



DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO DE LOS ALUMNOS DE USAER SECUNDARIA PARA ACCEDER A UNA FORMACIÓN LABORAL.

ANA ROSA MEDINA RUIZ

UNIDAD DE SERVICIOS DE APOYO A LA ESCUELA REGULAR N° 78Z

ana_medina_17@hotmail.com

YOLANDA UVALLE LOPERENA

BENEMÉRITA ESCUELA NORMAL FEDERALIZADA DE TAMAULIPAS

yola.ul@gmail.com

RESUMEN

Este estudio descriptivo se orienta hacia la promoción de habilidades de pensamiento como observar, describir, comparar, relacionar, clasificar, inferir, analizar y argumentar, en esa línea ha sido necesaria primero la estimulación de los procesos cognitivos básicos como la atención, la memoria y el razonamiento. Se fundamenta en la propuesta de Sánchez (2002, 2004) la cual está basada en la Teoría Trifuncional de la Inteligencia de Sternberg (Sternberg y O'Hara, 2005) que implica 3 funciones: analítica, creativa y práctica.

Se diseña un programa de intervención psicopedagógica para los alumnos de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) en el nivel de secundaria, con base en el proceso evolutivo de las habilidades de pensamiento (origen, desarrollo y madurez) y las características diferenciales de los alumnos, con miras hacia una formación laboral.

Mediante la observación y aplicación del programa se busca que los participantes sean capaces de aprender a pensar, partiendo del nivel más básico de atención, incluye cuatro áreas específicas: la decisión, la organización, la comunicación y la comprensión para finalizar con la solución de problemas y su aplicación en diferentes contextos.

Palabras clave: Desarrollo de Habilidades de Pensamiento, Educación Integral, Solución de Problemas y Formación Laboral.





INTRODUCCIÓN

La psicopedagogía es la disciplina aplicada que estudia los comportamientos humanos en situaciones educativas. Su relevancia radica en las aportaciones teóricas y prácticas que pueden hacerse al campo educativo específicamente en las áreas de intervención educativa y diseño curricular.

Bajo esta premisa se integra un programa para el desarrollo de habilidades de pensamiento para alumnos que cursan la secundaria y que enfrentan barreras para el aprendizaje por diversa etiología no logran el acceso al currículo regular y que asisten a la USAER a recibir atención especial a sus necesidades educativas. Estos adolescentes una vez que egresan de la secundaria tienen serias limitaciones de acceso a los servicios de educación media superior, además de los escasos ámbitos de formación técnica que les permita incorporarse al campo laboral.

En México se promueve una educación integral, inclusiva, formativa, con valores y de calidad, orientada a ampliar las capacidades de los educandos para que estén en posibilidades de aprovechar plenamente su potencial e integrarse sólidamente a la sociedad. Sin embargo esta utopía lejos está de cumplirse por situaciones diversas, desde la infraestructura y equipamiento hasta la falta de sensibilidad de los actores educativos.

Este trabajo surge de la necesidad de atender las necesidades educativas del alumnado que recibe apoyo en la USAER 78z en la Secundaria General N°5 ubicada en Matamoros, Tamaulipas, es una escuela de organización completa ubicada en una comunidad urbana de nivel socioeconómico medio y los problemas más frecuentes que se atienden son: de conducta, trastorno por déficit de atención (TDA) con o sin hiperactividad, espectro autista, discapacidad motriz, auditiva e intelectual, trastornos de desarrollo, de lenguaje y ocasionalmente de salud mental.

CONTENIDO

Pregunta de investigación

¿Cómo se desarrollan las habilidades de pensamiento en los alumnos de la USAER secundaria para alcanzar el perfil de egreso necesario para acceder a la siguiente etapa educativa o a una formación laboral?





OBJETIVO

Favorecer el desarrollo de las habilidades de pensamiento mediante estrategias de análisis-crítico, creatividad y prácticas, para que los alumnos continúen con su educación en el nivel medio superior o integración laboral.

