



LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TLAXCALA

CASTAÑEDA GONZÁLEZ MIGUEL

BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

miguel_emr_2@hotmail.com

VALENZUELA OJEDA GLORIA ANGÉLICA

BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

gavalenzuela@hotmail.com

GONZÁLEZ PÉREZ MARÍA BERNARDA

BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

bernarda_glezperez@yahoo.com.mx

RESUMEN

El propósito del presente trabajo de investigación es describir los resultados obtenidos en la evaluación del plan de estudios de la Licenciatura en Psicopedagogía de una Institución Educativa del estado de Tlaxcala. Este proceso de evaluación es entendido como la dinámica que permite tomar decisiones y retroalimentar al currículo. Es una dinámica que recopila información de todos los actores involucrados en el currículo, esto con el fin de evitar opiniones y resultados sin fundamento que pueden afectar el desarrollo del currículo. El contenido de la investigación y producto de la evaluación realizada profundiza sobre el conocimiento del plan de estudios, la coherencia del objetivo del plan de estudios con respecto al contexto actual en el que se desempeña el psicopedagogo, la duración para cursar la licenciatura, la adecuación de la modalidad en la que se imparte dicha licenciatura, se indaga sobre el nivel de respuesta a las necesidades reales del psicopedagogo, la congruencia del plan de estudios con el perfil de egreso, la inserción en el campo laboral acorde a la formación recibida, y la secuencia de las materias. En la investigación se utilizó un enfoque cuantitativo, de carácter transversal. Esta metodología permitió la recolección de datos para su análisis y discusión a partir del cuestionario aplicado.

Palabras clave: Evaluación, plan de estudios, licenciatura, psicopedagogía.





INTRODUCCIÓN

La presencia de la evaluación educativa en todas sus vertientes ha sido de gran trascendencia en las últimas décadas en México. Como consecuencia, en el ámbito educativo se realizan distintas estrategias de evaluación, tales como: la evaluación del aprendizaje, de docentes, de planes y programas de estudio y de la institución, entre otras. Debido a la importancia de este proceso, el propósito central de esta investigación es evaluar el plan de estudios de la Licenciatura en Psicopedagogía de una institución educativa privada de Tlaxcala, a partir de la opinión de sus actores con el fin de profundizar en su estado actual.

Cabe señalar que en Tlaxcala existen catorce IES de tipo público y en el ámbito privado son 39, a pesar de ser un pequeño estado que se rodea de zonas metropolitanas en donde fluyen todo tipo de recursos en sus alrededores. A partir del ciclo escolar 2012-2013 la Secretaría de Educación Pública del Estado concentraba 271 programas educativos de todas las IES siendo públicos, privados, estatales y autónomos. De estos programas, la Universidad Autónoma de Tlaxcala ofertaba 61, es decir, concentraba la mitad de lo que las IES privadas ofertaban que eran 136 carreras de educación superior, mientras que el resto, de 74 programas, se distribuían en los sistemas de normales, tecnológicos y politécnicos, incluyendo la UPN, y los del magisterio en el ámbito de la capacitación (SEP, 2013).

En este contexto, la Licenciatura en Psicopedagogía representa uno de los programas que se ofrecen en Tlaxcala por una institución particular; sin embargo, debido a que desde su creación, este plan de estudios no ha sido evaluado, se desconoce la percepción que tienen sus actores sobre la instrumentación del mismo. Por tal motivo, se realizó la evaluación del plan de estudios en el ciclo escolar agosto – diciembre 2014.

El interés que se tiene en el ejercicio de evaluación del plan de estudios, es una muestra de la importancia que este proceso tiene para asegurarnos que realmente está respondiendo a los continuos cambios que marcan un desafío en el ámbito educativo, y que impactan en el desarrollo profesional de los psicopedagogos, así como a las demandas que la población académica requiere de una educación congruente con sus aspiraciones afectados por la sociedad de la información, el impacto tecnológico y científico (López Yáñez & García, 1997). Sobre éstos y otros aspectos, se pretendió cuestionar a los actores del plan de estudios en la presente investigación.





EVALUACIÓN Y EVALUACIÓN CURRICULAR

En la literatura actual abundan definiciones, enfoques, modelos y estrategias de evaluación, las cuales, han generado debates y polémicas que influyen para llevarla a cabo. Para definir este concepto, en la presente investigación se retoma la idea central De la Orden (1997), el cual menciona que la evaluación es un proceso sistemático de recogida, análisis e interpretación de la información relevante y fiable para describir cualquier faceta de la educación que permite formular un juicio de valor sobre la adecuación a un criterio como base para la toma de decisiones.

Congruente con esta percepción, se identifica que Díaz Barriga, F., Lule, Pacheco, Saad & Rojas-Drummond (2003), visualizan a la evaluación como un proceso sistemático, por medio del cual se valora el grado y coherencia en que los recursos, medios y procedimientos pueden y logran alcanzar las metas institucionales. Por ello la realización de la evaluación conlleva una tarea en la recolección sistemática de datos que perciba al plan de estudios de manera integral.

