



RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN SOBRE ÉTICA PROFESIONAL Y CUERPOS ACADÉMICOS DEL POSGRADO EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. UNIVERSIDAD VERACRUZANA

MARISELA PARTIDO CALVA

hpartido@uv.mx

SERGIO RENÉ CANCINO BARFFUSÓN

barffus@gmail.com

GRISELDA HERNÁNDEZ MÉNDEZ¹

griseldahm2001@yahoo.com.mx

RESUMEN

En esta ponencia presentamos algunos resultados de la investigación en torno a los valores presentes en la práctica de investigación y docencia de dos Cuerpos Académicos Consolidados del Instituto de Investigaciones en Educación que participan en el posgrado de Investigación Educativa de la Universidad Veracruzana. Se plantean los antecedentes de la investigación. Se exponen los enfoques multi referencial y hermenéutico analógico con los que se procedió en la investigación. Se empleó la entrevista a profundidad como técnica para la obtención de información. Integramos la ponencia en los siguientes apartados: conformación y desarrollo de los CAs en estudio, su organización y el impacto del trabajo colaborativo, así como los aspectos ético-axiológicos con los que proceden sus integrantes en la generación de conocimiento y en la práctica docente en el posgrado. Finalizamos con algunas consideraciones derivadas del estudio.

Palabras clave: Cuerpos Académicos. Valores profesionales. Trabajo colaborativo. Docencia e investigación.





INTRODUCCIÓN

El caos y la inestabilidad son irreductibles,
pero esto es a un tiempo un riesgo y una oportunidad,
ya que una continua estabilidad
significaría el fin de la política y de la ética
Chantal Mouffe

La presente ponencia es producto de un estudio interpretativo realizado con el objetivo de dilucidar los valores éticos que configuran la práctica profesional en los procesos de docencia e investigación que realizan los integrantes de dos Cuerpos Académicos Consolidados (CAC) del posgrado en Investigación Educativa de la Universidad Veracruzana, en el marco del proyecto colectivo: “Ética Profesional y Posgrado. Valores presentes en las prácticas de generación y transmisión de conocimientos que llevan a cabo cuerpos académicos y grupos de investigación educativa”, realizado en Redes temáticas de colaboración con financiamiento Promep.

Se presentan los puntos de vista en torno a los valores éticos de dos Cuerpos Académicos Consolidados (CAC): Ciudadanía, educación y sustentabilidad ambiental para el desarrollo y Estudios Interculturales. Estos CAs participan en procesos tanto de formación como de investigación a través de los programas de Maestría y doctorado en Investigación Educativa, inscritos en el Programa Nacional de posgrados de calidad.

La pregunta de investigación fue: ¿cuáles son los valores que conforman la ética profesional presente en los procesos de generación y transmisión de conocimientos que llevan a cabo los dos Cuerpos Académicos en estudio y que participan en programas de posgrado, reconocidos por el Conacyt?

Nuestra indagación fue abordada desde una perspectiva hermenéutico-analógica, puesto que ofrece “una mesurada aproximación comprensiva, interpretativa a la dinámica ético-axiológica que generan los cuerpos académicos en sus procesos de construcción del conocimiento y de docencia” (Cancino, et al, 2014: 39). La investigación se orientó desde algunas pautas propias de la etnografía, usando de manera particular la técnica de la entrevista a profundidad.

En el primer apartado exponemos una contextualización de nuestro objeto de estudio. En el segundo destacamos las formas de organización de los CAs y el trabajo colaborativo. En el tercero





atendemos los valores presentes en la interacción de los integrantes de los CAs. Y en las conclusiones señalamos la importancia de los valores éticos en el desarrollo del trabajo colaborativo.

CONFIGURACIÓN DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS Y SU PARTICIPACIÓN EN EL POSGRADO MIE

La evolución de las instituciones de educación superior es un proceso relacionado con condicionantes de diversa índole: económicas, social, política y pedagógica, caracterizada por contradicciones, conflictos e incertidumbres cuya interacción da lugar a ciertos grados y formas de desarrollo de sus estructuras académicas y laborales. En este contexto emergen los CAs como formas de trabajo colegiado que obedecen a una nueva cultura académica para responder a los requerimientos socio-institucionales y se caracterizan por compartir valores, metas e ideas en común sobre problemáticas educativas.