ENFOQUE TEÓRICO

Algunos autores (García, 2006; Meijer, 2005; Sánchez, 1992; Melero, 1999; Nava, 2009; Moreno, 2000; Padrón, 2007) señalan la importancia que tiene el desarrollo de habilidades de pensamiento en la escuela, en ese sentido Sánchez (2002, 2004) afirma que: “las dificultades de aprendizaje son originadas por la falta de habilidades para procesar la información”.

Sternberg (2005) define la inteligencia como la actividad mental dirigida hacia la adaptación intencional, selección o transformación de entornos del mundo real relevantes en la propia vida.

Sobre el desarrollo de pensamiento crítico Montoya (2008) plantea que el aula es el espacio ideal para retomar y analizar situaciones y eventos del contexto como objeto de reflexión y plantea el éxito escolar como una capacidad que el profesor manifiesta para lograr en el alumno autonomía de pensamiento

Así también Zorrilla (2009) precisa que hay una necesidad de ahondar en la generación de conocimiento sobre el poder del educador y las condiciones institucionales que apoyen el desarrollo de habilidades de pensamiento de alumnos con alguna necesidad educativa y por ende se reduzcan las barreras para el aprendizaje.

Apoyados en el enfoque por competencias del sistema educativo nacional el programa de intervención diseñado se engloba en 4 grupos de habilidades: a) Manejo de situaciones (reflexión, análisis, discusión, planificación, toma de decisiones y consecuencias); b) manejo de información (búsqueda, identificación, comparación, clasificación, análisis, síntesis, pensar y juicios críticos); c) habilidades para la convivencia y la vida en sociedad (actividades comunicativas, interacción, colaboración, trabajo en equipo e inclusión) y d) competencias para el aprendizaje permanente (comprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje, la resolución de problemas, comprensión de lectura, desarrollo del lenguaje, motivación e el interés).

El programa de intervención se divide en 6 módulos que se describen a continuación:





	Módulo	Actividades	Descripción
Programa	Valoración Inicial	<ul style="list-style-type: none">➤ Lo bueno y lo malo.➤ Todos los aspectos➤ Reglas➤ Objetivos	Cada actividad consta de tres o cinco ejercicios dando un total de 20. Se pretende reflejar el pensamiento de cada alumno.
	Toma de decisiones y organización del pensamiento	<ul style="list-style-type: none">➤ Consecuencias➤ Lo más importante➤ Alternativas➤ Planificación➤ Otros puntos de vista➤ Decisiones➤ Identificación➤ Comparación➤ Cambios, secuencias y orden➤ Identificación categórica➤ Clasificación➤ Análisis➤ Identificación abstracta➤ Síntesis➤ Conclusiones➤ Organización	Desarrollo de habilidades en situaciones reales, además de conocer y manejar diferentes aspectos del pensamiento y mejorar en la participación grupal.
	Valoración intermedia	<ul style="list-style-type: none">➤ Pensamiento circular➤ Búsqueda y uso de información	Explicación- evaluación oral de los módulos y ejercicios escritos.
	Comunicación e interacción	<ul style="list-style-type: none">➤ Exploración➤ Evidencias o aseveraciones➤ Uso de la información y estimulación del pensamiento➤ Argumentos convincentes➤ Argumentos del contrario	Actividades en grupo regular y de complemento a las diferentes asignaturas.
	Lectura y adquisición del conocimiento	<ul style="list-style-type: none">➤ Palabras, significado y relaciones➤ Comprensión literal➤ Comprensión inferencial	Apoya los objetivos de la materia de español. Es la conclusión de la primera parte del programa. Actividades





		<ul style="list-style-type: none">➤ Comprensión analógica➤ Estructura del lenguaje	individuales y en colaboración con padres.
Solución de problemas	Problemas	<ul style="list-style-type: none">➤ Características del problema➤ Estrategias para resolución➤ Comprensión➤ Variables y datos	
	Relación entre variables y características	<ul style="list-style-type: none">➤ Parte – todo y de inclusión➤ Orden, inversión o enunciados confusos.➤ Familiares	
	Relaciones entre dos variables	<ul style="list-style-type: none">➤ Tablas numéricas➤ Tablas lógicas➤ Tablas conceptuales	
	Situaciones dinámicas	<ul style="list-style-type: none">➤ Simulación concreta o abstracta➤ Intercambio	
	Tanteo Sistemático	<ul style="list-style-type: none">➤ Acotación del error➤ Búsqueda exhaustiva	
	Discernimiento	<ul style="list-style-type: none">➤ Situaciones novedosas➤ Razonamiento lógico➤ Relación número-concepto➤ Datos ocultos o implícitos➤ Situaciones no convencionales, de misterio o especiales➤ Series y analogías	

