



# LA SANA CONVIVENCIA MEDIANTE LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR

**JORGE LUIS RODRIGO VALENCIA ALARCÓN**

BENEMÉRITA ESCUELA NORMAL VERACRUZANA

rodrixlp@gmail.com

## RESUMEN

La praxis como alumno-profesor en Educación Básica, y con el perfil de egreso que se espera de los Licenciados en Educación Física, nos acerca de forma oportuna al ser humano, en su multi-dimensión y complejidad. El presente trabajo lleva por título: “La sana convivencia mediante los juegos cooperativos en la clase de Educación Física en segundo grado de preescolar” y se genera en un Jardín de Niños ubicado en la ciudad de Xalapa, Veracruz. Dicho trabajo, surge como una respuesta a las conductas negativas observadas en una evaluación inicial del grupo, ante lo cual, realicé la planeación de una unidad didáctica con doce sesiones, para fortalecer los valores humanos que desembocaran en una sana convivencia. Dichas sesiones, versaron predominantemente sobre los juegos cooperativos, que unen, enlazan, fortalecen la unidad de los grupos, ponderan el trabajo en equipo y evitan la competencia tradicional, buscando el logro de objetivos en común. En tales sesiones deseé establecer una evidencia tangible como forma de evaluación, al aplicar una escala de apreciación estimativa, que demostrara el alcance de los objetivos propuestos en mi proyecto. Hubo buena aceptación por parte de los alumnos de los juegos propuestos, propiciando con esto, una reflexión acorde a su edad y entendimiento al respecto de la necesidad e importancia de respetar y ser respetado. Educar en la diversidad es parte esencial de la labor de un educador físico, con ello, se responde a la tendencia educativa actual: la inclusión. Contribuyendo de manera táctica a la formación axiológica de un individuo.

**Palabras clave:** sana convivencia, valores, juegos cooperativos, educación física, preescolar.





## INTRODUCCIÓN

Los seres humanos presentamos diferencias acentuadas en nuestra estructura tanto física, como emocional, así como en el estilo de aprendizaje y de vida, aunado al contexto socio-económico en el que nos desenvolvemos. Por ello, es importante educar para una conciencia colectiva. Es en las aulas y en la cancha del centro escolar, donde deben formarse individuos que sean capaces de asimilar: que cada ser humano tiene su valía por el simple hecho de existir. La praxis como alumno-profesor en Educación Básica, y con el perfil de egreso que se espera de los Licenciados en Educación Física, nos acerca de forma oportuna al ser humano, en su multi-dimensión y complejidad.

El presente trabajo lleva por título: “La sana convivencia mediante los juegos cooperativos en la clase de Educación Física en segundo grado de preescolar” y se genera en un Jardín de Niños ubicado en la ciudad de Xalapa, Veracruz.

Por ello, se pretende abordar de manera general, las etapas por las que el niño de preescolar atraviesa, y en las que obtiene el conocimiento mediante la motricidad y su relación inmediata con las esferas: cognitiva, psicológica, afectiva y social.

Las actividades de indagación previas a la creación del presente documento, fueron una serie de entrevistas a los educandos, así como una junta con los padres de familia, donde se les explicó el proyecto a desarrollar con sus hijos, haciendo alusión a las definiciones de la Educación Física, los valores humanos, la sana convivencia y los juegos cooperativos. Junta donde se les pidió que contestaran de manera sincera, un cuestionario que versó sobre la Educación Física y su contribución a la formación de valores de los niños en la etapa preescolar.

Fue imprescindible, una asesoría con especialistas en el área de las necesidades educativas especiales, observar videos asequibles a la formación en valores desde la etapa preescolar, así como lecturas de autores que hablaran al respecto y la lectura de cuentos en pro de la conciencia sobre la importancia de la diversidad humana, incluyendo la metodología del juego para poder llegar a una meta, en la mencionada propuesta.





Mi propuesta didáctica surgida en la materia de Educación Física en Educación Preescolar, está estructurada en 12 sesiones. Mismas que pretendieron lograr una sana convivencia con los alumnos de segundo grado grupo B del jardín de Niños en mención. Donde el grupo, participó en juegos donde se prescindía de los juegos de competencia, dando una entrada a la diversión, convivencia, respeto y cooperación mediante la participación en los juegos cooperativos propuestos.

