



# CERTEZA VOCACIONAL Y CONDUCTAS PARENTALES PERCIBIDAS RELACIONADAS CON LA PROFESIÓN EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

MARÍA DE LOS ÁNGELES FUENTES VEGA  
UNIVERSIDAD DE SONORA  
mariad.fuentesv@alumno.uson.mx  
DANIEL GONZÁLEZ LOMELÍ  
UNIVERSIDAD DE SONORA  
dgonzalez@psicom.uson.mx

## Resumen

El objetivo del estudio fue realizar la adaptación del instrumento de conductas parentales percibidas relacionadas con la profesión (PBC) para relacionarlo con el grado de certeza vocacional de estudiantes de bachillerato de una institución pública del noroeste de México. El total de estudiantes disponibles de los turnos matutino y vespertino fue de 456 de un total de 12 grupos y con una edad promedio de 17 años. Los estudiantes respondieron al cuestionario PBC que mide los factores de Apoyo (libertad de elección de la carrera que ofrecen los padres a los hijos), Interferencia (control parental de las acciones de los adolescente relacionados con la carrera) y Falta de Compromiso (falta de interés real o baja importancia atribuida a la elección de la carrera) y la escala de certeza vocacional (la seguridad que el estudiante posee en la carrera que ha elegido y la disposición que tiene a terminarla). Se logró construir un modelo estructural con bondad de ajuste práctico, en el cual se observa que la certeza vocacional es afectada de manera directa y negativa por la Interferencia y la Falta de compromiso de los padres, percibida por los estudiantes; y se observa una relación no significativa entre la certeza vocacional y el apoyo de los padres. Se concluye que la seguridad que el estudiante tiene sobre la carrera que ha elegido y la disposición a terminarla, puede mejorar si disminuye el control parental de las acciones relacionados con la carrera y aumentar la importancia atribuida a la elección vocacional.

**Palabras clave:** certeza vocacional, apoyo familiar, interferencia, falta de compromiso, estudiantes de bachillerato.





## Introducción

En la etapa de la adolescencia el futuro se ve con más importancia y con más ganas de vivirlo, pero también pudiera verse de una manera desusada, y con una aproximación más realista; se le ve aproximarse inexorablemente en las expectativas familiares y sociales que urgen y presionan a tomar una decisión: “¡tú! ¿Ya pensaste lo que vas a estudiar? Los adolescentes encaran el futuro con creciente urgencia. Y es precisamente con relación al futuro como construyen gradualmente un concepto actual e ideal de sí mismos” (Merino, 1993).

El identificar la certeza vocacional que se tiene antes de ingresar a una institución universitaria es de gran interés, porque se liga con diversas problemáticas que, a su vez, estas son originadas por factores económicos, sociales, familiares y culturales, por mencionar solo algunos, y que terminan por afectar de una manera directa o indirecta, esa elección vocacional (Velarde, González & Camarena, 2013).

Se puede apreciar en el comportamiento, que la conducta vocacional son las elecciones concretas por las que opta el estudiante; dicha elección representa el punto final de una serie de decisiones relacionadas de manera sucesiva que actúan como condicionantes unas de otras, la cual puede formar parte de un proceso largo y complejo; o bien tal elección puede también representar una respuesta puntual por parte del individuo con escasa o nula significación personal (Velarde & González, 2010).

De acuerdo con Medeiros (2005) hay muchos factores que influyen en la elección de una carrera, pueden ser las características individuales del propio adolescente, sus creencias políticas, religiosas, sus valores, la familia y los compañeros; pero hay que destacar a la familia como uno de los principales factores que favorecen o dificultan el proceso a los jóvenes a la hora de elegir y decidir la carrera a estudiar.

## Contenido

Cuando se estudia e investiga el desarrollo de la certeza en la elección carrera, se deben observar algunas de las variables que han sido sugeridas como factores que influyen directamente sobre el desarrollo vocacional y la toma de decisiones (Canto, 2000). Ya que en diversas investigaciones realizadas, el interés se ha centralizado en factores que afectan directamente la certeza vocacional de los estudiantes, tanto de bachillerato como a los de licenciatura, para esta investigación nos interesa conocer el tipo de relación que se da entre las relaciones familiares y la certeza vocacional.





