



# ÁREA DE FORMACIÓN DE ELECCIÓN LIBRE: UNA PERSPECTIVA DE ANÁLISIS EN LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA

**MARÍA ELENA PENSADO FERNÁNDEZ**  
IIESCA - UNIVERSIDAD VERACRUZANA  
[epensado@uv.mx](mailto:epensado@uv.mx)

**YOLANDA RAMÍREZ VÁZQUEZ**  
IIESCA - UNIVERSIDAD VERACRUZANA  
[yoramirez@uv.mx](mailto:yoramirez@uv.mx)

**MILAGROS CANO FLORES**  
IIESCA - UNIVERSIDAD VERACRUZANA  
[mcano@uv.mx](mailto:mcano@uv.mx)

## Resumen

En las últimas décadas la sociedad ha experimentado determinantes cambios que han motivado que la educación superior renueve sus concepciones y modelos educativos para posicionarse como instituciones capaces de formar armónica e integralmente a sus estudiantes. La formación integral de profesionistas constituye una de las dimensiones que más es requerida por la sociedad actual, en busca de trascender la línea de la formación disciplinaria, para adentrarse también en la formación del ser humano. Desde esta perspectiva, la Universidad Veracruzana, al igual que muchas instituciones, ha apostado por un paradigma centrado en el aprendizaje del estudiante a través del Modelo Educativo Integral y Flexible. En su estructura figura el Área de Formación de Elección Libre, que complementa la formación integral en varios campos del saber y quehacer humano y que se ofrece al estudiante a través de experiencias educativas de libre elección pero con exigencia crediticia. En este marco, el presente trabajo representa una oportunidad de aproximación a los intereses de estudiantes de licenciatura sobre temas que le son significativos para complementar su formación integral. El estudio es de tipo descriptivo para el que se aplicó un cuestionario a 147 estudiantes de licenciatura de diferentes áreas académicas, y los hallazgos muestran que las preferencias se sitúan principalmente en temas disciplinares asociados a la carrera que cursan, y menos vinculados a temas como la cultura, el esparcimiento, la forma





de hacer sustentable su vida, o la búsqueda de mejoramiento de su desempeño escolar.

**Palabras clave:** Educación integral, Estudiantes, Intereses, Educación superior

## Introducción

Reconociendo la importancia de la educación para enfrentar los desafíos del mundo moderno, es que las instituciones educativas de nivel superior inmersas en un contexto global, han buscado orientar sus esfuerzos y recursos hacia la formación de generaciones con nuevas competencias e ideales, exigiendo con ello una diversificación de la educación superior de acuerdo con su misión de contribuir al desarrollo de la sociedad, apoyándose en nuevos métodos educativos centrados en el estudiante (UNESCO, 1998). Proyectos innovadores que aborden una educación para la vida, el enfoque humanista, la formación integral, entre otros, se fundamentan en un compromiso de la educación superior por crear modelos educativos basados en nuevos paradigmas.

En sintonía con las tendencias mundiales sobre este necesario cambio, la Universidad Veracruzana (UV) instituyó un Nuevo Modelo Educativo (NME) en 1999, cuyo énfasis es el aprendizaje autónomo y de por vida, para la formación integral y armónica de los estudiantes de nivel licenciatura.

La filosofía y la estructura del NME, hoy denominado Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) junto con las estrategias impulsadas por la institución, constituyen uno de los focos de atención para este trabajo. Específicamente interesa el Área de Formación de Elección Libre (AFEL), un área constitutiva del MEIF, en la que se ofrece al estudiante una gama amplia de Experiencias Educativas (EE) con valor curricular, en categorías diversas para que de manera libre elija temas de su propio interés para fortalecer su formación, como sujeto social capaz de incursionar en la exploración, vivencia y aprendizaje de saberes que van más allá de su disciplina profesional.