Durante las sesiones marcadas en la unidad didáctica de la propuesta: “Educación Física para una Sana Convivencia”, surgieron ciertas eventualidades en las actividades, mismas que son difíciles de interpretar cualitativamente, ya que aunque la cantidad de alumnos no es tan grande como en otras escuelas, analizar a diecinueve alumnos sin dejar escapar un aspecto surgido en la clase, resultaba casi imposible, por lo cual, me pareció desde un inicio pertinente, crear una escala de apreciación estimativa, que permitiera observar la existencia de los valores propiciados mediante los juegos cooperativos en un principio y al culminar las sesiones, cosa que nos permite verificar si hubo avances, estancamientos o un decrecimiento en el desempeño que se espera del alumnado. Todo esto, tomando en cuenta la información que se obtuvo en las indagaciones previas. Recibiendo el auxilio de las sesiones filmadas para captar cosas que se escaparan a primeras luces, en el momento de llevarlas a cabo.

Inicialmente los alumnos mostraron ciertas actitudes buenas, las cuales pueden favorecer a la sesión de Educación Física, dependiendo el contexto, pero es también donde surgen ciertos alumnos que en contraste con las conductas reguladas que propician el desarrollo colectivo, fungen en una baja evidente en el desempeño potencial del resto de la plantilla estudiantil.

De igual manera, fue el primer paso a seguir para tomar la idea de cómo llevar a cabo una eficiente planeación, tratando de favorecer los valores considerados esenciales para un desarrollo social en una convivencia sana, mismos que están mencionados en el documento.

El propósito de este proyecto, fue reforzar valores imprescindibles en la etapa preescolar (respeto, amistad, cooperación) para lograr una participación activa y una sana convivencia al interior de este grupo, y que se traducirán tarde o temprano, en su exterior.





Se pudo promover la inclusión en el aula y en las sesiones de Educación Física de alumnos como un niño que presenta una necesidad de educación especial, pues padece hipoacusia y labio leporino, sin paladar hendido, según el reporte preliminar del diagnóstico de su valoración escolar, así como cuatro de sus compañeros quienes según lo observado, presentan conductas que les impiden convivir plenamente, esto de acuerdo a las características de los niños de su edad y de la mayoría restante de los niños en su salón por supuesto.

Estos impedimentos para desempeñarse de forma adecuada, tanto motriz como socialmente, son la puerta donde se presenta la oportunidad de apoyar no sólo a ellos, sino al grupo entero. A su vez, se ofrece una estrategia alternativa a los planes y programas que establece y sigue el plantel educativo.

La comunidad de profesionales que me rodeó en el jardín de niños donde practiqué, es participativa y se esfuerza por hacer trabajos de calidad. Me sentí muy apoyado con la directora, el tutor, la maestra de cantos y juegos y las maestras de apoyo técnico, así como con los padres de familia y los alumnos. Esta sinergia grupal es un beneficio que quizá no se encuentre en todos los centros educativos a donde vaya, pero echando mano de ella, es una oportunidad que aproveché al máximo.

Para este trabajo, debieron establecerse definiciones preliminares sobre la inclusión e integración educativa, además de establecer los conceptos sobre los valores humanos y la sana convivencia, el juego, su antecedente histórico, su clasificación y los juegos cooperativos. Se continúa con una descripción de la unidad didáctica que integra dicha propuesta y se hace un análisis de las sesiones que la integran, así como los resultados y las conclusiones a las que se llegan.

Por último, se incluyen los anexos con: fotografías, tablas, gráficos, documentos, entrevistas y encuestas, que dan sustento al trabajo.

Este proyecto, fue el fruto de experiencias anteriores en centros de Educación Básica en distintos contextos y niveles. Considero que esas experiencias, son imprescindibles en la formación docente, soy afortunado por pertenecer a una Escuela Normal, donde se prioriza la





praxis de manera continua y de esta forma pierdes ese “miedo natural” al escenario escolar y al encuentro cara a cara alumno-maestro.

Aunque debo mencionar que en doce sesiones o menos en una propuesta didáctica, es prácticamente imposible lograr un gran cambio en la población estudiantil, todo cambio, revolución o reingeniería debe tener un comienzo, para que de manera paulatina vaya lográndose.

