



# EDUBLOG COMO RECURSO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DOCENTES

**GUSTAVO REYES SANDOVAL**

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL ESTADO DE PUEBLA

[reyessgus68@gmail.com](mailto:reyessgus68@gmail.com)

**MARISOL AGUILAR CARRILLO**

CENTRO ESCOLAR MANUEL ESPINOSA YGLESIAS

[marisolaguicarrillo@hotmail.com](mailto:marisolaguicarrillo@hotmail.com)

## RESUMEN

En este trabajo se presenta los resultados de la aplicación de un Blog Educativo (Edublog) utilizado como recurso para el desarrollo de competencias docentes en la formación de futuros maestros de secundaria con especialidad en matemáticas.

Este trabajo se lleva a cabo en una institución normalista del estado de Puebla, ya que dentro de la formación inicial de maestros para educación básica existe una brecha que se debe atender y nos referimos específicamente con el uso de las TIC ya que varias aportaciones en nuestro país demuestran que el número de usuarios de internet es reducido a comparación de otros. Con la aportación que realizamos tratamos que los alumnos en formación desarrollen cinco competencias docentes basadas en dos habilidades y tres capacidades propuestas por Philip Perrenaud.

**Palabras clave:** Edublog, Competencias docentes, Docentes en Formación, Tecnologías de Información y Comunicación.





## INTRODUCCIÓN

Como señala la investigadora Teresa Rojano “El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la escuela tiene ya una historia de más de 20 años, si consideramos los intentos y los experimentos llevados a cabo en países pioneros en este campo. Sin embargo, la incorporación sistemática y oficial de tales herramientas a los sistemas escolares ha sido mucho más reciente, y aún más recientes han sido los estudios y evaluaciones que dan cuenta de los resultados de dicha incorporación. En general, los resultados más relevantes reportados en distintas latitudes coinciden en que los alumnos experimentan un aprendizaje significativo a través de un uso apropiado de las TIC”(Rojano, 2010).

Es por ello de nuestro interés por realizar una propuesta de investigación relacionada con el uso de las tecnologías, y en específico el uso del blog como herramienta educativa de la web 2.0, por lo cual denominamos nuestro tema EDUBLOG COMO RECURSO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DOCENTES, basándose en el desarrollo de competencias docentes para maestros en formación secundaria con la especialidad en matemáticas.

### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es muy importante generar algunas consideraciones previas sobre el problema que se vive en la formación de maestros, en la licenciatura de educación secundaria con especialidad en Matemáticas, formadora de futuros docentes.

Se ha observado y analizado que los alumnos en su perfil de egreso del plan 1999 de la licenciatura en educación secundaria tienen limitaciones en diferentes campos, por lo cual es preocupante saber que no han alcanzado su proceso académico en especial en dos campos que son:

#### 1.- HABILIDADES INTELECTUALES ESPECÍFICAS

a) Posee alta capacidad de comprensión del material escrito y tiene el hábito de la lectura; en particular, valora críticamente lo que lee y lo relaciona con la realidad y, especialmente, con su práctica profesional.

b) Expresa sus ideas con claridad, sencillez y corrección en forma escrita y oral; en especial, ha desarrollado las capacidades de describir, narrar, explicar y argumentar, adaptándose al desarrollo y características culturales de sus alumnos.





c) Plantea, analiza y resuelve problemas, enfrenta desafíos intelectuales generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias. En consecuencia, es capaz de orientar a sus alumnos para que éstos adquieran la capacidad de analizar situaciones y de resolver problemas.

d) Tiene disposición y capacidades propicias para la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y para poner a prueba respuestas, y reflexión crítica. Aplica esas capacidades para mejorar los resultados de su labor educativa.

Localiza, selecciona y utiliza información de diverso tipo, tanto de fuentes escritas como de material audiovisual, en especial la que necesita para su actividad profesional.

