



PERTINENCIA DE LA FORMACIÓN Y OPINIONES DE EGRESADOS. EL CASO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS DE LA UAEM

LETICIA SÁNCHEZ LIMA

CENTRO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO
letysanchez@cenidet.edu.mx

MARCELA GLADYS SOLÍS REYNOSO

FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS. UAEM.
marcela.solis@uaem.mx

RESUMEN

El propósito de esta comunicación, es analizar las opiniones de los egresados de las tres carreras de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) con relación a la formación recibida durante sus estudios de licenciatura. Estas opiniones se combinaron con sus experiencias profesionales y con las opiniones de los empleadores en diversos ámbitos laborales. Se realizó una investigación de corte cualitativo en la cual se procedió a analizar la información a partir de los indicadores elaborados con ese fin. El objetivo del análisis es evaluar el logro real de los objetivos institucionales y curriculares propuestos en el documento oficial que avala el plan de estudio de esas licenciaturas. A partir de este ejercicio de evaluación, se espera contar con información valiosa para la revisión y reestructuración curricular de las carreras en cuestión.

Palabras clave: egresados, seguimiento de egresados, planes de estudio, formación profesional, práctica profesional.

INTRODUCCIÓN

Los procesos de evaluación a los que se someten periódicamente las instituciones de Educación Superior (IES), exigen una constante actualización de sus programas educativos. Por esta razón, la atención y el seguimiento de los egresados es un asunto que merece mayor esmero porque ofrece información real y directa de los escenarios laborales.





Desde el año 2000, la ANUIES ha insistido en la importancia de realizar con periodicidad dichos estudios toda vez que como resultado de las transformaciones constantes en el conocimiento y las condiciones del mercado laboral, los programas de licenciatura son rebasados y no están a la altura de las exigencias de un mundo cambiante. Durante el tiempo transcurrido entre el inicio y el término del programa suceden cambios que hacen obsoleta la información.

De acuerdo con Stufflebeam (citado por Guzmán y otros, 2008) el estudio de seguimiento de egresados es una herramienta que proporciona efectividad, aceptabilidad y eficiencia al currículo y permite conocer la opinión de los consumidores del mismo. Un programa de seguimiento de egresados ofrece elementos sólidos para establecer una interacción constante entre las IES, sus egresados y los empleadores porque permite mejorar la calidad de los programas de estudio, el desempeño de los egresados y los servicios que la institución ofrece a los empleadores.

Otros autores afirman que los estudios de seguimiento de egresados son una pieza clave para vincularse al sector productivo mediante el conocimiento de la vida laboral, los requerimientos del empleo, y en consecuencia, para actualizar los planes y programas de estudio (Green y Urbina, 2004; Guzmán y otros, 2008; Salazar y otros, 2014).

Adicionalmente, dichos estudios permiten a las instituciones hacer una autoevaluación constante de la calidad académica y la pertinencia de sus programas con relación a un mercado laboral cambiante porque sus formas de producción se transforman aceleradamente. Por esta razón es importante contar con información puntual y actualizada para tomar decisiones adecuadas (Green y Urbina, 2004).

ANTECEDENTES

La Facultad de Ciencias Agropecuarias (FCA) de la UAEM, se integra por tres carreras de Ingeniería: Desarrollo Rural (IDR); Hortícola (IH); y Producción Animal (IPA). Se creó en 1978 con la carrera de IDR cuya orientación fue ofrecer servicios a las comunidades rurales del estado y apoyar sus formas de organización. Inició en 1979 en una comunidad del municipio de Ayala, Morelos. En 1981 se creó la licenciatura en Horticultura Ambiental y en 2001 la de Ingeniería en Producción Animal. En 1988 se crearon dos programas de Maestría en Ciencias en Desarrollo Rural y en Parasitología Animal.