En el caso específico de la evaluación curricular, la literatura revisada señala que ésta se puede ubicar como una etapa del diseño curricular, es decir, que desde el diseño curricular se permite realizar un mejoramiento al currículo, y se entiende que es un proceso importante debido entre otros factores, a la inversión considerable en el desarrollo de nuevos currículos, atribuible en parte a las necesidades de cambio y también al descontento con los sistemas educativos existentes (Levine, 2002).

Por otra parte, Norris (1998), argumenta que la evaluación curricular es un arte, que consiste en concebir, construir y distribuir información que pueda ser usada para mejorar la práctica educativa. Esta definición tiene una perspectiva que se orienta tanto al proceso como a los resultados del currículo.

Las definiciones existentes acerca de la evaluación curricular responden a diversos criterios, ópticas y metodologías, de acuerdo a la orientación y experiencias de cada autor; sin embargo, para realizar la evaluación curricular es importante identificar qué elementos del currículo se pretenden evaluar y cuáles son los principales problemas que se están observando. En este sentido, estas observaciones son muy importantes para determinar el tipo de evaluación curricular que se requiere realizar. En el caso específico de la Licenciatura en Psicopedagogía, se pretendió identificar las características de los elementos del plan de estudios.





METODOLOGÍA

La presente investigación tiene un diseño no experimental ya que no se manipularon las variables con las que se trabajaron. Tiene un alcance descriptivo el cual permitió describir la situación del plan de estudios de la Licenciatura en Psicopedagogía de acuerdo a las variables estudiadas. Por ser una universidad pequeña, se trabajó con la población total de directivos, profesores, estudiantes y egresados de esta licenciatura, en este sentido se consideraron a los 25 alumnos activos que se encontraban cursando dicha licenciatura en sus diferentes cuatrimestres, participaron 13 egresados de distintas generaciones, 13 docentes que estaban en la plantilla docente y 2 directivos adscritos en el ciclo escolar 2014/2015-A (Agosto-Diciembre 2014).

Para recopilar la información se aplicó un instrumento con preguntas cerradas y abiertas que cuestionaron sobre las siguientes variables: a) Conocimiento sobre el objetivo del plan de estudios, b) Coherencia del objetivo del plan de estudios con el contexto actual, c) Adecuada estructura curricular para cumplir los objetivos del plan de estudios, d) Alternativas de solución que ofrece el plan de estudios a las problemáticas actuales de la psicopedagogía, e) Coherencia del número de materias para cursar la licenciatura, f) La modalidad flexible es adecuada con el perfil profesional del psicopedagogo, g) El plan de estudios considera las necesidades académicas de los estudiantes, h) Congruencia del plan de estudios con el perfil de egreso, i) Consideración de las demandas sociales, políticas y económicas del contexto actual en el plan de estudios y j) Secuencia de las materias del plan de estudios.

Para desarrollar la investigación, primeramente se realizó un proyecto de trabajo, una amplia revisión de literatura, se diseñó, piloteó y aplicó el cuestionario, se procesaron, analizaron y describieron los resultados, se llegó a conclusiones y recomendaciones y se integró el informe final.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

a) Conocimiento sobre el objetivo del plan de estudios

Para el caso de los egresados sólo el 14% manifiesta conocer el objetivo del plan de estudios, en los alumnos se destaca que el 14% definitivamente lo conocen, mientras que los directivos concuerdan que si se conoce dicho objetivo del plan de estudios tal como se visualiza en la Figura No. 1. Es importante señalar que los objetivos del plan de estudios presentan los propósitos de aprendizaje, para que el





alumno sea formado durante su trayectoria académica por ello la importancia de ubicarlo en la materia con el fin de que se materialice en las aulas, así como su aplicación práctica.

b) Coherencia del objetivo del plan de estudios con el contexto actual

En este ítem, tal como se visualiza en la figura No. 2, se observa que el 77% de los docentes responde que no hay coherencia de los objetivos del plan de estudios con el contexto actual, para el caso de los egresados, un porcentaje alto, manifiesta que probablemente no existe dicha coherencia, un 40% de los alumnos afirman que si existe coherencia, mientras que el 100% de los directivos exponen que se tiene dicha coherencia, en general, se aprecia que la percepción de los actores del currículo son diversas al identificar una coherencia entre los objetivos del plan de estudios y el contexto actual.

c) Existencia de una adecuada estructura curricular para cumplir los objetivos del plan de estudios

En este ítem sobresale la postura de los directivos en donde el 50% afirma que definitivamente sí y otro 50% sostiene que probablemente si existe una adecuada estructura curricular para cumplir los objetivos del plan de estudios. En el caso de los alumnos, el 44% reconoce que si existe esta adecuación curricular, mientras que el 20% está indeciso. En relación a los egresados y docentes más del 70% responde que probablemente y definitivamente no es adecuada la estructura curricular para el logro de los objetivos curriculares en el plan de estudios de la Licenciatura en Psicopedagogía tal como se aprecia en la figura No. 3, por ello, se considera que no hay un acuerdo en que existe una adecuada estructura curricular para cumplir los objetivos del plan de estudios.