Los CAs Académicos seleccionados para esta investigación son el Cuerpo académico Estudios Interculturales y el Cuerpo Académico Ciudadanía, educación y sustentabilidad ambiental del desarrollo, están adscritos al Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana. Instituto que realiza investigación en el campo educativo desde 1973 y coadyuva en la formación de recursos humanos a través de programas de posgrado: Especialización en Docencia, Maestría y Doctorado en Investigación Educativa.

Para este estudio se seleccionaron los CAs arriba mencionados por cumplir con los criterios establecidos en el proyecto colectivo: ser CA Consolidados, con quienes nuestro CA mantiene interlocución, trabajan en posgrados de calidad y contar con una reconocida producción académica.

En el primer caso la totalidad de sus miembros tiene el grado de doctorado en universidades extranjeras. El otro CA, de Cuatro integrantes, uno cuenta con el grado de maestría y los otros tres, tienen el grado de doctorado.

Algo característico en ambos CA es la diversidad cultural, social, académica. Las disposiciones institucionales propician que se reúnan para trabajar colaborativamente, compartiendo afinidades temáticas y personales.





FORMAS DE ORGANIZACIÓN, TRABAJO COLABORATIVO, LGAC, PRODUCCIÓN E IMPACTO DE LOS CAs EN ESTUDIO

El CA Ciudadanía, educación y sustentabilidad ambiental del desarrollo se funda en 2011 y es reconocido inicialmente como cuerpo académico en formación, después se somete a evaluación y adquiere el último nivel –Consolidado.

En cuanto a su creación, el representante señaló que: “a lo largo de estos cuatro años, hemos dado origen a un cuerpo creado entre todos, un Cuerpo Académico tan ahora mismo reconocido y consolidado” (UVCAC 3).

Por su parte, el CA Estudios interculturales inicia su trabajo colegiado desde 2007, como CA en formación, posteriormente son CA en C, durante tres años y transitan a ser CAC desde hace 2 años.

A partir de la experiencia en la investigación y el trabajo colaborativo en este CA reconocen la necesidad de realizar un proyecto conjunto para acompañar la docencia y generan su primer proyecto colectivo: inter saberes sobre el diálogo de saberes de la Universidad veracruzana intercultural (UVI) y según fue señalado “... nos dimos cuenta de la riqueza que había en un proyecto colectivo” (UVACA5).

En el marco de este proyecto crean un seminario e incorporan a los tesisistas. El seminario les permite reflexionar sobre su propio trabajo y percatarse que había tantas líneas de investigación como integrantes, esto es había un miembro por línea, lo que en sus palabras “por supuesto no es línea. Entonces hicimos una línea que la llamamos: “Diversidad de Veracruz” (UVCAC 5). Posteriormente realizan un trabajo más teórico, más conceptual y metodológico y generan la línea “estudios interculturales, teoría y métodos interculturales”. Como puede observarse la generación de líneas de investigación es un proceso de construcción y reconstrucción derivado del trabajo conjunto, así como de la reflexión sobre el propio quehacer investigativo.

El seminario se convierte en un nutrido espacio de encuentro, de intercambio académico-socializador, de organización y de proyección: “el seminario es la parte medular que realmente nos aterrizó en temáticas comunes” (UVCAC 5).

Una peculiaridad de este CAC es que sus integrantes mantienen muchos vínculos con redes a nivel internacional, en palabras del entrevistado: “Bruno viene de Francia, Yolanda viene de España, yo vengo de Alemania, entonces hemos mantenido esos contactos para las redes internacionales” (UVCAC5). Participan en una Red inter con la UNED en Madrid y tienen convenios latinoamericanos y





mexicanos, así como intercambios con CA de Universidades estatales de Michoacán, Puebla, Oaxaca, lo que repercute en la movilidad de los tesistas del posgrado.