## **2.- COMPETENCIAS DIDÁCTICAS**

a) Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas, adecuadas a las necesidades, intereses y formas de desarrollo de los adolescentes, así como a las características sociales y culturales de éstos y de su entorno familiar, con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación valoral establecidos en el plan y programas de estudio de la educación secundaria.

b) Reconoce las diferencias individuales de los educandos que influyen en los procesos de aprendizaje y aplica estrategias didácticas para estimularlos; en especial, es capaz de favorecer el aprendizaje de los alumnos en riesgo de fracaso escolar.

c) Identifica necesidades especiales de educación que pueden presentar algunos de sus alumnos, las atiende, si es posible, mediante propuestas didácticas particulares y sabe dónde obtener orientación y apoyo para hacerlo.

d) Conoce y aplica distintas estrategias y formas de evaluación sobre el proceso educativo que le permiten valorar efectivamente el aprendizaje de los alumnos y la calidad de su desempeño docente. A partir de la evaluación, tiene la disposición de modificar los procedimientos didácticos que aplica.

e) Es capaz de establecer un clima de trabajo que favorece actitudes de confianza, autoestima, respeto, disciplina, creatividad, curiosidad y placer por el estudio, así como el fortalecimiento de la autonomía personal de los educandos.

f) Reconoce los procesos de cambio que experimentan los adolescentes, pero distingue que esos procesos no se presentan de forma idéntica en todos, sino de manera individual y única. A partir de este conocimiento aplica estrategias adecuadas para atender las necesidades e





inquietudes de sus alumnos. Conoce los materiales de enseñanza y los recursos didácticos disponibles y los utiliza con creatividad, flexibilidad y propósitos claros. (1999, SEP, Licenciatura en Educación Secundaria. Plan de estudios 1999)

De acuerdo a estos dos campos del perfil de egreso de la licenciatura se puede analizar que no existe situaciones específicas donde los futuros docentes puedan estar inmersos a la tecnología educativa como una herramienta principal para su práctica profesional, y puedan desarrollar lo que marca el primer campo habilidades intelectuales y el segundo competencias didácticas donde el alumno debe comprender el material escrito, la lectura, la expresión de sus ideas, plante, resuelva y analice sus problemas, sepa diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas, adecuadas a las necesidades, intereses y formas de desarrollo de los adolescentes, así como a las características sociales y culturales de éstos y de su entorno familiar, con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación en valores establecidos en el plan y programas de estudio de la educación básica, así mismo conozca y aplique distintas estrategias y formas de evaluación sobre el proceso educativo que le permitan valorar efectivamente el aprendizaje de los alumnos y la calidad de su desempeño docente.

## **1.2 PROPÓSITO GENERAL DEL TRABAJO.**

Por lo anterior nuestra propuesta se basa en el "Edublog como recurso para el desarrollo de competencias docentes" este recurso está considerado como la herramienta más completa de la web 2.0, proponemos el uso de blogger sustentado en la plataforma de Google y anexando diferentes formas de trabajo en los estudiantes de la licenciatura, se pretende desarrollar cinco competencias docentes con base en las diez nuevas competencias para enseñar de Philippe Perrenoud. Se tomó la determinación de diseñar las competencias a partir de las necesidades y contexto social de los alumnos de la escuela normal superior del estado en la especialidad de matemáticas, sin olvidar que el término de competencias comprende habilidades, destrezas y capacidades. Philippe insiste en diez familias de competencias, de las cuales adecuaremos las siguientes: Trabajar en equipo, utilizar las nuevas tecnologías, organizar la propia formación continua, organizar y animar situaciones de aprendizaje.

Competencias diseñadas para este trabajo:

- "La habilidad para utilizar información",
- "La habilidad para usar tecnologías de comunicación",





- "Capacidad para resolver problemas",
- "Capacidad para trabajo colaborativo",
- "Capacidad para emprender una enseñanza- aprendizaje continuo".

## **MARCO TEÓRICO**

### **CONCEPTO OPERATIVO DE EDUCACIÓN.**

El término "educación" es de uso habitual en la vida cotidiana porque a todos nos afecta (Sarramona, 1989) de algún modo. Todo el mundo se atrevería a dar una definición de educación. Aunque existen diversas maneras de concebirla, y más aún de llevarla a cabo, se da como denominador común la idea de perfeccionamiento, vinculada a una visión ideal del hombre y la sociedad. La educación aparece precisamente como posibilitadora de los ideales humanos.

En sentido amplio, la educación es tan antigua como el hombre. En efecto, desde su aparición, el hombre se preocupó de criar y cuidar a sus hijos hasta que pudieran valerse por sí mismos, y es con este significado que surge el término "educación".

### **EL ORIGEN DE UNA PROFESIÓN DOCENTE.**

Para entender el contexto de aplicación de nuestro proyecto, es importante conocer la historia reciente de la profesión docente, que es el nivel que nos ocupa, como una licenciatura en sus hitos más importantes tomado del trabajo de Alberto Arnaut.

