



EVOLUCIÓN DE LOS OBJETOS DE ESTUDIO EN LOS NUEVOS ESCENARIOS PEDAGÓGICOS: EDUCACIÓN SUPERIOR Y TIC

ANA MIRIAM HERRERA JIMÉNEZ
UNIVERSIDAD VERACRUZANA
decroly33@gmail.com

RESUMEN

Se presenta una investigación con un enfoque bibliométrico cuyo objetivo fue identificar la evolución de los objetos de estudio en los nuevos escenarios pedagógicos, caracterizados por el uso de las TIC, en instituciones de educación superior en México, considerando la producción de artículos científicos publicados en revistas académicas de educación en el periodo 2003-2013. Esta investigación forma parte del marco referencial del proyecto doctoral La competencia aprender a aprender como base para la competencia digital.

Los resultados obtenidos muestran una evolución en los temas abordados en la educación superior, de las participaciones de los investigadores, y de los retos pendientes por abordar.

Palabras clave: Educación superior, TIC, objetos de estudio.





INTRODUCCIÓN

Desde hace varias décadas, alrededor del mundo, los sistemas de educación superior enfrentan una continua evolución educativa que, apoyada en la introducción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), ha transformado el contexto educativo creando nuevos escenarios pedagógicos a través de modalidades no presenciales (Rama, 2010). Este cambio implica además colocar al estudiante en el centro del proceso educativo, promover el aprendizaje autónomo, y focalizar los estudios en las competencias que requieren los egresados de las diversas áreas del conocimiento, lo cual conlleva también una revisión de la forma en que se están abordando estas transformaciones.

Por ello, y ante la inquietud de conocer las tendencias en la generación de conocimiento vinculadas con la educación superior y uso de TIC, se realizó la presente investigación con un enfoque bibliométrico (López, et.al.2008, p.17) cuyo objetivo fue identificar los objetos de estudio en estos nuevos escenarios pedagógicos, caracterizados por el uso de las TIC, en instituciones de educación superior en México, considerando la producción de artículos científicos publicados en revistas académicas de educación en el periodo 2003-2013. Esta selección se apoya en los resultados del Informe sobre la producción científica en México (López, Dutrénit, Tinoco y Aguado, 2013), donde se afirma que la mayor aportación para el campo de las ciencias sociales mexicanas proviene de las áreas de sociología y educación, cuya producción se da a conocer principalmente en revistas nacionales.

Las preguntas que guían la investigación fueron las siguientes: ¿Cuáles son las principales problemáticas que se investigan actualmente en el nivel superior en relación con el uso de TIC?, ¿Quiénes están realizando esta investigación? y, ¿Cómo evolucionaron los objetos de estudio en cuanto al uso de las TIC en Instituciones de Educación Superior en México, en la década 2003-2013 en relación con la década anterior?

Este estudio aporta una perspectiva de la forma en que han evolucionado los objetos de investigación en los nuevos escenarios pedagógicos, cuáles de ellos son abordados con mayor frecuencia, así como también presenta algunas ausencias en este campo que vale la pena considerar.

Cabe destacar que el interés por la transformación del campo educativo en México data de varias décadas atrás, ejemplo de ello es el trabajo realizado por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa, el cual se ha encargado de generar continuamente estados de conocimiento relativos a la investigación que se realiza en diferentes parcelas de este campo.





En el año 2003 Amador presentó los resultados de una investigación cuyo propósito fue identificar la transformación estructural generada por los nuevos paradigmas de las innovaciones tecnológicas en la educación, el periodo de tiempo que abarcó fue de 1992 al año 2002. Entre los resultados destaca la importancia de observar cómo los diferentes actores del proceso educativo se van adaptando a la presencia de la tecnología en sus actividades, y cómo van transformando sus prácticas cotidianas.

Partiendo de esta reflexión, a más de una década de dichos resultados, se observa la necesidad de analizar nuevamente cómo se ha transformado el campo de investigación, específicamente en la educación superior a partir del uso de las TIC, para identificar los objetos de estudio que revelan las principales preocupaciones de los investigadores en este campo.