Por la importancia que reviste para el estudiante la elección de EE del AFEL, se ha realizado un estudio cuyo objetivo es identificar los intereses temáticos de los estudiantes de licenciatura con relación a dicha área, con la finalidad de promover la apertura de EE afines a sus conveniencias, necesidades e intereses.

## Contenido

*Necesidad de transformación de la educación superior*





El discurso de los últimos 25 años aproximadamente es el que tiene que ver con la integración mundial y sus efectos en diversos ámbitos del quehacer humano, lo que ha obligado a repensar la misión de la educación superior.

“En cuanto a las funciones de la educación superior, los debates pusieron de manifiesto que éstas tenían que ampliarse. Además de las **misiones tradicionales de enseñanza**... quisieron destacar la importancia de la misión educativa de la educación superior, que consiste en **favorecer el desarrollo integral de la persona y formar ciudadanos responsables, informados, comprometidos para actuar en pro de un futuro mejor para la sociedad.**” (UNESCO, 1998, pág. 4 y 5).

Hoy continúa vigente la necesidad de formar profesionales con excelencia académica, que también fortalezcan su propia persona para que su inserción a los sectores externos se realice con pertinencia y calidad y que, como profesionistas, no se limiten al manejo de conocimientos y tecnologías, sino que se caractericen por su alto grado de humanización, partiendo de situar al estudiante como sujeto social y central en su proceso de formación con una visión ampliada de sus capacidades, requerimientos y decisiones de mejoramiento de su formación profesional. (CRES, 2008)

Por tanto, la conversión de políticas, objetivos y compromisos de la educación superior para la formación universitaria se puede ver materializada a través de experiencias escolares que implican nuevas conceptualizaciones del proceso educativo.

El modelo educativo es uno de los elementos centrales que cada institución hace suyo para cumplir su función social.

“Un Modelo Educativo se comprende como el conjunto de normas y concepciones filosóficas, axiológicas, teóricas y metodológicas que interactúan, racionalizan y organizan la educabilidad del individuo y dan identidad y dirección a la práctica educativa” (Calva, Pérez, & Gutiérrez, 2009, pág. 2)

La UV lo considera una propuesta de organización curricular de nivel licenciatura, cuyo eje central es la formación del estudiante en los planos intelectual, profesional, social y humano, a través de tres ejes transversales: teórico-epistemológico, heurístico y axiológico (Beltrán, 2005).

Esto significa que es insoslayable tocar las aristas básicas del ser humano, en tanto sujetos sociales.

La reconceptualización de la educación ha llevado a reconocer en el sujeto social valores y potencialidades propios de su naturaleza como persona, de procurar su desarrollo integral y de advertir el entorno, para orientar los esfuerzos al mejoramiento de la calidad de vida.





Este cambio de significación ha obligado a las instituciones educativas a ocuparse de una verdadera formación integral de recursos humanos, con significados intencionados de crecimiento de la persona para el bien individual y colectivo.

La formación universitaria debe ser integral para que los estudiantes egresen con un panorama amplio de la realidad que les toca vivir, más allá de una visión reducida de su especialidad que muchas veces impide ver la problemática social que vivimos (Luna, 2011).

#### *Modelo Educativo Integral y Flexible de la UV*

La Universidad Veracruzana, reconociendo que las prácticas educativas se encontraban alejadas de propiciar una formación integral del estudiante estableció el Nuevo Modelo Educativo (NME) en 1999, hoy Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Con base en la propuesta para nivel licenciatura (Beltrán, y otros, 1999), se expone enseguida y de manera sintética el planteamiento del NME. Su objetivo es propiciar en los estudiantes de las diversas carreras una formación integral y armónica: intelectual, humana, social y profesional.

La formación integral "...parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del sujeto que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional..." (Beltrán, 2005, pág. 22).