Durante los años 70. La acelerada urbanización del país introdujo una serie de cambios en el sistema de formación de maestros. El impacto más inmediato fue la urbanización de las instituciones formadoras de maestros, tanto por su ubicación como por el origen de sus estudiantes. Habría que recordar que las más grandes (federales) están ubicadas en la capital de la República (la ENM, la Escuela Superior de Educación Física [ESEF], la Escuela Nacional de Maestras de Jardines de Niños [ENMJN], Escuela Normal de Especialidades [ENE] y la UPN), que la mayoría de las más antiguas Escuelas Normales Estatales se ubican en las capitales de los estados, y que todas esas instituciones, desde su origen, han tenido un estudiantado predominantemente urbano. Además, cabe recordar que las normales privadas son urbanas, tanto por su ubicación como por las características de sus estudiantes.





Por otra parte, varias de las escuelas normales rurales federales que así nacieron, ubicadas en zonas rurales y con una matrícula conformada, en su mayoría, por población rural, en las últimas tres décadas han quedado enclavadas en zonas suburbanas y urbanas, y el origen de sus estudiantes ha tendido a ser urbano cada vez más.

Otros cambios en el sistema de formación de maestros son resultado de una serie de modificaciones en la vida sociocultural del país y de su reflejo en la política y el desarrollo educativo. Una de las más visibles es la emergencia del mundo indígena y del pluriculturalismo del país, que exige una política educativa que atienda las particularidades y necesidades formativas de los grupos diferenciados social, cultural y lingüísticamente. Emparentado con el reclamo de atender a la diversidad y la difusión del derecho a la diferencia, encontramos la exigencia social y política de dar atención a la población con necesidades educativas especiales, sobre todo a quienes muestran necesidades atípicas de aprendizaje. Finalmente, asociado al deseo de atender los requerimientos de la formación integral de los educandos, también es perceptible cómo se acrecienta el interés por la formación de maestros de educación artística.

Asimismo, es evidente que las escuelas normales están siendo impactadas por las características de sus nuevos estudiantes, los cuales llegan con mayores niveles de escolaridad (preparatoria desde 1984) y con un capital cultural determinado por la revolución tecnológica en los medios masivos de comunicación y en el campo de la informática. Esto plantea serios retos a las instituciones formadoras de maestros en varios aspectos. Por un lado, constituye una presión muy fuerte para el profesorado, que debe aprender el lenguaje de las nuevas generaciones de estudiantes para establecer con ellos una comunicación efectiva en el desempeño de la docencia. Y, por otro lado, obliga a las escuelas normales a incorporar a su infraestructura y sus programas las amplias posibilidades abiertas por la nueva tecnología educativa.

## **MARCO CONTEXTUAL**

Es importante conocer el clima escolar y los diferentes actores que se encuentran involucrados en una comunidad educativa, ya que son de suma importancia para el proceso de enseñanza – aprendizaje.





El presente trabajo práctico se realizó en la ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL ESTADO, con domicilio en 11 sur 1102, ubicada en el municipio de Puebla, es un edificio catalogado por la UNESCO como patrimonio de la humanidad.

El proyecto se realizó con los estudiantes del turno vespertino y un horario de 14:00 a 21:00 hrs., de la modalidad escolarizada, la cual cuenta con la LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA con 8 especialidades.

La especialidad de Matemáticas tiene 4 grupos con un total de 100 alumnos, el primer año de esta especialidad es de nuevo ingreso, en el grupo existe una gran diversidad ya que hay alumnos de otras partes del estado pero también del municipio de Puebla. Esto nos permite establecer que existen diferencias marcadas en los procesos de aprendizaje pero también en las diferentes competencias que pueden tener los docentes en formación. La población de este grupo es de 25 alumnos correspondientes al 1er año de esta especialidad de los cuales se tomaron como la muestra para el desarrollo de nuestro trabajo.

## **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**

Hoy en día, los docentes en ejercicio necesitan estar preparados para ofrecer a sus estudiantes oportunidades de aprendizaje apoyadas en las TIC; para utilizarlas y para saber cómo éstas pueden contribuir al aprendizaje de los estudiantes. Capacidades estas que actualmente forman parte integral del catálogo de competencias profesionales básicas de un docente.

Por lo cual los docentes necesitan estar preparados para empoderar a los estudiantes con las ventajas que les aportan las TIC. Escuelas y aulas –ya sean presenciales o virtuales– deben contar con docentes que posean las competencias y los recursos necesarios en materia de TIC y que puedan enseñar de manera eficaz las asignaturas exigidas, integrando al mismo tiempo en su enseñanza conceptos y habilidades de estas.