## **DESARROLLO**

En el nivel preescolar, es esencial una educación integral. Dicha educación, creo muy importante reforzarla, mediante el fomento de valores como el respeto, la colaboración y la amistad, a partir del juego, que es una herramienta fundamental y accesible para todo educador.

El juego es placer y diversión, pero desde luego: aprendizaje. El recurso imaginario debe ponderarse en esta etapa, pues así el niño aprende a resolver las situaciones de su vida real.

Elegí utilizar los juegos cooperativos como una respuesta a la moderna y convencional manera de vivir este mundo acelerado, elitista y segregador, donde todos buscan ser mejores o los número uno, cuando considero que nuestra capacidad para afrontar los retos de una vida en urbanidad y nuestro valor como seres humanos, son el mismo, sin rangos o lugares; y con ejercicios como el de mi propuesta, esto se hace tangible y vigente.

Desde la perspectiva del maestro Orlick: Los juegos cooperativos unen, enlazan y logran que los seres humanos consigan objetivos en común, evitando así tantas frustraciones futuras, además de que los individuos vayan familiarizándose a las reglas que son base de una sana convivencia.

Aunque este tema se contempla en el (PEP 2011) Programa de Educación Preescolar 2011, no se enfatiza con la importancia que demanda nuestra rota sociedad.

Vivo en una sociedad acelerada, y como todas “perfectible”, donde la aplicación de muchos valores ha ido en detrimento con el paso de los años. Se ha perdido la cordialidad y camaradería, así como la empatía y el amor por el otro, han disminuido.





El valor del respeto es fundamental para coexistir de forma pacífica, y se ha mal entendido u olvidado. Sin él, la vida en sociedad carece de todo sentido.

En mi experiencia frente a grupo, he tenido claros ejemplos de conductas anti-valor en los centros escolares a los que he asistido; y quiero contribuir de forma positiva, dando una respuesta, con mi quehacer, a ello.

Fomentar el respeto, la cooperación y la amistad, son cuestiones fundamentales para el grupo de segundo b en particular, así me pareció al observarlo y lo corroboré en las sugerencias que realiza la maestra de aula en su evaluación inicial.

Deseo contribuir con un proyecto plausible. Ser alguien que produzca, sume y participe en y con su sociedad, es mi ideal. Me gustaría que la propuesta que hoy realizo, sea tomada en cuenta como un ejemplo o inicio de un proyecto más complejo, más regulado y sobre todo, más institucionalizado.

Debo puntualizar, que el ejercicio docente es una seria labor que requiere entre otras cosas el amor por la profesión que realizas. Amar lo que haces no es sólo asistir en un horario a tu centro de trabajo o satisfacer los requisitos que te solicitan.

Me gusta trabajar a diario con esos “locos bajitos” pues la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos es compartida según mi perspectiva: enseñas y aprendes, y es en esa transversalidad, donde te nutres como ser humano y un futuro maestro.

Me identifico a plenitud con la licenciatura que decidí estudiar, disfruto mucho de las estrategias recreativas, pues enseñas a los demás mediante el canto y el juego, como algo más serio, que puede tener acepciones multívocas, pero una de ellas es esencial desde tiempos ancestrales: el aprendizaje.

En la Licenciatura en Educación Física, recibí información sobre los aprendizajes significativos y procuro llevar a cabo la planeación de mis sesiones, donde la constante sea enseñar algo que en un futuro verdaderamente se pueda ocupar por el alumnado.





Ahora bien, hablando de los resultados que fueron obtenidos en comparación de una evaluación inicial con una final, puedo decir que hay una perceptible mejoría en ciertos casos, de forma muy ligera en ciertos aspectos y una disminución de los casos que fueron sólo una aparente o espontánea mejoría como el niño con una necesidad educativa especial, que sólo estuvo presente en la mitad de las sesiones o una de sus compañeras, que se mostraba muy poco participativa y que por obvias razones no se concretaron en algo que pudiera denominarse: un avance o mejoría “constante”.

En el tiempo establecido en las sesiones de práctica de la unidad didáctica de la propuesta, las actividades que fueron planteadas dentro de la misma, fueron apropiadas para generar un ambiente válido, pacífico y enriquecedor de la praxis docente y un avance, el cual, por las razones expuestas, fue concretado por la gran mayoría de los estudiantes, con las pertinentes excepciones, arrojando resultados visiblemente positivos, aunque desde luego: perfectibles.