*Certeza Vocacional.* De acuerdo al diccionario de la real academia española (2012) encontramos que el concepto de certeza hace referencia a tener conocimiento seguro y claro de algo y una firme adhesión de la mente a algo concebible, sin temor de errar. Y el concepto de vocación se refiere a tener una inclinación a una profesión o carrera. Con base en estos conceptos Zacarías, Hernández y Ornelas (2010) nos propone una definición sobre certeza vocacional que sería “el conocimiento seguro y claro de las capacidades para realizar un oficio o un arte” (p. 10).

Y si nos apoyamos en Gómez y Rivas (1997) la certeza vocacional se puede entender como el nivel de decisión que muestran los estudiantes al realizar la elección vocacional. También la certeza vocacional es definida como la seguridad que el estudiante tiene en la carrera que ha elegido y la disposición que tiene a terminarla (Aguilar, Valencia & Martínez 1994).

Dadas las diferencias culturales y las influencias de la familia, hemos utilizado una definición más amplia que define la familia de origen, que sería la familia en la que uno pasó sus años de formación o de la familia en la que uno se crio. Por lo tanto, nuestra definición incluye padrastros, abuelos, padres adoptivos, tíos, tías y otros que han jugado un papel activo en el desarrollo del individuo (Whiston & Keller, 2004).

*Relaciones Familiares.* La elección vocacional parece ser tan esencial en el adolescente, como para su familia, y las percepciones que tiene él de la sociedad. De hecho, el adolescente siente la necesidad de contar con el apoyo de su familia y sus compañeros durante este momento (Madeiros, 2005).

Dietrich y Kracke (2009) desarrollaron la escala de Conductas parentales percibidas relacionadas con la profesión (PBC) que toca varios tipos de participación de los padres, tales como el **apoyo** que es definido por los autores como: la libertad de elección de la carrera que ofrecen los padres a los hijos, mientras que al mismo tiempo ofrecen apoyo si es necesario, **la interferencia:** definida como aquel control parental de las acciones de los adolescentes, relacionadas con la carrera y las opciones, y por último **la falta de compromiso:** que se define como la falta de interés real o la baja importancia atribuida a la cuestión de la elección de carrera, o porque los padres pueden ser sobre-estimulados con él.





## **Método**

*Participantes.* Se trabajó con una población de 456 estudiantes de sexto semestre de ambos turnos, con una edad promedio de 17 años de una institución pública del subsistema de bachillerato, en una ciudad del noroeste de México.

*Instrumentos.* Los estudiantes dieron respuesta a los siguientes cuestionarios:

1. Conductas parentales percibidas relacionadas con la profesión (PBC). Este cuestionario mide la percepción de las conductas parentales relacionadas con la profesión. Consta de 15 reactivos divididos en tres factores que son: Apoyo, Interferencia y Falta de compromiso, es una escala de tipo Likert, con cuatro opciones de respuesta que van desde 1 = Completamente de acuerdo, 2 = De acuerdo, 3 = En desacuerdo y 4 = Completamente en desacuerdo (Dietrich & Kracke, 2009).

2. La escala de certeza vocacional (Aguilar & Valencia, 1994) mide el grado de seguridad que el estudiante posee en la carrera que ha elegido y la disposición que tiene a terminarla, con tres reactivos en una escala de tipo Likert, con seis opciones de respuesta (1 = totalmente seguro, 2 = muy seguro, 3 = seguro, 4 = inseguro, 5 = muy inseguro y 6 = totalmente inseguro; el tercer reactivo utiliza las opciones 1 = totalmente satisfecho, 2 = muy satisfecho, 3 = satisfecho, 4 = insatisfecho, 5 = muy insatisfecho y 6 = totalmente insatisfecho).

*Procedimiento.* Se les solicitó la participación de manera voluntaria e informada a los estudiantes, ya que se les pidió que leyeran una carta de consentimiento informado, después se les solicitaron los siguientes datos generales en cuanto a edad, sexo y grupo, y posterior a ello se les aplicó el cuestionario a los estudiantes, la aplicación se llevó acabo en su salón de clases, donde se contó con la presencia del profesor responsable de la materia a la hora acordada y del orientador vocacional.

