



CONSTRUCCIÓN DE UNA ESCALA PARA IDENTIFICAR VALORES EN EL DEPORTE

ANTELMO CASTRO LÓPEZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

antelmo.castro@uabc.edu.mx

YADIRA CRISTINA CHAIREZ FLORES

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA

24ycahirez@gmail.com

RESUMEN

Dada importancia del fomento de valores en escenarios formales y no formales, se reconoce a la práctica del ejercicio físico en cualquier tipo de deporte como una oportunidad para la promoción de valores a través de las interacciones entre los alumnos y el entrenador; pero actualmente se carece de programas e investigaciones que atiendan al desarrollo valoral y moral a través de la práctica deportiva. Con el objetivo de contar con elementos para la toma de decisiones en materia de formación, se determinaron los valores que deben promoverse en el deporte a partir del análisis de la literatura especializada y de sesiones de trabajo con expertos en el área. Este ejercicio sirvió para la construcción de una propuesta teórica que apoyara el diseño de una Escala para Identificar Valores en el Deporte en estudiantes de las escuelas deportivas adscritas o no a instituciones de educación superior, que posteriormente se sometió a un juicio de expertos con la intención de lograr la validez de contenido. El resultado fue un instrumento que se califica con una escala tipo Likert que explora 11 valores: cooperación, higiene, honestidad, humildad, juego limpio, libertad, patriotismo, respeto, responsabilidad, tolerancia y unidad. En este trabajo se documenta el proceso de construcción.

Palabras clave: Valores, deportes, educación física, desarrollo integral, educación en valores.

INTRODUCCIÓN





A principios del siglo XXI, Barba y Alcántara (2003) destacaron que la formación en valores debe ser uno de los principales retos para las instituciones educativas, y que sin esta formación, los alumnos carecerían de habilidades para ejercer libremente, y con responsabilidad personal y social.

Las instituciones educativas como formadoras del desarrollo cognitivo, social y físico, han integrado al currículo programas deportivos o la educación física, sabiendo que en el deporte se socializa, se trabaja con reglas y se fomenta la disciplina, lo cual lo hace ser el medio propicio para fortalecer la cooperación, la solidaridad, el respeto, la responsabilidad y la tolerancia; valores importantes en el desarrollo integral de las personas.

En su Declaración de Punta del Este, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) estableció que los responsables de la educación física deben preservar los valores éticos del deporte, y solicitó a todos los países a luchar contra los comportamientos distantes de la ética en la práctica deportiva (ONU, 2003), debido a que en el deporte se transmiten los valores propios y oportunos de la sociedad en la cual se desarrolla y en la que fueron establecidos con anterioridad por los ciudadanos de la misma (Hernández, Velázquez y López, 2002).

El deporte, aparte de servir como una actividad para el desarrollo físico y mental del ser humano, debe promover valores. En ese sentido, el Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON) tiene adscritas Escuelitas Deportivas que ofrecen cursos a la población de Cd. Obregón, Sonora y a los estudiantes de la universidad, a fin de introducir a sus alumnos en diferentes ramas deportivas y de prepararlos para las competencias. Estas Escuelitas han sido reconocidas por los resultados favorables que los programas han obtenido para la institución en cuanto a medallas y reconocimientos. A su vez el Departamento de Sociocultural del ITSON ofrece las carreras de Licenciado en Ciencias del Ejercicio Físico y Licenciatura en Dirección de la Cultura Física y el Deporte, donde son escasos en la plana de estudios, temáticas que aborden la promoción de valores a través de la actividad deportiva.

En este contexto surge la necesidad de crear programas específicos para la promoción de valores a través del deporte. Esto implica dos aspectos: (a) la formación del instructor o de quien promueve el deporte en un contexto formal y (b) la construcción de instrumentos para evaluar los valores promovidos en el deporte, dado la carencia de estudios empíricos (Prat y





Soler, 2002). Este último aspecto, sirve para tomar decisiones fundamentadas en la formación inicial y continua de quien promueve el deporte, orientadas al desarrollo integral de los estudiantes. A partir de este planteamiento surgieron varias interrogantes, de entre ellas ¿cuáles valores deben promoverse a través del deporte? ¿Cómo identificar los valores en los alumnos?

El propósito de este trabajo es dar cuenta del proceso de determinación de los valores y de la construcción de un instrumento para identificar los valores en el deporte en estudiantes de escuelas deportivas.