Por tal motivo el presente estudio muestra los resultados del análisis realizado a diversos artículos de investigación relacionados con la Educación Superior y el uso de las TIC. La estrategia seguida para obtener la información fue a través de la revisión de los catálogos de las revistas seleccionadas para identificar la producción de artículos científicos, que cumplieran con los criterios establecidos.

CONTENIDO

Para el proceso de selección se consideraron revistas mexicanas relacionadas con el campo de la investigación educativa, indexadas en el Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica (IRMICyT) de CONACyT, o bien en el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE). La búsqueda se realizó a través del Sistema de Información Científica Redalyc® el cual contiene colecciones de revistas científicas arbitradas que son sometidas a un conjunto de criterios evaluadores para su aprobación.

Se revisó la producción científica de revistas mexicanas de acceso abierto, cuya producción puede consultarse en línea, específicamente se consultaron los artículos científicos publicados en revistas respaldadas por una universidad pública, con un tiraje constante, y que presentaran artículos académicos y reportes de investigación de temas relacionados directamente con Educación Superior y TIC, además que los artículos hubieran sido publicados en la década correspondiente del 2003 al 2013. No se consideraron revistas que no estuvieran adheridas a los índices mencionados, de igual forma no se incluyeron artículos cuya fecha de publicación fuera previa al año 2003 ni artículos que aparecen en





el tiraje del año 2014. Tampoco se consideraron artículos que abordaran el mismo tema pero que hubieran sido desarrollados en contextos diferentes al mexicano.

La búsqueda se concretó en siete revistas de instituciones de educación superior mexicanas, en el área de educación, considerando la década mencionada. Las revistas consultadas se muestran en la Tabla 1.

Tabla 1

Revistas consultadas e institución que las avala.

Revista	Universidad o Institución
1) Apertura	Universidad de Guadalajara
2) Perfiles Educativos	Universidad Nacional Autónoma de México
3)Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE)	Universidad Autónoma de Baja California
4) Reencuentro	Universidad Autónoma Metropolitana
5) Revista de la Educación Superior	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
6)Revista Latinoamericana de Estudios Educativos	Centro de Estudios Educativos (México)
7)Revista Mexicana de Investigación Educativa (REMIE)	Consejo Mexicano de Investigación Educativa

Fuente: Elaboración propia.

Se revisaron 141 artículos de 44 instituciones nacionales de educación superior, publicados en las revistas seleccionadas para este periodo, dichos artículos se organizaron en 11 grupos donde se aglutinaron los artículos con base en los criterios de búsqueda, como se muestra en la Tabla 2.

Tabla 2

Criterios de búsqueda para los artículos revisados.

Criterios de búsqueda	Abreviatura
------------------------------	--------------------





Actores Educativos y uso de TIC	ActEdvyTIC
Ambientes Virtuales de Aprendizaje	AVA
Interacciones sociales en entornos virtuales	IntSocEv
Educación a Distancia y uso de TIC	EaDyTIC
Modalidades de aprendizaje	ModalAp
Modelos de gestión en línea	MGL
Desarrollo y uso de software educativo	SoftEdu
Dispositivos Móviles para el aprendizaje	DispMovap
Inclusión social en la virtualidad	InSocV
Política Pública y TIC	PPyTIC
Epistemología y TIC	EpyTIC

Fuente: Elaboración propia.

La estrategia seguida para obtener esta clasificación fue a través del análisis de textos, tomando como base las aportaciones de Faúndez (2004) respecto al uso de categorías de análisis los cuales, afirma, son conceptos clasificatorios construidos por quien analiza la información. En este sentido, pueden dividirse en: categorías de materia (temas tratados en el texto); categorías de forma (cómo se trata el texto); categorías de apreciación (cómo se evalúa el tema); y categorías de actores (status, carácter, orígenes).