Por tal motivo se diseñaron instrumentos para saber los diferentes niveles de aplicación en el uso de una computadora, internet, manejo de la información, resolución de problemas, trabajo colaborativo y su proceso de enseñanza – aprendizaje. Dando un panorama que en los instrumentos aplicados la mayoría de los alumnos de la licenciatura de educación secundaria con especialidad de matemáticas tienen el conocimiento del uso de estos parámetros ya







mencionados pero les falta la orientación adecuada para fortalecer dichas competencias de ahí fue la importancia de enseñarles a usar una herramienta que es el Edoblog como recurso para el desarrollo de competencias docentes las preguntas de este instrumento están elaboradas para saber los hábitos de estudios que tienen los alumnos y las diferentes habilidades que poseen en su procesos de aprendizaje.

## INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO

Se recurrió a los siguientes cuestionamientos en el diagnóstico:

1.- Para estudiar recorro a: a) Libros      b) Mis apuntes      c) La internet
2.- Para apoyar mi estudio, he asistido a: a) Conferencias      b) Utilizo videoconferencias      c) La internet
3.- He usado como herramienta de aprendizaje: a) Los videos      b) Internet      c) Los libros
4.- Qué páginas de internet consulto más seguido a) Diversión y ocio      b) Culturales      c) Estudio
5.- Para qué utilizo la computadora regularmente: a) Para trabajo académico      b) De manera personal      c) De pasatiempo
6.- ¿Qué paquetería utilizas más? a) Word      b) Power Point      c) Excel      d) Corel Draw
7.- ¿Conoces algún programa educativo relacionado con las tecnologías de la información? a) Si      b) No
8.- Conoces un software educativo: a) Si      b) No
9.- Te interesa estar involucrado con las tecnologías de la información: a) Si      b) No
10.- Te gustaría asistir a cursos o talleres relacionados con las Tecnologías de la información: a) Si      b) No

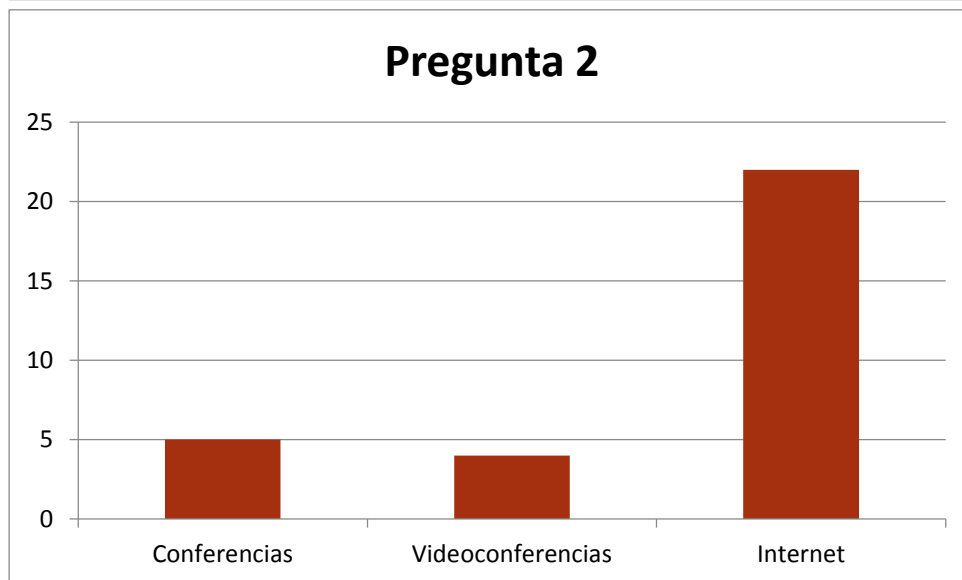
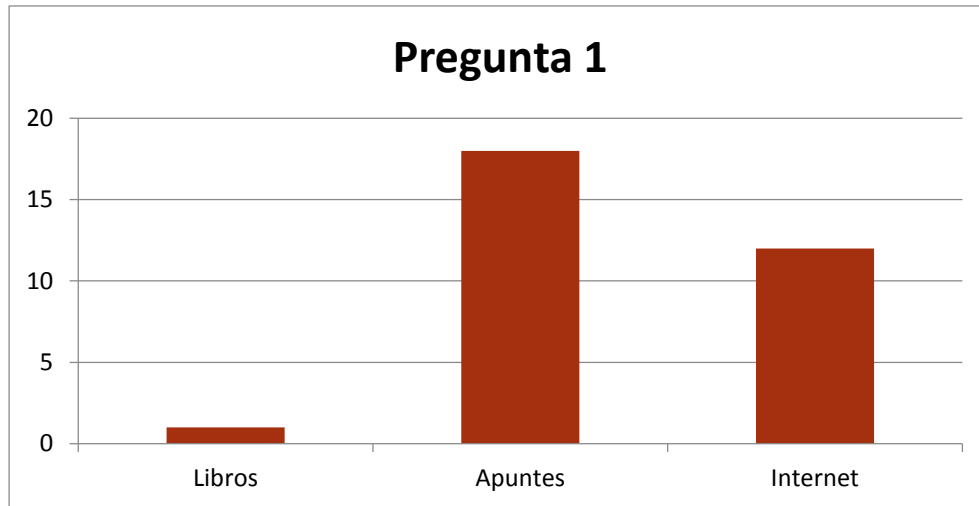
Para este trabajo era indispensable tener información sobre las cinco competencias que se pretenden desarrollar, cada una de ellas iban enfocadas al ANTES DE USAR el edublog. Por lo cual estas interrogantes estaban dirigidas a la utilidad del uso de las tecnologías y la sistematización de la información, ya que a nosotros nos ayudaría para saber si tenían los alumnos algunos de las habilidades o capacidades para el desarrollo de dichas competencias.

