



FORMACIÓN INICIAL DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA, PLAN 2012: REFLEXIONAR LA PRÁCTICA DOCENTE

MARÍA LAURA SALAZAR SALOMÓN / GRISSEL MENDÍVIL ZAVALA / MARÍA DEL ROSARIO MILLÁN REÁTIGA

ESCUELA NORMAL DE SINALOA
larisa6103@gmail.com
grisselmz@gmail.com
rosaritomr@hotmail.com

Resumen

Esta investigación se centra en la implementación del plan 2012 de Licenciados en Educación Primaria (LEPRI) de la Escuela Normal de Sinaloa y la reflexión que los estudiantes normalistas realizan de la práctica docente en las escuelas de educación primaria. El objetivo general es conocer en qué sentido la cualidad reflexiva forma parte de los aprendizajes construidos en los estudiantes de la LEPRI y cómo la ponen en juego durante el desarrollo de su práctica docente en las aulas de educación primaria. El objetivo específico es identificar cómo los diferentes cursos del trayecto de práctica profesional contribuyen al desarrollo de la reflexión sobre la práctica docente de los estudiantes normalistas. Es *una investigación aplicada* caracterizada por buscar el conocer para actuar, hacer o modificar en función del objeto a estudiar; *de corte cualitativo*, solamente a nivel exploratorio; específicamente un estudio de caso instrumental. El diseño y el pilotaje de los instrumentos consistieron de formularios por Internet con la herramienta digital de Google Docs, accediéndose por la Plataforma Virtual de Cursos. Del total del universo, 117 estudiantes normalistas señalan el curso de Estrategias de Trabajo Docente (ETD) como el que más influye en su formación, pero sólo 57 relacionan el curso de Observación y Análisis de la Práctica Educativa (OAPE) con el desarrollo de la reflexión de la práctica docente y además conciben a la observación como una herramienta de reflexión que debe poseer el docente para visualizar y analizar distintos aspectos de la práctica.

Palabras clave: Práctica docente, formación inicial, planes de estudios, trayecto formativo





INTRODUCCIÓN

Formar futuros docentes en lo intelectual y profesional es un proceso complejo en el que participan diferentes actores y aspectos; este proceso se caracteriza por ser abstracto ya que se realiza a partir de ideales generales que se espera orienten toda acción futura.

En el caso de la Escuela Normal de Sinaloa (ENS) como en otras normales, durante la formación inicial influyen los procesos históricos vividos por la propia escuela normal, la organización y gestión que se genera en la institución, las políticas educativas, la forma de ingreso de los alumnos, los procesos de contratación del personal en las normales, las prácticas áulicas que se realizan en la normal y en las escuelas de educación básica y los sujetos que participan en la cristalización de un plan de estudio. Si bien es cierto existen vínculos entre los diferentes aspectos antes mencionadas, durante esta investigación la atención se centra en la implementación del plan 2012 de Licenciados en Educación Primaria (LEPRI) y la reflexión que los estudiantes normalistas realizan de la práctica docente en las escuelas de educación primaria, en la idea de conocer, describir y comprender mejor la dinámica de este fenómeno.

Con el propósito de formar profesionales de la educación que respondan a las demandas sociales y satisfagan los retos que plantea la educación, la SEP, a través de la Subsecretaría de Educación Superior y de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE), diseñó y puso en operación el Plan de Estudios 2012 de Licenciados en Educación Primaria.

En el plan de estudio 2012 destacan la organización de los cursos en cinco trayectos formativos: psicopedagógico, el de preparación para la enseñanza y el aprendizaje, lengua adicional y tecnologías de la información y la comunicación, práctica profesional y optativos. Sin embargo, durante la investigación se trabajó principalmente con los cursos relacionados con el trayecto de práctica profesional, por considerar que es el espacio de reflexión de la práctica por excelencia.

La relevancia del Plan 2012, al igual que los anteriores, radica en que sus impactos trascienden con mucho la vida académica interna de las normales, pues los profesionales que se forman a través de esta propuesta curricular serán los responsables de brindar los servicios de educación básica. Por ello, la importancia de emprender estudios que permitan ir dando cuenta





desde la experiencia de los estudiantes normalistas de los alcances de la aplicación del plan a fin de aportar pautas para retroalimentar sus contenidos y estrategias de trabajo.

Las diferentes experiencias vividas como formador de docentes en la ENS, nos han permitido observar algunos aspectos que tiene relación con la formación inicial al momento de implementar un plan de estudios, al haber participado en tres de ellos (plan de estudios 1984, 1997 y 2012) llama la atención que: a) siempre los formadores de docentes que lo trabajan en las dos primeras generaciones reciben una capacitación anticipada así como constante, pero en las subsecuentes no, b) por lo general el formador de docente tiende a comparar el plan anterior con el que se encuentra en vigencia, y c) con frecuencia el formador se concentra en la docencia y muy poco en el análisis y reflexión en la que se aplica un plan de estudios.

