



INFLUENCIA DE LOS DOCENTES EN EL DESARROLLO DEL PROFESIONALISMO MÉDICO

DR. JULIO CÉSAR LÓPEZ GONZÁLEZ

FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA

Juliocesarlopez9@hotmail.com

DR. JESUS GUADALUPE BENAVIDES OLIVERA

FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIHUAHUA

jesusbn@hotmail.com

RESUMEN

El objetivo de esta ponencia es mostrar cómo influyen los docentes en el desarrollo de las competencias profesionales para lograr que los estudiantes de medicina adquieran los valores del profesionalismo médico. Realizamos un estudio cualitativo, mediante una encuesta a alumnos y maestros de la facultad de medicina de la Universidad Autónoma de Chihuahua, con el objetivo de conocer la relación que existe entre el profesionalismo de los docentes y la manifestación de valores de los estudiantes en su desempeño académico y profesional. Los resultados muestran que al ser congruentes los docentes entre su forma de pensar, decir, actuar y mostrar un trato humano se correlaciona a contribuir a que los estudiantes desarrollen valores como responsabilidad, honestidad, perseverancia, solidaridad, justicia, altruismo y humildad, además al interesarse en su desarrollo como personas integrales propicia que los estudiantes sean responsables en su desempeño profesional, con un marco de respeto a la vida, compasión hacia el ser humano y fomenten la cultura de estilo de vida saludables. Esto pone en evidencia que los estudiantes valoran más que los docentes el profesionalismo de sus profesores

Palabras clave: Competencias, Profesionalismo, Médicos, Formación, Ética.

INTRODUCCIÓN





La Real Academia Española de la Lengua define profesionalismo como el cultivo o utilización de ciertas disciplinas, artes o deportes con fines de lucro (<http://lema.rae.es/drae/>). Las diferencias entre profesión y profesionalismo son: que Profesión es cualquier ocupación donde se aplica un conjunto de conocimientos teóricos y prácticos y Profesionalismo implica tener los conocimientos de una profesión con un plus llamado altruismo (Hernández-Escobar, 2010). En medicina, el profesionalismo está implícito en el quehacer diario de los médicos, dado que utilizan sus conocimientos en su trabajo diario y en la mejora continua de estos conocimientos, habilidades y destrezas buscando el bienestar de las personas y de la comunidad misma como primer objetivo (Hernández-Escobar, 2010).

CONTENIDO

La Real Academia Española de la Lengua define profesionalismo como el cultivo o utilización de ciertas disciplinas, artes o deportes con fines de lucro (<http://lema.rae.es/drae/>). Las diferencias entre profesión y profesionalismo son: que Profesión es cualquier ocupación donde se aplica un conjunto de conocimientos teóricos y prácticos y Profesionalismo implica tener los conocimientos de una profesión con un plus llamado altruismo (Hernández-Escobar, 2010). En medicina, el profesionalismo está implícito en el quehacer diario de los médicos, dado que utilizan sus conocimientos en su trabajo diario y en la mejora continua de estos conocimientos, habilidades y destrezas buscando el bienestar de las personas y de la comunidad misma como primer objetivo (Hernández-Escobar, 2010). En la actualidad, los médicos se encuentran con conflictos que amenazan sus principios y destruyen el contrato social que los sustentan, siendo las principales causas: explosión tecnológica, cambios en las fuerzas de mercado, problemas de acceso a los servicios de salud, globalización y cambios drásticos de filosofía en los fines de la humanidad (Giacomonte, 2009). El médico-docente responsable de propiciar la formación de profesionalismo médico en sus alumnos manifiesta en su desempeño docente valores humanos, entre ellos honestidad, respeto, humildad, justicia, paciencia, lealtad, responsabilidad, solidaridad, tolerancia, pasión, confianza, empatía, compromiso, laicismo y compasión que, al mismo tiempo que enaltecen su comportamiento, inculca en los estudiantes, generalmente a través de su propio ejemplo, llamado currículo oculto. Sullivan y cols. (Sullivan, 2014) Desarrollaron un modelo de profesionalismo para el Campo de la cirugía (figura 8.1), que bien puede aplicarse al ámbito del médico. La propuesta incluye 11 dominios, los cuales son: Competencia clínica, Competencia





cultural, Altruismo, Liderazgo, Responsabilidad, Habilidades interpersonales, Respeto, Mejoramiento de la práctica, Aspectos éticos/legales, Apariencia y Educación. En el profesionalismo también se consideran las obligaciones de los médicos, entre ellas: apertura emocional y anímica, coherencia en sus actos, compromiso para ser útil, disposición mental para aprender, autorregulación para decidir, ejercitarse para ser congruente entre su pensar, decir y actuar, estudiar para saber, meditar para comprender, plasticidad para rectificar, ponderar para valorar, serenidad al ejecutar, y que en el ejercicio de la docencia puedan servir como ejemplo a sus estudiantes.

Para poder medir el grado de Profesionalismo Médico en la Facultad de Medicina, de la Universidad Autónoma de Chihuahua, se realizó un estudio cualitativo mediante una encuesta a alumnos y profesores, con el objetivo de precisar la relación que existe entre el profesionalismo de los docentes y la manifestación de valores de los estudiantes en su desempeño académico y profesional.