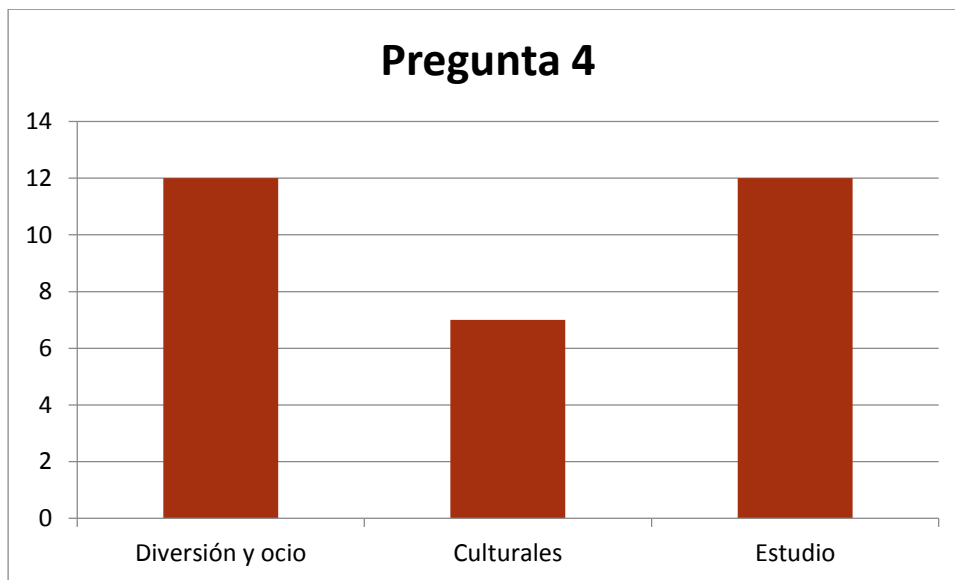
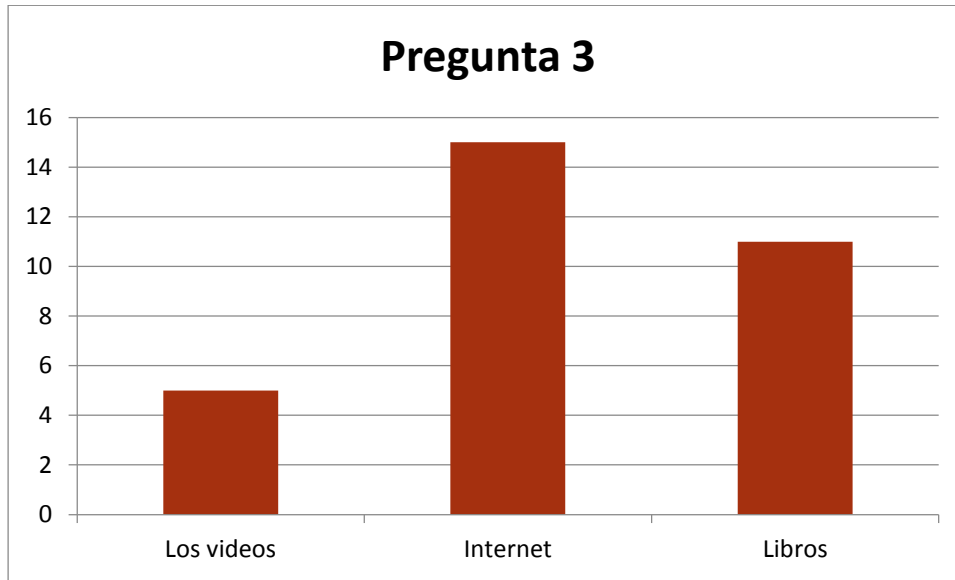






