



# PRÁCTICA ÉTICO-AXIOLÓGICA DE LOS ACADÉMICOS DE LA MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. UNIVERSIDAD VERACRUZANA

**JOSÉ FRANCISCO ALANÍS JIMÉNEZ**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

**GUADALUPE HERNÁNDEZ MIRANDA**

hiadam@live.com.mx

**LYLE FIGUEROA DE KATRA**

lfigueroa@uv.mx

**MARISELA PARTIDO CALVA**

hpartido@uv.mx

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN EDUCACIÓN. UNIVERSIDAD VERACRUZANA

## RESUMEN

El propósito de esta ponencia es presentar algunos resultados referidos a la práctica axiológica de los académicos de la Maestría en Investigación Educativa (MIE) de la Universidad Veracruzana; estudio que se deriva del Proyecto en Red: “Ética Profesional y posgrado. Valores presentes en los procesos de transmisión y generación de conocimientos que llevan a cabo cuerpos académicos y grupos de investigación educativa”. Se exponen brevemente los aspectos teórico-metodológicos que sustentan el trabajo y algunas reflexiones derivadas de la investigación. Se asume una perspectiva axiológica cimentada en los aportes de Bolívar, Cortina, Hortal, Morín, Yurén, entre otros. Se parte de la idea que los valores son elementos constitutivos de todo proceso educativo; por ende, de la práctica docente. Metodológicamente, se sigue un enfoque cualitativo con énfasis en el método biográfico y con la aplicación de la entrevista a profundidad, mediante la cual los informantes relataron sus vivencias con respecto a los valores y a la ética profesional presentes en su quehacer académico, orientado a la formación de investigadores educativos a través de un programa inscrito en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC). Se presentan los valores manifiestos en la práctica docente de los académicos de la MIE y se enfatiza tanto en la importancia de los mismos en el desarrollo de la docencia, como en los que se promueven en los estudiantes en dicho programa de posgrado. Se concluye con algunas reflexiones derivadas del estudio.





**Palabras clave:** valores, ética profesional, práctica docente, posgrado.

## **PRÁCTICA ÉTICO-AXIOLÓGICA DE LOS ACADÉMICOS DE LA MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. UNIVERSIDAD VERACRUZANA**

La finalidad de esta ponencia es presentar los valores que practican los integrantes de dos Cuerpos Académicos Consolidados (CAC) que participan como docentes en la MIE. Para ello, abordamos el trabajo a través de los siguientes tópicos, profundamente articulados: Problemática, marco teórico, referentes metodológicos, algunos resultados. Finalizamos con algunas reflexiones, derivadas del estudio presentado.

### **PROBLEMÁTICA**

Nuestra sociedad se encuentra atravesada por tiempos difíciles en los que la desigualdad, la injusticia, la violencia, el terrorismo, la pobreza y el deterioro ambiental no sólo se hacen persistentes; también se reproducen de generación en generación. Dicha situación es muy preocupante, ya que pareciera ser que los valores están ausentes, por lo mismo se ocasiona una convivencia social y ambiental inmersa en conflictos.

Los ámbitos internacional, nacional, estatal y local, pasan por una severa crisis agravada en el presente siglo. Se generan conductas inadecuadas; pues existe un descuido en la formación humana. La educación no es ajena a esta crisis. La interacción dinámica contexto-instituciones educativas y actores presentan niveles preocupantes, éticamente. Aproximándonos a nuestro entorno, hablaremos de los profesionales de la educación, de manera específica del nivel superior.

La práctica universitaria no es ajena a la organización de los procesos socio-educativos, en los cuales los profesionales de la educación ejercen un papel protagónico con sus estudiantes. Dichos profesionales en su rol como docentes e investigadores, son “quienes pueden contribuir con su trabajo a la formación en valores de los estudiantes de dos maneras: a través de su forma de enfocar la docencia e investigando sobre tópicos de estudio” (Traver y García, 2012: 75).