El MEIF está formado por cuatro áreas: formación básica; formación disciplinaria; formación terminal; y, formación de elección libre (AFEL). La institución (2015) concibe el AFEL como un espacio de expresión y crecimiento personal que favorece la construcción de la identidad profesional. Permite a los estudiantes apertura y exploración de otros saberes y experiencias de aprendizaje, distintos y complementarios a los de su disciplina. Asimismo, permite diversificar la relación con ambientes de trabajo y formativos con visiones multi e interdisciplinarias.

"Puede incluir experiencias educativas de cualquiera de las anteriores áreas de formación y de cualquier disciplina y, por otra parte, promueve fuertemente el deporte y actividades artísticas. Las restricciones en esta área estarán dadas sólo por la variedad y cantidad de las experiencias educativas que la universidad ofrezca para todos sus estudiantes. Se propone que la dimensión de esta área sea entre el 5 y el 10% del total de créditos de la carrera" (Beltrán, 2005, pág. 5).





Actualmente, los estudiantes cuentan con diferentes alternativas para obtener créditos en AFEL: Experiencias educativas propias de AFEL; de otros programas educativos; tutoría para la investigación y para la apreciación artística; y, transferencia de créditos de EE cursadas de un programa educativo a otro. Las EE propias del AFEL se agrupan en 7 categorías: Salud integral, Idiomas, Formación y divulgación científica, Manifestaciones artísticas, Innovación educativa, Ecología, Cultura ciudadana.

## Metodología

En este apartado se presenta la metodología utilizada para el estudio y los principales hallazgos a partir de los datos recolectados.

### *Planteamiento del problema*

Con respecto al AFEL, es imperante considerar el interés de los alumnos para construir programas que interpelen su formación integral sobrepasando la línea de su profesión. Un diagnóstico de esta naturaleza puede ser la base para abandonar una visión reduccionista de su rol como estudiante optando por temas diversos por medio de esta área. Es por ello que este trabajo parte de la siguiente interrogante:

*¿Cuáles son los intereses temáticos de los estudiantes de licenciatura para cubrir los créditos correspondientes al área de formación de elección libre?*

El objetivo general de este trabajo fue identificar los intereses temáticos de los estudiantes de licenciatura con relación al área de formación de elección libre.

La investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo y el estudio es de tipo descriptivo. Para recabar los datos se elaboró un instrumento que permitió conocer características demográficas y los intereses de los estudiantes a partir de preguntas de opción múltiple y una abierta. Entre los aspectos más importantes que se buscó con el instrumento fueron las temáticas en las que se interesan los estudiantes. Para ello, se ofrecieron cinco opciones de respuesta atendiendo a los tipos de temas que pueden abordarse en las experiencias educativas, y se solicitó a los estudiantes que los jerarquizaran en orden de interés, siendo el 1 el que más les interesara y 5 el de menor interés:

- Crecimiento personal (motivación, autoestima y relajación).





- Crecimiento académico (temas tendientes a reforzar conocimientos de la carrera o adquirir conocimientos de otras áreas).
- Crecimiento pedagógico (estrategias de estudio, búsqueda de información en bases de datos, etc.).
- Desarrollo físico (deporte o experiencias relacionadas con la salud).
- Cultura (música, cine, danza, fotografía, entre otras).

Con base en la experiencia docente de las investigadoras que presentan este trabajo, se ofrecieron tres propuestas educativas a partir de las necesidades observadas en los estudiantes. En este caso se solicitó que marcaran únicamente una opción que les interesaría cursar. Las propuestas fueron:

- *Voy a un congreso... ¿cómo preparo mi cartel o ponencia?* Con ésta se busca contrarrestar la inexperiencia de los estudiantes en la asistencia a eventos académicos de esta naturaleza.
- *¿Cómo hacer mi vida diaria sustentable?* Esta propuesta busca contribuir a la mitigación de las causas de la problemática ambiental global.
- *Estrategias para mi exposición en clase.* Esta opción pretende formar al estudiante mejorando sus habilidades orales, escritas y actitudinales para su trabajo académico.

