



# EFFECTOS DE LA MOVILIDAD INTERNACIONAL EN ACADÉMICOS: UN ESTUDIO CUALITATIVO

**DANIELA GARCÍA GONZÁLEZ**

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

[daniela.garcia.gon@gmail.com](mailto:daniela.garcia.gon@gmail.com)

**MARÍA DEL ROSARIO HERNÁNDEZ CASTAÑEDA**

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

[rosario.hdez@ucea.udg.mx](mailto:rosario.hdez@ucea.udg.mx)

## RESUMEN

La inclusión de los procesos de internacionalización, en especial la movilidad académica, para mejorar la calidad de las instituciones de educación superior, ha generado efectos que varían entre regiones e instituciones. A pesar del impulso que se les ha dado desde los ámbitos internacionales, nacionales e institucionales, en México conocer los efectos de la internacionalización y específicamente de la movilidad académica resulta complejo. La mayoría de las investigaciones que reportan los efectos de la movilidad internacional están basados en estudiantes, y muy pocas en los académicos, principales formadores de las futuras generaciones de profesionistas en el siglo XXI. La presente investigación aporta información que profundiza en los efectos académico-profesionales y personales de una comunidad académica adscrita al Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad de Guadalajara. Como todo estudio de caso, no se pretende la generalización de sus resultados, pero si se espera que un buen nivel de comprensión y entendimiento de los efectos producidos por la movilidad transnacional de los académicos iluminen este fenómeno, y en ese sentido, los resultados sean transferibles cuando se investigue el mismo objeto de estudio en otras instituciones de educación superior públicas mexicanas.

**Palabras clave:** Internacionalización, movilidad académica, efectos

## INTRODUCCIÓN

Es bien conocido que la mayoría de las Universidades e Instituciones de Educación Superior (IES) Mexicanas en sus Planes de Desarrollo Institucional (PDI) están comprometidas con fortalecer su dimensión internacional a través de diferentes estrategias. La movilidad académica, es considerada





entre todas ellas, la estrategia de internacionalización por excelencia, y ha sido impulsada por organismos tanto globales<sup>1</sup> como locales<sup>2</sup> a través de una serie de acciones. Sin embargo, el índice de profesores que gozan de estancias académicas transnacionales es todavía muy bajo, en comparación a la movilidad estudiantil (OCDE, 2009). La internacionalización de las IES, es de vital importancia que organismos tanto globales como locales por lo que se han establecido una serie de políticas de apoyo a estos procesos.

En Europa las políticas de internacionalización impulsadas por medio de la Declaración de Bolonia (1998), ayudaron a crear un Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) para promover la movilidad, empleabilidad y transferencia de créditos. Lo que propició que a partir de los años 90 se incrementara el número de académicos que han participado en procesos de movilidad, permitiendo doblar el índice de participación en esta última década, tanto en Europa, como en Corea y Japón (Vincent- Lancrin, 2009 y Marginson & van der Wende, 2009).

Estados Unidos por su parte modificó las leyes de inmigración “para permitir la residencia legal de trabajadores altamente calificados, especialmente aquellos con doctorado” (Kim, Twombly & Wolf-Wendel, 2012, p.27). Con esta acción se convirtió en el país que recibió el mayor número de académicos internacionales, llegando a la cifra de 106,000 para el año 2007, de acuerdo al Instituto para la Educación Internacional citado por la OCDE (2009).

De igual manera estas en otras regiones del mundo como Asia, África y América Latina “se han llevado a cabo acuerdos entre gobiernos e instituciones que han facilitado la movilidad de los profesores e investigadores de todas las disciplinas” (OCDE, 2009, p.64). No obstante dichos acuerdos no son comparables con los establecidos en el Acuerdo de Bolonia. Para nuestra región, Brunner (2008) explicó que las posibilidades de iniciar un proceso semejante al de la Unión Europea, son limitadas, ya que América Latina es un espacio “no común,” unido únicamente por la geografía, en donde los gobiernos se limitan a financiar la educación superior y dejan la gestión y coordinación de intereses entre las propias IES.