Los académicos de la Maestría en Investigación Educativa son partícipes y responsables de diversas prácticas educativas, en las cuales los valores se hacen visibles, pues de esta





manera las interacciones entre estudiantes, docentes y colegas podrían ser más armónicas y en beneficio de la colectividad.

En este contexto nos formulamos las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los valores profesionales que practican los docentes de la Maestría en Investigación Educativa? ¿Cuáles son los valores profesionales que desde la perspectiva de los académicos se promueven en los estudiantes de dicha Maestría?

Las preguntas anteriores nos llevan a formular los siguientes propósitos:  
Analizar los valores profesionales que practican los docentes de la Maestría en Investigación Educativa.  
Determinar los valores profesionales que se promueven en los estudiantes desde la perspectiva de los académicos.

## **MARCO TEÓRICO**

### **ÉTICA PROFESIONAL**

El concepto de ética profesional implica que un profesionista toma buenas decisiones sustentadas en los valores. Los profesionistas que actúan con ética profesional, no sólo conocen su verdadero significado, sino que adquieren la responsabilidad para tomar decisiones propias.

Yurén (2013: 6), considera que la ética profesional es el “conjunto de saberes, creencias, valores y esquemas de acción que orientan las prácticas en el campo profesional”.

Desde la ética profesional, la docencia es concebida no sólo como... “la acción de expertos que reducen su acción profesional a transmitir la cultura de las disciplinas, por los principios éticos; son los que le dan sentido, autenticidad, autonomía...” (López, et al., 2012: 199).

El profesional ético, no sólo adquiere su formación a través de conocimientos y habilidades, sino del ejemplo de sus profesores y compañeros, además de la convivencia que tiene con sus colegas de trabajo. El profesional ético está obligado a “ser íntegro, honesto, respetuoso, responsable y justo” (Amaro et al., 2012: 56).

Los valores profesionales no sólo se adquieren y se practican, también se comunican en las interacciones interpersonales.

## **VALORES PROFESIONALES Y PRÁCTICA DOCENTE**





La aproximación a la conceptualización de valor es compleja y polisémica. Entendemos al valor básicamente como cualidad estructural, por cuanto penetra en la condición humana para traducirse en actitudes y comportamientos favorables para el desarrollo socio-personal. En este sentido, es factor importante para el enriquecimiento del ser humano y de la sociedad. Por ello, en los procesos educativos y académicos es ineludible su abordaje.

En este sentido, concordamos con Carreras (2001: 20) cuando expresa que el valor “está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos”.

Es tarea principal de los padres, así como de los profesionistas, educar en valores partiendo de su propia práctica. Va más allá de los contenidos curriculares, constituye un tema transversal en todas las disciplinas del conocimiento y tendría que iniciarse desde los niveles básicos hasta el nivel superior.

El valor en la educación, “es sencillamente la convicción razonada de que algo es bueno o malo para llegar a ser más humanos” (Carreras et al., 2001: 21). Educar en valores, no sólo en el ámbito familiar, también en el escolar, implica una nueva forma de vida para las futuras generaciones.

## **REFERENTES METODOLÓGICOS**

Para fines de esta investigación optamos por un enfoque cualitativo, utilizando el método biográfico, que “emerge esencialmente de una persona y de su testimonio, ya sea oral o escrito, y de su interacción con el que lo retoma, interpreta o rehace... de modo que el juego de intersubjetividades va a ser una dinámica inherente y permanentemente presente” (Sanz, 2005: 99).

La técnica empleada fue: la entrevista a profundidad, ya que permite obtener relatos significativos de los informantes.

En el marco del proyecto general, la población de estudio correspondió a los Cuerpos Académicos Consolidados que trabajan en Programas de Posgrado de Calidad (PNPC). Por tal razón para efectos de esta investigación se seleccionaron a los integrantes de dos Cuerpos Académicos: Estudios Interculturales y Ciudadanía, educación y sustentabilidad ambiental, que estaban en acción en el semestre escolar Enero-Junio 2014, periodo en el cual se realizaba el trabajo de campo.