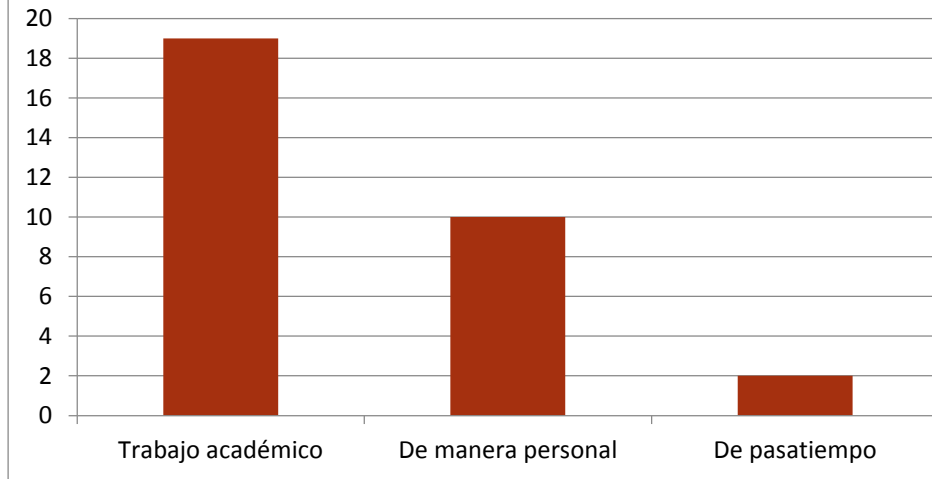
## TABLAS



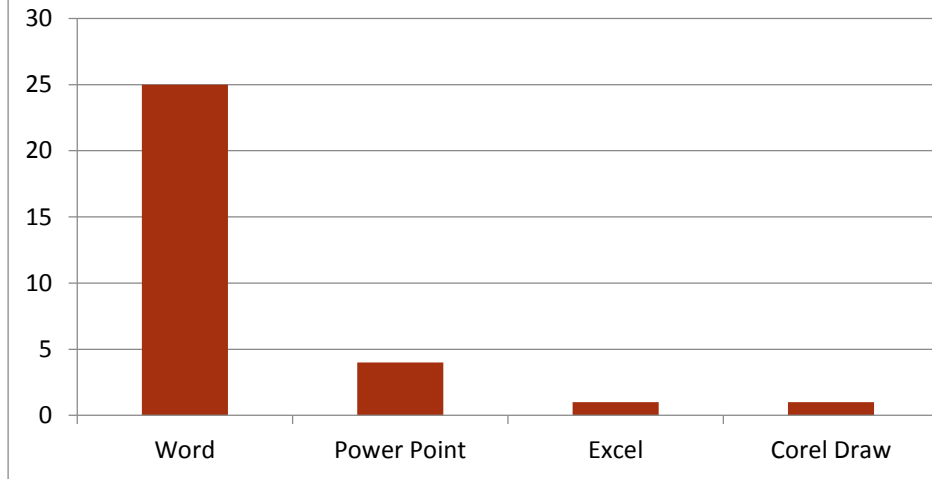


