



ALGUNOS FACTORES QUE PERCIBE EL ALUMNO DE SU APRENDIZAJE EN EL SALÓN DE CLASES

PATRICIA ACEVEDO NAVA

ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN ESCA U. TEPEPAN

pacevedo21@yahoo.com.mx

ILHUILCAMINA TRINIDAD SERVÍN RIVAS

ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA U. ZACATENCO

ilhuicamina@yahoo.com.mx

BERTHA PALOMINO VILLAVICENCIO

ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN ESCA U. TEPEPAN

berthapal@gmail.com

Resumen

En este trabajo se identifica la percepción que tiene el alumno, de la actividad que realiza tanto él mismo para su aprendizaje, como el docente en las aulas de algunas de las escuelas del Instituto Politécnico Nacional (IPN). Esta es una investigación mixta que utiliza como técnicas de recolección de datos un cuestionario que mide percepción, en las escuelas del IPN el enfoque educativo está centrado en el aprendizaje del alumno de acuerdo a lo señalado en el Modelo Educativo. Algunas de las conclusiones identifican que el alumno realiza actividades extra clase para complementar sus conocimientos lo solicite o no el docente.

Palabras clave: Aprendizaje, actividades del alumno, aula, conocimientos.

Introducción

Se parte de que el Modelo Educativo del IPN declara que está centrado en el aprendizaje del estudiante, esté le permitirá adquirir el dominio de conocimientos, habilidades, actitudes, y valores, para que su educación sea permanente a lo largo de toda su vida. Posteriormente se analizan diferentes conceptos de aprendizaje y se presentan los puntos de vista de diversos autores para poder interpretar el concepto de aprendizaje aplicado a la educación superior. De igual forma se realiza la presentación del concepto de lo que es la percepción o la noción, de los alumnos de los aprendizajes que realizan y de qué forma perciben los comportamientos de los docentes que los imparten en las diferentes asignaturas que





cursan. A continuación, se presenta la metodología de trabajo con la que se ha aplicado el instrumento y finalmente se presentan los resultados y las conclusiones del mismo.

Contenido

Modelo Educativo del IPN

En el año 2004 se publica la serie de 19 libros denominada "Materiales para la Reforma del IPN", donde se presentan los alcances del Modelo Educativo del IPN, en el libro 1 de esta serie se localiza la visión al año 2025 que señala;

*"Una institución educativa innovadora, flexible, **centrada en el aprendizaje**; fortalecida en su carácter rector de la educación pública tecnológica en México," (IPN 2004 p. 59).*

Los elementos de la visión de futuro aquí esbozados implican que el IPN deberá transformar su Modelo Educativo y Académico para lograr: *"mayor flexibilidad, capacidad de innovación constante, nuevas estructuras que le permitan la colaboración horizontal, una oferta de servicios educativos pertinente y actualizada que contenga mecanismos de ajuste permanente y participación del sector productivo en su diseño, definición y seguimiento". (IPN. 2004 p.60-61).*

Así el Modelo Educativo del IPN se caracteriza por estar centrado en el aprendizaje de los alumnos, promueve una formación integral de alta calidad científica, tecnológica y humanística; que combine equilibradamente el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores; proporcione una sólida formación que facilite el aprendizaje autónomo, el tránsito de estudiantes entre niveles y modalidades educativas, instituciones nacionales y extranjeras y hacia el mercado laboral; se exprese en procesos educativos flexibles e innovadores con múltiples espacios de relación con el entorno. Esto implica un trabajo de aplicación del modelo educativo en las aulas de las escuelas del IPN. Ahora bien este trabajo se enfoca en identificar algunos factores que el alumno considera intervienen en su aprendizaje en las diferentes escuelas según lo señala el modelo mencionado.

Para identificar las formas en que los alumnos aprenden y las características de los aprendizajes logrados, se debe identificar plenamente que se entiende por aprendizaje.