d) Alternativas de solución que ofrece el plan de estudios a las problemáticas actuales de la psicopedagogía

El plan de estudios de la Licenciatura de Psicopedagogía se orienta hacia una perspectiva de trabajo interdisciplinario encaminada hacia la formación de profesionistas y psicopedagogos con habilidades, competencias, valores y actitudes que resulten en un ejercicio profesional crítico, inteligente, creativo y socialmente comprometido, esto mediante la implementación de seminarios, prácticas y talleres, prácticas que realizan los alumnos con los docentes en clases, aunque como se visualiza en la figura No. 4, la totalidad de los docentes define que no existe en el plan de estudios estas alternativas de respuesta a las problemáticas que puede enfrentar el psicopedagogo; para el caso de los alumnos, el 46% manifiesta que está indeciso; en lo que corresponde a los egresados más del 60% argumenta que no se





tienen alternativas de solución a las problemáticas actuales de la psicopedagogía; en el caso de directivos el 50% dice que definitivamente se cuenta con estas opciones de solución, mientras el otro 50% se encuentra indeciso.

e) Coherencia del número de materias para cursar la licenciatura

Con respecto a la coherencia del número de materias para poder cursar el total del plan de estudios es importante señalar que en la Licenciatura de Psicopedagogía el modelo propuesto es congruente con los lineamientos derivados de la normatividad que establece el estado de Tlaxcala; no se descarta en agregar que los resultados del cuestionario demuestran que para los docentes no existe congruencia en la totalidad de materias del plan de estudios para cursar la licenciatura, ya que más del 90% de los docentes, opinan que no es adecuado el tiempo que se requiere para terminar las materias del plan de estudios; para el caso de egresados sólo un 14% afirma tener congruencia del número de materias del plan de estudios; para los alumnos como se muestra en la figura No. 5, el 8% responde que definitivamente sí y el 28% responde con probablemente sí, los directivos reconocen que definitivamente es coherente el número de materia para concluir o cursar la licenciatura.

f) La modalidad flexible es adecuada con el perfil profesional del psicopedagogo

De acuerdo a la figura No. 6, los resultados permiten identificar que el 15% de los docentes afirma que definitivamente esta modalidad del plan de estudios es adecuada con el perfil profesional del psicopedagogo, mientras que un 8% dice que probablemente sí, y el 15% se encuentra indeciso; para el caso de los egresados una cifra mayor del 70% concluye que no existe esta adecuación con el perfil profesional, el 20% de los alumnos sostienen que definitivamente sí y un 24% probablemente sí; se identifica que otro 24% de los alumnos están indecisos; con respecto a los directivos la figura 6 resume que éstos opinan que definitivamente sí es adecuado la modalidad flexible con el perfil profesional del psicopedagogo.

g) El plan de estudios considera las necesidades académicas de los estudiantes

Respecto a la pregunta de si el plan de estudios de la Licenciatura de Psicopedagogía considera las necesidades académicas de los estudiantes, de acuerdo con la información de la figura No. 7, se observa que el 54% de los docentes respondieron que probablemente no, el 23% definitivamente no, mientras que otro 23% opina que probablemente sí el plan de estudios considera las necesidades académicas de





los estudiantes; para los egresados, únicamente el 14% define que definitivamente si se consideran las necesidades académicas de los estudiantes, y en el caso de los alumnos un 44% afirma que se toman en cuenta las necesidades académicas; para los directivos el 100% de ellos afirma que definitivamente se han considerado esta demandas académicas proveniente de los alumnos.

h) Congruencia del plan de estudios con el perfil de egreso

Para la Licenciatura en Psicopedagogía el perfil de egreso atiende componentes fundamentales como la vinculación permanentemente con los sectores social y público, y no descuida las competencias profesionales. En la figura No. 8, se puede observar que el 8% de los docentes opinan que definitivamente si, mientras que el 15% probablemente es congruente el plan de estudios con el perfil de egreso; el 50% de los egresados respondieron que definitivamente si, y el otro 50% probablemente si el plan de estudios es congruente con el perfil de egreso; en el caso de los alumnos más del 25% opina que probablemente no existe dicha congruencia, y por su parte los directivos respondieron que si se existe esta congruencia entre el plan de estudios y el perfil de egreso. Como se puede observar, también en el análisis de este elemento existe discrepancia entre las opiniones encontradas.

i) Consideración de las demandas sociales, políticas y económicas del contexto actual en el plan de estudios

Para el caso de la Licenciatura en Psicopedagogía los resultados que se obtuvieron muestran que los docentes tienen una percepción muy alta en que no se tienen en cuenta las demandas sociales, políticas y económicas del contexto actual en el plan de estudios; por su parte, el 43% de los egresados asegura que si hay esta relación con la exigencia actual, mientras que el 40% de los estudiantes se encuentran indecisos, entre un 8% y 16% afirma que se percibe esta relación. En el caso de los directivos, un 50% está indeciso tal como se muestra en la figura No. 9. Esta percepción por parte de los alumnos, docentes, egresados y directivos basada en el análisis interno señala que es una debilidad, ya que el alcance del programa educativo debe ofrecer a los estudiantes un conocimiento amplio y sólido, con una gran capacidad para el ejercicio profesional así como para entender y afrontar retos.