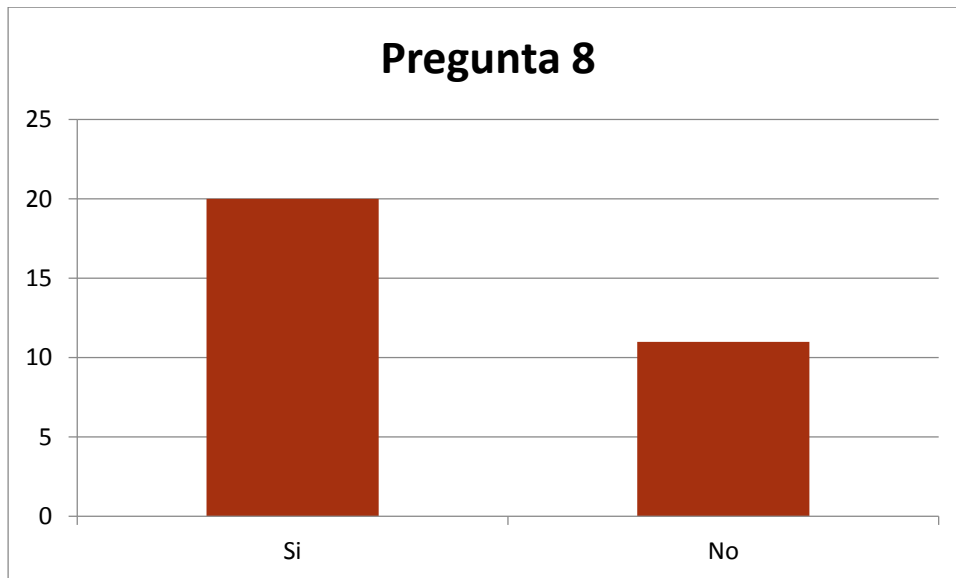
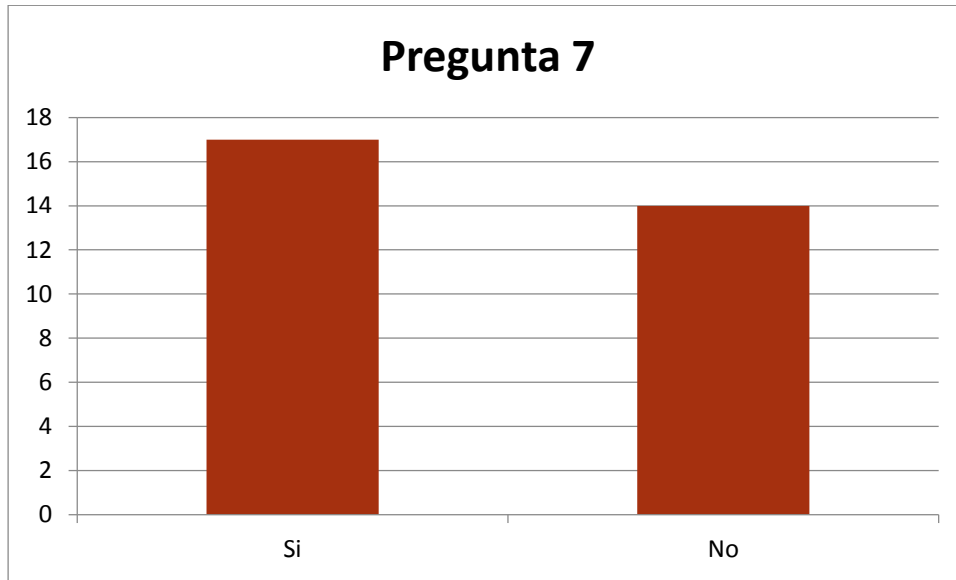