En México la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), explicó que para las IES, sobre todo en las públicas, la estrategia de movilidad internacional,

---

<sup>1</sup> UNESCO, OCDE.

<sup>2</sup> Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior e Instituciones de Educación Superior.





se ve limitada por problemas asociados al financiamiento, así como a la articulación entre docencia e investigación, para lo que propuso hacerle frente de manera decidida al considerar a la movilidad como una estrategia de internacionalización que “abre esquemas orientados a la mejora de la calidad de la educación y competitividad (...) acentuando la presencia de universidades e instituciones de educación superior en otros contextos” (2012, p. 8).

No obstante, a diferencia de la Comunidad Europea, los Estados Unidos, y otras regiones, en México conocer los efectos de las estrategias de internacionalización implementadas es un tema que requiere desarrollarse con más investigaciones. La gran diversidad de IES Mexicanas hace imposible generalizar los resultados de los procesos de movilidad que se están llevando a cabo, para lo que es necesario conocer lo que ocurre en distintos contextos institucionales, a través de la voz de los académicos partícipes de la movilidad internacional.

Por las razones expuestas, la presente investigación analiza el proceso de internacionalización desde la movilidad transnacional de sus académicos, y da a conocer cuál ha sido el impacto en un contexto institucional específico. El propósito se centró en analizar los efectos de la movilidad internacional en los profesores y profesoras del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA) de la Universidad de Guadalajara (UDG) quienes tuvieron una estancia académica entre 2006 y 2013, con el fin de reportarlos de acuerdo a sus propias perspectivas y experiencias.

## **REFERENTES TEÓRICO-METODOLÓGICOS**

La pregunta de investigación: ¿Cuáles fueron los efectos de la movilidad internacional en los profesores y profesoras del CUCEA que tuvieron una estancia académica transnacional en el periodo comprendido de 2006 a 2013? fue explorada a través de un estudio de caso de corte cualitativo. Las investigadoras decidieron utilizar un diseño de investigación cualitativa porque comparten los supuestos ontológicos y epistemológicos en relación con la naturaleza de la realidad y la producción del conocimiento de dicho paradigma investigativo, y porque los resultados fueron analizados y reportados desde las perspectivas y experiencias de quienes participaron en el estudio. Además se analizaron y consideraron investigaciones que han abordado la movilidad académica desde diferentes perspectivas teóricas.





## Los participantes

Trece fueron los participantes de este estudio, los cuales fueron seleccionados a través de un muestreo intencional basado en criterios. De acuerdo con (Goetz y LeCompte, 1988) esta estrategia “exige que el investigador determine por adelantado un conjunto de atributos que deben de poseer las unidades del estudio” (p. 93). Los criterios fueron: ser profesor(a) de tiempo completo adscrito al CUCEA; haber gozado de estancia académica transnacional de 1 a 12 meses durante el periodo 2006-2013; y haberse reintegrado a sus funciones académicas después de su estancia internacional.

Las investigadoras contactaron a la coordinación de investigación del centro universitario y encontraron que fueron 15 los académicos que gozaron de estancia internacional de más de un mes, en el periodo seleccionado, de los cuales 13 aceptaron participar en el estudio. Las instituciones receptoras representadas en esta investigación fueron: University of Notre Dame, University of British Columbia, Simon Fraser University, Universidad de Vigo, Universidad de Zagreb, Universidad de Deusto, Bilbao, Campus San Sebastián, Universidad de la Laguna, en Islas Canarias, University of Essex en Inglaterra, University of Göttingen en Alemania, University of Texas at Austin, Universidad de Barcelona, University of Perdue, Universidad Cooperativa de Colombia, Universidad de Tokio en Japón, y The University of New Mexico en Estados Unidos.

La entrevista fue la principal estrategia de recolección de información en este estudio. Se utilizaron dos formatos: una entrevista estandarizada presecuencializada para la información sociodemográfica y una entrevista semi-estructurada (Merriam, 1998), con preguntas abiertas para que los participantes expresaran libremente sus experiencias y reflexiones. Paralelamente también se analizaron reportes de investigación sobre el objeto de estudio, y se fue elaborando el diario personal de las investigadoras.