DESARROLLO

Se llevaron a cabo dos etapas interdependientes entre sí:

Etapas 1. Identificar los valores que se promueven en el deporte

Se determinaron los valores que servirían de base para la construcción del instrumento a partir de la revisión de la literatura y del trabajo con entrenadores y expertos en el deporte, valores y ética. Este proceso ocupó dos momentos

a) Análisis de contenido.

Se revisó la literatura especializada para identificar los valores que se deben fomentar en el deporte a través de la técnica de análisis de contenido (Holsti, 1966), atendiendo a las recomendaciones de Piñuel (2002). El análisis permitió identificar 21 valores:

b) Grupo focal.

Para contrastar los hallazgos en la literatura con la opinión de expertos en el área, se llevaron a cabo dos sesiones de grupo focal bajo las recomendaciones de Bernal (2006). Participaron 25 expertos con estudios en Ciencias del Ejercicio Físico, de entre ellos docentes y profesionales en el entrenamiento deportivo, actividad física y educación física en deporte individual (fisicoculturismo, atletismo, baile, fitness, karate y judo) y deporte de conjunto (basquetbol, béisbol y fútbol). En las sesiones de trabajo se abordaron los siguientes planteamientos:

1. ¿Qué son los valores?
2. ¿Cuáles son los valores que se deben de fomentar en la práctica de un deporte?





3. ¿Por qué son importantes los valores?
4. Proporcione un ejemplo deportivo donde se esté violando un valor.

Esto derivó un listado de 15 valores que desde la perspectiva de expertos se deben abordar en las sesiones de entrenamiento, mismos que se compararon con los 21 valores identificados en la literatura. El criterio para determinar la selección un valor, es que existiera una correspondencia entre los hallazgos en la literatura y el resultado de los grupos focales. Este ejercicio dio como resultado determinar 11 valores.

Etapa 2. Diseño de la Escala

Se construyó la Escala para Identificar Valores en el Deporte (EVADE) compuesta de 55 reactivos derivados de los 11 valores a partir de dos momentos.

a) Definición de la propuesta teórica del instrumento

Con el objetivo de diseñar los reactivos que componen la EVADE, se realizó una propuesta teórica del instrumento bajo las recomendaciones de Hernández, Fernández y Baptista (2010) que implicó (1) definición conceptualmente los valores a partir de los referentes teóricos, (2) definir operacionalmente los valores y (3) desarrollar los reactivos del instrumento

b) Validez de contenido.

Para lograr validez de contenido del instrumento, se recurrió a la técnica de jueceo de expertos para validar los reactivos a partir de la propuesta teórica y con las intenciones de que hicieran observaciones de redacción, sintaxis y contexto. En este proceso participó un experto en psicología deportiva de México y otro con formación profesional en ética y valores deportivos de España. La propuesta final se aplicó a una muestra piloto de 40 niños que asistían a la Escuelitas Deportivas a fin de identificar reactivos que debían reestructurarse en función del lenguaje.





RESULTADOS

Valores que se promueven en el deporte

La revisión de la literatura especializada a través del análisis de contenido, permitió identificar 21 valores. En la tabla siguiente se muestra la frecuencia de aparición en los documentos donde los valores más recurrentes son la responsabilidad, el respeto, la tolerancia, la honestidad la disciplina.

Tabla 1.

Valores que se promueven en el deporte según la literatura especializada.

Referente Teórico	Valor	Frecuencia
(Gómez, 2001; Gobierno del Estado de Nuevo León [GENL], 2003; Arrabal, 2003; Gutiérrez, 2004; Escuela Naval de Colombia, 2005; Gobierno de Chubut, 2005; Ávalos, Bórquez y González, 2006; Esper, 2006; y Aguiló, 2006).	Amistad	2
	Disciplina	4
	Cooperación	2
	Fortaleza	3
	Fraternidad	1
	Generosidad	2
	Higiene/Limpieza	3
	Honestidad	4
	Humildad	3
	Igualdad	2
	Ímpetu	1
	Juego Limpio	2
	Justicia	1
	Lealtad	3





Libertad	3
Patriotismo	2
Perseverancia	1
Respeto	5
Responsabilidad	6
Tolerancia	4
Unidad - Solidaridad	2

La participación, reflexión y contribución de los expertos en el ejercicio físico, a través de los grupos focales sobre los valores que deben promoverse en el deporte, permitió comparar su perspectiva con los hallazgos en la literatura. A través de la concordancia encontrada en este ejercicio se establecieron 11 valores como base para la construcción del instrumento y que se definen a continuación.

Tabla 2.

Valores y definiciones de la literatura especializada en el campo de los valores en el deporte.