Las tres licenciaturas se caracterizan por incluir, dentro de su propuesta curricular, una constante relación de sus estudiantes con las comunidades rurales e indígenas del estado de Morelos a través de prácticas integradas a su formación. Con ese propósito, una de las principales innovaciones curriculares desde su fundación, fue el Sistema de Integración al Medio Rural (SIMER). Este sistema de vinculación tuvo su origen en la preocupación de un grupo de profesores por lograr que los estudiantes se involucraran y conocieran directamente los problemas de las comunidades rurales e indígenas del estado de Morelos. Surgió con la fundación de la carrera de IDR, y se instrumentó desde su primer semestre.

El SIMER es en esencia interdisciplinario, comprende prácticas sistemáticas en las comunidades rurales. Propone una formación práctica que fundamenta el perfil preponderante del ingeniero en desarrollo rural. Constituye una herramienta para que el estudiante se desarrolle en el ámbito profesional porque lo coloca en situaciones y problemas reales que debe resolver. Se sustenta en ejes de autogestión comunitaria e investigación participativa con intervención de la comunidad, la universidad y las instituciones.

Con el mismo propósito, la FCA se vincula con el sector social y productivo de la región mediante convenios, ya sea con instituciones gubernamentales o privadas, asociaciones de productores, universidades nacionales e internacionales y con la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria.

Para finales de los 80, a partir de la disposición de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) de revisar y actualizar los planes de estudio de las licenciaturas por lo menos cada cinco años, se realizó la primera reestructuración en la carrera de Ingeniería en Desarrollo Rural. Con el fin de capacitar a los estudiantes para enfrentar la problemática rural de aquel momento, se construyó un modelo curricular innovador por unidades de enseñanza aprendizaje basado en objetos de transformación. Esta propuesta se mantuvo durante 18 años. En 2008 se reestructuraron IDR e IH con un enfoque por competencias profesionales, los cuales están vigentes.

Esta última reestructuración propone proporcionar a los estudiantes de las tres carreras: una visión contextual; de desarrollo humano sostenible, formación por competencias y formación valoral, con enfoque constructivista, aprendizaje centrado en el estudiante. Asimismo, considera las características, condiciones y necesidades de los ámbitos social, político económico y educativo y las





necesidades de los escenarios en que laborará el futuro profesional; sin soslayar su formación integral, lo cual proporciona un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario al programa educativo (Plan de estudio FCA, 2008).

Los objetivos de las tres carreras coinciden en proponer: la importancia de reconocer al sujeto social y transformar el entorno. Por otra parte, poseer capacidades técnico-científicas, conocimientos disciplinares así como sensibilidad para aprovechar los recursos naturales y mejorar el nivel de vida de la gente del campo (*ibid*).

De estas tres reestructuraciones, a excepción de la primera, para la que se realizó un estudio exprofeso, las dos últimas no se apoyaron en una indagación sistemática sobre el campo laboral. A pesar de que, como se verá enseguida, se han realizado estudios de seguimiento de egresados, éstos no se reflejan en las distintas reestructuraciones. Ambas tareas han seguido caminos distintos y los datos de tales estudios sólo se han archivado. Mediante el presente estudio se pretendió constatar si, en opinión de los egresados, el PE favoreció el desempeño profesional de los egresados.

LOS ESTUDIOS DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS EN LA FCA

Con el propósito de valorar la pertinencia de la formación con los requerimientos del mercado laboral, la ANUIES, ha impulsado estudios de seguimiento de egresados en todos los niveles de educación superior. La FCA, como la mayoría de estas Instituciones, continuamente realiza estos estudios. Así se han obtenido datos acerca de: la situación económica de los egresados, la congruencia de la carrera con su situación laboral, el grado de satisfacción de los profesionistas con su área de trabajo y necesidades de capacitación, entre otros.

Sin embargo, el objetivo de ajustar los planes y programas de estudio a partir de la información que arrojan los estudios de egresados en la realidad no se cristalizan. En las reestructuraciones curriculares no se reflejan las necesidades detectadas a través de dichos estudios, aun cuando se reconozca la relevancia de la información recogida, se observa que ambas tareas transitan por caminos distintos. Podrá observarse que las reestructuraciones anteceden a los estudios de seguimiento de egresados, por lo que existe un desfase y falta de integración de la información entre estas acciones.