El análisis de contenido y la comparación constante fueron las técnicas de análisis que se utilizaron. Las cuales ayudaron a la codificación y construcción de categorías que emergieron de la información recolectada. Finalmente las medidas que se implementaron para asegurar la confiabilidad y credibilidad de este estudio fueron: La triangulación entre entrevistas, la revisión de los resultados por parte de los participantes y la revisión del reporte de investigación por un par profesional ajeno a esta investigación.





## RESULTADOS

Producto del análisis de la literatura relevante del objeto de estudio y de la información recabada en las entrevistas realizadas a los profesores del CUCEA de la Universidad de Guadalajara, estas investigadoras están en posibilidad de afirmar que los efectos de sus experiencias de movilidad transnacional tuvieron que ver con: 1) la reflexión crítica sobre la práctica como investigadores; 2) aspectos de actualización e innovación académica, y 3) la obtención de una perspectiva global – local de sus roles como investigadores en universidades extranjeras. Categorías que concuerdan con los hallazgos y perspectivas teóricas de: Jöns, 2009; De Filippo, Sanz & Gómez, 2009; e Ivancheva & Gourova, 2011, mismas que a continuación se describen, vinculan y fundamentan con los testimonios de los participantes.

### La reflexión crítica sobre la propia práctica como investigador

Salir de su institución académica y elegir, en su mayoría, instituciones prestigiadas para realizar sus estancias, donde se trabaja bajo esquemas exigentes de trabajo, motiva a los participantes a reflexionar sobre su propia práctica como investigadores, e incluso a modificarla. La inmersión en otro contexto tanto geográfico como académico propicia la autorreflexión, además de facilita la posibilidad de realizar futuras colaboraciones.

Sobre este rubro un académico comentó:

Un efecto académico de la movilidad es que aprendes muchísimo y reflexionas sobre tu práctica académica. Si estoy en contacto y colaboro con compañeros en Argentina, mi investigación y la docencia que yo hago aquí es otra, es totalmente otra, o sea si yo quiero dar clases sin conocer la investigación que se ha hecho de Canadá, de EU, de Argentina, de Brasil, estaría muchísimo más pobre. Uno va siendo uno más riguroso, o sea cuando publicas algo vas viendo que esté bien hecho, bien argumentado, tener toda la evidencia que esté bien presentada, bien estructurada. Porque los estándares aquí son más... aquí no hay quien sepa identificar un error si lo cometes y sabes que allá te van a hacer pedazos. Si vas a un congreso y te levantas y hablas de un estudio de caso mal hecho, no te lo van a perdonar.

De igual manera otra investigadora compartió parte de su reflexión en su práctica:





Siempre he valorado lo que alcancé a ver desde la primera movilidad y trato de seguirlo viendo, para que mi mundo no se me haga del tamaño de mi institución. Ese es un valor fundamental que buscas con la internacionalización, o sea te das cuenta de que el mundo es grande y que si te quedas aquí el mundo se te hace chiquito. Entonces dice uno "No, yo quiero publicar a nivel internacional, quiero trabajar y hacer las cosas mejor y por eso quiero saber en dónde se hacen las cosas mejor para aprender y tratar de hacerlo mejor aquí".

Los hallazgos en esta categoría concuerdan con Jöns (2009), quien analiza "las instituciones no son internacionales por naturaleza, sino por el establecimiento de relaciones externas...la movilidad académica juega un rol importante en este proceso, así como para la formación de redes internacionales de largo plazo, entre diferentes sitios de producción de conocimiento" (p.319).

### La movilidad como recurso para la actualización e innovación académica

Otro efecto de la movilidad reportado por la mayoría de los académicos, fue el enriquecimiento en su vida académico-profesional. La movilidad, además de permitir reflexionar sobre su práctica, contribuye a actualizarse al comparar sus trabajos e investigaciones con sus colegas en otros contextos, e implementar nuevas formas de gestión del conocimiento. Con respecto a esta categoría se presentan los siguientes testimonios:

Una de las razones por las que uno hace movilidad, es porque todo el mundo sabe que con el tiempo te vas estancando, te acostumbras a hacer las cosas de cierta manera. Por ejemplo, si yo escribo una ponencia para un congreso, ya tengo como cierta rutina, cierto estilo, cierto patrón (...) Pero si yo voy a otro país y trabajo con un colega en estructurar una publicación, entonces me doy cuenta que no estaba usando tales o cuales herramientas, ni tales o cuales aspectos de la investigación. Cuando colaboras con un extranjero te das cuenta de esas diferencias que son muy palpables. Y tú mismo te dices que te estás quedando atrás.