Asimismo, destaca la diversidad de universidades en las que los integrantes de este CA se han formado y/o trabajado: Alemania, España, Reino Unido, Francia, lo que “aporta mucha riqueza y proporciona la posibilidad de aprender de distintas culturas académicas, que son muy diferentes en los distintos países” (UVCAC5).

En opinión de otro de los entrevistados:

...muchos de los que estamos en el CA hemos tirado de las redes para poder tener cuestiones de formación y creo que eso ha enriquecido nuestros temas y nos ha abierto miradas en cuestiones metodológicas para mejorar nuestra propia investigación y cuestiones de docencia” (UVCAC 7).

2.1 PRODUCCIÓN Y TRABAJO COLABORATIVO

Los integrantes de estos CAC trabajan colaborativamente para generar una producción colectiva, como lo evidencia uno de sus miembros:

Hay un foro que se llama educación intercultural y que estamos organizando cada dos años y casi siempre hacemos una publicación de ese evento, a veces como libro, a veces como revista; entonces eso nos ha ayudado mucho... (UVCAC 7).

En ambos CAs se nota la integración en las líneas temáticas que trabajan y los proyectos, pero en especial en el CA de Interculturalidad se detecta afinidad e integración entre sus miembros, lo cual tiene que ver con que son de disciplinas afines, trabajan pocas líneas de investigación y tratan de integrarse todos a los proyectos.

Por su parte, el CA Ciudadanía, Educación y sustentabilidad sostiene que:

En este cuerpo yo siento que estamos bien distribuidos en el trabajo, porque algunos trabajamos unas metodologías o técnicas y eso nos permite publicar conjuntamente y otros en otra línea más de investigación-acción participativa (UVCAC 4).

En los dos CAC se percibe una buena integración grupal, basada en la solidaridad, el compañerismo y la afectividad. Uno de los integrantes del CAC de interculturalidad sostiene: “hemos sido incluso como cuerpo académico muy solidarios en el sentido de apoyar a los compañeros” (UVCAC 5).

La interacción personal-afectiva es elemento constitutivo de la vida académica en los CAs, propiciada por el compromiso de llevar a cabo trabajo colaborativo. Al respecto E 3 señala: “en algunos casos se





han fortalecido procesos incluso de amistad, como parte del trabajo, o si no de amistad, en la mayoría de los casos, como de procesos de más cordialidad, de más armonización dentro del trabajo” (UVCAC 3).

En ambos CA existe un fuerte compromiso con la formación de los estudiantes, la calidad del posgrado, del Instituto y de la misma Universidad. También destaca que ambos CA conformaron sus LGAC considerando los intereses personales de sus integrantes, así como la formación profesional y la experiencia en investigación con los requerimientos institucionales y sociales. La definición de las líneas fue resultado del trabajo colegiado.

VALORES PRESENTES EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN DE LA MIE.

Ambos CA procuran abordar los valores en sus seminarios: “un semestre completo de seminario de educación ambiental estuvimos analizando diversas lecturas, del tema de la ética ambiental, revisando a una enorme cantidad de autores, desde Spinoza hasta Leonardo Boff” (UVCAC 3).

El entrevistado 5 del CA de Interculturalidad reconoció que si bien ellos tocan en sus seminarios el asunto de la ética, a él le gustaría que hubiera un seminario que explícitamente se encargara de temas de ética, tan importante en esta época y en especial en la investigación.

Yo creo que en algún lugar de la formación de posgrado necesitamos no sé si un seminario o un módulo explícito sobre ética. A mí me gusta siempre incluirlo en cursos como de introducción a la metodología, metodología y epistemología de la investigación, creo que ahí hace falta un espacio específico sobre ética... (UVCAC 5).

Los miembros del CA Ciudadanía, Educación y Sustentabilidad, dado que trabajan con el tema de educación ambiental, analizan notoriamente el tema de valores como el respeto a la tierra y al habitat en general, la responsabilidad ciudadana y el deber del ciudadano en la sustentabilidad.