Todo lo anterior permite seleccionar **“la formación inicial de licenciados en educación primaria, plan 2012: reflexionar la práctica docente”** como objeto de investigación, para dar origen al presente reporte parcial, planteándose como pregunta central: ¿En qué sentido la cualidad reflexiva forma parte de los aprendizajes construidos en los estudiantes de la LEPRI y cómo la ponen en juego durante el desarrollo de su práctica docente en las aulas de educación primaria?, siendo una pregunta específica: ¿Cómo los diferentes cursos del trayecto de práctica profesional contribuyen al desarrollo de la reflexión sobre la práctica docente de los estudiantes?

Se espera que el desarrollo de la investigación impacte en la formación inicial de los 315 alumnos de la generación 2012-2016, primera generación del plan 2012 y a los profesores - formadores de docentes- que laboran en la ENS. De manera indirecta a los estudiantes inscritos en los programas de las otras dos licenciaturas que se ofertan en la institución, así como a los maestros; los primeros beneficiarios de los resultados de este estudio serían los estudiantes y profesores de la ENS; también resulta útiles para el resto de escuelas normales del país y en general para los estudiosos de la temática de formación docente en México.

CONTENIDO

La presente tiene como objetivo general conocer en qué sentido la cualidad reflexiva forma parte de los aprendizajes construidos en los estudiantes de la LEPRI y cómo la ponen en juego durante el desarrollo de su práctica docente en las aulas de educación primaria. El objetivo específico es





identificar cómo los diferentes cursos del trayecto de práctica profesional contribuyen al desarrollo de la reflexión sobre la práctica docente de los estudiantes normalistas.

Al ingresar a las escuelas normales todo estudiante normalista hace uso de su pensamiento a largo de su formación inicial, pero no desarrollan la reflexión de la práctica docente como elemento sistemático de transformación personal.

En nuestro Estado los futuros Licenciados en Educación que ingresan a la ENS reciben a partir de los planes y programas de estudios una formación inicial entendida como el “momento dentro de un continuo desarrollo profesional docente, curricularmente acotados con espacios de inmersión-cualificación laboral, entre lo disciplinar y lo pedagógico, impartida en el seno de escuelas normales (EN) encaminada a desarrollar saberes para la docencia”. (Fortoul Ollivier et al, 2013), que en el plan 2012 se especifican en los cinco trayectos formativos.

Durante la presente se realizó *una investigación aplicada* caracterizada por buscar el conocer para actuar, hacer o modificar en función del objeto a estudiar. Se realizó en torno a un estudio *de corte cualitativo*, solamente a nivel exploratorio; específicamente un estudio de caso instrumental, ya que la pretensión fue aportar luz sobre la reflexión que los estudiantes normalistas realizan de la práctica docente durante el trayecto de práctica profesional a lo largo de su formación inicial como licenciados en educación primaria.

Dadas las características de la primera generación se aplicó el cuestionario con cinco variantes a 230 estudiantes normalistas, el interés se centró en conocer las opiniones de todos los estudiantes a partir de su experiencia, en la idea de tener datos suficientes para comprender lo que para ellos significa reflexionar la práctica docente.

El diseño y el pilotaje de los instrumentos se realizaron con formularios a través de Internet con la herramienta digital de Google Docs, el cual, es un programa gratuito basado en Web para crear documentos en línea con la posibilidad de colaborar en grupo. Incluye un procesador de textos, una hoja de cálculo, programa de presentación básico, un creador de dibujos y un editor de formularios destinados a encuestas, siendo esta última opción la que se implementó para la aplicación de los instrumentos a los estudiantes de los seis grupos que constituyen la primera generación de LEPRI, accediendo a él a través de la Plataforma Virtual de Cursos de la ENS.





El plan de procesamiento se constituyó principalmente por tres acciones: 1.edición de la información, 2.diseño de los pasos para el procesamiento y el análisis de los datos, 3.estructuración del texto de análisis de resultados.

En la idea de conocer la opinión de los estudiantes normalistas, en un primer momento se exploró en ellos cómo los diferentes cursos de los trayectos favorecen al desarrollo de la reflexión sobre la práctica docente a partir del análisis relacionados con la pregunta: *De las materias que has cursado hasta hoy, ¿cuál consideras que contribuye más a tu formación docente y por qué?* En un segundo momento la idea fue saber si los estudiantes lograban identificar cuál es la relevancia del trabajo con uno de los cursos del trayecto de práctica profesional, específicamente el de observación y análisis de la práctica, y saber de qué manera lo relacionan con el pensamiento reflexivo.