A la fecha se han realizado tres estudios de seguimiento de egresados por parte de la FCA. En 1993 estuvo enfocado en los servicios que ofrece la Universidad, así como en la situación laboral y económica de los egresados. El que se realizó en 2010 se propuso conocer: a) las condiciones económicas del egresado durante su paso por la universidad; b) el tipo de empleo que obtuvo; c) si el puesto que ocupa tuvo que ver con sus estudios; d) y se incluyeron aspectos de congruencia de los PE con la realidad laboral.

El último estudio se elaboró en 2014 tomando en cuenta las generaciones que ingresaron en 2004 hasta las generaciones que egresaron en 2013, considerando que éstos últimos tendrían por lo menos un año de experiencia laboral. Estas generaciones se seleccionaron porque son quienes cursaron el plan de estudio vigente. También se incluyó la opinión de empleadores, quienes proporcionaron datos sobre las necesidades de desempeño profesional y las competencias que requieren de los futuros profesionales. Información importante para futuras reestructuraciones de planes de estudio. A partir de la información obtenida, se desarrolló el análisis que se documenta en esta contribución.

MARCO CONCEPTUAL

La formación profesional es un proceso que incluye experiencias que trascienden el ámbito del currículum formal. No se circunscribe a instituciones educativas o a centros laborales porque no es sólo un proceso de capacitación para el empleo. Integra el conocimiento al contexto de la práctica cotidiana. Entendida como proceso, es permanente y está presente en espacios diversos de la actividad humana. Así concebida, favorece el desarrollo del individuo (Honoré, 1980).

El concepto de formación refiere a diversas prácticas: formación inicial que se desarrolla en instituciones educativas, apoyada en saberes universales (Ardoino, 2005); formación permanente, se refiere a la educación continua que incluye educación de adultos y capacitación para el trabajo (Paín, 2001); formación profesional, comprende un currículum que acredita la capacidad para desempeñar un ejercicio profesional (Honoré, 1980); o formación para el trabajo cuando se realiza dentro del ámbito empresarial (Paín, 2001).

Ferry (1997) concibe a la formación como un proceso distinto de la enseñanza o del aprendizaje, pero reconoce que éstos son soportes de la formación. Afirma que mediante la formación se *prepara* al sujeto para las exigencias de su práctica profesional. En la formación profesional está presente una





representación previa o anticipación de las tareas que desempeñará. Involucra la práctica o el conocimiento técnico, praxiológico y científico que son base del saber hacer. Formarse es *ponerse en forma* para desempeñar tareas relacionadas con una profesión. Afirma que *la experiencia de un trabajo profesional no puede ser formadora para aquel que la lleva a cabo, salvo si encuentra los medios de volver, de re-ver lo que ha hecho, de hacer un balance reflexivo* (p 56).

Yurén (2000), afirma que la formación es un proceso por el cual una persona se construye como sujeto mediante sus acciones, sus interacciones y la recuperación de su experiencia. Se sustenta en la socialización, la enculturación y el desarrollo cognitivo. Requiere de la actividad humana, en virtud de la cual transforma algo en el ámbito cultural y social y/o se transforma a sí mismo.

La formación que se ofrece en los programas educativos de nivel superior capacita, en mayor o menor medida, a sus egresados para desempeñar una profesión en determinado campo disciplinar. Los egresados son una expresión de la calidad y eficacia de dicha formación.

En opinión de las autoras, egresados son quienes, una vez cubiertos todos los créditos del plan de estudio de su programa, se desempeñan en determinado ámbito laboral relacionado o no con su área. Son profesionales, aun cuando no cuenten con título porque ejercen una práctica en la cual desarrollan experiencias que les permiten resolver problemas y opinar acerca de la formación que recibieron en su programa de estudios.