j) La secuencia de las materias del plan de estudios es adecuada en cada cuatrimestre

De acuerdo a la figura No. 10, el 15% de los docentes opinaron que definitivamente sí, otros 15% probablemente sí, y el 38% sostiene que probablemente no existe secuencia adecuada de las materias





del plan de estudios; en el caso de los egresados existe una tendencia positiva ya que el 50% afirma que definitivamente sí y otros 50% respondieron que probablemente sí hay una secuencia adecuada de las materias de cada cuatrimestre; para el caso de los alumnos el 40% se encuentra indeciso, esto significa que probablemente los alumnos no identifican una secuencia adecuada de las materias del plan de estudios; en el caso de los directivos, en su totalidad responde que esta acción se cuida en las asignaturas que cursan los alumnos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Cabe resaltar que con los resultados obtenidos no se percibe en los docentes, egresados y una parte de los alumnos que el diseño del plan de estudios de la Licenciatura en Psicopedagogía contribuye al desarrollo regional de la entidad ya que desde la misión y visión institucional la universidad es consciente de las necesidades sociales e individuales, y así mismo ofrece una alternativa profesional de calidad para los alumnos que cursan esta carrera. Ahora bien, existe una ausencia del conocimiento del plan de estudios que no permite distinguir y comunicar claramente sus elementos constitutivos (conocimientos, habilidades, actitudes) se observa que ante esta situación se plantea la necesidad de modificar el actual perfil de egreso y realizar ajustes al plan de estudios, de manera tal que sea congruente con los fundamentos teóricos y metodológicos que requiere el Licenciado en Psicopedagogía en la actualidad.

Se entiende que con los resultados aquí reflejados deben aplicarse mecanismos para garantizar a la sociedad la formación de un profesionista con un bagaje de conocimientos y competencias correspondientes con los tiempos actuales, y con la participación de profesores y alumnos se deben adquirir las herramientas y criterios correspondientes que requiere el contexto





FIGURAS

Figura No. 1.- Conocimiento sobre el objetivo del plan de estudios.

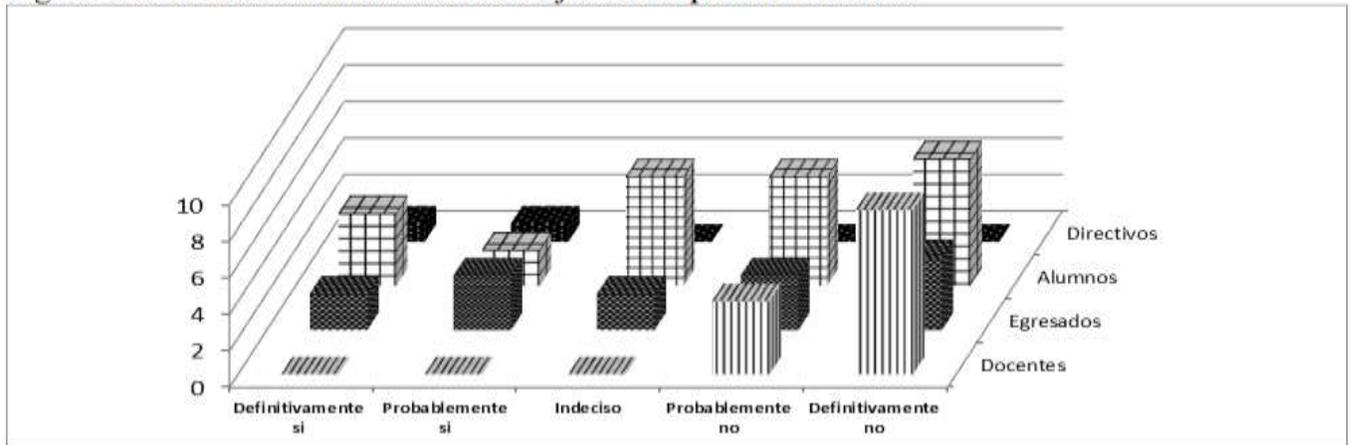


Figura No. 2.- Coherencia del objetivo del plan de estudios con el contexto actual.