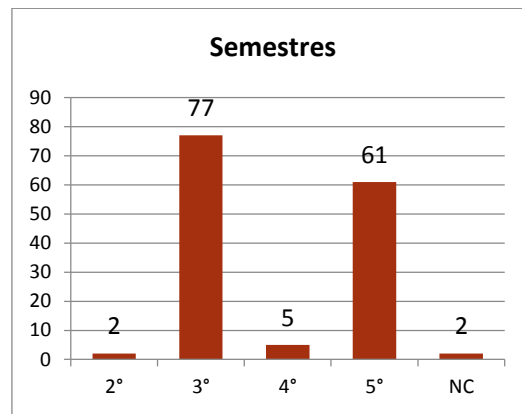
Asimismo, se solicitó a los estudiantes anotaran de manera libre un tema que les gustaría cursar en una EE del AFEL.

#### *Sujetos de estudio*

Los sujetos fueron estudiantes de licenciatura de las seis áreas académicas. El criterio para su elección fue que se encontraran entre tercero y quinto semestre preferentemente ya que son quienes cursan, o en breve lo harán, los créditos de dicha área. En el estudio participaron 147 alumnos de entre 19 y 21 años (gráfica 1). El muestreo y la distribución de los sujetos se determinó en función de la población existente en cada carrera, el tamaño de la muestra por áreas se presenta en la gráfica no. 2. El instrumento se aplicó en el mes de noviembre de 2014.

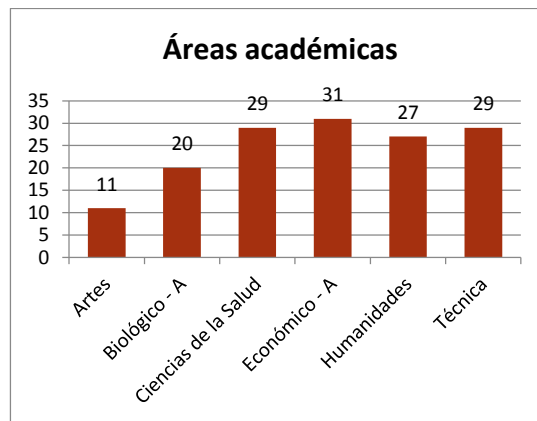
**Gráfica 1. Distribución de los encuestados por semestres**





Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 2. Distribución de la muestra por áreas académicas



Fuente: Elaboración propia.

#### *Tratamiento de los datos*

Los datos se vaciaron en su totalidad en una base de datos que se creó en el software office Excel 2010, en la que se codificaron, cuantificaron y graficaron las respuestas. En el caso de las preguntas que solicitaban que los estudiantes ordenaran del 1 al 5 de acuerdo con su interés, el código de respuesta fue el número consecutivo que le asignó el estudiante a cada tema. Se obtuvieron las frecuencias para cada uno de los números asignados por los estudiantes (cuantificación de 1 en cada tema, de 2, y así sucesivamente). Fue así como se identificaron los temas que más interesaron a los jóvenes y se relacionó con el área académica correspondiente.





Para el caso de las preguntas de opción múltiple, específicamente en la que se solicitó elegir solo uno de los temas propuestos, se asignó el número 1 a la respuesta elegida y cero a las no elegidas, obteniendo así la opción de mayor interés para los estudiantes.

Para la pregunta abierta, se generaron de manera inductiva conceptos integradores de respuesta, a partir de la revisión de los primeros instrumentos, mismos que fueron elegidos al azar. En dichos conceptos se agruparon las materias mencionadas libremente por los alumnos y se obtuvieron las frecuencias de cada concepto. Con ello, al realizar el análisis de los resultados se obtuvieron los temas de mayor interés para cubrir los créditos del AFEL.