Para el análisis de los resultados, consideramos las siguientes dimensiones: Valores en la práctica docente y valores profesionales que se promueven en los estudiantes desde la perspectiva de los académicos.

## **ALGUNOS RESULTADOS RELEVANTES**

### **VALORES QUE PRACTICAN LOS ACADÉMICOS DE LA MIE**

En este tópico consideramos los valores que los propios académicos reconocen en su quehacer cotidiano y registran en las entrevistas realizadas con los mismos.

Como hemos expresado en tópicos anteriores, la práctica de valores torna a las personas en general, en sujetos más humanos; y en el campo profesional, es requisito ineludible: “Siempre cabe recordar que no se puede ser buena persona si no se es buen profesional o si no se ejerce bien, competente y honestamente la profesión que se tiene” (Rodríguez y Kepowicz, 2011: 4).

En concordancia con las respuestas de los académicos entrevistados, destacamos los siguientes valores que practican, entre otros, y se entretajan, por lo mismo, no podemos abordarlos separadamente. Son valores básicos en la docencia: Responsabilidad, honestidad, transparencia, respeto, apertura, trabajo colaborativo, compañerismo, etc.

Uno de los académicos señala:

en nuestro posgrado se promueve mucho una actitud de ser un buen académico, ser transparente en lo que hacemos, responsabilidad con la sociedad de nuestro entorno; pero también actitudes éticas en cuanto a la entrega de productos académicos propios, no robados, no prestados, en eso hacemos mucho énfasis (VAPMIE -14- UV- I1).

Esta cita revela un comportamiento profesional ético que implica un interjuego axiológico en la dinámica de trabajo. Se proyecta a la responsabilidad social, tan necesaria en nuestra sociedad.

Asimismo, se hace énfasis en el respeto a la persona, al trabajo, a las opiniones; respeto, que no podría generarse sin el valor de la tolerancia:

...respeto a la línea también, o sea pues a los trabajos de los colegas, a los tiempos verdad, a las dinámicas y a los puntos de vista, porque no siempre concordamos (VAPMIE 14- UV-I2).





Los académicos nos expresan los valores que tienden a practicarse más, en la Maestría.

...como la transparencia, la responsabilidad social y en cuanto a la producción activa que los caracteriza, presentar trabajos académicos que sean de su autoría, es decir, trabajos honestos (VAPMIE-14-UV-I1).

Otros valores, por los que se advierte esfuerzo por lograrlos, son: compañerismo, trabajo colaborativo, convivencia; valores sumamente importantes para generar un clima académico y laboral de armonía que posibilite interacciones constructivas entre académicos y estudiantes. Ante la exigencia de estándares de calidad, fue necesario el trabajo colaborativo entre todos los miembros, iniciando por las asesorías de tesis conjuntas. Además, la información es compartida entre colegas, incluyendo a los estudiantes. Puesto que no se trata de adquirir el derecho exclusivo al conocimiento, sino de compartirlo a los demás.

Por otra parte, no sólo se llevan a cabo relaciones laborales, también existen relaciones personales entre los miembros de la Maestría en Investigación Educativa y aún más si pertenecen a un mismo Cuerpo Académico; por lo que es importante establecer vínculos afectivos de amistad. Uno de los informantes señala:

...tenemos reuniones mensuales, que son entre amistosas y personales, pero también con la parte académica. Yo creo que es importante, no somos simplemente cuatro o cinco individuos que nos interesan los estudios interculturales, también a nivel personal nos llevamos; yo creo que eso es importante, porque uno no es tan fríamente académico y por intereses puramente académicos me junto a un CA, tienes que llevarte bien con la gente. En ese sentido, tiene que haber una motivación que va un poco más allá de lo estrictamente académico... (VAPMIE-14-UV-I1).