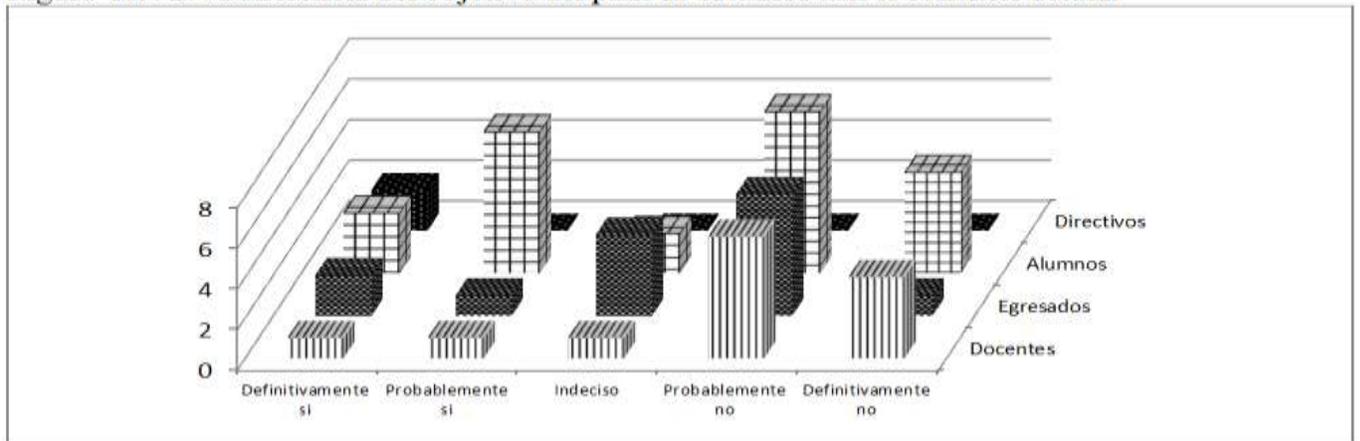




Figura No. 3.- Adecuada estructura curricular para cumplir los objetivos del plan de estudios.

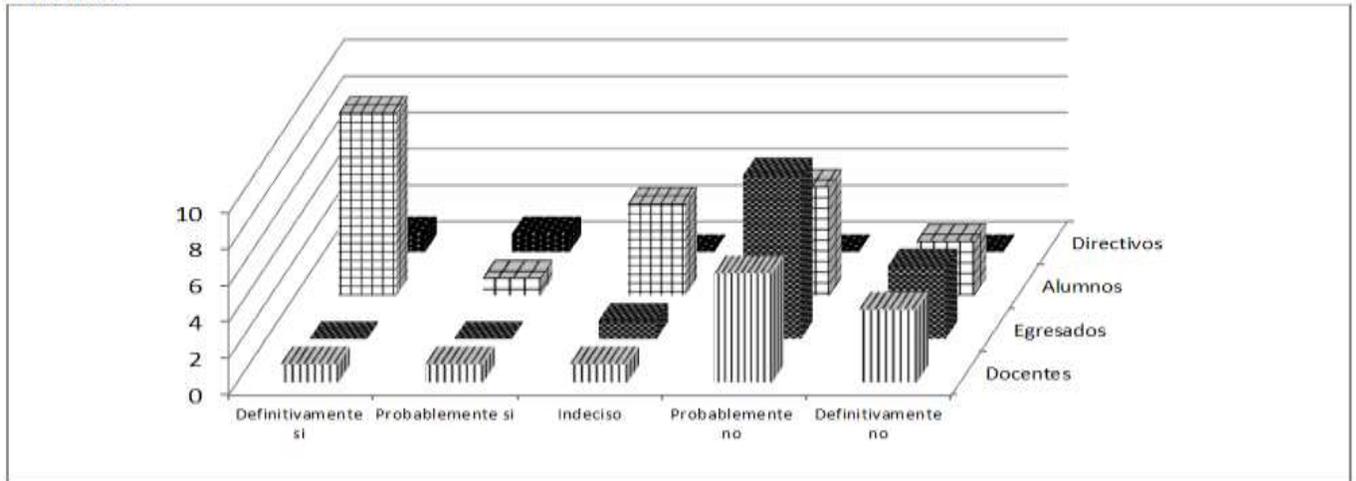


Figura No. 4.- Alternativas de solución que ofrece el plan de estudios a las problemáticas actuales de la psicopedagogía.