Valor	Definición	Referente Teórico
Cooperación	Es crear una convivencia de respeto y ayuda entre todos, en el que se puede compartir las experiencias. Cuando hay cooperación existe el ambiente en el equipo se vuelve armónico y agradable de pertenecer, además se puede ayudar a los compañeros.	Gobierno del Estado de Nuevo León (GENL, 2003), Gómez (2001).
Higiene /Limpieza	Es preocuparse no sólo de lo estético de su cuerpo, sino también de su salud, emplea vestimenta limpia y adecuada para la práctica deportiva, evitando el contacto físico cuando se está enfermo.	Esper (2006), Gómez (2001), Gutiérrez (2004).





Honestidad	Ser honesto significa evitar los engaños, trucos con los compañeros. Presentar hechos de acuerdo a lo que se conoce, evitando mentir para ocasionar algún daño u obtener ventaja de ello.	Escuela Naval de Colombia (2005), Ávalos, Bórquez y González (2006), Esper (2006), GENL (2003).
Humildad	Es aceptar las cualidades con las que se nace o se desarrollan, evitando expresarlas para subestimar a los demás. Una persona humilde, escucha, acepta y reconoce las fortalezas, oportunidades y habilidades cualidades de otros.	Arrabal (2003), GENL (2003), Gobierno de Chubut (2005).
Juego Limpio	Es seguir las reglas, evitar ofender, humillar, agredir de forma física o verbal las personas u otros jugadores. También implica el evitar hacer trampa o engañar a los demás.	Arrabal (2003), Esper (2006),
Libertad	Significa elegir y expresar las propias decisiones, estando conscientes de nuestro actuar y siendo responsable, al mismo tiempo se siente comodidad por lo que se hace.	Aguiló (2006), Ávalos, Borquez y Gonzalez (2006), Gómez (2001)
Patriotismo	Fomentar el amor y el respeto por nuestra patria. Ser patriota es comportarse como un ciudadano consciente de las necesidades de nuestra sociedad, procurando contribuir con trabajo, conducta, modales, respeto a las normas y costumbres aceptables. Es también enorgullecerse e identificarse con nuestras raíces culturales, para dar lo mejor de nosotros.	Escuela Naval de Colombia (2005), GENL (2003)
Respeto	Es tratar a las personas con dignidad, aceptación, autonomía y tolerancia, evitando la descortesía, la humillación, agresión verbal o física, manipulación y/o explotación.	GENL (2003), Escuela Naval de Colombia (2005), Ávalos, Bórquez y González (2006), Gutiérrez (2004), Gobierno de Chubut (2005).
Responsabilidad	Es cumplir las expectativa, buscar la excelencia y ser confiable. Implica hacerse cargo de los errores cometidos y ser perseverante.	Aguiló (2006), Ávalos, Bórquez y González (2006), Escuela Naval de Colombia (2005), GENL (2003), Esper (2006), Gutiérrez (2004),





Tolerancia	Aceptar las diferencias en carácter, conducta, habilidades, sentir, o bien en creencias de cada persona, evitando emitir prejuicios.	Aguiló (2006), Ávalos, Bórquez y González (2006), Esper (2006), Gómez (2001),
Unidad - Solidaridad	Trabajar de forma colaborativa, en armonía con un grupo de personas para alcanzar un fin común.	Ávalos, Bórquez y González (2006), Gómez (2001).

DISEÑO DE LA ESCALA

Una vez que se definió conceptualmente los valores, se operacionalizaron y se diseñaron los reactivos a fin de construir una propuesta teórica del instrumento. Posteriormente se buscó la validez de contenido a través de la técnica jueceo de expertos a quienes se les presentó la propuesta de la tabla siguiente:

Tabla 3.

Propuesta teórica de la EVADE para la validación de contenido.

Factores	Indicadores	Subindicador	Reactivos del instrumento
Cooperación	Apoyo	Apoyo a compañeros	1. Existe cooperación entre tú y tus compañeros. 4. Proporciono ayuda a mis compañeros.
		Trabajo en equipo	2. Trabajo en equipo. 3. Al estar en la práctica comparto experiencias para mejorar una técnica o movimiento.
		Apoyo a entrenador	5. Me gusta trabajar con mi entrenador.
Higiene	Hábitos de higiene y	Aseo personal	6. Asisto a los entrenamientos con ropa limpia. 8. Utilizo sandalias para bañarme en la regadera o para estar en el área de vestidor deportivo.