En este trabajo se siguió la categoría de análisis de materia pues los intereses de la investigación se enfocan en conocer los temas que son investigados y publicados, así como obtener un panorama de los investigadores nacionales. Para ello se revisaron los títulos de los artículos, resúmenes y los apartados de introducción para identificar elementos en la búsqueda como palabras clave, lugar en donde se realizó la investigación y tipo de aportación realizada.

De los 141 artículos analizados se observa que, en el periodo delimitado, las instituciones que tienen mayor número de contribuciones en el campo de la investigación en educación superior y las TIC son la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAdG) con un 17.73% de la producción total, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) con un 17.02%, la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) con un 15.60%, el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey





(ITESM) con un 9.21%, y la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) con un 6.38%, alcanzando en conjunto el 65.94% de la producción, y el 34.06% se encuentra dividido en las 39 instituciones restantes, como se observa en la figura 1.

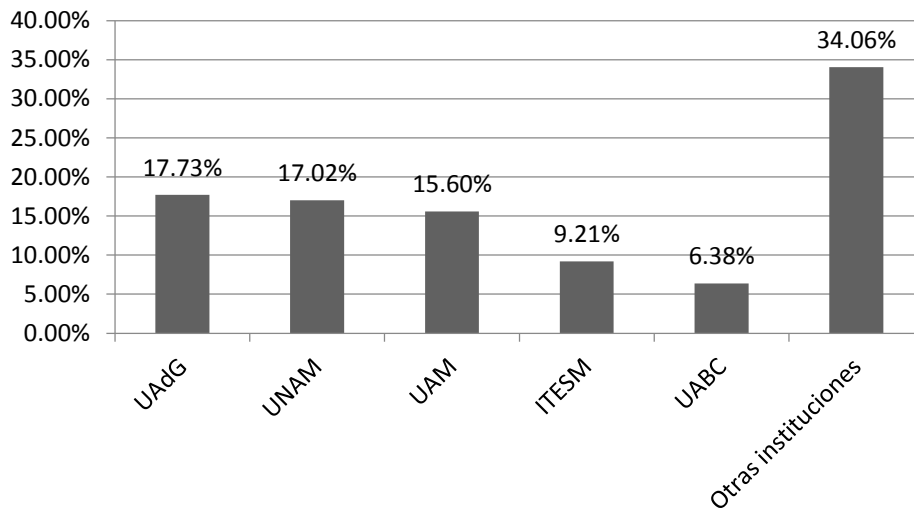


Figura 1. Porcentaje de contribuciones por institución educativa.

Los artículos publicados se organizaron en tres modalidades: reporte de investigación, con un 70.2% del total de publicaciones, ensayos, con 14.18%, y aportes de discusión, con un 15.60% del total analizado. Esta organización se apoya en la clasificación que estableció Osorio (2007) para informar los resultados de su investigación acerca de la producción reportada en la REMIE.

En la frecuencia de publicaciones vinculadas con los criterios de búsqueda establecidos en esta investigación, se observa que los temas relacionados con los actores educativos y el uso de las TIC han tenido mayor presencia en las investigaciones (36.71%), seguido por el interés en los Ambientes Educativos Virtuales (20.56%) y a las interacciones sociales en entornos virtuales (12.76%); sin embargo también se identifican temas con un abordaje menor, como la inclusión social en la virtualidad (1.14%), las políticas públicas en torno al uso y acceso a las TIC (0.70%), y los temas relacionados con la epistemología de las TIC (0.70%) pues en la producción publicada en el periodo delimitado se encontraron pocos estudios relacionados con estos temas. tal como se muestra en la Tabla 3.

Tabla 3.





Porcentaje de las publicaciones relacionadas con los criterios de búsqueda.

Criterios de búsqueda	Frecuencia	Porcentaje %
Actores Educativos y uso de TIC	51	36.71
Ambientes Virtuales de Aprendizaje	29	20.56
Interacciones sociales en entornos virtuales	18	12.76
Educación a Distancia y uso de TIC	14	9.92
Modalidades de aprendizaje	9	6.38
Modelos de gestión en línea	7	4.96
Desarrollo y uso de software educativo	5	3.54
Dispositivos Móviles para el aprendizaje	4	2.83
Inclusión social en la virtualidad	2	1.41
Política Pública y TIC	1	0.70
Epistemología y TIC	1	0.70

Fuente: Elaboración propia.