A partir de lo trazado en plan de estudio 2012, los estudiantes normalistas debieran ver la malla curricular como un todo, pero de acuerdo a los resultados obtenidos en los instrumentos sólo 23 estudiantes están en esta idea; argumentando que todas aportan algo importante que le va a servir en su futura práctica docente, siendo todos relevantes para la construcción de conocimientos actitudinales, conceptuales, procedimentales, habilidades y competencias que le servirán en su profesión como docente.

A pesar de lo anterior, solamente tres de los cinco trayectos formativos fueron mencionados por los estudiantes; en el de práctica profesional refieren a tres cursos, pero con el mayor número de respuestas normalistas (187), en el trayecto psicopedagógico fueron cinco cursos diferentes expresados por 19 estudiantes y únicamente un curso señalado por un normalista en el trayecto de preparación para la enseñanza y el aprendizaje.

Todos los cursos del trayecto de práctica profesional desarrollan en el normalista un proceso para consolidar el pensamiento reflexivo, ya sea a partir de la construcción de conceptos o desde la reflexión de la práctica docente, por ello de los 230 estudiantes de la primera generación, 117 optaron por el curso ETD; el comportamiento que tuvo el universo de investigación estuvo orientada principalmente a la respuesta de una asignatura.

Para analizar las respuestas se establecieron tres indicadores tomando como referencia los propósitos del curso ETD: a) diseño de estrategias acordes con los enfoques de enseñanza





y aprendizaje de la educación básica, b) análisis de propuestas didácticas que orienten su práctica docente, y c) carácter integrador del curso.

En el inciso a) se ubican las respuestas de 58 sujetos, tomando como criterio el hecho de que hicieron mención de las palabras herramientas y/o estrategias para aplicarlas en sus prácticas docentes. Cabe señalar que ninguno de ellos mencionó los enfoques de enseñanza de educación básica. Algunos ejemplos de las respuestas son: “adquirir diversas herramientas para realizar la práctica, como pueden ser: formas de dar las clases, estrategias que el docente lleve a cabo y también las estrategias de aprendizaje del alumno”.

En el segundo inciso o análisis de propuestas didácticas que orienten la práctica lo mencionan sólo 24 de 117 normalistas, solamente uno de los sujetos se refirió al concepto de práctica reflexiva, ejemplos: “porque nos ayuda a conocer y desarrollar los aspectos más importantes de cómo llevar a cabo la planificación, base de todo docente, nos ayuda a implementar estrategias adecuándolas al tipo de ambiente y estilos de aprendizaje, desarrollar competencias, hacer una práctica reflexiva”. Si bien 24 estudiantes usaron la palabra análisis fue para referirse a las situaciones que se presentan en las prácticas: “hemos analizado con mayor profundidad lo que realmente ocurre dentro del aula de clase”. Es oportuno pensar, que los normalistas hacen referencia al análisis como concepto que se encuentra implícito en todo el trayecto de práctica profesional o como acción que sigue a la estancia en las escuelas primarias, pero en qué medida lo consideran un elemento para el pensamiento reflexivo, que inicia cuando se pregunta por la veracidad o autenticidad, para ver qué garantías hay de que los datos señalen realmente la idea sugerida (Dewey, 2004).

En el inciso “c” se ubicaron 22 sujetos que identifican a ETD como un espacio curricular en el que los conocimientos adquiridos en los demás cursos, se ponen en práctica en las aulas; en las respuestas que proporcionan estos estudiantes es muy visible el carácter integrador que la distingue. Como muestra tenemos: “porque considero que por medio de estas materias hemos conocido, analizado y puesto en práctica todos los conocimientos construidos desde el primer hasta el cuarto semestre”.

La respuesta de tres estudiantes normalistas no encajaron en ninguna de los apartados anteriores (a, b, c); estos conciben al curso de ETD como espacio en el que se les prepara para la práctica per se, es decir, para la práctica desligada del análisis y de la reflexión. Un ejemplo:





“porque nos ayuda a adentrarnos a la labor docente mediante las prácticas que realizamos durante el semestre”.

Del total del universo de investigación 57 estudiantes normalistas eligieron el curso de OAPE como el que más contribuye a su formación docente. Además la pregunta número cinco del instrumento estaba relacionada con el propósito del curso OAPE y fue respondida por 29 estudiantes; el análisis de la información se hizo para reconocer si estos lograban identificar cuál es la relevancia del trabajo con el curso de observación en su formación inicial y el desarrollo de un pensamiento reflexivo.

A partir de lo anterior, en el análisis se distinguieron los siguientes indicadores en las respuestas de los estudiantes, mismos que se examinaron guiados por los propósitos del curso de OAPE: a) la educación como actividad compleja que trasciende planos, b) la complejidad de lo educativo derivado de la relación con diferentes dimensiones y c) el primer acercamiento a lo educativo para observar y analizar los dos puntos anteriores.