Al tocar el asunto del respeto a la tierra, priorizan el tópico de ciudadanía:

El término ciudadanía está presente ..., no únicamente como tema de trabajo, sino como posicionamiento político, es decir nosotros investigadores somos ciudadanos y nuestro papel es fortalecer procesos de ciudadanía que tiene que ver con derechos humanos individuales, colectivos, tiene que ver con una idea de los derechos de la naturaleza que es una idea que está ya





asumiéndose en algunas constituciones de países en Sudamérica, entonces sí hay una referencia ética y política al quehacer profesional y eso se refleja, desde el nombre del mismo CA... (UV CAC 1).

Ambos CAs tratan de incluir en sus seminarios temas relacionados con la ética vinculados a las disciplinas que trabajan; la ética es ineludible en el tema de la educación.

A continuación analizaremos de qué manera practican la ética en la formación de sus estudiantes de posgrado.

A los integrantes de los dos CA les preocupa que sus estudiantes no rompan con los códigos deontológicos. Desde ambos CA se visualiza al plagio como elemento preocupante: "Sí, el tema del plagio es recurrente, y nosotros como investigadores tenemos que enseñarles ética para no incurrir en éste" (UV CAC 1). La entrevistada 4 del CA de Ciudadanía, Educación y Sustentabilidad, apunta: "yo creo que hay que hacer algo, una inducción, un curso de decirles qué es el plagio, qué no deben hacer" (UVCAC 4).

En muchas ocasiones los alumnos ni siquiera saben que están plagiando, o que no es correcto hacerlo, porque no tienen claro el significado de plagio, que en términos concretos implica robo de ideas (Devlin y Gray, 2007).

Los entrevistados 5 y 7 del CA de interculturalidad, muestran que se han interesado en abordar el tema del plagio:

Tenemos un módulo en nuestros cursos metodológicos sobre el plagio y que no vamos a aceptar un plagio. En una ocasión tuvimos que dar de baja a una joven estudiante de Maestría porque había plagiado todo un capítulo (UVCAC 5).

Los entrevistados del CA de Interculturalidad manifestaron cuidado por el asunto de la ética, un sumo interés por analizar el tema al interior de los seminarios, pero sobre todo llevarlo a la práctica. Por eso procuran que los estudiantes no plagien información o caigan en actitudes deshonestas.

La ética es un asunto de reflexión obligada sobre las acciones, costumbres y hábitos. En ese sentido, la tarea de un investigador-formador no es sencilla cuando hablamos de formación en valores. Se requiere de una enseñanza desde y con el ejemplo, "es un principio básico en la pedagogía, enseñar más con el ejemplo que con el precepto" (UVCAC 3) mencionó el entrevistado 3 del CA Ciudadanía, Educación y Sustentabilidad.

Al respecto, el entrevistado 5 enfatizó que es una tarea ardua porque en la misma Universidad existen irregularidades que los jóvenes aprenden, "(...) a veces también, sobre todo en posgrado,





problemas digamos de individualismo feroz de “yo no comparto mis fuentes, no comparto mi bibliografía con los demás, que busquen ellos en tal biblioteca”, ¿no? Este tipo de actitudes que desgraciadamente lo han aprendido de nosotros, por supuesto, eso es algo que sí he notado en los estudiantes” (UVCAC 5).

Con el ejemplo y con las enseñanzas, los miembros de ambos CA, promueven evitar el plagio y algunas conductas de quebranto a los códigos deontológicos, que a veces los estudiantes cometen por imitación, falta de conocimiento o ignorancia.

En el CA Ciudadanía, Educación y Sustentabilidad discuten las decisiones que toman, las cuales les lleva comúnmente mucho tiempo de implicación, debido a sus diferencias internas. Aceptan las diferencias, la controversia y el conflicto como algo natural en todo grupo:

Finalmente los debates, las disputas académicas son muy productivas, yo creo que las controversias se gestionan académicamente, más que resolverlas, pensar en resolver las controversias significaría como un intento de homogeneizar, y eso me parecería un error y además algo creo que muy difícil de lograr, yo creo que se gestionan las controversias para que no se conviertan en conflictos que impidan el trabajo colaborativo, pero la controversia, que bueno que exista (UVCAC 3).