Resulta un ejercicio interesante y minucioso, la praxis que en el último año de la licenciatura en Educación Física se lleva a cabo, donde el alumno puede dejar entrever la consolidación de tantas horas-clase, recibidas a lo largo de su instrucción en las aulas.

## **CONCLUSIONES**

La etapa preescolar es fundamental en la vida de un ser humano, pues es un periodo donde se empieza a formar la identidad de los individuos y se consolidan los procesos que llevados a buen puerto, forman un ser humano íntegro.

Con mi proyecto, surgido de la observación en la práctica docente intensiva en Educación Física, tuve que ser crítico de forma objetiva, y propositivo, para dar una respuesta a la realidad que enfrenté. La Educación Física, aún a pesar de su naturaleza polisémica, tiene campos bien definidos en la Educación Básica, aunque la planeación en el nivel preescolar se torna más laxa en virtud de lo sugerido por el PEP 2011. Educar en la diversidad es una oportunidad magnífica y una tarea ardua e irrenunciable, para quien se identifica y compromete con su loable labor docente y es partícipe activo y atento a las líneas que demanda el rubro educativo vigente: un enfoque inclusivo.





Los individuos reciben gran parte de su adaptación a la sociedad en el centro escolar al que se integran, es por ello que los conocimientos que se imparten en el aula y en la cancha, generarán aparejadamente, los hábitos que los irán conformando a lo largo del tiempo, y así como las costumbres se hacen ley y la constancia de una gota de agua horada una piedra, de la misma forma se logrará ayudar al desarrollo de individuos más óptimos para vivir en una sociedad que cada vez vive en un orden global más demandante.

La contribución que un Educador Físico realiza a la formación axiológica de un individuo en la etapa preescolar es significativa, claro, dependiendo proporcionalmente al amor y el empeño profesional que se manifiesten. El juego, para el rubro educativo es sinónimo de ludicidad, un medio para el aprendizaje discente, jugar es un tema serio y constante en los seres humanos. Ahora bien, el juego motor ofrece posibilidades cuantiosas a la materia de Educación Física y los juegos cooperativos como una clasificación de los propios juegos motores, son un aliciente para la organización y la convivencia humana. Esta propuesta, es un “granito de arena” que se suma a un centro de trabajo que es digno de emular. El camino que le aguarda a un docente en formación es largo y aguarda muchos callejones. Requiere de un esfuerzo inconmensurable, pero en el devenir de mis días: empiezo a caminar.





## **BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS**

Alonso, C. (2008) Educar desde la discapacidad: experiencias de escuela, Barcelona: Graó.

Amorin, N.J., Berkstein., L., Borovoy, A., Caballero, B. F., Cabañas, R. A., Cerna, M., et al. (1981) Gran enciclopedia temática de la Educación, Xalapa, Ver. México: Ediciones Técnicas Educativas, pp 30-32

Clauss, G., Hiebsch, H., Boettcher, H. (1972) Psicología del niño escolar. Colección pedagógica, México, D.F.: Editorial Grijalbo, pp 11-42

Durivage, J. (1990) Educación y Psicomotricidad. Manual para el Nivel Prescolar, México, D.F.: Editorial Trillas, p. 27

Echeita, G. (2007) Hacer visibles los procesos de exclusión educativa. Barcelona: Federación Aps.

Hernández, L; Madero, O. (2007) El aprendizaje cooperativo como metodología de trabajo en Educación Física, México: Talleres Gráficos de la sección 54 del S.N.T.E.

Limpens, F. (2003) Manual de educación en derechos humanos para docentes de secundaria. Educación y Capacitación en Derechos Humanos, Querétaro: Generación M.

Navarro, V. (2002) El afán de jugar. Teoría y práctica de los juegos motores, España: INDE Publicaciones. PP 43-60

Omeñaca, R; Ruiz, J.V. (1999), Juegos Cooperativos y Educación Física, España: Paidotribo.

Orlick, T. (1997) Juegos y Deportes Cooperativos, 2ª. ed. Madrid: Popular.