	prevención de enfermedades		9. Me baño después de cada entrenamiento.
		Medidas preventivas	7. Evito el contacto físico para no transmitir infecciones. 10. Evito prestar mi ropa y/o zapatos deportivos a otras personas.
Honestidad	Sinceridad	Mentiras	11. Soy sincero con mis compañeros 12. Evito decir mentiras a mi entrenador 14. Miento al decir que me hizo daño un contrincante para que sea amonestado 15. Si un deportista le hace daño a otro o a algo, le aviso al entrenador
		Robo	13. Devuelvo las cosas que no son mías
		Servicio	17. Ayudo a mis compañeros sin esperar nada a cambio.
		Disposición	19. Estoy dispuesto a aprender de los demás.
Humildad	Sencillez	Reconocimiento	16. Valoro el esfuerzo que realizan los demás al competir. 18. Reconozco las habilidades de mis compañeros. 20. Reconozco mis errores.
Juego Limpio		Cumplimiento de reglas	21. Cumpro con las reglas de mi deporte 24. Utilizo sustancias prohibidas para tener un mejor rendimiento. 25. Hago trampa al utilizar equipo deportivo no permitido.
		Conducta agresiva	22. Evito agredir a mis contrincantes 23. Engaño al árbitro.





Libertad	Autonomía	Expresión	27. Expreso mis opiniones al equipo. 29. Al estar jugando me siento libre de lo que hago.
		Decisión	26. Tomo decisiones que pueden llevar a la victoria de mi equipo. 28. Sigo las indicaciones del entrenador, sin opinar.
		Seguridad	30. Creo que en mí para ser un mejor deportista.
Patriotismo	Lealtad	Reconocimiento de símbolos y lábaros patrios	31. Saludo a la bandera al pasar junto a mí. 32. Canto el Himno Nacional.
		Orgullo	33. Pongo en alto el nombre del lugar donde vengo 34. Me enorgullecen mis raíces culturales.
		Identificación	35. Me identifico con mi cultura.
Respeto	Obediencia	Groserías	36. Me burlo de los errores de mis compañeros. 37. Les digo sobrenombre a mis compañeros. 39. Digo malas palabras al hablar.
		Cumplimiento de reglas	38. Respeto las reglas del juego. 40. Escucho las instrucciones del entrenador sin interrumpir.
Responsabilidad	Compromiso	Deberes	41. Cumpro con las rutinas de entrenamiento. 42. Estoy a tiempo para iniciar con mi entrenamiento. 44. Como los alimentos que me indica mi entrenador.





			43. Realizo las actividades de acuerdo a las reglas de mi deporte.
			45. Respondo a los problemas que puedo ocasionar.
Tolerancia	Paciencia	Consideración	46. Soporto los gritos de mi entrenador sin quejarme.
			48. Puedo entrenar con cualquiera de mis compañeros.
		Aceptación	49. Me molesto fácilmente cuando el público me critica.
			50. Tomo en consideración los comentarios de mis compañeros.
Unidad	Satisfacción	Armonía organizacional	47. Acepto las instrucciones del entrenador.
			52. Es agradable el trabajo con mi entrenador.
		Alianza	51. Me siento a gusto trabajando con mis compañeros.
			53. Trabajamos armónicamente todo el equipo.
			54. Siento el apoyo de mis compañeros.
			55. Aun cuando perdamos, nos mantenemos unidos.

Las observaciones de los expertos sobre pertinencia del reactivo, regionalismos, redacción, claridad y sintaxis, permitieron construir la propuesta final del instrumento. Se decidió utilizar una escala tipo Likert para ser calificado y de incluir datos demográficos de los respondientes. En el Anexo 1 se presenta la primera hoja del instrumento a fin de visualizar la composición final tal como se presentó a los alumnos.





CONCLUSIONES

La promoción de los valores estará siempre ligada al contexto educativo. Contar con un instrumento que ayude a identificar de valores en el deporte puede orientar en la toma de decisiones en materia de formación. La propuesta del instrumento EVADE posee validez de contenido, sin embargo es importante recurrir a técnicas de validez de constructo para analizar el comportamiento de los factores en el contexto en el que se aplica. Esto contribuiría a aportar evidencias de validez y confiabilidad, que son muy importantes en las propiedades psicométricas de todo instrumento y que trae como consecuencia un poder de generalización de datos de acuerdo a los planteamientos iniciales de las investigaciones empíricas.

Anexo 1



INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA

Escala de Valores en el Deporte

(EVADE)

Buen día. Estamos realizando un estudio sobre valores en el deporte en las escuelitas deportivas del ITSON. Por ello solicitamos tu apoyo respondiendo este cuestionario. Te garantizamos que toda información que proporciones será estrictamente confidencial.