CONCLUSIONES

En términos de ética profesional se puede destacar que ambos CA ofrecen elementos formativos éticos vinculados con la educación ambiental y la interculturalidad.

Por parte del CA de Interculturalidad se puntualizó: “lo que cultivamos es apertura, honestidad y mucha transparencia” (UV CAC 5). Y agregaron: “no aceptamos grilla interna”. También se comentó que les interesa mucho conducirse con “responsabilidad en lo económico-financiero, pero también con una responsabilidad en lo académico. Cuidamos que nadie plagie” (UVCAC 5).

Con relación al carácter ético que implica la formación desde la investigación se destacó como un importante aporte “generar procesos en el ámbito de la transformación socio ecológica, pero desde un punto de vista más de organización social” (UVCAC 2). Se coadyuva en la “formación de profesionistas sensibles a las metodologías que nos van acercando precisamente a las necesidades de la sociedad” (UVCAC 1). Se puntualizó en la necesidad de formar profesionales comprometidos con las problemáticas de la sociedad.





Además, plantearon que la Universidad Veracruzana tiene un papel fundamental en la formación de principios éticos y en el “ethos” del profesionista” a través de todo el proceso del quehacer investigativo.

Sobre las investigaciones se priorizó en que fueran pertinentes socialmente; que se dirijan a resolver problemas de la gente o a prevenir problemas futuros, pero que tengan un tipo de repercusión social.

Según lo expuesto prevalece la idea del impacto social. También se mencionaron algunos retos en la tarea de incidir éticamente desde la formación y los procesos de investigación. Uno consiste en formar en los códigos de ética para la investigación. Otro apunta hacia una ética de la investigación que contribuya a evitar la simulación. Y que se reconozcan y ejerciten algunos valores como “la responsabilidad, la honestidad, la horizontalidad en el diálogo, ser abiertos, ser colaborativos, no tratar a un estudiante como un chalán, sino como un futuro colega que lo estoy formando” (UVCAC 5).

Los investigadores reconocen que el trabajo colegiado les permite alcanzar los estándares de calidad requeridos en el posgrado, lo que los lleva a trabajar de manera conjunta sobre todo en la dirección de tesis. Asimismo, valoran la necesidad de realizar investigaciones colectivas y eventos académicos. Destacan la importancia de los seminarios como espacios de formación y actualización.

El CA de estudios interculturales ha tenido una gran proyección institucional al posibilitar la creación de nuevos CA, impactan en los nuevos planes de estudio, en el curriculum tanto de posgrado como de licenciatura, logran incidir en la aplicación del conocimiento que generan; han impactado en la docencia y la investigación. Tuvieron un papel protagónico en la elaboración del Estado de conocimiento de COMIE.

¹ Integrantes del Cuerpo Académico Consolidado: Estudios en Educación. Instituto de Investigaciones en Educación. Universidad Veracruzana.





BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

Cancino Barffusón, Sergio René; Partido Calva, Hilda Marisela; Malpica Ichante, Susano; Figueroa, Lyle y Hernández Méndez, Griselda (2014) "La dinámica ético-axiológica de dos Cuerpos Académicos del Instituto de Investigaciones en Educación. Universidad Veracruzana" en *Devenir. Revista de estudios culturales y regionales*, no. 27, julio-diciembre, UNACH, pp. 35-62.

Devlin, Marcia y GRAY, Kathleen (2007): «In Their Own Words: A Qualitative Study of the Reasons Australian University Students Plagiarize», en *Higher Education Research and Development*, vol. 26, no.2.

Mouffe, Chantal (2012): *La paradoja democrática. El peligro del consenso en la política contemporánea*. Barcelona: Gedisa.

