



EL CONOCIMIENTO Y APLICACIÓN DEL PROGRAMA NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA DE LAS EDUCADORAS EN EL ESTADO DE SONORA

MARTHA OLIVIA PEÑA RAMOS/ GUILLERMINA JUÁREZ RAMÍREZ/ MARIBEL ARREDONDO LARA
CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN ALIMENTACIÓN Y DESARROLLO, A.C.
mpeña@ciad.mx/ yeni_0210@hotmail.com/ maryarredondo93@hotmail.com

RESUMEN

En la educación preescolar es importante que el niño adquiera confianza para expresarse, dialogar, conversar, mejore su capacidad de escucha y enriquezca su vocabulario al comunicarse en diversas situaciones. Así mismo desarrolle interés y gusto por la lectura, a través de diversos portadores y se inicie en la práctica de la escritura al expresar gráficamente sus ideas y conozca algunas propiedades del sistema de escritura. El presente trabajo tiene como objetivo medir el dominio que tienen los docentes de educación preescolar sobre el programa de lectura y escritura, y analizar si existen diferencias entre los docentes que han sido acompañados con el programa y los que no han tenido acompañamiento. Se diseñó un instrumento para evaluar el conocimiento que tiene una muestra de docentes de preescolar del Estado de Sonora ($n= 174$) sobre los 5 componentes que integra el Programa Nacional de Lectura y Escritura. Se seleccionaron tanto docentes acompañados como no acompañados. Las diferentes dimensiones evaluadas muestran que los puntajes de media más altos corresponde a "vinculación curricular" ($X = .62$) y los puntajes de más bajos corresponden a los conocimientos del programa sobre la línea de acción "otros espacios para leer" ($X = .22$). Se realizó un análisis de t de student para docentes acompañados y no acompañados en el programa, resultando que solamente la dimensión de "vinculación curricular" fue significativa. Esto es los docentes de preescolar logran comprender mejor de que se trata la vinculación escolar si son acompañados con el PNLE por algún asesor técnico pedagógico.

Palabras clave: Educadoras, preescolar, lectura, docentes, evaluación.







INTRODUCCIÓN

Se ha considerado a la lectura como un mecanismo de aprendizaje continuo y de formación permanente que a su vez constituye un componente esencial para el ejercicio de una ciudadanía y desarrollo humano y social. (Godínez, Burns, Gómez Morin y Quintanilla, 2012).

La Reforma Integral de la Educación Básica presenta áreas de oportunidad que es importante identificar y aprovechar, para dar sentido a los esfuerzos acumulados y encauzar positivamente el ánimo de cambio y de mejora continua, con el que convergen en la educación las maestras y los maestros, las madres y los padres de familia, las y los estudiantes, y una comunidad académica social, realmente interesada en la Educación Básica. (SEP 2011).

Los Estándares curriculares de español integran los elementos que permiten a los estudiantes de Educación Básica usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación, por tanto mediante la aplicación del programa nacional de lectura en Sonora a profesores de educación preescolar, podemos darnos cuenta de cómo influyen los diferentes agentes de educación en el proceso de lectura en los alumnos de este nivel básico inicial en donde se empieza formar en esta habilidad comunicativa.

El programa nacional de Lectura y Escritura (PNLE) del estado de Sonora pretende potencializar el desempeño lector del docente de educación preescolar, dicho programa, tiene como objetivo valorar el impacto de las cinco líneas estratégicas del Programa de Lectura en el estado de Sonora, el cual responde a las necesidad de formar alumnos de preescolar con habilidades comunicativas y prioriza en las competencias hablar, escuchar, leer escribir y en particular, fortalecer los hábitos y capacidades lectoras tanto de alumnos como de profesores. (PNLE, 2015 p.3)

Si bien sabemos la educación preescolar juega un papel sumamente importante en el desarrollo intelectual de los niños, pues es ahí donde los niños adquieren competencias lectoras y refuerzan sus habilidades comunicativas.