Otra investigadora al respecto mencionó:

El salir al extranjero y colaborar con otros investigadores tiene muchos beneficios. Uno de ellos es el trabajo colaborativo internacional, lo que le da una dimensión de innovación a tus investigaciones y proyectos. Gracias a estancias de investigación he publicado dos libros co-editados en temas de innovación e internacionalización educativa. Uno con la Universidad de Valencia y otro con la Universidad de Nuevo México.





Al respecto De Filippo, Sanz & Gómez (2009), como parte de sus hallazgos encontraron que todos los participantes en las estancias de movilidad internacional fueron motivados por “la adquisición de experiencia profesional y nuevos conocimientos, además de la obtención de reconocimiento académico” (p. 198).

### Una perspectiva global-local de la actividad investigativa

Finalmente con la movilidad académica internacional, el investigador se beneficia con la adquisición de una perspectiva global-local de la actividad investigativa. Es inevitable valorar y dimensionar su actividad investigativa con relación a la existente en la universidad que lo acogió. Esta perspectiva dimensional genera en los participantes mayor seguridad para hacer propuestas concretas que buscan mejorar condiciones institucionales, docentes, laborales y académicas, las cuales en algunos casos son llevadas a cabo. A continuación se presenta un testimonio al respecto de esta categoría:

Con la movilidad hay un aprendizaje muy importante y ves hacia dónde van ellos, tus pares internacionales. Yo vi que le dan mucha importancia al área de investigación, y son investigadores nada más, a veces. Y aquí, uno se convierte para subsistir en investigador orquesta, tienes un puesto directivo, tienes docencia y haces investigación. En cambio ellos tienen otra política, tienen apoyos suficientes y buscan la forma de contactarse, ven la docencia no como algo que te ate, sino que forma nuevos recursos humanos. Aquí en México todavía seguimos haciendo investigación de escritorio, investigación bibliográfica y ellos lo están haciendo en el campo de acción; hay una vinculación y hay acuerdos concretos. Por lo que sería importante convertirnos en una universidad emprendedora, no de docencia y saber aprovechar las experiencias de los investigadores internacionales.

Respecto a la propuesta de proyectos para mejorar las condiciones institucionales y académicas una investigadora dijo:

En la Universidad de Deusto dan mucha importancia a los programas internacionales, tienen una gestión de carreras muy interesante, por ejemplo en turismo, tenía turismo con gestión, tenían turismo, lenguas y gestión, eso se me hizo muy importante, y aunque salía un poco de mi investigación, quise generar propuestas, aunque no encontraron eco en mi institución, porque no había interés en ese momento por realizar cambios en las estructuras de los programas. Entonces creo que es necesario que las universidades públicas aprovechen todos sus recursos y los hagan bajar a todos pero no de una manera paternalista, sino que hay que hacer una mayor sensibilización a la internacionalización, motivar la participación y que cada quien llegue hasta donde quiera.





Ivancheva y Gourova (2011) en sus resultados destacan la reflexión de los académicos, sobre los efectos de la movilidad académica, los cuales tiene que ver con el “incremento y la diversificación del conocimiento y experiencia en investigación...el mejoramiento del trabajo en redes con otros investigadores y la competencia lingüística, y el incremento de producciones” (197).