¡Gracias por tu valiosa cooperación!

Datos personales

Escuela: _____

Sexo: Hombre Mujer Edad: _____

Ocupación de los padres (marca con una X):





___ Obrero ___ Profesionista ___ Comerciante
___ Campesino ___ Otro ¿Cuál? _____

Deporte que prácticas: _____

Instrucciones: De la siguiente lista de preguntas, elije una categoría y márcala colocando una **X**, según sea tu respuesta.

Ejemplo:	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Al practicar tu deporte, se da la solidaridad entre ustedes	X			

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------

Cooperación

1. Existe cooperación entre tú y tus compañeros.				
2. Trabajo en equipo.				
3. Al estar en la práctica comparto experiencias para mejorar una técnica o movimiento.				
4. Proporciono ayuda a mis compañeros.				
5. Me gusta trabajar con mi entrenador.				

Higiene

6. Asisto a los entrenamientos con ropa limpia.				
7. Evito el contacto físico para no transmitir infecciones.				

(Completar con los otros reactivos a fin de aplicar el instrumento)





BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

Aguiló, A. (2006). La tolerancia en una sociedad plural. Recuperado de http://www.sportmagister.com/reportaje.asp?id_rep=2008

Arrabal, G. (2003). Universidad, deportes y medios de comunicación: una ensalada que puede construir nuevos modos de creación. *Pensar Iberoamérica* (3). Recuperado de <http://www.oei.es/pensariberoamerica/ric03a06.htm>

Ávalos, C., Borquez, J. J. y González, M. (2006). Ética y Valores. Cuadernillo de procedimientos para el aprendizaje. Recuperado de <http://www.dgb.sep.gob.mx/servedu/estudiantes/emsad/PDF1/Etical.pdf>

Barba, L. y Alcántara, A. (2003). Los valores en la formación Universitaria. *Revista Reencuentro* (38), 16-23.

Bernal, C. A. (2006). Metodología de la investigación. México: Pearson Educación

Escuela Naval de Colombia. (2005). La grandeza de ser militar. Recuperado de <http://www.generalisimofranco.com/articulo11.htm>

Esper, P. (2006). Valores educativos a través del deporte. Recuperado de <http://www.idi.baloncestoformativo.com.ar/pdf21/proval.pdf>

Gobierno de Chubut. (2005). Planteamos el deporte como una forma de recuperar valores. Recuperado de http://www.chubut.gov.ar/noticias_old/archives/012796.php

Gobierno del Estado de Nuevo León. ([GENL]2003). Reforcemos los valores humanos. Recuperado de http://www.nl.gob.mx/?P=s_valores

Gómez, R. A. (2001). Deporte y moral: los valores educativos del deporte escolar. *Revista Digital*, 6 (31). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd31/valores.htm>

Gutiérrez, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista Electrónica de Educación*, 10 (335). 105-126. Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335_10.pdf

Hernández, J. L., Velázquez, R. y López, C. (2002). Deporte y educación para la convivencia: una perspectiva de educación en valores y actitudes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de*





Formación del Profesorado, 5 (1). 1-8. Recuperado de http://aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1227717685.pdf

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. (5ª. ed.) México: McGraw-Hill.

Holsti, O. R. (1966). Content analysis for the social sciences and humanities. USA: Addison-Wesley Publishing Company.

Organización de las Naciones Unidas. ([ONU] 2003). Seguimiento de la mesa redonda de ministros y principales responsables de la educación física y el deporte. Estudio preliminar sobre los aspectos técnicos y jurídicos de una convención internacional contra el dopaje en el deporte. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001307/130797s.pdf>

Piñuel, J. L. (2002). Epistemología, metodología y técnicas de análisis de contenido. Estudios de Sociolingüística, 3 (1). 1-42. Recuperado de [https://www.ucm.es/data/cont/docs/268-2013-07-29-](https://www.ucm.es/data/cont/docs/268-2013-07-29-Pinuel_Raigada_AnalisisContenido_2002_EstudiosSociolingüisticaUVigo.pdf)

[Pinuel_Raigada_AnalisisContenido_2002_EstudiosSociolingüisticaUVigo.pdf](https://www.ucm.es/data/cont/docs/268-2013-07-29-Pinuel_Raigada_AnalisisContenido_2002_EstudiosSociolingüisticaUVigo.pdf)

Prat, M. y Soler, S. (2002). Las posibilidades del juego, la actividad física y el deporte para la mejora de la convivencia. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5 (2). Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1035022>