En el módulo 6 se pone en práctica todo lo consolidado en los cinco primeros, este se divide en 6 niveles con una secuencia establecida. Con la práctica los procesos de pensamiento se automatizarán e instalarán en la mente del alumno para crear hábitos estables y productivos de pensamiento y asegurar el logro esperado.

Desde esta intervención se destaca lo relativo a que los alumnos aprendan a tomar de decisiones para fomentar el pensamiento consecuencial, a manera de prevenir ventajas e inconvenientes de los problemas de aprendizaje que pueda enfrentar y no obstante que el alumno enfrente un fracaso escolar, se debe intentar que sea un éxito como persona (García, 2006).





Como lo explica Melero (1999), el fracaso escolar se convierte en la primera dificultad que encontramos cuando se pretenden analizar las necesidades educativas y las barreras que el contexto impone para el aprendizaje del alumnado de secundaria, debido a la diversidad de los problemas existentes, siendo una de éstas que los docentes no promuevan ambientes favorecedores para el desarrollo de habilidades de pensamiento y la inclusión educativa.

Por otro lado, la propuesta de atención general de la UNESCO (2000) el *Index para la Inclusión Educativa*, es un conjunto de materiales diseñados para apoyar a las escuelas en el proceso de avanzar hacia una educación inclusiva. El objetivo es construir comunidades escolares colaborativas que promuevan altos niveles de logro. Constituye también un proceso de auto-evaluación en relación con tres dimensiones; la cultura, las políticas y las prácticas de una educación inclusiva.

Tal proceso implica una progresión a través de una serie de fases de desarrollo de las escuelas; desde la constitución de un grupo de coordinación, el análisis de todos los aspectos de la escuela, identificando las barreras existentes para el aprendizaje y la participación, y definiendo las prioridades y el seguimiento de los avances así como las recomendaciones que el docente puede precisar. Así que esto nos lleva a reflexionar nuestro actuar docente cuando no impulsamos a los alumnos a que aprendan a pensar críticamente, construyendo de entrada una barrera para el aprendizaje: nuestros modelos didácticos.

METODOLOGÍA

Este estudio tiene un corte descriptivo y cualitativo basado en la observación que a partir de una evaluación diagnóstica se aplica el programa de habilidades del pensamiento, se recopila información evolutiva y se evalúa al final. Se describe cómo se fueron desarrollando esas habilidades en los alumnos, de acuerdo a sus características diferenciales.

PROCEDIMIENTO

Este trabajo de investigación descriptiva se ha implementado en dos periodos escolares y los alumnos seleccionados de manera no probabilística, son 26 (sujetos tipo). Es importante destacar que se les pregunta a todos los alumnos que asisten a la USAER, quiénes quieren participar en el programa (son voluntarios).





- 1) Realización de un *diagnóstico* del alumnado para explorar y caracterizar sus problemas, con técnicas e instrumentos de evaluación psicopedagógica.
- 2) Investigación documental.
- 3) Diseño del programa de intervención (6 módulos).
- 4) Desarrollo del programa de intervención.
- 5) Observación del desarrollo.
- 6) Evaluación e interpretación de resultados.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la valoración inicial ubican al alumnado en un nivel aceptable, al guiarlos son capaces de aplicar los procesos evaluados en diferentes contextos; conocen las diferencias entre bueno y malo, consideran muchos aspectos diferentes en el manejo de información y situaciones e identifican las reglas básicas de convivencia, escolares y como elaborar las propias. Sin embargo al tratar de elaborar objetivos propios todos cuentan con la misma dificultad, saben lo que es el proceso pero no saben hacia dónde van y por consiguiente no son capaces de plasmar un objetivo a mediano plazo.