RESULTADOS:

En el análisis descriptivo, se observa que los encuestados consideran que en mayor medida los profesores de medicina son congruentes con su forma de pensar, decir, actuar y demostrar ($X_{43CONGR} = 84.26$). En cambio consideraron que en menor medida muestran un trato humano y empático con los estudiantes ($X_{44EMPAT} = 81.30$), siendo necesario en la interacción de los docentes con sus estudiantes en la relación pedagógica.

En el análisis correlacional se observó que “Ser los docentes congruentes con su forma de pensar, decir, actuar y demostrar” (X_{43}) y “Mostrar un trato humano y empático con los estudiantes” (X_{44}) se correlaciona con contribuir a que los estudiantes desarrollen valores como: responsabilidad, honestidad, perseverancia, solidaridad, justicia, altruismo, humildad, etc. ($X_{29} = 0.41$); trabajen las emociones positivas y disfruten lo que hacen ($X_{30} = 0.55$); se comuniquen con cordialidad respetando sus derechos, sentimientos y emociones y actuando en consecuencia ($X_{37} = 0.46$). Asimismo, se relaciona con interesarse en su desarrollo como personas integrales ($X_{40} = 0.58$). Todo ello propicia que los estudiantes sean responsables en su quehacer docente ($X_{41} = 0.77$), manifiesten los valores de la profesión médica en un marco de respeto a la vida, de compasión hacia el ser humano y de comprensión del significado del parecer en cada persona ($X_{42} = 0.42$) y fomenten la cultura en salud adoptando estilos de vida saludables ($X_{74} = 0.38$).





DISCUSIÓN

Los resultados muestran que los docentes al ser congruentes entre lo que piensan, dicen y hacen logran que sus estudiantes manifiesten los valores de la práctica médica como: responsabilidad, honestidad, perseverancia, solidaridad, justicia, altruismo, humildad; asimismo, que trabajen las emociones positivas y disfruten lo que hacen, se comuniquen con cordialidad respetando sus derechos, sentimientos y emociones y actuando en consecuencia.

En el quehacer diario del docente a través de su ejemplo promueve en los estudiantes una mejor persona al interesarse en su medio ambiente y la sociedad, desarrollando las competencias profesionales necesarias para triunfar ante un mundo cada vez más cambiante y que requiere de su adaptación sin perder las bases éticas de la medicina. Sin embargo, los fines de la medicina han sido remodelados en razón de los cambios que el mundo ha experimentado en el contexto de salud, desarrollo científico-tecnológico, factores sociológicos y culturales (Rosselot, 2006), contribuyendo a la despersonalización de la medicina, transformando esta noble profesión en un simple oficio al servicio de intereses particulares o corporativos, generando desconfianza en la relación médico-paciente, insatisfacción y frustración de los médicos frente a los cambios de sistemas de salud, que impide proporcionar a los pacientes atención de calidad (Giacomonte, 2009). Por último es importante inducir en los estudiantes los atributos del profesionalismo médico, desde el inicio de la carrera y preferentemente en ambiente hospitalario, ya que se logra con mayor facilidad a través del ejemplo y de acciones del currículo oculto (Rivero, 2010).

CONCLUSIONES

El docente de medicina tiene el compromiso de desarrollar valores en los estudiantes para que alcancen el grado de profesionalismo médico que la sociedad necesita, por lo que debe haber congruencia entre lo que piensa, dice y hace. El análisis correlacional muestra que cuando los docentes son congruentes en su forma de pensar, decir, actuar y demostrar, mostrando un trato humano y empático con los estudiantes, contribuyen a que los estudiantes desarrollen valores como la responsabilidad, honestidad, perseverancia, solidaridad, justicia, altruismo y humildad, además de que trabajen las emociones positivas, disfrutando lo que hacen, comunicándose con cordialidad, respeto a sus derechos, sentimientos y emociones. Estos datos nos muestran que el quehacer diario del docente, al ser congruente con su actuar profesional, y a través de su ejemplo, hace de los estudiantes ser mejores personas al interesarse en su medio ambiente, la sociedad, desarrollando las competencias profesionales necesarias, para triunfar ante un mundo cada vez más cambiante y que requiere de su adaptación sin perder las bases éticas de la medicina.

Un estudiante que cumple con estas competencias profesionales, se desarrollará de manera coherente con lo que implica ser médico y lo que necesita la sociedad, sabiendo que trabajar en los diversos servicios de salud, no debe contribuir a desarrollar la despersonalización de la





medicina. Resulta evidente que el rol del docente como una imagen a imitar trasciende en la vida y formación del estudiante de medicina. Sin embargo, es conveniente estudiar la población estudiantil que ya se encuentra en el área disciplinaria, replicar el instrumento tanto en esos alumnos como en sus profesores clínicos, y efectuar comparaciones entre las poblaciones de área básica y clínica.

BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

Giacomonte, O. A. y Suárez B. Isabel (2009). Profesionalismo médico, su relación con la educación médica del siglo xxi. Educación médica permanente, 4-18.

Hernández, E. C.; Hernández. J.; González, G. L. y Barquet M. Salim (2010).





Formación en ética y profesionalismo para las nuevas generaciones de médicos. *Persona y Bioética*, 30-39.

Rivero, O. (2010). El profesionalismo en la medicina actual. *Revista de la Facultad de Medicina (unam)*. Vol. 53 (2), 27-31.

Rosselot, E. (2006). Dimensiones del profesionalismo médico, proyecciones para el siglo xxi. *Revista médica de Chile* (134), 657-664.

Sullivan, E. y Cols. (2014). A framework for professionalism in surgery: what is important for medical students? *The American Journal of Surgery*, (207) 255-259.