Una de las respuestas fue “adquirir diversos conocimientos para mejorar a lo largo de nuestra carrera y ser autocrítico”, no refiere a lo complejo de lo educativo y cómo en éste se han de considerar una serie de aspectos y dimensiones que están relacionadas: en ella los normalistas destacan solamente el interés personal de conocer, porque esto les garantiza el poder mejorar en su profesión docentes, pero no señalan cómo podría realizarse este proceso. Lo que sí está claro es que en sus pensamientos predomina el interés sólo personal.

Las respuestas que se generan en dos de los indicadores obtenidos, son las que se relaciona con el inciso “b” que señala “la complejidad de lo educativo derivado de la relación con diferentes dimensiones”, estas son las respuestas que se acercan a lo establecido en el programa del curso de OAPE, sin embargo ninguna de las opiniones de los estudiantes normalistas reflejan el desarrollo de los tres propósitos planteados y seguramente la construcción de los aprendizajes y competencias esperadas también son limitados.

Dentro de este mismo trayecto de formación profesional se encuentra en el segundo semestre el curso de Observación y Análisis de la Práctica Escolar (OAPE2) que le ofrece a los normalistas herramientas para la observación y el análisis de la práctica escolar, de manera que centre su atención en la escuela y comprenda las relaciones institucionales, las interacciones





entre docentes y alumnos, la organización y gestión de la misma, con la finalidad de reunir evidencias empíricas que sirvan de insumos para la comprensión y explicación de la práctica escolar.

Los estudiantes normalistas conciben a la observación como una herramienta de reflexión misma que debe poseer el docente para visualizar y analizar distintos aspectos de la práctica educativa; y poder así reflexionar acerca de las relaciones e interacciones de lo observado para comprender los hechos y situaciones particulares de la práctica docente al tomar conciencia de la realidad escolar. En este sentido coinciden con la observación como forma de obtener datos del entorno en que se encuentra un ser humano, que implica un componente fisiológico y otro cognitivo, también es una actividad de la que no podemos despojarnos, pero lo que si podemos hacer, como dice León merced a nuestra capacidad intelectual, es elevar (o no) a un nivel consciente lo que estamos percibiendo en cada momento. (López Noguero & León Solís, 2005)

En esta idea se tiene como ejemplo la siguiente: “Observar no es sólo mirar sino ver más allá de lo que realmente está sucediendo para posteriormente realizar un análisis crítico y de razonamiento donde podamos plasmar y reflexionar acerca de lo observado”, lo anterior cobra relevancia a la luz de las ideas que plantea Rodríguez (1999) respecto a la observación al entenderla como un proceso de recogida de datos que nos proporciona una representación de la realidad, de los fenómenos en estudio. Como tal, este procedimiento tiene un carácter selectivo guiado por lo que percibimos de acuerdo a ciertas cuestiones que nos preocupan.

CONCLUSIONES

A manera de reflexión, se destaca como del total de universo del caso de estudio, 117 estudiantes normalistas señalan el curso de ETD como el que más influye en su formación, pero sólo 57 relacionan el curso de OAPE con el desarrollo de la reflexión de la práctica docente y además conciben a la observación como una herramienta de reflexión que debe poseer el docente para visualizar y analizar distintos aspectos de la práctica. Sin embargo no logramos detectar cómo la ponen en juego durante el desarrollo de su práctica docente.

Para los estudiantes normalistas la reflexión conecta pensamientos porque es una acción consciente sobre lo que se hace y cómo se hace, lleva necesariamente a analizar en primera instancia nuestros actos para decidir los cambios que se deben hacer en los mismos, este





proceso reflexivo pasa por la evaluación de carencias, intereses y necesidades. En esta idea el pensamiento reflexivo orienta no sólo la mejora de la práctica docente, sino el desarrollo de una buena enseñanza, porque ésta se encuentra siempre orientada deliberadamente y por lo tanto nos libera de prácticas rutinarias.

Finalmente al realizar esta investigación aplicada posiblemente no se llegó a la solución de una problemática de manera inmediata, pero si a explicarla, entenderla e interpretarla, para mejorar lo que en la ENS sucede en relación a la formación inicial de los futuros Licenciados en Educación Primaria.





BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

Dewey, J. (2004). *Cómo pensamos*. Barcelona: Paidós.

Fortoul Ollivier, María Bertha; Güemes García, Carmela Raquel; Matel Ibarra, Flor De maría; Reyes Jaramillo, María Eugenia;. (2013). *Procesos de formación volumen I 2002-2011*. México, D.F.: ANUIES, COMIE.

López Noguero, F., & León Solís, L. (2005). *La investigación cualitativa. Nuevas formas de investigación en el ámbito universitario*. Colombia: Topográficos.

Rodríguez Gómez, G., Gil Fores, J., & García Jiménez, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. España: Aljibe.