En lo relativo a los autores de los artículos recopilados, se identificó una población participante de 202 investigadores, de los cuales el 50.49% corresponde a personas del sexo femenino y el 49.50% a personas del sexo masculino. Esta población se dividió de acuerdo a los grados académicos: Doctor, Maestro, Licenciado. Se observa que las personas que poseen el grado de Doctor son los más activos en la generación de conocimiento pues representan un 58.91% de la población total. El siguiente sector está integrado por aquellos que poseen grado de Maestro, los cuales en conjunto representan el 33.66% de la población. Finalmente, aquellos con nivel Licenciatura representan un número menor correspondiente al 7.42% de la población, como se muestra en la figura 2.



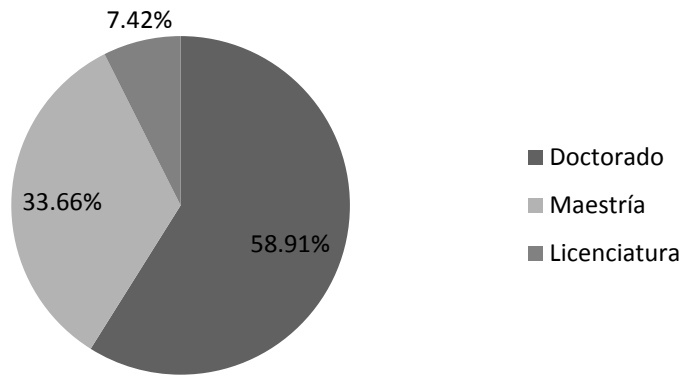


Figura 2. Porcentaje de la población de acuerdo al grado académico.

De estos datos se desprende el porcentaje de distribuciones de acuerdo al sexo: en el nivel de doctorado un 55.46% pertenecen al sexo masculino y un 44.53% corresponde al sexo femenino; en el nivel de maestría un 58.8% pertenecen al sexo femenino y un 41.17% pertenecen al sexo masculino. Finalmente, el nivel licenciatura se encuentra dividido en un 60% que corresponde al sexo femenino y un 40% integrado por el sexo masculino, como se muestra en la figura 3.

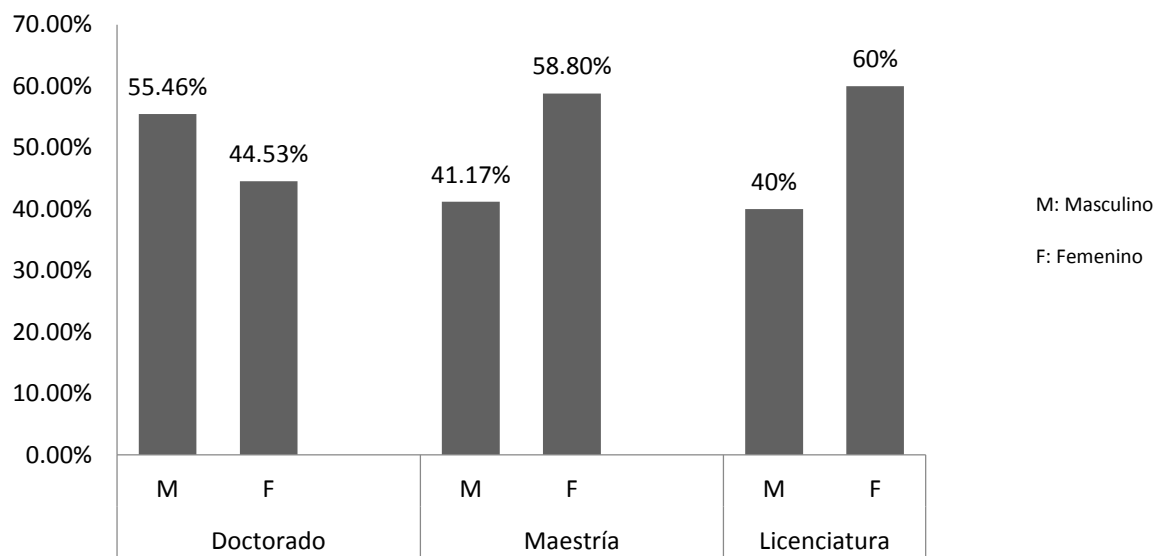


Figura 3. Porcentaje de población de acuerdo al sexo.