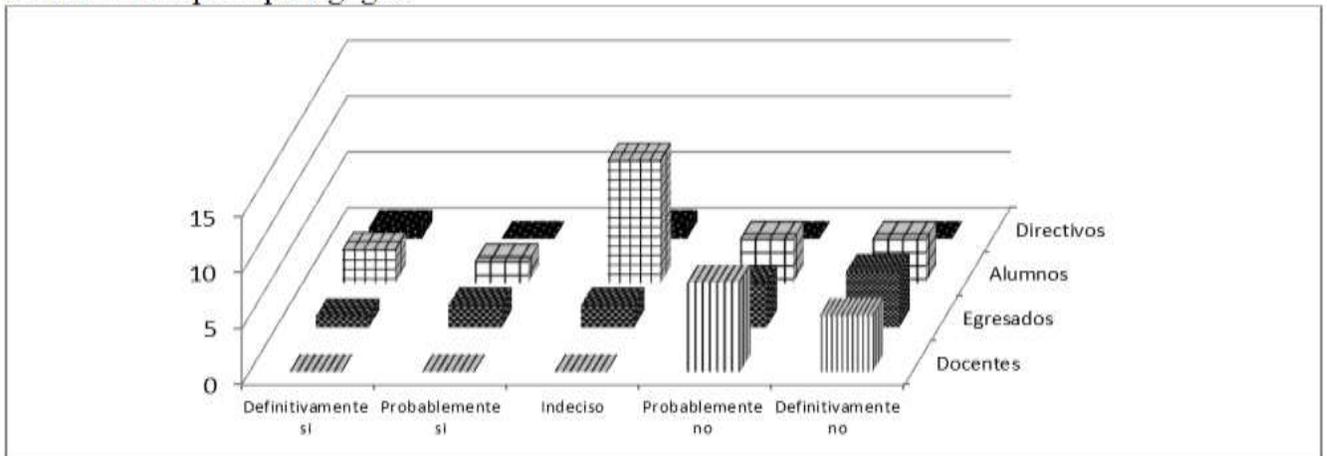




Figura No. 5.- Coherencia del número de materias para cursar la licenciatura.

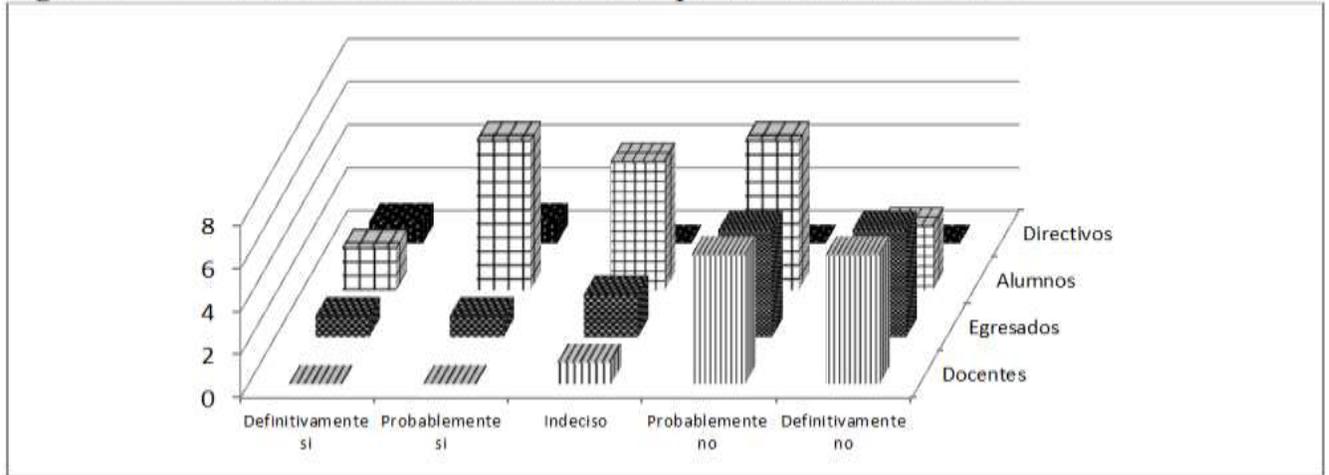


Figura No. 6.- La modalidad flexible es adecuada con el perfil profesional del psicopedagogo.

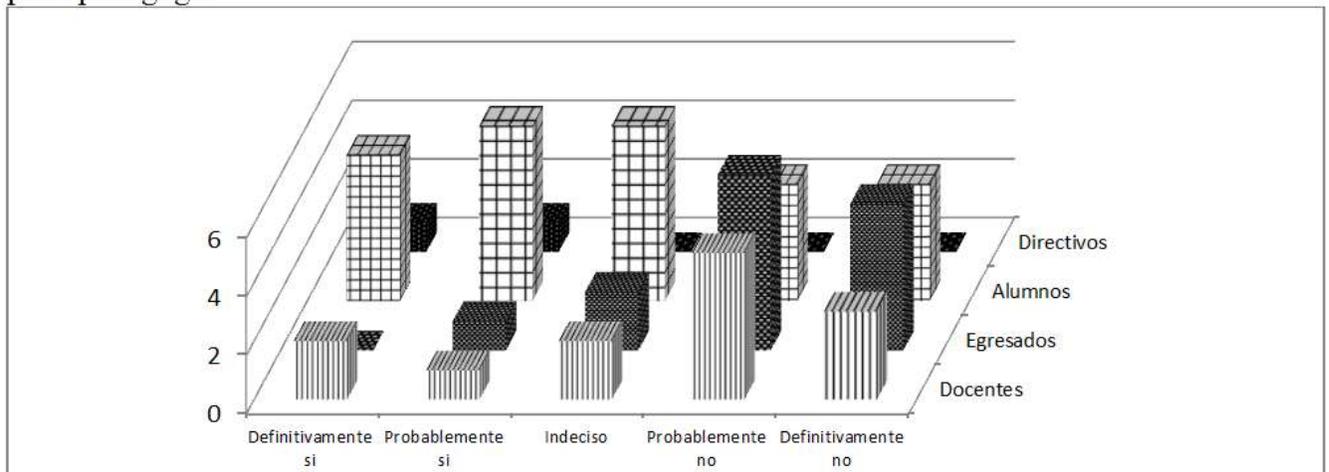




Figura No. 7.- El plan de estudios considera las necesidades académicas de los estudiantes.