### *Resultados*

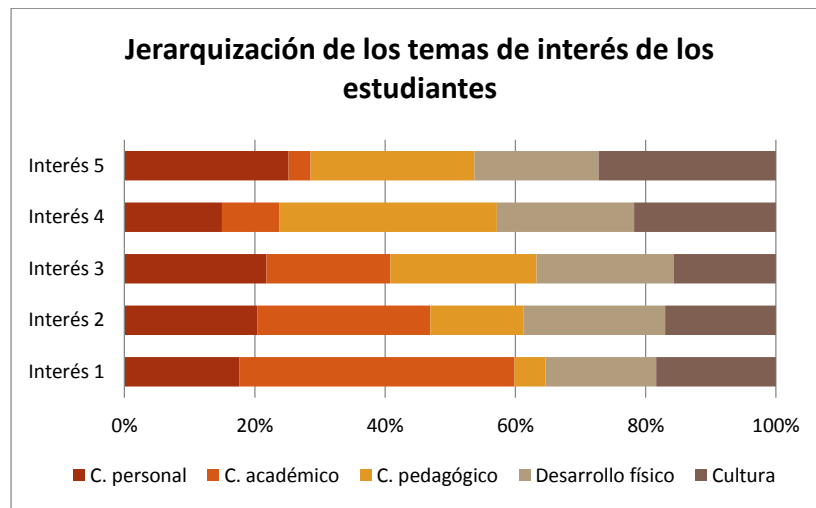
Los resultados que responden a la pregunta de investigación, son los siguientes:

Los estudiantes universitarios se interesan en primer lugar por EE que contribuyan a su crecimiento académico (42.18%), es decir, aquellas que enriquecen sus conocimientos relacionados principalmente con la carrera que estudian. Este interés se mantiene en segundo lugar de la jerarquización con un 26.53%, situación que confirma una formación centralizada en su campo disciplinar. Para el tercer lugar de interés, se tienen al crecimiento pedagógico (22.45%), seguido del crecimiento personal (21.77%) y el desarrollo físico (21.09%); destaca en cuarto lugar el crecimiento pedagógico (33.33%); finalmente, el quinto lugar de interés lo ocupan la cultura (27.21%), el crecimiento personal (25.17%) y el crecimiento pedagógico (25.17%). Estos resultados se observan en la gráfica 3.

**Gráfica 3. Jerarquización de los temas de interés de los estudiantes**







Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a las tres propuestas sugeridas en el instrumento establecidas a partir de la perspectiva del propio ejercicio docente, se encontró que a los jóvenes universitarios les interesa saber cómo prepararse para asistir como ponente a un congreso (44.90%); seguido de la manera en cómo llevar una vida sustentable (32.65%) y, en menor medida se interesan por formarse para sus exposiciones en clase (22.45%).

Con respecto a la solicitud de que los estudiantes expresaran concretamente el tema que les interesa abordar en una EE, se encontró que 39 estudiantes se inclinan por la elección de materias cercanas a la carrera que estudian. Por otra parte, 36 de los estudiantes prefieren los deportes, y otros 29 gustan de las artes, de los cuales 13 eligen las artes visuales, 9 las artes escénicas, 5 las artes musicales y otros 2 las artes plásticas; 12 estudiantes no respondieron a esta pregunta, y los demás, mencionaron diferentes temas con una frecuencia igual o menor a 8 estudiantes.

A partir de estos resultados es posible observar que existe interés de los jóvenes universitarios por desarrollarse plenamente en su disciplina, así como contar con las bases para divulgar los trabajos realizados durante sus estudios en eventos académicos. Siendo esto último un elemento que contribuye significativamente a su formación académica y personal al dotar de experiencias enriquecedoras para su crecimiento profesional.





## Conclusiones

Los resultados mostrados permiten percibir que existe un firme posicionamiento en torno a la continuidad y reforzamiento de la formación disciplinar, lo que de cierta manera limita la reestructuración de los esquemas individuales que permeen en los intereses más próximos de cada sujeto. Es decir, se está dejando en la periferia de la disciplina otros aspectos que además de conocimientos, habilidades y actitudes les dé un sentido de complementariedad en su ser. Lo anterior es sustantivo, en la medida que es necesario contar con las condiciones personales propicias, sanas y armoniosas, que posteriormente contribuyan en el ejercicio profesional, cuyo impacto social es innegable.