El aprendizaje¹ se da en cualquier momento de la vida identificando ya que es un proceso continuo y evolutivo, que se da en gran medida en el espacio dentro del aula en el sistema educativo formal. Según

¹ *Aprendizaje: "1. Acción y efecto de aprender algo algún arte, oficio o alguna otra cosa. 2. Tiempo que en ello se emplea. 3. Adquisición por la práctica de una conducta duradera". (Diccionario de la Real Academia Española 2001 letra A)*





algunos diccionarios especializados como el Diccionario de Psicología de Humberto Galimberti (2002): se define aprendizaje como: *"Proceso psíquico que permite una modificación perdurable del comportamiento por efecto de la experiencia. Con esta definición se excluyen todas las modificaciones de breve duración debidas a condiciones temporales, episodios aislados o acontecimientos ocasionales."* (p.103)

Se explica el cambio de conducta como resultado de una experiencia que puede ser de tipo positiva o negativa, el aprendizaje se refleja en la persona y en las actividades que realiza, de ahí la importancia de que el alumno refleje actitudes y comportamientos que demuestren que logra el cambio que se señala. El aprendizaje no es un asunto sencillo de transmisión, internalización y de acumular conocimientos, sino es un proceso activo por parte del alumno que consiste en enlazar, extender, restaurar e interpretar y, por lo tanto, construir conocimiento desde los recursos de la experiencia y la información que recibe.

Mediante los procesos de aprendizaje, se incorpora nueva información a las estructuras cognitivas o el alumno construye estructuras (o sea, formas de organizar la información), las cuales facilitarán mucho el aprendizaje futuro; estas estructuras son amplias, complicadas, y están interconectadas; son las representaciones organizadas de experiencias previas, relativamente permanentes y sirven como esquemas que funcionan para filtrar, codificar, categorizar y evaluar activamente, la información que uno recibe en relación con alguna experiencia relevante. Poco se sabe o se dice del grado de diferencia entre la realidad y la construcción, y en muchas situaciones es importante que exista una gran concordancia entre ellas. Es posible sugerir que el punto clave del constructivismo no está tanto en el resultado del aprendizaje, sino en el proceso de la adquisición del conocimiento sin sucumbir a la tentación de pensar que el aprendizaje es alguna forma de descubrimiento auto guiado.

3.- Metodología

Se realizó el trabajo con una metodología cuantitativa ya que se aplica un instrumento que buscó medir la percepción de los alumnos para identificar algunos factores relacionados con su aprendizaje. Se diseñó un instrumento que pudiera medir las variables² siguientes: la primera qué percibe el alumno de las actividades de aprendizaje que realiza de forma independiente a la clase; la segunda variable es qué percepción tienen los alumnos sobre la forma de enseñar del profesor; la tercera, qué actitud tiene el

² *Las variables son las percepciones inicialmente cualitativas y definidas de acuerdo con las teorías de lo que se espera que el alumno es capaz de aprender. Esta definición es muy importante porque permite establecer un sistema de medición que transforma el nivel de logro a una escala cuantitativa a través de un cuestionario en este caso.* (Cárdenas L, 2007, p.136).





docente que apoya el aprendizaje en el aula. Las variables surgen del análisis del modelo educativo presentado en el marco teórico. Se elabora un cuestionario, cerrado de 40 ítems usando una escala de Likert. La validez del contenido del cuestionario se realizó por "jueces expertos", en diversas reuniones de trabajo con el grupo de maestros que participan en la investigación, a partir de las cuales se desarrolló una Tabla de Especificaciones, que señala en parte los lineamientos a seguir de acuerdo a la fundamentación teórica del aprendizaje y las variables desarrolladas con anterioridad.

Desarrollo de reactivos

El procedimiento que se siguió para la elaboración del cuestionario, fue el siguiente: 1) Comentar la etapa de lluvia de ideas en una sesión de expertos. 2) La elaboración de un cuestionario piloto, tomando como base la Tabla de Especificaciones, indicada anteriormente. 3) La revisión del contenido del cuestionario entre los maestros integrantes del proyecto en varias sesiones de trabajo. 4) La determinación en junta plenaria del número mínimo de cuestionarios a aplicar y comentarios finales al cuestionario piloto. 5) La aplicación del cuestionario, con el apoyo de todos los maestros que participan en el proyecto multidisciplinario, tratando de contactar a maestros que participan en otras escuelas.

Muestra:

El cuestionario se aplicó a 1029 alumnos, (Ver Tabla No 1), se desarrollaron un 40 ítems (se muestra una parte Tabla No 2) que se aplican en diferentes escuelas de IPN.