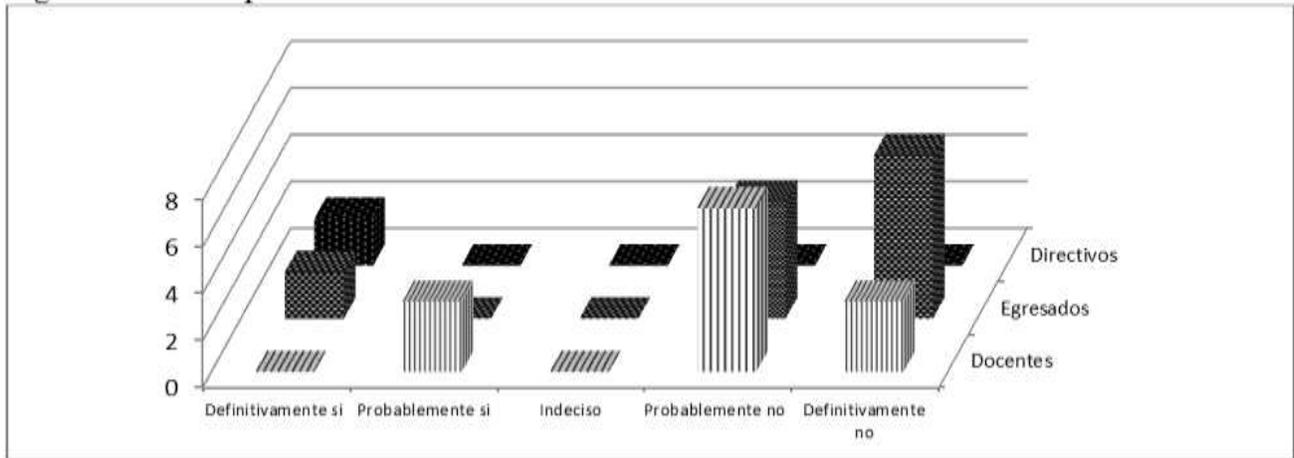


Figura No. 8.- Congruencia del plan de estudios con el perfil de egreso.

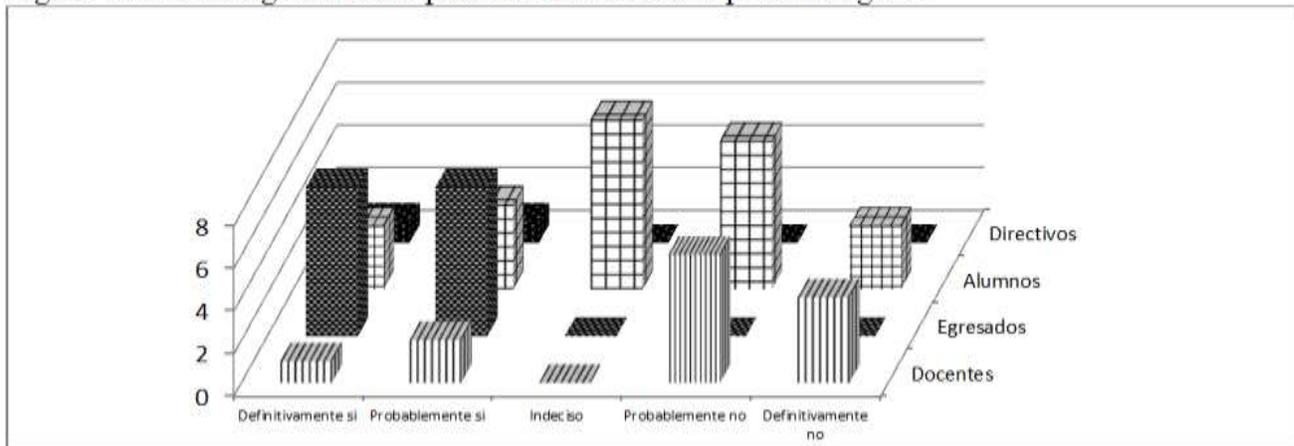




Figura No. 9.- Consideración de las demandas sociales, políticas y económicas del contexto actual en el plan de estudios.