## **Resultados**

A través de un Análisis Factorial Confirmatorio por modelamiento estructural (MEE) se probó un modelo de certeza vocacional y conductas parentales percibidas relacionadas con la profesión (figura 1). En el modelo la variable latente Certeza Vocacional está integrada por tres reactivos “que tan seguro estás de lo que has decidido hacer al terminar el bachillerato” con un peso factorial de .686, “en el caso de que hayas decidido estudiar que tan seguro estás de la carrera que has elegido” con un peso factorial de .887





y el reactivo “qué tan satisfecho estás con tu elección vocacional” con un peso factorial de .823; a su vez la Certeza Vocacional recibe un efecto directo y negativo de las variables latentes Interferencia (peso estructural igual -.187) y Falta de Compromiso (peso estructural igual -.269). La variable latente Apoyo quedó integrada por los reactivos “Conversan conmigo”, “Buscar información” y “Conversan de oportunidades” con peso factorial de .568, .702 y .643, respectivamente; la variable latente interferencia se conformó con los reactivos “Me convencerían”, “Tienen propias ideas” y “Tratan imponerme” (con pesos factoriales de .611, .679 y .731, respectivamente); la variable latente Falta de Compromiso se constituyó por los reactivos “Se encuentran muy ocupado”, “Dificultades laborales” y “No están interesados” con pesos factoriales de .724, .657 y .492, respectivamente. El valor de la R2 fue de .117, lo que significa que el modelo de relaciones explica 11% de la variabilidad de la certeza vocacional.

El modelo sólo presenta bondad de ajuste práctico, lo cual se observa en los valores de los índices de ajustes mayores a .90, como el IBBAN = .938, IBBANN = .950, IAC = .966, RMSEA = .050 (.036, .063), lo que significa que este modelo sin ser el mejor tiene el mismo poder de explicación que el modelo saturado.

En la figura 2 se muestra la puntuación media de las escalas del cuestionario de conductas parentales percibidas relacionadas con la profesión, en donde se observa que tanto la falta de compromiso FC (3.38) como la Interferencia I (3.36) presenta una puntuación media mayor que la escala de apoyo (A).

La tabla 1 muestra la media, desviación estándar, puntuaciones mínimas y máximas, así como el alfa de Cronbach de las escalas que componen el cuestionario de conductas parentales percibidas relacionadas con la profesión (PBC). La escala de Apoyo presenta un alfa de Cronbach de .67 y una media de 1.73 quedando constituida por tres reactivos. La escala de interferencia obtuvo un alfa de Cronbach de .55 con una media de 3.36, quedando integrada por tres reactivos, finalmente la escala de falta de compromiso presento un alfa de Cronbach de .64 con una media de 3.38 y se conformó con tres reactivos.

La tabla 2 muestra la media, desviación estándar, puntuaciones mínimas y máximas, así como el alfa de Cronbach de la escala de certeza vocacional, presentando un alfa de .83 y una media de 2.02 (en una escala de 1= seguro a 6 = inseguro).





## Conclusión

Se logró construir un modelo estructural de certeza vocacional y conductas parentales percibidas relacionada con la profesión, en el cual se observa que los estudiantes de bachillerato consideran que la conducta de sus padres afecta negativamente el grado de la seguridad que el estudiante posee en la carrera que ha elegido y la disposición que tiene a terminarla, sobre todo el control parental de las acciones de los adolescente relacionados con la carrera y la falta de interés real o baja importancia atribuida a la elección de la carrera, percibidas por los jóvenes, mientras que la libertad de elección de la carrera que ofrecen los padres a los hijos no presenta ninguna relación con el grado de seguridad vocacional reportado por los estudiantes de sexto semestre de un subsistema de bachillerato público, de una ciudad del noroeste de México, como fue medido en este estudio. Los estudiantes encuestados muestran un alto grado de certeza vocacional y de apoyo parental, así como una baja interferencia y baja falta de compromiso.





