



“PROGRAMA PERCEPTIVO-MOTRIZ PARA EL DESARROLLO DEL ESQUEMA CORPORAL EN PREESCOLAR”

PAOLA VÁSQUEZ QUIROZ

BENEMÉRITA ESCUELA NORMAL VERACRUZANA “ENRIQUE C. RÉBSAMEN”
pvq13@outlook.es

MARÍA DE LA CARIDAD CONSEJO TREJO

BENEMÉRITA ESCUELA NORMAL VERACRUZANA “ENRIQUE C. RÉBSAMEN”
consejo7@hotmail.com

Resumen

Las capacidades perceptivo-motriz son parte del desarrollo motor que se adquiere en la infancia, entre estas capacidades se encuentra el esquema corporal el cual es un proceso que implica la integración de diversos aspectos como el cognitivo, psicomotor, y afectivo-social, mismos que contribuyen a generar un desarrollo armónico y a construir su personalidad. El Programa de Educación Preescolar (SEP, 2011) pretende que los alumnos adquieran una mejora en sus habilidades de coordinación, controlen, manipulen y realicen desplazamientos, tarea que los profesores de Educación Física deben promover y con ello contribuir a los aprendizajes relacionados con la motricidad para sentar las bases de su personalidad. El objetivo de este estudio fue instrumentar un programa de intervención perceptivo-motriz que contribuyera a la construcción del esquema corporal de los alumnos de preescolar. Participaron niños, padres y docentes de grupo y Educación Física. Se diseñó una batería de pruebas para los alumnos y un cuestionario para padres y docentes. Se aplicó la batería de pruebas antes y al finalizar el programa de intervención para conocer el proceso de desarrollo del esquema corporal de los alumnos de preescolar, dicha información se registró y analizó y se trianguló con la información obtenida de los padres y docentes. Los hallazgos demostraron que un programa de intervención perceptivo-motriz contribuye no sólo al desarrollo del esquema corporal, si no que a su vez promueve la participación de niños, padres de familia y docentes de preescolar y Educación Física.

Palabras claves: Esquema Corporal, Corporeidad, Capacidades Perceptivo-Motrices, Preescolar, Educación Física.





INTRODUCCIÓN

Como parte medular en el desarrollo de la Licenciatura en Educación Física de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen” se encuentra el cursar la práctica intensiva en condiciones reales de trabajo, donde al docente en formación se le asigna una escuela de educación básica, en la cual permanecerá a lo largo del ciclo escolar y asumirá el papel de profesor frente a grupo, con el propósito de aplicar los conocimientos adquiridos durante la formación teórica que brinda la institución. La asignación fue en un preescolar en donde, se identificaron claramente las debilidades y fortalezas de los niños, mismas que permitieron determinar el tema de estudio: “Las capacidades perceptivo-motrices y sus componentes” que señala el campo formativo desarrollo físico y salud del programa de preescolar (SEP, 2011b). Los resultados que se presentan en este documento, son parte un trabajo más amplio que tuvo como objetivo general promover el desarrollo del esquema corporal a través de un programa de intervención **perceptivo-motriz**.

PROBLEMA DE ESTUDIO

Las capacidades perceptivo-motrices (Castañer y Camerino, 2001) son un proceso de desarrollo que depende directamente del Sistema Nervioso Central. Está compuesto por aspectos como: corporeidad, esquema corporal, lateralidad, equilibrio, coordinación y nociones de espacio y tiempo. Corporeidad para Grasso (2001) *“es la integración permanente de múltiples factores que constituyen a una única entidad. Factores psíquico, físico, espiritual, motriz, afectivo, social e intelectual constituyentes de la entidad original, única sorprendente y exclusiva que es el ser humano”* (p. 23). En ese sentido, la corporeidad permitirá al niño desarrollar relaciones con el medio que le rodea, expresarse y establecer vínculos con el entorno, sin embargo, el esquema corporal es un elemento fundamental en el desarrollo de la corporeidad y que define Le Boluch (1997) como *“el conocimiento que tenemos de nuestro cuerpo en estático o en movimiento, en relación con sus diferentes partes y el espacio que le rodea”* (p.187). Como parte de la corporeidad, el esquema corporal se construye a lo largo del desarrollo del niño y es uno de los objetivos principales por alcanzar dentro de los planes y programas de la educación básica (SEP, 2011a). En la medida que el niño va creciendo, adquiere una mejor conciencia de su cuerpo asociada a una mejora de la coordinación motriz y dominio y control del cuerpo. La adquisición del esquema corporal en preescolar es un tema fundamental del desarrollo psicomotor del niño,