Es de reconocer esta ejemplar dinámica de trabajo, que no podría generalizarse; es de advertir que no todos los Cuerpos Académicos realizan sus tareas en un clima coherente con valores y principios éticos. El individualismo, el egocentrismo, y muchos contravalores, desafortunadamente constituyen serios obstáculos para el trabajo colectivo, honesto y comprometido con el desarrollo humano, social, ambiental.





## **VALORES PROFESIONALES QUE, DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ACADÉMICOS, SE PROMUEVEN EN LOS ESTUDIANTES DE LA MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

En esta segunda dimensión de análisis referida a los valores profesionales que se promueven en la práctica docente, se contemplaron dos categorías: Valores profesionales que se promueven en los estudiantes de la MIE y la formación de valores a través del ejemplo.

Asumimos que los académicos universitarios pueden contribuir con su trabajo en la formación de valores, ya sea ejerciendo la docencia o realizando investigación. En este rubro nos enfocamos a la tarea docente y enfatizamos en los valores que se promueven en los estudiantes que aspiran a ser investigadores educativos.

Los académicos entrevistados nos relatan sobre los valores profesionales que se promueven en los estudiantes a través de la práctica docente y el ejercicio de la investigación. Destacan como relevantes en la formación de los estudiantes: responsabilidad, honestidad, horizontalidad en el diálogo, apertura, colaboración, así como el respeto y la tolerancia.

Los informantes coinciden en afirmar que el valor que más se está promoviendo en la MIE es el de la responsabilidad, aplicada en distintas situaciones y contextos para cumplir con los requerimientos institucionales y sociales.

En palabras de uno de los académicos:

La responsabilidad... creo que sería el más importante sobre todo porque está ligado en mi eficiencia terminal, a nosotros siempre nos andan correteando: sus aceptados deben terminar. Entonces, que sean responsables, con todos y con todo: responsabilidad en la entrega de trabajos, responsabilidad en el cumplimiento con las fechas establecidas para entregar avances de sus proyectos de investigación (VAPMIE-14-UV-13).

## **FORMACIÓN DE VALORES A TRAVÉS DEL EJEMPLO**

Como se planteó en el apartado teórico, la ética profesional orienta nuestras acciones. De acuerdo con Bolívar (2005: 96): "...comprende el conjunto de principios morales y modos de actuar éticos en un ámbito profesional, forma parte de lo que se puede llamar ética aplicada".

En este sentido, la ética profesional se traduce en acciones, de ahí que la manera de enseñarla sea a través del ejemplo, como lo expresan los académicos entrevistados:







La ética profesional, se fomenta de manera explícita o implícita en los seminarios llevados a cabo en la Maestría en Investigación Educativa, en los cuales se habla mucho sobre esta temática, principalmente cuando se trata de trabajos de campo desarrollados en contextos en los que la desigualdad se hace evidente. Asimismo, la formación de valores profesionales se presenta tanto en los procesos de investigación como en los de formación de los estudiantes. El informante indica que:

De forma explícita e implícita; de forma explícita en nuestros seminarios y en nuestros cursos hablamos continuamente de cuestiones éticas, de problemas éticos, de conflictos éticos cuando uno hace trabajo de campo, sobre todo en contextos de desigualdad. Entonces hablamos abiertamente de eso, no tenemos un código deontológico, hablamos directamente de la responsabilidad. Es durante todo el proceso de investigación y de formación de los jóvenes, desde el tema que eliges, dónde vas a hacer el trabajo, con qué tipo de institución escolar vas a trabajar, ese tipo de decisiones; luego lo mismo la elección de los métodos, hasta qué punto utilizas métodos que favorecen el dialogo o sólo un cuestionario para extraer información (...) (VAPMIE-14-UV-I1).