METODOLOGÍA

El propósito de esta investigación fue conocer y analizar las experiencias y opiniones de los egresados entre los años 2008 a 2013 de la FCA con relación al cumplimiento de los objetivos y el perfil de egreso propuestos en los programas educativos. Pretende conocer si la práctica profesional que actualmente realizan es congruente con la formación que recibieron durante su paso por las diferentes licenciaturas de esta facultad. Dicho análisis es importante porque en opinión de las autoras, son los egresados quienes pueden constatar a partir de su experiencia laboral, la pertinencia y validez de la formación recibida.





La investigación fue de corte cualitativo porque se hizo un ejercicio de interpretación de los datos a partir de indicadores expresamente elaborados que se derivaron de las preguntas de investigación, y éstas, del análisis del instrumento de acopio de información. Dichas preguntas se expresaron de la siguiente manera:

¿Qué revelan las experiencias profesionales de los egresados de la FCA con relación al cumplimiento de los objetivos institucionales y curriculares propuestos en los planes de estudio?

1. ¿Cuál es el campo profesional en que se desarrollan los egresados?
2. ¿Sus estudios fueron pertinentes con su actividad laboral?
3. ¿Qué demandas de capacitación expresan de acuerdo con su experiencia?
4. ¿Qué competencias les demanda actualmente el campo laboral?

El instrumento para recopilar la información fue un cuestionario mixto compuesto tanto de respuestas cerradas como abiertas aplicado a las tres carreras. Se integró por nueve secciones y 60 preguntas, las cuales abordaron:

- Datos académicos del egresado
- Datos personales
- Trayectoria académica
- Estudios de posgrado o educación continua
- Trayectoria laboral
- Búsqueda de empleo al concluir la licenciatura
- Situación laboral
- Desempeño profesional
- Opinión del plan de estudios.

La cohorte comprendió desde la generación que egresó en 2008, hasta la que recientemente egresó en 2013. El tipo de muestreo fue intencional, no aleatorio. Por limitaciones relacionadas con la ubicación actual de los egresados dentro y fuera del estado de Morelos, la encuesta se aplicó a quienes se contactó. La muestra fue de 117 egresados, distribuidos de la siguiente manera:





Carrera	Muestra	Total generación
Ingeniería en Desarrollo Rural	27	72
Ingeniería Hortícola	58	130
Ingeniería en Producción Animal	32	85
Total	117	287

RESULTADOS DEL ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

1. Actividades que desarrollan:

La mayoría de los egresados se contratan en empresas privadas (33%); el 25% se contrata en empresas gubernamentales y el 12% en empresas de carácter social. Un 30% se reporta sin empleo. En las distintas empresas el 36% realizan tareas de supervisión; el 19% de asesoría técnica; el 17% son auxiliares o asistentes; un 3% son promotores y el resto no trabaja. Están contratados temporalmente 39%; permanente 29% y el 29% no trabaja. Son propietarios de la empresa el 56%; son empleados el 52%; independientes 11% y el 30% no trabaja.

Los datos muestran que los egresados, quienes trabajan principalmente en empresas privadas y tienen contratos temporales, requieren una formación para lograr una independencia laboral, ya sea para saber ofrecer sus servicios o para formar una empresa. Por otro lado, sus actividades requieren de manejo de personal, lo que hace necesario que se formen para desarrollarse como líderes en su campo profesional.

2. Pertinencia de sus estudios con su actividad laboral

Un 54% afirmó que encuentra total relación; un 30% encontraron una relación de regular a nula; el resto no trabaja.

De acuerdo con estos datos, la mayoría de los egresados concuerdan en la pertinencia de sus estudios con su actividad profesional. Consideramos que la respuesta no es confiable porque una sola pregunta abordó este punto y la respuesta fue de SI o NO. En consecuencia, no se puede derivar una conclusión adecuada.

Sin embargo, al preguntarles si los PE deben reestructurarse, 65% respondió afirmativamente y deben actualizarse a la brevedad. El 4% no considera necesario y el 18% no contestó.