## Tablas y Figuras

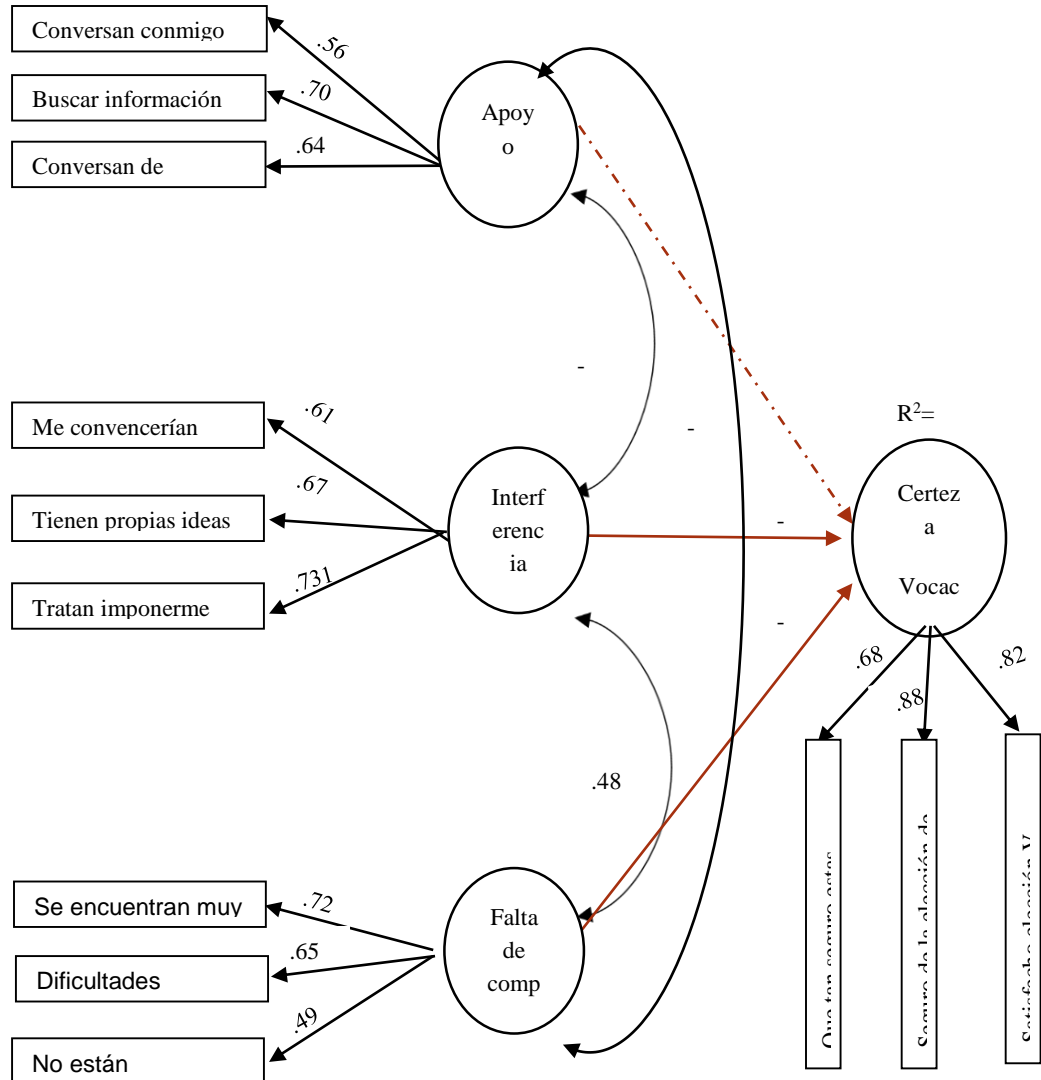


Figura 1. Modelo de conductas parentales percibidas relacionada con la profesión por estudiantes de bachillerato.  $\chi^2 = 94$  (45 gl)  $p = .00002$ . IBAN = .938, IBANN = .950, IAC = .966, RMSEA = .050 (.036 y .063).

Tabla 1.

Consistencia interna de las escalas del cuestionario conductas parentales percibidas relacionadas con la profesión





ESCALAS/REACTIVOS	N	MIN	MAX	M	DE	Alfa*
Apoyo				1.73		.67
1. Mis padres conversan conmigo sobre mis intereses vocacionales y habilidades	456	1	4	1.87	.859	
4. Mis padres me alientan a buscar información sobre las carreras en las que me encuentro interesado	456	1	4	1.72	.899	
6. Mis padres conversan conmigo sobre las oportunidades de continuar con mis estudios universitarios	456	1	4	1.61	.870	
Interferencia				3.36		.55
12. Mis padres me convencerían de no escoger una vocación que a ellos les disguste	456	1	4	3.28	.901	
13. Mis padres tienen sus propias ideas sobre mi vocación futura y en consecuencia, tratan de influenciarme	456	1	4	3.19	.910	
15. Mis padres tratan de imponerme ideas sobre mi vocación futura	456	1	4	2.99	.986	
Falta de compromiso				3.38		.64
8. Mis padres no pueden apoyarme en mi orientación vocacional, porque se encuentran muy ocupados	456	1	4	3.25	.726	
10. Mis padres no pueden apoyarme en mi orientación vocacional, pues ellos mismos se encuentran con dificultades laborales	456	1	4	3.28	.707	
14. Mis padres no están interesados en mi vocación futura	456	1	4	3.62	.645	

