



JÓVENES ESTUDIANTES DE PREPARATORIA DE UN CONTEXTO RURAL: UN ACERCAMIENTO A LOS SIGNIFICADOS DE LOS DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS

MARÍA GUADALUPE HERNÁNDEZ CARBAJAL

RESUMEN

La presente ponencia es parte de un avance de la investigación que se titula “Jóvenes estudiantes de Preparatoria de un contexto rural: un acercamiento a los significados de los dispositivos tecnológicos”, la cual considera a cuatro jóvenes como sujetos focales de una Escuela Preparatoria Oficial ubicada en el Sur del Estado de México. El propósito de ésta es aproximarse al desvelamiento de los significados que los jóvenes le otorgan a los usos de los dispositivos tecnológicos, que responde a la pregunta ¿Cómo significan los jóvenes estudiantes de preparatoria de un contexto rural a los usos de los dispositivos tecnológicos? El enfoque es interpretativo-cualitativo, usando como perspectiva metodológica a la Etnografía considerando los aportes de Goetz y Le Compte, Woods y Guber; asimismo se usa la perspectiva teórica del interaccionismo simbólico desde la mirada de Blúmer, Tójar; Mélich, Marc y Pickard con su aportación del símbolo y significados. La ponencia aporta de manera central al campo de las tecnologías, para ello, se desarrollan las categorías de: jóvenes estudiantes y dispositivos tecnológicos, considerando autores como: Weiss, Reguillo, Castells, Canclini y Morduchowicz. En el entendido de que hoy día el acceso a los dispositivos tecnológicos es diferenciado en los jóvenes estudiantes de preparatoria de comunidades rurales, respecto a los de una comunidad urbana.

Palabras clave: Jóvenes estudiantes y dispositivos tecnológicos.





INTRODUCCIÓN

La época en la que vivimos actualmente está invadida por el uso de las tecnologías, sobre todo de los dispositivos tecnológicos (tabletas, celulares, laptops, mp3, psp's, entre otros.) que están a disposición de gran parte de la población de todas las edades, principalmente de los jóvenes estudiantes de preparatoria, ello permeada por la globalización tecnológica. Motivo por el cual en el ámbito escolar es cotidiano ver que constantemente los jóvenes hacen uso de ellos, tanto dentro como fuera del aula, causando con ello incomodidad en el personal académico.

La Escuela Preparatoria a la que hago alusión no está exenta de tener acceso a las tecnologías, por el contrario, la comunidad en la que se encuentra establecida cuenta con servicio de internet tanto en los hogares como en cibercafés y escuelas, algunas con el servicio sólo para personal académico y otras como la preparatoria que es la máxima casa de estudios, brinda el servicio también a la comunidad estudiantil.

En este sentido, la ponencia alude a el uso de los dispositivos tecnológicos en el ámbito escolar, debido a que este uso, desde la mirada de los docentes se ha convertido en algo necesario para dar cumplimiento al currículum académico, aunque por otra parte, ha sido visto como un obstáculo durante las clases y no como una oportunidad de aprendizaje, ya que los jóvenes prestan mayor atención a ellos pese a que se utilizan algunas tecnologías como computadoras, bocinas, cañones, como herramientas de trabajo durante el desarrollo de ciertos temas, e incluso el uso de tabletas y celulares de manera extraclase. Al final de esta investigación pretendo no sólo conocer cómo significan los jóvenes los dispositivos tecnológicos, sino además encontrar elementos que me permitan mejorar mi relación con ellos.

Esta ponencia como ya lo señalé responde a un avance de investigación de corte interpretativo-cualitativo, cuyo propósito es hacer un acercamiento al desvelamiento de los significados que los jóvenes estudiantes de una preparatoria rural ubicada en el sur del Estado de México le otorgan al uso de los dispositivos tecnológicos. Lo que requiere el usar una metodología para llegar a la comprensión de la realidad, articulando los diferentes niveles de la investigación y que al mismo tiempo proporcione las herramientas necesarias para llegar a ello.

Así pues hago uso de la Etnografía como posibilidad metodológica, debido a que el trabajo de campo se está llevando a cabo en el ambiente natural en el que se desenvuelven los sujetos focales (4 jóvenes estudiantes) y referenciales (padres de familia y docentes), a través de los registros de observación participante o contemplación, que es "aquel modo de recoger información en el que el investigador observa directamente una situación" (Ruiz, 2007, p. 75) y la





entrevista que “es una estrategia para hacer que la gente hable sobre lo que sabe piensa y cree (Spradley, 1979, cit. en Guber, 2012, p. 69) en su calidad de entrevista a profundidad a los sujetos focales y referenciales; a la vez de diversos autores que “han publicado su labor y que esta sea importante para nuestros propósitos de investigación” (Knobel et al. 2001, p. 23), , por Knobel y Lankshear nombrado marco teórico que ayuda a “clarificar las preguntas de investigación, problemas y propósitos que nos interesan, nos diga lo que ya se sabe acerca de estas cuestiones y nos ayude a entender el modo en que los conceptos y elementos específicos de la teoría pudieran ser útiles para (mi) investigación” (Knobel et al. 2001, p. 19), autores que escribieron acerca de las categorías implícitas en el problema, propiamente de: jóvenes, dispositivos tecnológicos, significados, contexto rural y preparatoria, recogiendo la bibliografía correspondiente a ellos, por mencionar algunos: Weiss, Morduchowicz, García Canclini, Mélich y Guber .