Los alumnos de primer grado tienen en general un pensamiento dependiente debido a que aún los padres o hermanos mayores resuelven las problemáticas que se les presentan en lo cotidiano, por lo que se les dificulta pensar en todos los aspectos necesarios para resolver una situación planteada, sin embargo en el establecimiento de reglas identifican las funciones de las mismas que se les plantean pero no son capaces de elaborar las propias.

Los jóvenes de segundo y tercer grado por el contrario han desarrollado un poco de independencia por lo que al plantarles una situación describen por lo menos tres aspectos a considerar y son capaces de enumerar al menos tres reglas para las circunstancias planteadas pero aún tienen dificultades en el planteamiento de objetivos.

Por tales resultados se plantean las primeras actividades de intervención como consolidación de los procesos de planificación y toma de decisiones y su aplicación en distintos contextos por parte del alumnado.

Situaciones que involucran el pensamiento de los jóvenes, sus habilidades para identificar las consecuencias de lo que hacen o dicen, alternativas, cuestiones importantes suyas y de otros y la





planificación forman en los alumnos un inicio que apoya la toma de decisiones en diferentes contextos con buenos resultados en la mayoría de los casos.

Cada uno de los módulos refleja variables para el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los alumnos que asisten la USAER, han alcanzado un nivel favorable en diferentes áreas, lo que se ve reflejado en un mejor desempeño dentro del grupo regular.

Los alumnos de tercer grado han tomado decisiones sobre la continuidad de sus estudios o la capacitación laboral, analizan las opciones y exponen sus planes de vida.

Los alumnos de segundo grado han mejorado en habilidades que incluyen el trabajo en equipo, el defender sus puntos de vista y en la participación en general.

Los alumnos de primer grado se muestran satisfechos con la inclusión grupal, la participación y la iniciativa que demuestran en algunas actividades, además del interés en continuar con este tipo de trabajo.

CONCLUSIONES

Se concluye que el punto más importante es el impacto en la mejora en el desempeño de los alumnos, se ha incrementado su motivación para aprender a aprender. En cuanto a la situación de su continuidad una vez que egresan que en su totalidad continuarán instituciones de nivel medio superior y de capacitación para el área laboral.

Del seguimiento que se ha realizado de los 2 periodos escolares se tiene que en la primera generación egresaron 8 y actualmente cursan su segundo año de capacitación laboral en centros como Instituto Tamaulipeco de Capacitación para el Empleo, Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, Centro de Capacitación Técnica, Colegio de Bachilleres de Tamaulipa, donde tienen la oportunidad de trabajar y estudiar además de CBTis y preparatoria; la segunda generación con 10 egresados cursando el primer año en las mismas instituciones; y la tercera generación con 8 que está por graduarse de secundaria, ya han sido aceptados para iniciar su capacitación laboral. Actualmente el programa se implementa de nueva cuenta con 14 alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria.

Por ello el programa de desarrollo de habilidades de pensamiento se ha convertido en una parte fundamental del programa de inclusión para USAER secundaria ya que brinda herramientas necesarias para acceder a una formación laboral.





Se ha llevado un seguimiento para atender las situaciones que se les van presentando y para comprobar que sean capaces de tener en cuenta sus propios retos y solucionar sus propias dificultades en los contextos en que ahora han de desenvolverse, ya que algunos requieren adecuaciones curriculares. Mediante este seguimiento es posible modificar las estrategias e ir moldeando el trabajo para el siguiente grupo de alumnos del programa.

Son evidentes las mejoras en el desarrollo y en la inclusión académica y laboral del alumnado que ha participado de cada uno de los módulos que conforman programa de actividades, así mismo ha sido fundamental involucrar a los docentes y a los padres de familia.

Se han brindado orientaciones metodológicas y curriculares a los docentes de la escuela que en donde se encuentran incluidos los alumnos que asisten al programa de apoyo en la USAER, en ese sentido han desarrollado mayor autonomía de trabajo y confianza en sí mismos.