puesto que se considera como el origen de la construcción de su personalidad y la afirmación de sí mismo, en relación con los demás (Le Boulch 1997, Vayer 1985a, Rigal 2006). En la adquisición del esquema corporal participan las sensopercepciones: exteroceptivas, propioceptivas e interoceptivas, las cuales proporcionan información al niño de su propio cuerpo, por lo que, estas sensopercepciones sentarán las bases para los aprendizajes escolares como el lenguaje y el pensamiento lógico matemático tal como lo sugieren las competencias y aprendizajes esperados del Programa de Preescolar (SEP, 2011b). La corporeidad como el propósito fundamental de la Educación Física se concibe como la integración del ser humano por aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales generando una visión global (SEP, 2011a). Por todo esto el trabajo perceptivo motor en preescolar sienta las bases del desarrollo armónico del menor, que si no fuera estimulado pudieran presentarse dificultades en etapas posteriores que le obstaculicen, entre tanto, el manejo de la lateralidad, la ubicación espacial y la coordinación motriz. En ese sentido Casteñer y Camerino (2001) menciona que una deficiente estructuración del esquema corporal puede manifestarse en tres planos: 1) Perceptivo: dificultad en la percepción del mundo que le rodea, 2) Motor: defectuosa coordinación y torpeza y 3) Social: dificultad en relaciones con el medio (fracaso escolar y familiar). Esto implica para los docentes de Educación Física conocer el desarrollo perceptivo-motriz, su funcionamiento y los beneficios y repercusiones que este puede tener en la personalidad de los niños. De ahí la importancia de promover desde la Educación Física el trabajo de las capacidades perceptivo-motrices en preescolar, a través de un programa de intervención que involucre a niños, padres y docentes.

Pregunta

¿Un programa de intervención que promueve la capacidad perceptivo-motriz contribuye al desarrollo del esquema corporal en los alumnos de educación preescolar?

OBJETIVO

Instrumentar un programa de intervención perceptivo-motriz que contribuya a la construcción del esquema corporal de los alumnos de preescolar.

METODOLOGÍA

El programa de intervención perceptivo-motriz que se propone en este trabajo, es una investigación empírica en donde se realizó una evaluación inicial y final que se apoya de diversas





estrategias adquiridas en el proceso formativo del séptimo y octavo semestre de la Licenciatura en Educación Física de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”.

PARTICIPANTES

En este estudio participaron 16 niños de 4 a 5 años de edad, 1 docente de grupo, 1 docente de Educación Física y 16 padres de familia.

ESCENARIO

El jardín de niños es de organización completa, cuenta con 8 grupos de los cuales 1 corresponde al primer grado, 3 de segundo y 4 de tercero. La planta docente está conformada por la directora, 8 educadoras, 4 apoyos técnicos, 1 profesor de música, 1 profesora de Educación Física, 1 especialista de educación especial, 2 intendentes y 6 niñeras. Se encuentra ubicado en una colonia de la periferia de la ciudad de Xalapa. La colonia cuenta con servicios públicos, tal como lo son un centro de salud a cargo de la Secretaria de Salubridad y una escuela primaria.

HERRAMIENTAS

Para la realización de este estudio se utilizaron diversos instrumentos como:

- Guía de entrevista para padres de familia conformada por los siguientes apartados: Datos generales del alumno, características del niño, estimulación temprana y actividades físicas. Importancia y valoración que le otorgan a la motricidad.
- Cuestionario para la maestra compuesto por 3 apartados: 1) importancia de la clase de Educación Física en el desarrollo del niño, 2) conocimientos acerca del desarrollo perceptivo-motriz y del esquema corporal y, 3) la intervención docente respecto al tema.
- Diario de campo.

Las técnicas aplicadas para la recopilación de información fueron la observación, la encuesta y la entrevista.