Al final del cuestionario se pidieron sugerencias para mejorar los PE. La mayoría manifestó la importancia de aumentar y fortalecer las prácticas de campo y mayor vinculación con empresas del sector para proporcionar instrumentos administrativos y financieros, sin olvidar las actividades





culturales. Algunos sugieren rescatar el SIMER como experiencia de extensión que les proporcionó aprendizajes significativos y habilidades prácticas.

3. Demandas de capacitación y de competencias en el campo laboral

En cuanto a la actualización disciplinar, el 62% requiere de esta actualización tal como manejo de plagas y enfermedades o nutrición vegetal; el 16% requieren formación metodológica como planeación y liderazgo. El resto no contestó.

Por parte de los egresados aún se espera que la FCA les proporcione actualización disciplinar y metodológica. Esta necesidad resalta la importancia que le conceden como institución formadora.

Es importante apreciar que en sus propuestas para mejorar el programa educativo, exigieron que los profesores estén mejor preparados, que no falten y mantengan su compromiso con la formación profesional del estudiantes. Esta exigencia hace ver la importancia de la figura del profesor como mediador de su formación. Con su experiencia como estudiantes, los egresados demandan mayor atención y compromiso en su labor docente.

4. Sugerencias de los empleadores

Por parte de los empleadores, coinciden en que falta relacionar mejor la teoría con la práctica. Recomiendan que los egresados sean proactivos e innovadores. Que se les capacite en superación personal, liderazgo y comercialización. Enfatizan que es importante que posean convicción y compromiso con su carrera, así como sensibilidad hacia el sector primario. Finalmente recomiendan mayor conocimiento del entorno morelense y alinear la formación con las necesidades del sector.

CONCLUSIONES

Sin duda la experiencia de los egresados es una fuente de información insustituible para conocer los problemas y necesidades que debe resolver un profesional. En función de la veracidad de los datos que se obtengan en los estudios de seguimiento de egresados y en la medida en que esta información se recupere en propuestas curriculares, estará garantizada la calidad de los planes de estudio.

Es importante dar mayor atención a la confiabilidad y validez de los instrumentos de acopio de la información para que realmente proporcionen los datos necesarios para valorar la pertinencia de los PE. La experiencia aquí documentada muestra que en el cuestionario aplicado, algunas preguntas requerían mayor precisión para obtener información útil.





REFERENCIAS

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2000). *La educación superior en el siglo XXI, líneas estratégicas de desarrollo*. ANUIES. México.
- Ardoino, J. (2005). *Complejidad y Formación. Pensar la Educación desde una Mirada Epistemológica*. Novedades Educativas. Argentina.
- Ferry, G. (1997). *Pedagogía de la formación*. Ediciones novedades educativas. Primera impresión. Argentina.
- Green, I. y Urbina, O. (2004) Los estudios de seguimiento de egresados en América Central: un esfuerzo para ver la relevancia de los programas de estudio en las universidades. En *Paradigma*, Año 13(17).
- Guzmán S., Flebes A., Corredera M., Flores M., Tuyub E., Rodríguez R. (2008) Estudio de Seguimiento de egresados: recomendaciones para su desarrollo. Revista *Innovación Educativa*, vol. 8(42), 19–31. Instituto Politécnico Nacional, México.
- Honoré, B. (1980). *Para una teoría de la formación*. Narcea, Ediciones. Madrid.
- Facultad de Ciencias Agropecuarias. (2008). *Propuesta de Reestructuración de los Programas Educativos de Ingeniería en Desarrollo Rural e Ingeniería Hortícola Basados en Competencias Profesionales*. Cuernavaca, México.
- Paín, A. 2001. *Capacitación Laboral*. Ed. Novedades Educativas. Argentina.
- Salazar S., Rodríguez C., Zárate D. (2014). *Pertinencia entre formación y desempeño de egresados: caso maestría en docencia en ciencias de la salud*. Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente. CENID A.C. México.
- Yurén, T. (2000). *Formación y puesta a distancia. Su dimensión ética*. Paidós educador. México.