A continuación se describen cada una de estas dimensiones o acciones que impulsa la SEC para lograr la estrategia para preescolar que ellos denominan Programa Nacional de Lectura y Escritura (SEC 2011a) “Mi escuela todos somos lectores y escritores”, el cual recopila las experiencia de diversos colectivos docentes del país que han logrado obtener el mejor provecho pedagógico de la Biblioteca Escolar; además, se delinean las responsabilidades de cada una de





las figuras educativas para garantizar la instalación y uso del acervo de las bibliotecas. (PNLE)
Las líneas de acción para promover una comunidad de lectores y escritores son:

Biblioteca Escolar. Desde la Biblioteca Escolar se desarrollan acciones para crear un ambiente que favorece la circulación de la palabra escrita con diferentes propósitos, a fin de que los estudiantes tengan experiencias de vida que les permitan interesarse por los libros y su lectura. Desde ella se implementan actividades de fomento de lectura y escritura como la hora del cuento, rondas de libros, club de lectura, exposiciones, talleres de expresión, imprenta, marionetas, sesiones de poesía, teatro, encuentros con autores... y la lista crece con base en las actividades que el director, el maestro bibliotecario y el Comité de Lectura y Biblioteca pueden emplear.

Biblioteca de Aula. El docente frente a grupo desarrolla, como parte de su plan de trabajo diario, las 5 actividades permanentes en el aula con el propósito de garantizar la circulación de los libros, el diálogo y la reflexión sobre las lecturas que realizan los estudiantes; así como el seguimiento de dichas actividades. Al desarrollar las 5 actividades permanentes se pretende mostrar a los estudiantes diversas posibilidades del lenguaje escrito para contribuir a la construcción de su experiencia lectora y escritora. Asimismo, se compromete a dar seguimiento al Índice lector del grupo como parte del Índice lector de la escuela.

Vinculación curricular. Las actividades sugeridas en este apartado consideran las competencias, los campos formativos y los contenidos propuestos en el plan y programa de estudio de educación preescolar para ofrecer a docentes y alumnos oportunidades de uso de los acervos de la biblioteca escolar y de aula enfocados al desarrollo de habilidades lectoras y escritoras en el marco del Acuerdo 592 que establece la articulación de la educación básica. Las actividades realizadas y los libros utilizados se deben vincular con la elaboración del Catálogo pedagógico.

Lectura y escritura en familia. Las actividades van encaminadas a fortalecer el proceso de formación de lectores y escritores desde el ámbito familiar. Con la participación de los padres, madres y demás familiares como mediadores de la lectura y escritura, se pretende favorecer la creación de vínculos con el trabajo docente y enriquecer las oportunidades para que los estudiantes dispongan de condiciones favorables para leer y escribir en casa.

Otros espacios para leer. Se invita a que la comunidad escolar desarrolle actividades complementarias a las que se ofrecen en el aula y en la biblioteca escolar. Se propone que los





diferentes espacios y tiempos de la escuela sean aprovechados para que los docentes, padres de familia y estudiantes tengan la oportunidad de conocer los acervos de la biblioteca, participar de estrategias que permitan la interacción entre alumnos de diversos grados, leer y dialogar sobre temas que están más allá de los contenidos escolares.

Este programa tiene algunos criterios de inclusión para elegir a que escuela es acompañada con capacitación sobre la implementación de las líneas de acción del PNLE, por lo tanto puede haber escuelas que si son acompañadas y no acompañada por las visitadas de un asesor técnico pedagógico para que los capacite sobre los contenidos y funcionamiento de la implementación del programa. Sin embargo cualquier escuela a nivel nacional cuenta con la información para poder implementar este programa en todas las escuelas.

El objetivo del presente trabajo es evaluar el dominio que tienen los docentes de educación preescolar del Estado de Sonora sobre el Programa Nacional de Lectura y Escritura, y analizar si existen diferencias entre los docente que han sido acompañados con el programa y los que no han tenido acompañamiento.

METODOLOGÍA

Para cumplir con el propósito de este estudio se siguió una estrategia cuantitativa en preescolar en seis regiones geográficas, en dos grupos los que pertenecen al grupo acompañado y los que no operan la estrategia el PNLE en Sonora.

La muestra total incluye 274 docentes de Educación Preescolar con acompañamiento y sin acompañamiento del programa Nacional de Lectura del estado de Sonora. 12 son sexo masculino y 262 femenino, el grupo de edad más amplio es de 40 a 49 años con 102 maestros. Al cuestionarlos sobre la antigüedad en la docencia, se obtuvieron los siguientes rangos: hubo 106 profesores entrevistados de 0 a 10 años, 75 de 11 a 20, 89 de 21 a 30 y 4 con más de 30. El grupo que cuenta con carrera magisterial incluye a 103 que no tienen carrera magisterial, y 171 que si la tienen, 262 no tienen otra actividad remunerada, 12 si tienen otra actividad remunerada. Por otra parte 156 son egresados de Universidad Pedagógica Nacional UPN mientras que 118 de Escuelas Normal. Por ultimo 149 no han recibido acompañamiento del programa estatal de lectura y 125 si han recibido acompañamiento.