La información recolectada permite responder las preguntas de investigación planteadas al inicio del estudio, relacionadas con el interés por conocer cuáles son las principales problemáticas que se investigan actualmente en el nivel superior. En este caso se observa que predominan estudios relacionados con los actores educativos y el uso de las TIC, seguidos por estudios enfocados al análisis de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje.

Las problemáticas de investigación observadas examinan las interacciones sociales en entornos virtuales, así como los diversos modelos empleados para la educación a distancia, los cuales se diversifican con el apoyo de las TIC.

Se observa interés en los trabajos relacionados con las diferentes modalidades de aprendizaje, así como con los dispositivos móviles que las hacen posibles. Se ubican investigaciones vinculadas con el desarrollo y uso de software educativo para apoyar los procesos de aprendizaje. Sin embargo también es posible identificar algunas problemáticas con menor demanda, como los estudios relacionados con el ámbito de la epistemología de las TIC, políticas públicas y TIC, así como los temas de inclusión social y TIC.

Respecto de los investigadores los resultados muestran que los doctores son más activos en la generación de conocimiento, superando a los maestros y a los licenciados. Se observa una diferencia significativa en el porcentaje de hombres y mujeres en este sector, dando como resultado una mayor cantidad de hombres con grado de doctor que mujeres con el mismo grado, sin embargo este hecho se invierte en los grados menores, pues en los porcentajes de mujeres con maestría y licenciatura se observa por encima del porcentaje representado por los hombres.

En relación a la evolución de los objetos de estudio relacionado con el uso de las TIC en Instituciones de Educación Superior en México, Amador (2003) encontró que la investigación en el contexto de educación superior, durante la década de 1992 al 2002, se orientaba hacia el análisis de situaciones específicas de enseñanza y aprendizaje en el aula a través del uso instrumental, pedagógico y didáctico de las TIC. En cambio, los resultados que se presentan en esta investigación dan cuenta que actualmente se siguen analizando esos procesos pero ahora mediados por el uso de dispositivos digitales y en entornos virtuales diseñados para este tipo de aprendizaje.

Otra línea de investigación reportada por Amador (2003) se refiere a los estudios cuyo objetivo fue conceptualizar las diferencias o similitudes entre los nuevos escenarios educativos generados por la irrupción de las TIC; los resultados actuales muestran que en el presente se investiga acerca de las formas





a través de las cuales los diversos actores educativos usan, integran y se apropian de estas tecnologías para favorecer su aprendizaje.

Por último Amador (2003) identificó un interés enfocado a los desafíos políticos, económicos y sociales de la expansión de redes, y los resultados recientes muestran una evolución hacia el análisis actual de situaciones de inclusión, cibercultura y papel de las redes sociales en la virtualidad.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos muestran la transformación de los intereses de estudio por parte de los investigadores, pues aun cuando el uso de las TIC no es nuevo en la educación, a partir de la declaración de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) donde considera que la pedagogía que acompaña a este nuevo paradigma tecnológico permite tener una visión participativa de la formación, favoreciendo el aprendizaje asincrónico y una formación a lo largo de toda la vida (UNESCO, 1998), se empezó a dar mayor importancia al uso de las tecnologías como apoyo para los procesos de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con Esteve (2009), en este panorama se dan las condiciones ideales para el uso de las TIC en la educación superior, siendo estas tecnologías una herramienta clave para el desarrollo de las competencias promovidas desde el Espacio Europeo de Educación Superior. Evidentemente la evolución de un esquema tradicional hacia un esquema apoyado en la tecnología requiere también que las instituciones y los participantes del proceso educativo tengan capacidad de adaptación e innovación, la cual les permita incorporarse en esta dinámica mundial.