Como estrategia de análisis de datos, utilizo la interpretación de la información recogida a partir del uso de las técnicas ya mencionadas, analizando y reflexionando en ellos, para que se “proporcione hallazgos y conclusiones que se deriven de (la) investigación, y los cuales [...] pudieran permitir asentar recomendaciones o implicaciones” (Knobel et al. 2001, p. 20), que en concordancia con todo lo anterior lleve al cumplimiento de los objetivos que responden a las preguntas ¿Por qué los jóvenes estudiantes de preparatoria de un contexto rural hacen uso de los dispositivos tecnológicos dentro del aula? ¿Cuáles son los usos que les dan? ¿De qué manera interactúan los jóvenes estudiantes de preparatoria de un contexto rural a partir de los usos de los dispositivos tecnológicos?, permitiendo posteriormente la elaboración del informe correspondiente a los hallazgos de la investigación, a partir de la triangulación, incluyendo mi mirada como investigadora, los autores y lo recuperado del trabajo de campo.

Es preciso mencionar que para llevar a cabo el análisis de datos recurriré a una perspectiva teórica general a partir del interaccionismo simbólico, perspectiva que “apoya a desarrollar interpretaciones y a procurar una adaptación recíproca y eficaz de los actos de cada participante” (Blúmer, 1982, p. 65), permitiéndome generar los significados correspondientes de manera particular, bajo mi interpretación, ya que el interaccionismo simbólico “procura comprender procesos, relaciones, la vida grupal, las motivaciones, adaptaciones, etc.” (Woods, 1998, p. 67), y que el poner atención en las formas de cómo interactúan los jóvenes dentro y fuera del aula, así como los medios que utilizan para hacerlo, me da la posibilidad de rescatar los





significados que lo envuelven de acuerdo a las expresiones de pensamientos, sentimientos y emociones.

Por otra parte, la perspectiva teórica es vista desde un enfoque sociocultural, puesto que las formas de interacción de los jóvenes estudiantes trascienden de los muros del aula y la escuela, llegando hasta las familias, la comunidad y la sociedad en general.

Me queda claro, que los significados no se identificarán sólo mirando, sino es necesario poner particular atención en cada momento y situación que se genere, sin perder detalles para que los significados rescatados sean los más precisos y cercanos a las realidades de los jóvenes estudiantes, apoyándome del diálogo casual, además de la observación y la entrevista a profundidad, ya referidas como técnicas de la etnografía, como apoyo para desarrollar el proceso investigativo.

1. JÓVENES ESTUDIANTES DE PREPARATORIA

Tomando en cuenta la globalización en la que nos encontramos inmersos actualmente, es necesario hacer un análisis de la posición en la que se encuentran los jóvenes como sujetos y la forma en la que las Tic's han participado en la formación de ellos, ya que se visualiza el uso excesivo de los dispositivos tecnológicos en diferentes actividades que han desconcertado hasta cierto punto a los docentes durante su práctica, misma que se ha visto afectada por las actitudes que los jóvenes han adoptado, priorizando el uso de las Tic's sobre las clases, considerando que "la vida juvenil no se limita a los espacios intersticiales de la actividad académica (es decir, antes, entre y después de clases), sino que se despliega también durante el tiempo de clase, sustrayendo a la actividad escolar para bromas o intercambios (de tonos, juegos en celulares, música y cómics, entre otros) (Weiss, 2013, p. 17). Situación que me obliga ir más allá de lo que logro apreciar a simple vista, ver y conocer qué sucede en sus espacios, a través de sus propias voces, considerando a sus padres y docentes.

Los estudiantes de la institución a la que refiero, tienen acceso al uso de las tecnologías, sobre todo a los más populares como son: ipod's, celulares, psp's, tablet, mp3's, laptop's, podrían contarse los que no. He observado en muchas de las ocasiones pueden no tener dinero para comprar libros, lo cual desde su mirada esto no es prioritario, pero se puede notar que traen las mejores y más costosas marcas de dispositivos tecnológicos, esto rescatado a través de la misión de un comentario pásame mi iphone, ¡mira es igual que el de la maestra!, o en un momento





en que la orientadora entró al aula a darle información sobre la convocatoria de beneficiarios de una laptop a los mejores promedio ooh los mataditos ya van a dejar de hacer sus trabajos, ahora si nos van a entender a donde yo cuestioné, por qué dices eso y me respondió porque ella no tiene celular con internet y ahora ya podrá entrar cuando quiera.