## **CONCLUSIONES**

Los efectos de la movilidad internacional en los académicos que gozaron de esa experiencia, impactaron significativamente su desarrollo académico profesional. Sus estancias en el extranjero les permitieron reflexionar críticamente sobre su rol como investigadores en universidades mexicanas; desarrollar nuevas formas de gestión del conocimiento a través del trabajo colaborativo con sus pares académicos internacionales, lo cual actualizó e innovó su trabajo académico. Dichos hallazgos concuerdan con los encontrados en el trabajo de De Filippo, Sanz & Gómez (2009) quienes aseguran que la movilidad y la colaboración internacional son factores acumulativos que hacen del académico un colega atractivo para la realización de proyectos y publicaciones internacionales. Además de las publicaciones en co-autoría, la presencia física por un periodo de tiempo extendido, crea muchas más relaciones de colaboración que benefician al profesor y a la institución (Jöns, 2009 & Ivancheva y Gourova, 2011).

Finalmente la movilidad les dio la oportunidad de dimensionar su actividad investigativa a través del desarrollo de una perspectiva global-local que indiscutiblemente se logra a través de la inmersión total en un contexto diferente al de casa.

Sin embargo, a lo largo de este proceso de investigación emergieron otros hallazgos que no tienen que ver con los efectos de la movilidad internacional, sino con sus limitaciones y obstáculos. Lo cual no podemos dejar de mencionar, ya que fueron solo trece los participantes de un total de 506 profesores de tiempo completo, quienes gozaron del beneficio de estancia académica del 2006 al 2013. Lo que representa el 2.5 por ciento del total de profesores adscritos al CUCEA. Situación que es problemática ya que la movilidad se ve limitada no sólo por aspectos de financiamiento, sobre todo en IES públicas mexicanas, sino por una serie de cuestiones burocráticas y de gestión institucional que limitan la inclusión de una dimensión internacional a través de la movilidad transnacional de sus académicos. Los números hablan por si solos. Por lo que terminamos este artículo recomendando hacer más investigaciones desde diferentes enfoques metodológicos que documenten no solo los efectos de







la movilidad académica internacional, sino los obstáculos y limitantes a dicha actividad en otras IES mexicanas y contextos.

## REFERENCIAS

- ANUIES. (2012). Unión de los rectores del CUPIA fortaleza de la ANUIES (Boletín Confluencia Núm. 186). Recuperado de <http://publicaciones.anuies.mx/confluencias/186>
- Brunner, J. J. (2008). *El proceso de Bolonia en el horizonte latinoamericano: límites y posibilidades*. Revista de Educación, 119-145.
- Declaración de Bolonia. (1999). *El espacio europeo de la enseñanza superior*. Declaración conjunta de los ministros europeos de educación reunidos en Bolonia el 19 de junio de 1999.
- De Filippo, D., Casado, E. S., & Gómez, I. (2009). Quantitative and qualitative approaches to the study of mobility and scientific performance: A case study of a Spanish university. *Research Evaluation*, 18(3), 191-200. doi:10.3152/095820209X451032doi:10.1080/01596306.2010.516939
- Goetz, J. P., & LeCompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Ivancheva, L. & Gourova, E. (2011). *Challenges for career and mobility of researchers in Europe*. Science and Public Policy 38(3): 185–98.
- Jöns, H. (2009). 'Brain circulation' and transnational knowledge networks: studying long-term effects of academic mobility to Germany, 1954–2000. *Global Networks*, 9(3), 315-338. doi:10.1111/j.1471-0374.2009.00256.x
- Kim, D., Twombly, S., & Wolf-Wendel, L. (2012). International faculty in American universities: Experiences of academic life, productivity, and career mobility. *New Directions for Institutional Research*, 2012(155), 27-46. doi:10.1002/ir.20020
- Marginson, S. & van der Wende, M. (2009). The new global landscape of Nations and Institutions. En *Higher Education 2030, Volume 2: Globalisation*, OECD Publishing, Paris.
- Merriam, S. B. (1998). *Qualitative Research and Case Study Applications in Education. Revised and Expanded from Case Study Research in Education*. Jossey-Bass Publishers, San Francisco.
- OCDE (2009). *Higher Education to 2030, Volume 2: Globalisation*, OECD Publishing, Paris.
- Vincent-Lancrin, S. (2009). What is Changing in Academic Research? Trends and Prospects. En *Higher Education 2030, Volume 2: Globalisation*, OECD Publishing, Paris.