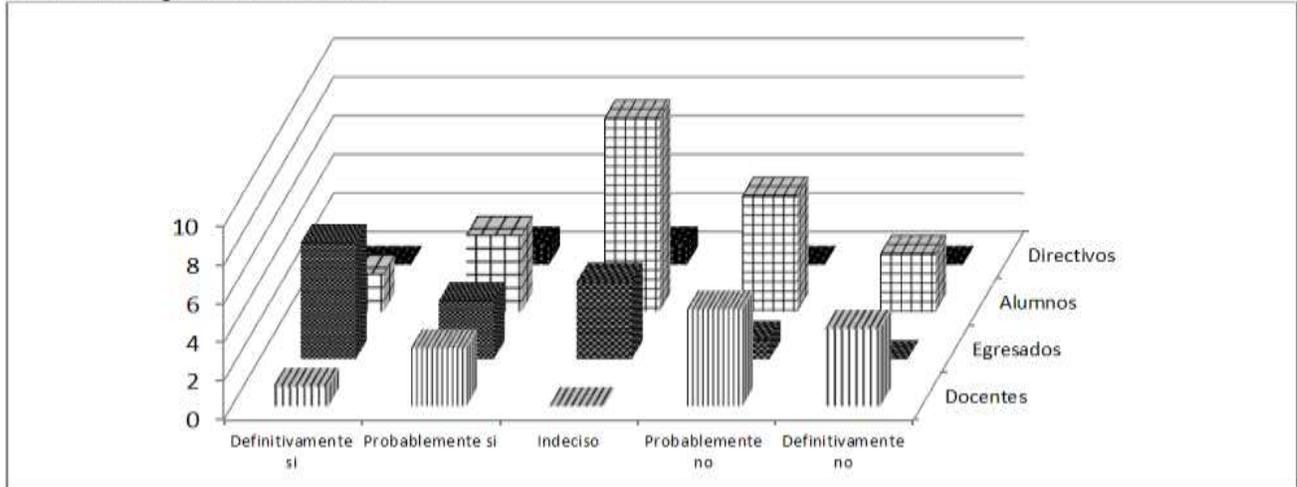
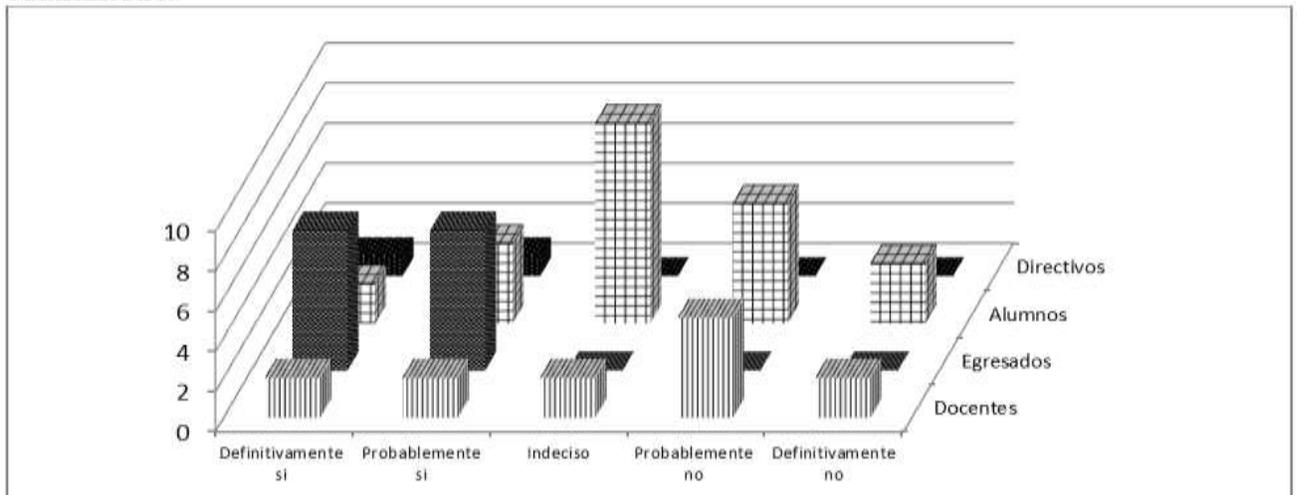


Figura No. 10.- Secuencia de las materias del plan de estudios es adecuada en cada cuatrimestre.



REFERENCIAS

- De la Orden, A. (1997). Innovación, evaluación y calidad en la educación. *Revista de evaluación educativa*, 1 (1). Disponible en: <http://revalue.mx/revista/index.php/revalue/issue/current>
- Díaz Barriga, F., Lule, M. d., Pacheco, D., Saad, E., & Rojas-Drummond, S. (2003). *Metodología de diseño curricular para Educación Superior*. México: Trillas.
- Levine, T. (2002). Estabilidad y cambio en la evaluación curricular. *Studies in educational evaluation*, 28, 1-33.





López Yáñez, J., & García, C. M. (1997). *Asesoramiento curricular y organizativo en educación* (1a ed.).

Barcelona, España: Ariel S.A. Disponible en:

http://www.researchgate.net/profile/Carlos_Marcelo/publication/235638134_ASESORAMIENTO_CURRICULAR_Y_ORGANIZATIVO_ENEDUCACION/links/0912f5122a9067d947000000.pdf

Norris S, M. (1998). *Investigación Cualitativa sobre educación y currículum Fundamentos y Tradiciones.*

Madrid, España. Mc Graw Hill.

Secretaría de Educación Pública. (2013). *Instituciones y Matrículas de Educación Superior en Tlaxcala.*

Departamento de Estadística de la Dirección de Planeación Educativa. Informe estadístico.

Tlaxcala. México.