PROCEDIMIENTOS

El programa de intervención fue aplicado a 16 niños de segundo grado de preescolar. Se inició realizando las entrevistas a padres de familia, a docente de grupo y de Educación Física, la información recabada se registró en una base de datos y para su análisis se elaboraron gráficas y con base a estos resultados, se diseñó la propuesta de intervención. Durante este proceso se





realizaron diversas observaciones, mismas que se registraron sistemáticamente en el diario de campo. Se diseñaron dos baterías (inicial y final) las cuales constaron de 4 estaciones cada una: 1) Lateralidad, 2) Coordinación, 3) Equilibrio, 4) Estructuración Espacio-Tiempo y el Esquema Corporal que se valoró a través de un dibujo. En cada estación los niños realizaron actividades motrices y finalmente elaboraron en la quinta prueba de esquema corporal un dibujo de sí mismos. La batería final en lo general fue la misma. Para determinar la contribución del programa de intervención se compararon ambas baterías y con ello se obtuvieron los resultados para su análisis. Los valores que se utilizaron para el análisis de las 4 primeras pruebas fueron: A) lo realiza, B) lo realiza con ayuda y, C) no lo realiza. La prueba 5 de esquema corporal, se valoró con el siguiente criterio: 1) Nivel 1. Dibujo renacuajo, 2) Nivel 2. Dibujo con cabeza, tronco y extremidades y, 3) Nivel 3. Dibujo con cabeza, tronco, extremidades y detalle de cara, a fin de analizar el proceso de integración del esquema corporal. Por su parte el programa de intervención perceptivo-motriz, estuvo integrado por 12 sesiones distribuidas 2 veces por semana. Cada sesión tenía una duración de 30 minutos, en la que se incluían diversas actividades relacionadas con las capacidades perceptivo-motrices: esquema corporal, lateralidad, equilibrio, coordinación y estructuración espacio tiempo. Además, se les solicitó a los padres de familia, algunas tareas relacionadas con las actividades de la sesión, del mismo modo se solicitó permanentemente a los docentes de grupo y al de Educación Física se integraran a estas sesiones.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En cuanto a si el programa de intervención perceptivo-motriz promueve las capacidades perceptivo-motrices y contribuye al desarrollo del esquema corporal de los alumnos de preescolar, se encontró al analizar las baterías inicial y final que hubo diferencias como se muestra en el cuadro 1:

| Prueba | Lo realiza | | Lo realiza con ayuda | | No lo realiza | |
|-----------------------|------------|---------|----------------------|---------|---------------|---------|
| | A Inicial | A Final | B Inicial | B Final | C Inicial | C Final |
| 1) Lateralidad | 25% | 37.5% | 50% | 56.2% | 25% | 6.25% |
| 2) Coordinación | 25% | 81.25% | 32% | 12.5% | 43% | 6.25% |
| 3) Equilibrio | 37.5% | 81.25% | 18.75% | 12.5% | 43.25% | 6.25% |
| 4) Estructuración E-T | 37.5% | 68.75% | 31.2% | 25% | 31.25% | 6.25% |

Cuadro 1. Cuadro comparativo de resultados de las pruebas inicial y final





Al comparar ambos resultados se encontró que en la prueba inicial de lateralidad el 50% de los alumnos la realizó con ayuda, en la prueba final el 56.2% la sigue realizando con ayuda, y aunque hubo avances, continúa requiriendo de apoyo, esto atiende a que la lateralidad está en proceso de adquisición tal y como señala Vayer (1985b) a finales de los 5 años se inicia la diferenciación de izquierda y derecha sobre sí mismo.

En cuanto a la prueba inicial de coordinación el 43% de los alumnos no lo realizó, sin embargo, en la prueba final el 81.25% lo realizó, lo que indica que hubo avances en esta área, esto se debe a que en esta etapa la coordinación motriz se va integrando y complejizando cada vez más hasta lograr nuevas formas de dominio y control del cuerpo (Trigueros y Rivera, 1991).

La prueba inicial de equilibrio mostró que el 43.25% de los alumnos no lo realizó pero, en la prueba final el 81.25% lo realizó, datos muy similares a la prueba de coordinación, lo que indica que el equilibrio se encuentra asociado a la coordinación, el cual permite el control y ajuste corporal ante la acción, participando asociadamente y no de manera aislada (Castañer y Camerino, 2001).

