estudiantes normalistas 2012.

Escuela	Sostenimiento	Población/ estudiantes	Promedio general
BENEMÉRITO INSTITUTO NORMAL DEL ESTADO "GRAL. JUAN CRISÓSTOMO BONILLA"	Pública	59	62.08
ESCUELA NORMAL PARTICULAR INCORPORADA "YERMO Y PARRES"	Particular	19	60.97
COLEGIO "MIGUEL HIDALGO"	Particular	23	58.82
NORMAL OFICIAL "PROFR. LUIS CASARRUBIAS IBARRA"	Pública	37	52.53
ESCUELA NORMAL RURAL "CARMEN SERDÁN"	Pública	55	51.76

Fuente: resultados de conocimiento CENEVAL 2012

## MÉTODOS, TÉCNICAS Y /O INSTRUMENTOS PARA RECABAR INFORMACIÓN

Se pretende emplear la etnografía como método; la técnica será de entrevistas semiestructuradas, que ayuden a “entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado, y desmenuzar los significados de sus experiencias” (Álvarez- Gayou., 2003, p.109); así como la aplicación de guías de observación participante, que permitan entender los contextos donde se desarrolla la práctica docente. Llegando al análisis de los resultados desde el enfoque cualitativo, triangulando los resultados, y pueda permitir avanzar en la interpretación de la realidad de la práctica docente.

### Métodos de análisis de datos y utilización de *software*

Reducción y categorización de la información. Se consideran para este estudio las categorías inductivas, las cuales emergen de los datos, por lo tanto “su construcción serán posteriores a la obtención de los datos, es decir surgen a medida que se analizan los datos recogidos.” (Monje, 2011, p. 92)

Se pretende emplear el programa ATLAS/ti-Análisis Cualitativo de Datos Textuales. Pertenece a la familia de los programas para la investigación cualitativa o de análisis cualitativo de datos, es una herramienta informática cuyo objeto es facilitar el análisis cualitativo de grandes volúmenes de datos textuales.







## **CONCLUSIONES**

Concluiremos este trabajo afirmando que la caracterización de las competencias docentes a través de las prácticas efectivas, puede aportar al conocimiento del desempeño docente, bajo una mirada cualitativa, que permita la reflexión y la toma de decisiones para mejorar los aspectos de la práctica profesional y los resultados de calidad educativa; y contribuir mediante una guía de lineamientos para el desarrollo de estándares de desempeño para la enseñanza; y ser congruentes con las recomendaciones de la OCDE.





## BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- Álvarez-Gayou, J. (2003). Métodos básicos. En *Cómo hacer investigación cualitativa ...fundamentos y metodología*. México: Paidós.
- Covarrubias, P., Casarini, M. (2013). Los actores del currículo en México: un campo de ... conocimiento en constitución. (2002-2011). En Díaz, A. (Coord.) *La investigación ... ..curricular en México 2002-2011*. (pp. 198-262). México: ANUIES.
- Fierro, C., Fortoul, B., Rosas, L. (2002). Concepto de práctica docente. En *Transformando la práctica docente*. (p.21). México: Paidós.
- Gamboa, C. (2012). "La Evaluación Docente en México" Estudio Teórico Conceptual, de Iniciativas presentadas en la LXI Legislatura y de Derecho Comparado. México: .....Dirección General de Servicios de Documentación, Información y Análisis.
- Hunt, B. (2009). Efectividad del desempeño docente. Una reseña de la literatura internacional y su relevancia para mejorar la educación en América Latina. ....Recuperado en [http://www.oei.es/pdf2/documento\\_preal43.pdf](http://www.oei.es/pdf2/documento_preal43.pdf). Chile: Programa de...Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL).
- Ibernón, F. (2004). La investigación como proceso necesario para avanzar en la educación...y en la formación del profesorado. En *la investigación educativa como herramienta de .formación del profesorado, reflexión y experiencias de investigación educativa*. (p. 7) .....España: Graó.
- Jonnaert, (2001). Competencias y socioconstructivismo nuevas referencias para los programas de estudio (p.18), recuperado de .....[http://www.riic.unam.mx/01/02\\_Biblio/doc/Competencias%20y%20socioconstructivismo%20JONAERT.pdf](http://www.riic.unam.mx/01/02_Biblio/doc/Competencias%20y%20socioconstructivismo%20JONAERT.pdf).
- Monje, A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, guía didáctica. ....Colombia: Universidad Surcolombiana Facultad de Ciencias Sociales y Humanas....Programa de Comunicación Social y Periodismo Nieva. Recuperado de <http://es.slideshare.net/Sadyamar11/monje-carlos-arturo-gua-didctica-metodologa-de-.....la-investigacin>
- Sánchez, J. (2013). Paradigmas de investigación educativa: de las leyes subyacentes a la modernidad reflexiva. España: Número 16 Entelequia revista interdisciplinar.
- Monereo, (2007). Las competencias profesionales de los docentes. Universidad Autónoma .de Barcelona. (p.1) Recuperado de: <http://www.encuentro-.....practico.com/pdf10/competencia-profesional.pdf>.





- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, (2013). Elevar la calidad de...los maestros y los directores de escuela en Puebla (p.119), En *Mejorar la Educación en México una perspectiva estatal desde Puebla*. México: OCDE-
- Pérez, A. Gimeno, J., (2008). La función y formación del profesor/a en la enseñanza para la comprensión. Diferentes perspectivas. En *Comprender y transformar la enseñanza*. .....España: Editorial Morata.
- Perrenoud, (2004). Introducción: nuevas competencias profesionales para enseñar. En...Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L. (1º ed.), *Diez nuevas competencias para enseñar*, (pp.7-11-12-15). España: Editorial Graó.
- Secretaría de Educación Pública, (20 de agosto, 2012). Acuerdo número 649 por el que se establece el Plan de Estudios para la formación de maestros de educación primaria (pp.5-7). México: Diario Oficial.
- Schón, D. (1998). Consecuencias para las profesiones y su lugar en la sociedad. En el...profesional reflexivo cómo piensan los profesionales cuando actúan. (p. 294) España: .....Paidós.
- Tobón, (2006). Aspectos Básicos de la formación basada en competencias, (p.1-2-5). .....Recuperado de .....[http://marista.org.mx/gestión/web/doctos/aspectos\\_basicos\\_formacion\\_competencias.ppt](http://marista.org.mx/gestión/web/doctos/aspectos_basicos_formacion_competencias.ppt).....df.
- Zabala, (2000). La práctica educativa. Unidades de análisis. En Editorial Graó, de Serveis....Pedagógica. (7º ed.), *La práctica educativa. Cómo enseñar*. (p.14). España: Graó.
- Zabala, A. Arnaut, L. (2008). Enseñar competencias comporta partir de situaciones y...problemas reales. En Editorial Graó de IRÍF, S.L. (1ºed.), *11 ideas clave. Cómo...aprender y enseñar competencias*, (p. 123). España: Graó.