Análisis de validez de constructo

Mediante el uso de software SPSS se identificó una confiabilidad de más de 80%, siendo un resultado alto en el nivel de confianza. También se procedió a determinar el número de los sujetos que se requieren, multiplicando el número de respuestas por el total de las preguntas; en este caso: fueron 6 opciones de respuesta, por lo que, $6 - 1 = 5 \times 40$ preguntas = 200 la fórmula señala marca que con .200 se tiene un dato confiable y según los datos encontrados de estadística nos señala .212 esto quiere decir que se tienen los suficientes sujetos para identificar que es factible que el resultado se repita y nos da otra prueba de confiabilidad el instrumento. Además el resultado del análisis por Alfa de Cronbach fue de .929 lo cual significa que la probabilidad de que se repita la suma del resultado es de 92 %, señalando la confiabilidad del instrumento. En este caso la confiabilidad de los constructos desarrollados basados en el marco metodológico del modelo educativo del instituto y el análisis de los





Ítems del cuestionario de forma exhaustiva por los profesores jueces es confiable. Para considerar como valores válidos, las respuestas se deben obtener un puntaje mayor a .600

Análisis de resultados obtenidos

Factores identificadas	Preguntas	Rangos o valores
a) El primero mide; que perciben los alumnos sobre la forma de enseñar del profesor	33. Los profesores presentan los temas en una secuencia lógica.	.758
	36. Los profesores proponen el estudio de casos como forma de enseñanza	.753
b) El segundo mide, qué actitud tiene el docente que apoya el aprendizaje en el aula	21. La actitud de los profesores te motiva a estudiar.	.833
	25. Los profesores muestran respeto hacia sus alumnos	.791
c) El tercer factor mide: que percibe el alumno de su aprendizaje	8. Es importante para ti hacer actividades adicionales de aprendizaje, aunque no te lo haya solicitado el profesor.	.896
	10. Es necesario para ti hacer actividades adicionales para aprender	.895

Al realizar el análisis de la tabla de especificaciones se identifican tres factores que relaciona el alumno con su aprendizaje:

El primero mide **que perciben los alumnos sobre la forma de enseñar del profesor** donde se percibe por parte del alumno que está de acuerdo en que se realicen casos para aprender y se tenga una secuencia lógica de las actividades que se realizan en el aula. El alumno percibe la forma en que el maestro enseña como un vínculo importante para su aprendizaje.





En el segundo factor se percibe la **qué actitud tiene el docente que apoya el aprendizaje en el aula** los comportamientos y actitudes del docente también intervienen en el aprendizaje del alumno, estas dos variables que de acuerdo a los resultados del análisis en SPSS identifican rangos superiores a .700 identifican en la percepción del alumno a el docente como un factor determinante en su aprendizaje. Y como el tercer factor **el que el alumno este consciente de que debe realizar actividades adicionales**, aunque estas no las solicite el profesor, así como hacer actividades adicionales para aprender identifica el avance en su percepción de este tipo de actividades a realizar para adquirir los conocimientos que requiere. Los resultados en este factor son los más altos identificado en las escalas de medición.

Conclusiones

El alumno sigue percibiendo en el docente; que tanto su actitud, como la forma de enseñar son valiosas para su aprendizaje y este es un hallazgo que señala claramente que aunque el modelo educativo del Instituto ubica al docente como un apoyo, el alumno lo percibe como una parte importante de sus aprendizajes.

El docente sigue estando como una fuerte imagen que el alumno percibe y a su juicio sigue requiriendo su participación y su actitud, para que apoye el logro de sus aprendizajes.

Este resultado si se analiza desde lo que señala el modelo educativo del instituto se puede interpretar como una serie de acciones que el docente debe realizar que logren mantener motivado y consciente de sus aprendizajes a los alumnos, para que estos a su vez logren aprendizajes autónomos.

Estos hallazgos son valiosos dado que el alumno visualiza al profesor como la persona que dirige el aprendizaje, sabe que debe realizar actividades adicionales lo solicite o no el maestro, es una señal de la conciencia que desarrolla en el ambiente educativo, los aprendizajes autónomos no están muy presentes en estos contextos y eso es algo que se debe desarrollar.

Son pocos los estudios que hablan acerca del tema de aprendizaje en el nivel superior y haber logrado obtener estos avances señala que al indagar de aprendizaje se tendrá que ir más a fondo ya que como se menciona al principio no es sencillo de identificar.

Agradecimientos





Se agradece al Instituto Politécnico Nacional su apoyo para la realización de esta investigación y en especial a la Escuela Superior de Comercio y Administración (ESCA) U. Tepepan, donde ejerzo la práctica docente.