El fomento de una vida sustentable, el desarrollo de actividades de carácter personal, académico, físico y cultural, constituyen áreas de atención si se quiere profundizar en una formación integral, que conforme lo muestra la literatura, requiere sobrepasar la frontera de la formación disciplinaria profesional.

El entorno cambiante y el impulso al cumplimiento de los fines primordiales del área de formación de elección libre, hace pertinente la realización de diagnósticos periódicos que den seguimiento a las preferencias de los jóvenes universitarios para su formación. En esto consiste la principal contribución del trabajo que se presenta, al constituir un diagnóstico que parte de los intereses de los estudiantes para cursar los créditos del AFEL; se ha generado un espacio de oportunidad de expresión cuya naturaleza también ha sido libre, entonando con el área en la que los alumnos tienen plena autonomía para elegir los créditos del AFEL.

Esta contribución ofrece pautas para la estructuración y oferta de EE basadas en la voz de los estudiantes. Asimismo, se deja evidencia de que aun cuando los estudios profesionales cobran importancia para cada universitario y para la sociedad, se requiere abonar para que, en congruencia con un enfoque de competencias y con una formación integral, el estudiante reflexione sobre su persona y los roles que le toca jugar concibiéndolos como un todo en constante movimiento y, al mismo tiempo resignifique su valor y el impacto de sus acciones tanto en lo que toca a la dimensión humana, como en lo que se refiere a la vida profesional, que van de la mano.





Por tanto, la universidad tiene la posibilidad de trascender las tres funciones sustantivas, promoviendo un trabajo que centre la atención del estudiante en su naturaleza multidimensional y cuyo ángulo de visión le amplíe el panorama sobre un sentido *real* de formación integral, sobrepasando la frontera de un énfasis en la formación disciplinaria.

Para que estas líneas no queden solamente en la letra, una de las primeras acciones es dar a conocer estos resultados a las instancias universitarias encargadas de la coordinación del AFEL, así como a las entidades académicas que se interesan por generar nuevas EE para los estudiantes.

Asimismo, se está iniciando una nueva etapa que contemple otro período de diagnóstico, así como una extensión a otros campus universitarios. A pesar de que el estudio se centró en el campus Xalapa y es el que alberga el mayor número de programas y matrícula, la limitación más significativa es justamente no haberse extendido a las otras regiones.

## Referencias

- Beltrán Casanova, J. (2005). El Modelo Educativo Integral y Flexible de la Universidad Veracruzana. *Revista de Investigación Educativa*, 135-144.
- Beltrán Casanova, J., Bravo Reyes, L. Y., Fisher Salazar, J., Gonzáles Oliveros, L., Jiménez García, S., López Hernández, E., y otros. (1999). *Nuevo Modelo Educativo para la Universidad Veracruzana. Lineamientos para el nivel licenciatura*. Xalapa: Universidad Veracruzana.
- Calva Cavaría, P. A., Pérez Cabrera, G. M., & Gutiérrez Aranzeta, C. (2009). Experiencias en la implantación de un modelo educativo por investigación en una institución de educación superior. *OEI Revista de Educación Ibero-Americana*.
- CRES. (2008). *Declaración Cartagena CRES*. (G. d. IESALC, Ed.) Recuperado el 26 de enero de 2015, de <file:///C:/Users/UV/Downloads/DeclaracionCartagenaCres.pdf>
- Luna G., E. A. (2011). Responsabilidad del docente universitario. *Didac* 58, 36-40.
- UNESCO. (1998). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción*. París. Obtenido de [http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm)
- Universidad Veracruzana. (2015). *Área de Formación de Elección Libre*. Obtenido de <http://www.uv.mx/dgdaie/afel/>