Aun cuando ya se ha investigado al respecto en estos escenarios educativos, caracterizados por nuevos roles y nuevas formas de interacción, aún existen interrogantes y concreciones pendientes (McAnally, 2004), pues en ocasiones la educación parece depender de las bondades de las TIC y no a la inversa (Ramírez y Gracia, 2013). En este sentido Díaz-Barriga (2013) destaca que, si bien durante los últimos años ha crecido el número y mejorado la calidad de los trabajos realizados en relación con los temas de currículo, educación a distancia, y tecnologías de la información y comunicación, siguen siendo insuficientes y endebles en el aspecto teórico, por tanto sigue ausente en las investigaciones actuales la vinculación entre las TIC y los diseños curriculares (Ramírez y Gracia, 2013).

Así mismo es posible investigar no sólo el aspecto instrumental de las TIC en la educación, sino regresar al centro de atención el aprendizaje del alumno, así como el desarrollo de las competencias que





no son únicamente para desenvolverse en los escenarios tecnológicos, sino aquellas competencias que derivan de estos ambientes, por ejemplo el aprendizaje permanente, autodirigido y la colaboración, los cuales le permitirán fortalecer su aprendizaje a lo largo de la vida.

REFERENCIAS

- Amador, R. (2003). Parte II Tecnologías de la Información y Comunicación. En *Colección La investigación educativa en México 1992-2002*. López y Mota (Coord.). México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Recuperado el 10 de septiembre de 2014 de http://www.comie.org.mx/doc/portal/publicaciones/ec2002/ec2002_v07_t2.pdf
- Díaz-Barriga A.F. (2013). Cap. 3 Innovaciones curriculares. En *La investigación curricular en México 2002-2011*. Díaz-Barriga (coord.). México D.F.: ANUIES.
- Esteve, F. (2009). Bolonia y las TIC: de la docencia 1.0 al aprendizaje 2.0. *La Cuestión Universitaria*. 5. Recuperado el 29 de enero de 2015 de http://www.anobium.es/docs/gc_fichas/doc/LRSPFDzIbc.pdf
- Faúndez, U. (2004). Análisis de información: características, metodologías, proyecciones. *Agencia Nacional de Inteligencia (ANI)*. Chile. Recuperado el 13 de mayo de 2015 de <http://fas.org/irp/world/chile/faundez.html>
- López, R., Dutrénit, G., Tinoco, I., Aguado, E. (2013). *Informe sobre la producción científica de México en revistas iberoamericanas de acceso abierto en redalyc.org 2005-2011*. México, D.F.: ANUIES. Recuperado el 14 de febrero de 2015 de <http://ri.uaemex.mx/handle/123456789/240>
- McAnally, L. (2004). Diseño educativo de un curso en línea con las Dimensiones del Aprendizaje en una plataforma de código abierto. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México). Vol. XXXIV (3). Recuperado el 26 de mayo de 2014 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27034305>
- Osorio, M.R. (2007). La investigación educativa en México vinculada con la práctica. 12 (33). Recuperado el 13 de mayo de 2015 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003314>
- Rama, V. C. (2010). La tendencia a la despresencialización de la educación superior en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. 13. (1). Recuperado el 05 de junio de [http://ried.utpl.edu.ec/images/pdfs/vol13N-1/ried_13-1\(definitivo\).pdf](http://ried.utpl.edu.ec/images/pdfs/vol13N-1/ried_13-1(definitivo).pdf)





Ramírez, J., Gracia, M. (2013). Cap.3 Innovaciones curriculares. En *La investigación curricular en México 2002-2011*. Díaz-Barriga (coord.). México, DF.: ANUIES..

UNESCO. (1998). Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. Recuperado el 29 de enero de 2014 de http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