Savater, F. (2003) El valor de educar, Barcelona: Ariel PP 55-87

Shaffer, D. (2000) Psicología del desarrollo, México, D.F.: International Thomson Editores pp239-245, 259-266

Zapata, O. (1989) Juego y aprendizaje escolar. Perspectiva psicogenética: México: Pax





Zimbron, L. (2004). "Los juegos cooperativos y su relación con la socio-motricidad: una herramienta indispensable para los docentes de educación básica", Revista Magisterio, sept-oct, 2ª. Estado de México: Época.

(2002) Plan de estudios 2002 Licenciatura en Educación Física, México: Secretaría de Educación Pública.

(2003) Antología de Educación Física, México: Secretaría de Educación Pública.

(2011) Acuerdo número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica, México: Secretaría de Educación Pública.

### Referencias electrónicas

Camargo, C. (2009) Propuesta de un manual dirigido a Padres de familia con hijos de 4 a 6 años de edad para fomentar las habilidades sociales a través del juego, Actopan, Hidalgo; México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Escuela Superior de Actopan. Licenciatura en Psicología.

Recuperado el 25 de enero de 2015 de:  
[http://www.uaeh.edu.mx/nuestro\\_alumnado/esc\\_sup/actopan/licenciatura/Propuesta%20de%20un%20manual%20dirigido.pdf](http://www.uaeh.edu.mx/nuestro_alumnado/esc_sup/actopan/licenciatura/Propuesta%20de%20un%20manual%20dirigido.pdf)

Cid, J. (2014) Guía de materiales para la inclusión educativa: discapacidad intelectual y del desarrollo, España: FEVAS, Federación Vasca de asociaciones en favor de las personas con discapacidad intelectual.

Recuperado el 20 de Diciembre de 2014 de: <http://www.cnhd.org/Docs/InclusionEducativaInfantil-2012-Panaacea.pdf>

García, K. Sánchez, E. Méndez, J. (2014) La integración educativa: surgimiento y actualidad, México: Facultad de Psicología, UASLP.

Recuperado el 12 de noviembre de 2014 de:  
[http://www.revistauaricha.umich.mx/Articulos/Uaricha\\_11\\_094-099.pdf](http://www.revistauaricha.umich.mx/Articulos/Uaricha_11_094-099.pdf) .pp. 094-099





González, M. (2010) “La inclusión educativa como estrategia de atención a la diversidad en la escuela primaria” Tesis de Maestría, México: Centro chihuahuense de estudios de posgrado.

Recuperado el 13 de Noviembre de 2014 de: <http://www.cchep.edu.mx/docspdf/cc/095.pdf>

Hevia, R. (2010) El derecho a la Educación y la Educación en Derechos Humanos en el contexto internacional, Chile: Revista latinoamericana de Educación inclusiva. Vol. 4 Tomo 2. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Central de Chile.

Recuperado el 09 de Enero de 2014 de: [http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num2/art1\\_htm.html](http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num2/art1_htm.html)

Muñoz, A. (2014) Enfoques y modelos de educación multicultural e intercultural, España: Universidad Complutense de Madrid.

Recuperado el 15 de Noviembre de 2014 de: [http://www.educacion.navarra.es/portal/digitalAssets/2/2017\\_sedano.pdf](http://www.educacion.navarra.es/portal/digitalAssets/2/2017_sedano.pdf) .

Rubio, F. (2009) Principios de Normalización, Integración e Inclusión, Granada, España: IES Santa Catalina

Recuperado el 17 de Noviembre de 2014 de: [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_19/FRANCISCO\\_RUBIO\\_JURADO02.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_19/FRANCISCO_RUBIO_JURADO02.pdf)

Talou, C. Sánchez, M., Borzi S. (2013) La inclusión educativa y los Derechos Humanos: investigando los dichos infantiles, Argentina: Instituto de derechos del Niño. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales.

Recuperado el 12 de Noviembre de 2014 de: [http://www.idn.jursoc.unlp.edu.ar/index.php?option=com\\_content&view=article&id=4:proyecto-simulado-2&catid=7:proyecto-de-investigacion&Itemid=14](http://www.idn.jursoc.unlp.edu.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=4:proyecto-simulado-2&catid=7:proyecto-de-investigacion&Itemid=14)





---

UNESCO.org. Recuperado el 11 de enero de 2015  
de: [http://portal.unesco.org/es/ev.phpURL\\_ID=29011&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.phpURL_ID=29011&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