Tabla 2.  
Consistencia interna de la escala de Certeza Vocacional

ESCALAS/REACTIVOS	N	MIN	MAX	M	DE	Alfa*
-------------------	---	-----	-----	---	----	-------







Certeza Vocacional				2.02	.83
1. ¿Qué tan seguro estas de lo que has decido hacer al terminar el bachillerato?	453	1	6	1.93	1.084
2. En el caso de que hayas decido estudiar ¿Qué tan seguro estás de la carrera que has elegido?	453	1	6	2.14	1.064
3. ¿Qué tan satisfecho estás con tu elección vocacional?	452	1	5	2.00	.918

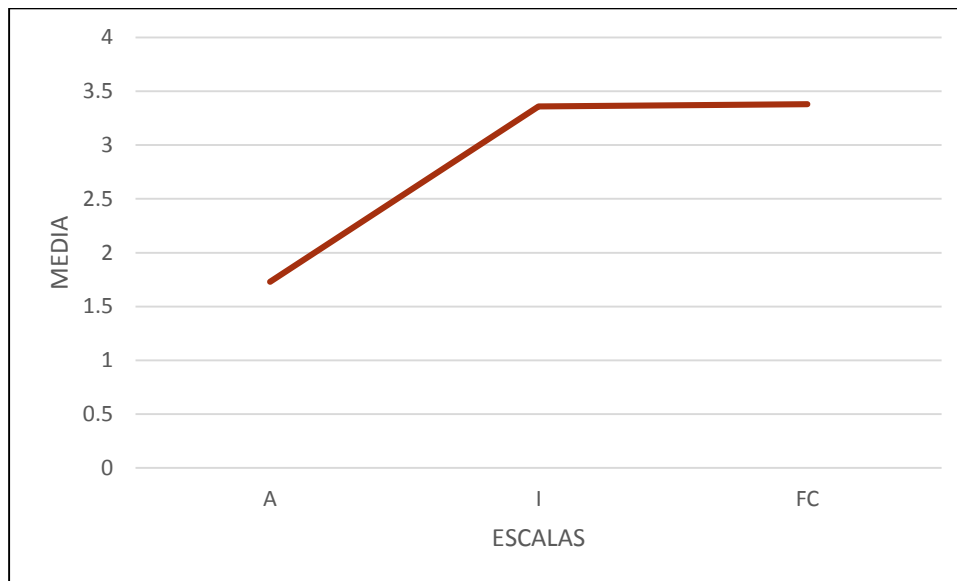


Figura 2. Perfil de Conductas parentales percibidas relacionadas con la profesión por estudiantes de bachillerato

## Referencias

- Aguilar, J., & Valencia, A. (1994). Medición e interrelaciones entre temor al fracaso y morosidad. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 10,2, 145-155.
- Canto, J. (2000). Certeza de elección de carrera y preferencia vocacional. *Revista Educación y Ciencia*, 4, 21, 43-55.





- Dietrich, J., & Kracke, B. (2009). Career-specific parental behaviors in adolescents' development. *Journal of Vocational Behavior, Elsevier Inc.* 75, 109-119.
- Gómez, A., & Rivas, F. (1997). Caracterización psicológica y operacionalización de la indecisión vocacional compleja. *Iberpsicología*, 2, 1-10.
- Madeiras, L. (2005) O papel da família e dos pares na escolha profissional. *Psicologia em Estudo, Maringá*, 10, 1, 57-66.
- Merino, C. (1993). Identidad y plan de vida en la adolescencia media y tardía. *Perfiles Educativos*, 60, 44-48.
- Real Academia Española (2012). *Diccionario de la Lengua Española 22 ed.*, Madrid, España: Real Academia Española.
- Velarde, D., & González, D. (2010). El programa de orientación educativa en bachillerato como mediador de la certeza vocacional. En: D. González, S. Castañeda (Coord.), *Investigación e Innovación Educativa* (pp. 63-101) México: CENGAGE Learning.
- Whiston, S., & Keller, B. (2004) The Influences of the Family of Origin on Career Development: A Review and Analysis. *The Counseling Psychologist*, 32, 4, 493-568
- Zacarías, J., Hernández, R., & Ornelas, P. (2010). Exploración de un instrumento para medir la certeza vocacional en la elección del área en bachillerato. *Revista Humanitas*, 7, 7, 6-32.