En cuanto a la prueba inicial de estructuración espacio tiempo el 37.5% de los alumnos si lo realizó, sin embargo, en la prueba final el 68.75% lo realizó, lo que indica que los conceptos espaciales y temporales están adquiridos, sin embargo, se observa una mejora después de la aplicación del programa, esto es, se ubican en el espacio con su propio cuerpo y establecen relaciones perceptuales y topológicas. En relación al tiempo, en esta etapa es capaz de producir un orden sencillo de sucesos, se adapta a un ritmo dado y percibe orden y duración tal y como lo advierten Castañer y Camerino (2001).

La prueba inicial de esquema corporal mostró que los alumnos se encuentran en el Nivel 1 con 31.2%, en el nivel 2 con 37.5% y, en el nivel 3 con el 31.2%, sin embargo, en la prueba final se observó que el 100% de los alumnos se ubica en el nivel 3, esto indica que todos los alumnos lograron integrar más partes del cuerpo, lo que los ubica dentro de un proceso acorde a su edad. Lo que demuestra que hay una mejor integración del esquema corporal debido al conocimiento que se tiene con el propio cuerpo y la relación que establece con el espacio que le rodea (Vayer 1985a, Le Bouch 1997). Esto advierte que en las 4 pruebas se lograron avances, ya que en la primera batería se encontró un mayor porcentaje de alumnos que no realizan las actividades, mientras que en la segunda, se observó un incremento en la realización de las





mismas y una notable disminución en el porcentaje del valor C) no lo realiza. Sin embargo, las pruebas de lateralidad muestran que los alumnos aun no adquieren la lateralización y esto se debe a que es un proceso madurativo estrechamente ligado al sistema nervioso central, lo que es propio a su edad (Vayer, 1985b, Castañer y Camerino, 2001). En cuanto a los padres de familia y docentes, podemos señalar que los padres reportan no conocer aspectos del desarrollo psicomotor de sus hijos, por lo que no le brindan la importancia y estimulación necesaria de manera consciente, esto se debe a la falta de información y de tiempo por sus horarios de trabajo. En este sentido las observaciones realizadas demostraron que los padres de familia no participan en las actividades de la escuela que pudieran estar encaminadas a darles este tipo de información ya que se advierte que los docentes no propician la realización de reuniones informativas, sin embargo, durante el programa de intervención, se involucraron en las actividades del mismo donde se vio reflejada su disposición para informarse y participar activamente. Por otro lado, la información obtenida en los cuestionarios de las docentes de grupo y Educación Física, muestran que teóricamente están informadas y conocen la importancia del tema, pero no se preocupan por llevar a cabo actividades que estimulen el desarrollo perceptivo-motriz. Sus actividades están orientadas en gran medida a los aprendizajes académicos, dejando de lado aquellos aspectos sociales, físicos y psicomotrices que indudablemente resultan primordiales en el desarrollo del preescolar, sobre todo por la etapa en la que se encuentran. Este programa permitió la participación de niños, padres de familia y los docentes de grupo y Educación Física y con ello, tomar conciencia de que las actividades perceptivo-motrices son una forma de promover el desarrollo del esquema corporal y la integración de la corporeidad. Por lo que se concluye que un programa de intervención perceptivo-motriz en el que participan niños, padres y docentes contribuye a la construcción del esquema corporal de los alumnos de preescolar lo que coincide con Grasso (2001), Castañer y Camerino (2001) Vayer (1985a).





BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- Castañeda, B. M. y Camerino, F. O. (2001). La educación física en la enseñanza primaria. Barcelona, INDE.
- Contreras, J. O. R. (1998). Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista Barcelona. INDE.
- Grasso, A. (2001). El aprendizaje no resuelto de la educación física. Argentina: Novedades Educativas.
- Le Boulch, J. (1997). La Educación Psicomotriz en la Escuela Primaria. Barcelona: Paidós.
- Rigal, R. (2006). Educación Motriz y Educación psicomotriz en preescolar y primaria. España: INDE.
- SEP (2011a). Plan de estudios de educación básica. México: SEP.
- SEP (2011b). Programa de estudios 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar. México: SEP.
- Trigueros, C. y Rivera, E. (1991). Educación física de base. Granada: Gioconda.
- Vayer P. (1985a). El dialogo corporal. Barcelona: Científico médica.
- Vayer (1985b). El niño frente al mundo. Barcelona: Científico médica.