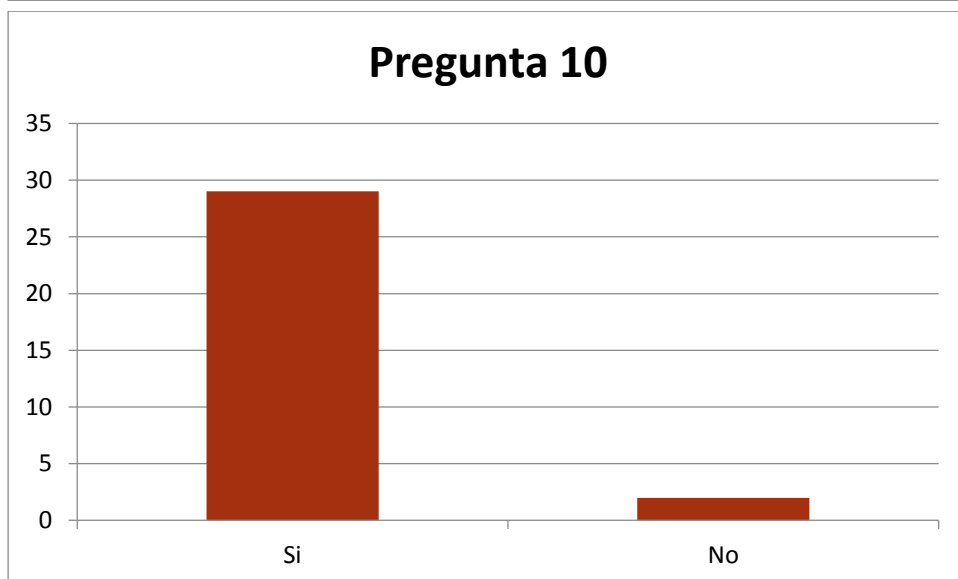
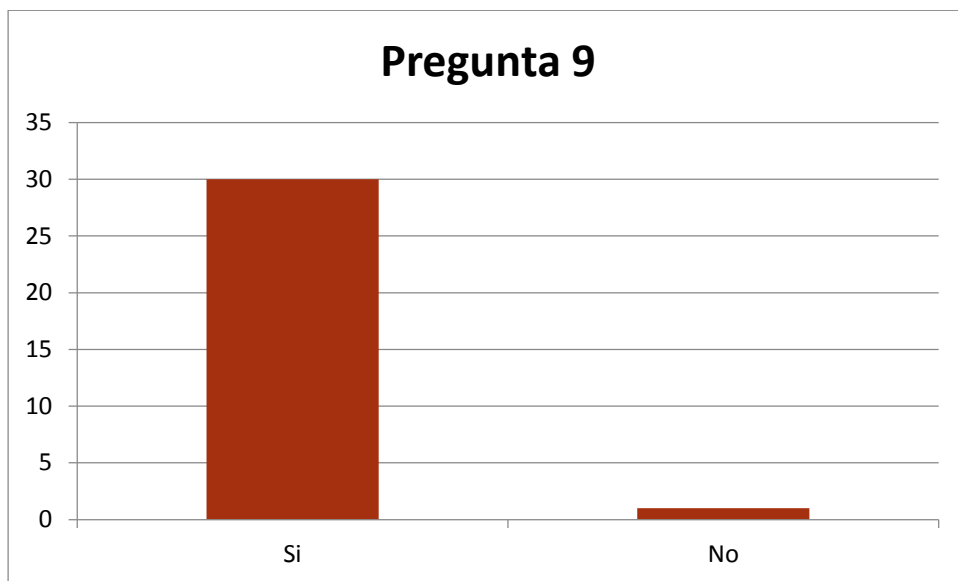
### Pregunta 5



### Pregunta 6









## CONCLUSIONES

El principal propósito de este trabajo práctico fue acercar a los alumnos al uso del edublog como una herramienta para que existiera una influencia en la transformación de las prácticas en el aula, y se incursionara en la enseñanza de nuevos contenidos que permitieran al alumno el acceso a ideas importantes en matemáticas mediante el trabajo en entornos tecnológicos.

La siguiente razón en la cual se fundamentó principalmente este trabajo es en primer lugar el perfil de egreso de los alumnos, donde se tomó como base dos campos formativos de los cuales son competencias didácticas y habilidades intelectuales específicas.

El uso del edublog ayudará a facilitar la enseñanza porque se rompió el paradigma presencial que están acostumbrados los alumnos de nuevo ingreso y además porque siempre se dice que las matemáticas solo se aprenden en forma tradicional (presencial) por ser una ciencia exacta.

Es importante señalar que el uso del edublog en contenidos específicos de matemáticas será una propuesta para que los propios educandos observen las diversas formas, contenidos y recursos que se pueden anexar en esta herramienta por ejemplo videos de algebra, cálculo mental, ejercicios, comentarios, notas, mapas conceptuales así logrando una retroalimentación en el proceso educativo.





## **BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS**

Alva Suárez, María de las Nieves, Las tecnologías de la información y el nuevo paradigma educativo

Tomado de [http://www.psicom.uson.mx/topicos/7/tec\\_info.htm](http://www.psicom.uson.mx/topicos/7/tec_info.htm)

Arnaut, Alberto, El sistema de formación de maestros en México, Continuidad, reforma y cambio

Tomado de [http://ses2.sep.gob.mx/dg/dgespe/cuader/cuad17/1\\_3tran.htm](http://ses2.sep.gob.mx/dg/dgespe/cuader/cuad17/1_3tran.htm)

Perrenoud, Philippe, Diez nuevas competencias para enseñar, biblioteca para la actualización del maestro, SEP. 2004

SEP. Programa de la licenciatura en educación secundaria. Plan de estudios 1999.

Rojano, Teresa, Incorporación de entornos tecnológicos de aprendizaje a la cultura escolar: proyecto de innovación educativa en matemáticas y ciencias en escuelas secundarias públicas de México. Tomado de <http://www.rieoei.org/rie33a07.htm>