Por su parte, otro de los académicos sostiene que es mucho más importante enseñar con el ejemplo, que enseñar a través de una serie de normas o conocimientos ya establecidos, lo cual debería ser una característica de los docentes; iniciar su práctica a partir del ejemplo que les están dando a sus alumnos.

Ese es un principio básico en la pedagogía, enseñar más con el ejemplo que con el precepto, parece que cualquiera que se precie de llamarse docente tendría que partir de ese nivel mínimo de congruencia sobre todo en el campo del medio ambiente y sustentabilidad (VAPMIE-14-UV-I4).

## **A MODO DE REFLEXIONES**

Consideramos que es un desafío impostergable la incorporación de la ética profesional y los valores como ejes transversales en los programas educativos de todos los niveles. Los docentes entrevistados de la MIE asumen que la responsabilidad social es uno de los valores más relevantes a promoverse en la formación de investigadores educativos.







Los valores que más practican los académicos de la Maestría, corresponden a: honestidad, transparencia, tolerancia, respeto, apertura, flexibilidad, valores básicos en el quehacer académico. Para todos los docentes de la MIE, el aprendizaje de los valores fundamentalmente se sustenta en el ejemplo.

Entre los docentes de la MIE se advierte un énfasis diferenciado en la importancia que otorgan a los valores en función de las líneas de investigación que desarrollan. Así por ejemplo, los de educación intercultural priorizan las prácticas incluyentes con sus estudiantes, a través del diálogo, la horizontalidad, el compañerismo, etc.; mientras que, los de educación ambiental hacen énfasis en el cuidado del medio ambiente y de la sustentabilidad.

## **BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS**

- Amaro, P., Espinoza, P., Garza, L.H. y Díaz, R. (2012). La honestidad académica desde la mirada de estudiantes de posgrado que ejercen la docencia. En Hirsch, A. y López, R. (Coord.). *Ética profesional en la docencia y la investigación* (pp. 49-72). México: Universidad Autónoma de Sinaloa/Ediciones del Lirio.
- Bolívar, A. (2005). El lugar de la ética profesional en la formación universitaria. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24 (10), 93-123. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002406>
- Carreras, LI. y Guich, R. (2001). *Cómo educar en valores. Materiales, textos, recursos y técnicas*. Madrid: Narcea.
- Hernández Miranda, Guadalupe (2014). *Valores profesionales en el trabajo docente de la Maestría en Investigación Educativa de la Universidad Veracruzana*. Tesis de Licenciatura. Facultad de Pedagogía-Universidad Veracruzana, Xalapa, Ver.,.
- Kepowicz, B. y Rodríguez, L. (2011). *Valores profesionales de la docencia*. Memoria del XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Recuperado de: [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area\\_06/0642.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_06/0642.pdf)
- López, R., Durán, E., Félix, V., Solís, M.L. e Izaguirre, R.O. (2012). *Ética de la profesión docente. Una mirada al profesorado universitario*. En Hirsch, A. y López, R. (Coord.).





Ética profesional en la docencia y la investigación (pp. 195-215). México: Universidad Autónoma de Sinaloa/Ediciones del Lirio.

Sanz, A. (2005). El método biográfico en investigación social: Potencialidades y limitaciones de las fuentes orales y los documentos personales. *Revista Asclepio*, 57 (1), 99-115.

Recuperado de: <http://asclepio.revistas.csic.es/index.php/asclepio/article/viewFile/32/31>

Traver, J. y García, R. (2012). Actitudes del profesorado universitario ante la formación ética. En Hirsch, A. y López, R. (Coord.). *Ética profesional en la docencia y la investigación* (pp. 73-90). México: Universidad Autónoma de Sinaloa/Ediciones del Lirio.

Yurén, T. (2013). Ética profesional y praxis. Una revisión desde el concepto de agencia. *Revista Perfiles Educativos*, 35 (142), 6-14. Recuperado de:  
<http://132.248.192.201/seccion/perfiles/2013/n142a2013/mx.peredu.2013.n142.p1001-1052.pdf>