Algo muy importante que no dejo fuera de mi trabajo de investigación es la etapa en la que se encuentran los jóvenes, quienes “no constituyen una categoría homogénea, no comparten los modos de inserción en la estructura social” (Reguillo, 2013, p. 26), sino más bien es heterogénea, donde sus prioridades difieren de las de los docentes y demás adultos, donde la convivencia con sus compañeros, con sus pares es su prioridad y prácticamente la escuela en sus fines académicos pasa a segundo plano.

Otra parte que no excluyo es que las formas de comunicación actuales ya no son propiamente verbales, sino a través de las redes sociales; una chica publica en su perfil de facebook un ratito de sesión de fotos jaja, colocando una foto que se toma en el receso; otra publicación donde manifiesta sus sentimientos No sé xq te enojas celostino si sabes que sólo te amo a ti ok, etiquetando a su novio; los mensajeros instantáneos, me mandas un what, un joven le dice a su compañero al momento de que este se retira del aula, pero expresan sólo la indicación, el contenido ya no lo dicen verbalmente, sino a través de un texto desde su teléfono celular, por otra parte, los videos, la música, la fotografía y es precisamente en lo que utilizan los dispositivos tecnológicos, por lo que no puedo decir que no se comunican, sí lo hacen, pero no de la forma tradicional en la que los docentes pretendemos que desde nuestro imaginario lo hagan.

2. DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS

La llegada de los dispositivos tecnológicos a la escuela y particularmente al aula de clases ha creado conflictos entre jóvenes estudiantes de preparatoria y sus docentes, debido a que provocan inestabilidad en el proceso enseñanza – aprendizaje. Los jóvenes “disponen de una cultura común, propia y muy prolífica: música, emisiones de televisión y radio, publicaciones, videojuegos, sitios en internet” (Morduchowicz, 2008, p. 29), a los que han dado prioridad en los dispositivos tecnológicos en lugar de atender las clases, mientras revisa hay que ver el video, mientras el docente de Pensamiento Numérico y algebraico revisaba los trabajos de los jóvenes





que ya habían terminado. Todo ello ha sido motivo de distracción y por lo tanto de llamadas de atención, tanto que a nivel colegiado se han implementado normas que impidan su uso dentro de la institución, mismas que han sido incumplidas e incluso obstaculizado su cumplimiento con la intervención de los padres de familia.

“Son los adultos quienes perciben las rupturas tecnológicas, los nuevos aprendizajes que deben emprender y los nuevos usos sociales de los medios que deben ejercer” (Morduchowicz, 2008, p. 27). Esto dicho debido a que a través de la observación participante pude percatarme de la importancia que le dan los jóvenes a los dispositivos. En un receso entra un chico a la secretaría escolar pide permiso para cargar su celular, y al salir le dice al responsable de la oficina te lo encargo, lo cuidas como tu vida, resaltando lo importante que es para él comparando el valor de la vida con el del celular. Es visible la prioridad que manifiestan los jóvenes en el manejo de las tecnologías y la diversidad de actividades que realizan con ellas, tanto dentro de la escuela como fuera de ella, y siendo ellos quienes pertenecen a esta generación multimedia, aaah tú no sabes, deja te enseño, se presumen con la autoridad de su manejo, subestimando el dominio sobre estos de parte de sus profesores.

Por otra parte, considero que aunque teóricamente el currículo busque formar individuos críticos, “no se puede formar sujetos críticos y comprometidos con unos valores colectivos sin comprender el alcance de sus nuevas formas de comunicación y reconocimiento y sin localizar los ejes del poder que anclan sus identidades fragmentadas” (Lozano, 2011, p. 63); es por ello, que atendiendo a las exigencias de la parte oficial, me parece prioritario acercarme a los jóvenes para conocer con sus propias voces el uso que le dan a las Tic’s, de manera particular a los diferentes dispositivos.