Tablas y figuras





Tabla No 1 Escuelas que participan en la muestra

Escuela	Número de cuestionarios
1 ESIME Azcapozalco	46
2 ESIME Culhuacán	54
3 ESIME Ticomán	114
4 ESIME Zacatenco	90
5 ESCA Tepepan	105
6 ESCA Casco	47
7 ENCB	21
8 ENMYH	49
9 ESIA Tecamachalco	60
10 ESIA Zacatenco	85
11 ESCOM	39
12 ESIQIE	11
13 ESIT	66
14 EST	93
15 UPIBI	49
16 UPIICSA	50
17 UPIITA	50
Total	1029

Tabla No 2 Muestra del cuestionario

Instrucción: En la siguiente lista de enunciados marca con una X la opción que corresponda mejor con tu experiencia como alumno.





Completamente de acuerdo	Muy de acuerdo	De acuerdo	Poco de acuerdo	Casi nada de acuerdo	Nada de acuerdo
--------------------------	----------------	------------	-----------------	----------------------	-----------------

1. Es importante para ti hacer actividades adicionales de aprendizaje, aunque no te lo haya solicitado el profesor.
2. Es necesario para ti hacer actividades adicionales para aprender.
3. Sueles consultar cursos, conferencias, o tutoriales por Internet para aclarar lo que no entendiste en clase.

Referencias

- Galimberti, H. (2002) Diccionario de Psicología letra A aprendizaje p.103
- Gargallo B., Suarez J. Garfella E. y Fernández (2011) "El cuestionario CEMEDEPU. Un instrumento para la evaluación de la metodología docente y evaluativa de los profesores universitarios " *Revista Estudios sobre Educación / VOL. 21 / 2011 / 9-40*
- Diccionario de la Real Academia Española 2001 letra A. recuperado de <http://lema.rae.es/drae/>
- Díaz, A. (2002). *La percepción, una forma de conocer al mundo*. México : Escorpión.
- Instituto Politécnico Nacional (2004). "Materiales para la Reforma" Editorial IPN México, Libro 1.
- Iñesta, E. R. (2002). *Psicología del Aprendizaje* . México, D.F.: El manual moderno.
- Ledesma, J. G. (1977). *Psicología del aprendizaje: Teorías*. México, D.F. Progreso.
- Martí, T. (2007). *La educación psicomotriz*. Barcelona: Biblioteca de Infantil.
- Muñiz, J. y Fonseca-Pedrero, E. (2008). "Construcción de instrumentos de medida para la evaluación universitaria". *Revista de investigación en educación*, 5, 13-25.
- sites.google.com/site/wikimetria/aportaciones/parametrosparalevaluacioneducativa.
- Nickerson, R. S., Perkins, D.N. y Smith, E.E. (1987): Enseñar a pensar: Aspectos de la





aptitud intelectual. Barcelona. Paidós/MEC.

Peggy A. y Timothy J. (2007). "Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción" *Performance Improvement Quarterly*, 1993, 50-72. p 4.

www.aprendiendoenlinea.com/lecturas/conductismo_cognitivismo_constructivismo.doc.

Peña, G. (2006). *Una introducción a la psicología*. México.

Piaget J. (1969) *Psicología y pedagogía* Dirección editorial: R. B. A. Proyectos Editoriales, S. A. Título original: *Psychologie et épistémologie* Traducción de Francisco J. Fernández Buey © 1970,

Pozo J, Schever N., Pérez M., Mateos M., Martín E., Cruz M. (2010) "*Nuevas Formas de Pensar la Enseñanza en el Aprendizaje*" Ed. Critica y Fundamentos Graos 3er Reimpresión ISBN: 978-84-7827-432-1 España.

Taylor, A. (2003). *Introducción a la psicología*. México: Pearson Educación.

Trujillo G. (2006) "*Aprendizaje y sus dificultades: una perspectiva Vigoskiana*". Tesis Capítulo 1 UNAM p. 4.

Serra, E. (2004). *Cognición y percepción lingüísticas*. Valencia.: Guarda Impresores

Shunk, D. (1997). *Teorías del Aprendizaje*. México: Pearson Educación.

Vargas L. (1994) "Sobre el concepto de percepción" *Alteridades*, Vol. 4, Núm. 8, pp. 48-49 Universidad

Autónoma Metropolitana- Iztapalapa. Redialyc

redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=74711353004

Velazquez., J. (2001). *Curso elemental de psicología*. México: Selector