Este programa de intervención para el desarrollo de habilidades de pensamiento sigue desarrollándose como se menciona anteriormente con nuevos alumnos partiendo de dónde se ubican y de las destrezas con que cuentan. Reflexionando a manera personal se plantea, si de la totalidad del alumnado atendido dos terceras partes logan cumplir la meta a largo plazo de ser personas productivas laboralmente y útiles a la sociedad el presente proyecto de investigación habrá dado frutos significativos que replanteen las prácticas educativas actuales.

REFERENCIAS

- Fernández, Luis (2013). Aprendizaje Autónomo. Habilidades de Pensamiento y Estrategias de Aprendizaje. Google.com <http://es.calameo.com/read/002167069cefc97bfbb3>, recuperado el 5 de marzo de 2013.
- García, F. J. (2006). "Toma de Decisiones". *Revista digital práctica docente*, n 3, Granada: CEP.
- García, I. (2000). *La integración Educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Meijer J. W. (2005), "Educación Inclusiva y prácticas en el Aula en Educación Secundaria." Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial, págs.14-30. Recuperado de http://www.european-agency.org/publications/ereports/inclusive-education-and-classroom-practice-in-secondary-education/iecp_secondary_es.





- Melero, M. y Ortega, M. (1999). "Necesidades Educativas Especiales en la Escuela Secundaria Obligatoria". *Guía para la respuesta educativa a las necesidades del alumnado con discapacidad psíquica*. Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra, págs. 19-35. Recuperado de <http://www.adaptacionescurriculares.com/teoria1>.
- Montoya, J. y Monsalve, J. C. (2008). Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=194215513012>.
- Moreno Olivos, T. (2002), "Cultura profesional del docente y evaluación del alumnado. *Revista Perfiles Educativos*, Vol.24 (95), págs. 23-36. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=13209503>.
- Muria, I. (2008) "Desarrollo de las habilidades del pensamiento en los diferentes niveles educativos" Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de estudios superiores de Iztacala. *Revista Electrónica de Psicología*. Volumen 11 N° 1. Google.com www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin, recuperado el 26 de abril de 2012.
- Nava, M.; Arrita, X.; Flores, M. (2009). "Referentes teóricos de una instrucción orientada a la construcción de conceptos científicos en física.". *Revista de la Facultad de Ingeniería*. Caracas. Venezuela: Facultad de Humanidades de la UCV.
- Padrón, E. y García G. (2007). "Contenidos básicos para dirigir la formación laboral en la secundaria básica". En Domenech, M. *Revista Educación y Sociedad*. n 3. Cuba: Universidad de Ciencia Pedagógica.
- Puigdellivol, I. (2002). *Programación del aula y adecuación curricular*. Barcelona: Grao
- Sánchez, M. (2002). La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol4no1/contenido-amestoy.html>.
- Sánchez, M. A. (1992). *Aprende a pensar 1: planifica y decide: guía de instructor y cuaderno de trabajo*. México: Trillas-ITESM
- Sánchez, M. A. (1993). *Aprende a pensar 2: organización del pensamiento: guía de instructor y cuaderno de trabajo*. México: Trillas-ITESM
- Sánchez, M. A. (1994). *Aprende a pensar 3: comunicación e interacción: guía de instructor y cuaderno de trabajo*. México: Trillas-ITESM





Sánchez, M. A. (1995). *Aprende a pensar 4: comprensión de la lectura y adquisición del conocimiento*. México: Trillas-ITESM

Sánchez, M. A. (2004). *Aprende a pensar 5: solución de problemas, guía del instructor y cuaderno de trabajo*. México: Trillas-ITESM

Sternberg R. y O´ Hara, L. (2005). "Creatividad e inteligencia." *Cuadernos de información y comunicación*, n 10, págs. 113-149.

Torres, G y Rositas, J. (2012). *Diseño de planes educativos bajo un enfoque de competencias*. México: Trillas.

Booth, T. y Ainscow. M. (2002). *Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Bristol, Reino Unido: Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).

Zorrilla, M. (2009). ¿Cuál es la aportación de la escuela secundaria mexicana en el rendimiento de los alumnos en Matemáticas y Español? *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, n 11 (2). Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol11no2/contenido-zorrilla2.html>.