Sin duda alguna estos dispositivos ubican el problema en una “escala dominante que es adoptada como primordial y que determina la irrelevancia de todas las otras escalas posibles” (De Sousa, 2010, p. 23), es decir, percibo que el desenvolvimiento de los estudiantes, la socialización con sus pares ya no sólo está basada en la comunicación verbal, más bien están generando una nueva forma de comunicación, a través de la música, juegos, mensajes de texto, con nuevas formas de escritura, videos, fotografías y demás, que son atribuidas a las tecnologías, en caso específico al uso de internet a través de los dispositivos ya mencionados. En una clase observada, la maestra dice Guarda tu celular Jordy, mismo que dijo antes de esta llamada de





atención se puede visualizar la clave con la marca que dejan los dedos dirigiéndose a mí (yo tenía colocado mi celular sobre la paleta de la silla), mientras comparaba su celular con el mío. Las tecnologías las encontramos en todas partes y es pertinente, averiguar qué les significa a los jóvenes hacer uso de ellas y al mismo tiempo el significado que le dan al estar en la escuela. La población estudiantil cuenta con mínimo un dispositivo tecnológico en su hogar y en la institución, tales como: celular, Tablet, mp3, iPod, laptop, psp. En la actualidad su manejo es primordial, tanto en lo académico como en lo familiar y social, para investigar, comunicarse, mantenerse al día con la información o simplemente entretenerse, pero considero por lo que observo de la institución y sobre todo dentro del aula, no precisamente los utilizan para actividades académicas, sino más bien como entretenimiento; pero hay excepciones puedo investigar lo de curriculum en mi cel. Cabe mencionar que en varias ocasiones, los jóvenes, aunque tenían los dispositivos, cuando se les solicitaba algún trabajo donde hicieran uso de ellos, varios alumnos no cumplían con sus tareas, es por esto que recupero a Freire quien no dice que “Es imposible que enseñemos contenidos sin saber cómo piensan los alumnos en su contexto real, en su vida cotidiana. Sin saber lo que ellos saben independientemente de la escuela, para ayudarlos, por un lado a saber mejor lo que ya saben, y por el otro para enseñarles, a partir de ahí, lo que aún no saben (Freire, 1994, p. 116), eso me lleva a considerar las nuevas formas de aprendizaje que los jóvenes estudiantes han adquirido a través de la evolución tecnológica en esta era de la información, lo cual implica conocer los significados, para descubrir y comprender su relación real con el uso de dispositivos tecnológicos.

3. COMENTARIOS GENERALES

De forma personal, me ubico en esa búsqueda de respuestas para comprender a los jóvenes estudiantes y sus formas de interacción a través del uso de los dispositivos tecnológicos.

Considero que un elemento trascendental en el sentido del desarrollo de la investigación, es la recuperación de las voces de los jóvenes estudiantes como sujetos, ya que considero que a consecuencia de la globalización, se han materializado las prioridades y nos hemos enfocado





sólo a lo observable, dejando fuera la subjetividad¹, que es un elemento primordial en la comprensión de los sujetos, ya que permite obtener los significados de las experiencias, pensamientos y sentimientos que no son visibles a nuestros ojos. Actualmente, a pesar de los avances en investigaciones educativas, aún encuentro ausente la voz de los jóvenes, y para llegar al conocimiento y a la comprensión es necesario “aprender a escuchar [...] para descubrir lo que tratan de decir [...] partir del lugar en el que ellos efectivamente se encuentran, y no desde donde la sociedad cree que están o pretenden que estén” (Morduchowicz, 2008, p. 25), incluyendo los docentes y padres de familia.

Pienso necesaria la recuperación de las voces de los jóvenes, para darles oportunidad de manifestar realmente lo que significan los usos de los dispositivos tecnológicos en su contexto rural, como estudiantes de Preparatoria, ya que forman ahora parte de su cultura y en la actualidad la misma sociedad lo demanda.

¹ Es una categoría que permite ingresar al problema de historización de los sujetos sociales, dada su capacidad para abrirse a la temporalización de sus sentidos y significados y de su objetivación en toda clase de productos culturales, políticos, económicos, etc. (León y Zemelman, 1997, p. 50).





BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- Blúmer, Herbert (1982). El Interaccionismo simbólico: perspectiva y método. Barcelona. Hora. S.A.
- De Souza, Boaventura (2010). Despensar para poder pensar. En: Descolonizar el saber, reinventar el poder. Uruguay: Trilce, pp. 11-27.
- Freire, Paulo (1994). Cartas a quien pretende enseñar. México: Siglo XXI Editores, pp. 143
- Guber, Rossana (2012). La etnografía. Método, campo y reflexividad. Buenos Aires: Siglo
- Knobel, Michele y Lankshear, Colin (2001). Maneras de ver: el análisis de datos en investigación cualitativa. México. Cuadernos del IMCED.
- Morduchowiz, Roxana (2008). La generación multimedia. Significados, consumos y prácticas culturales de los jóvenes. Argentina: Paidós, pp. 124
- Ruiz Olabuenaga, José Ignacio (2007). Metodología de la Investigación. España. Bilbao.
- Weiss, Eduardo (2013). Jóvenes y Bachillerato. México. ANUIES.
- Woods, Peter (1998). Investigar el arte de la enseñanza. Buenos Aires. Paidos.