Se construyó un instrumento en el que se distribuyeron 61 preguntas objetivas que ponderan el nivel de conocimientos con el que el profesor de preescolar cuenta acerca de los elementos de operación del programa nacional de lectura y escritura en el estado de Sonora,

Para determinar las propiedades métricas de cada reactivo y la unidimensionalidad de la escala los datos fueron sometidos al tratamiento estadístico con la perspectiva del modelo Rasch (Prieto y Delgado, 2003; González Montesinos, 2008, Cavidad, Delgado y Prieto, 2007) utilizando el software Winsteps v.3.7 (Linacre, 2006).

El análisis aplica los criterios de interpretación recomendados (Wright y Stone, 1979) de ajuste interno y externo, el valor de discriminación y el punto biserial. Los valores de ajuste interno aceptables para un reactivo (infit) están en el intervalo de .80 y 1.30 (González Montesinos, 2008). En sí los valores por debajo de 1 se consideran con demasiado determinismo y los valores que sobrepasan el 1.30 se consideran de forma aleatoria o estocástica.

El valor de ajuste externo (outfit) indica la sensibilidad para casos con datos extremos, es decir, identifica patrones de respuesta que no se esperan dado el nivel de habilidad medida en los sujetos que lo han respondido, debe mantenerse en el rango de .80 a 1.

Un tercer criterio es la medida de discriminación que de manera deseable debe aproximarse a 1, sin rebasar el límite inferior de .90 para que el reactivo se considere como productivo. Finalmente el valor del punto biserial observado es un elemento para determinar la correlación de un reactivo de la escala como parte de la medición de un constructo. El intervalo aceptable para este estadígrafo se considera a partir de .20 (Wright y Stone, 1979). Con base a lo anterior de los 61 reactivos iniciales se conservaron solo 30 reactivos que demostraron los criterios de ajuste interno y externo dentro del rango aceptable como reactivo productivo.

De tal forma que la distribución de los reactivos que cumplieron con los criterios de validez y ajuste por dimensión a evaluar fue la siguiente: Biblioteca escolar (1, 3, 5, 12, 19, 23, 43, 44, 50, 51, 52, 57, 58, 59) biblioteca de aula (9, 27, 31, 37) vinculación curricular (7, 8, 11, 14, 16, 20, 21, 26, 29, 33) lectura y escritura en familia (18) y otros espacios para leer (15, 24, 25, 30).

RESULTADOS





A continuación se muestran los resultados que se obtuvieron a través de instrumento en escuelas acompañadas y no acompañadas en Preescolar

Tabla 1. Estadísticos descriptivos para las dimensiones de conocimientos sobre el Programa Estatal de Lectura y Escritura a nivel Preescolar. (N=274)

Dimensiones	Media	D.S	Min	Max	Intervalo de Confianza
Biblioteca escolar	.48	.15	.14	.86	L.I = .46 L.S= .49
Biblioteca de aula	.42	.18	.08	.92	L.I= .40 L.S=.44
Vinculación curricular	.65	.19	.14	1	L.I=.62 L.S=.67
Lectura y escritura familiar	.54	.34	.00	1	L.I=.50 L.S=.58
Otros espacios para leer	.20	.26	.00	1	L.I=.17 L.S=.24

D.S= Desviación Estándar; L.I. = Límite inferior (mínimo =0); L.S.= Límite superior (máximo=1).
Fuente: CIAD 2011-2013

Las dimensiones de “Lectura y escritura familiar”, así, como la de “otros espacios para leer” muestran valores de mínimo y máximo que sugieren puntuaciones extremas en las respuestas de los profesores, esto es, que hubo al menos un caso que no respondió de manera correcta a ninguno de los reactivos que conforman dichas dimensiones y en contraparte hubo docentes que dominaron todos los reactivos. El valor de media más alto, se mostró con relación a la dimensión “vinculación curricular” ($X=.65$) lo que sugiere que la proporción de respuestas correctas fue mayor en esta dimensión.

De manera contraria la dimensión “Otros espacios para leer” muestra el valor más bajo de media, lo que sugiere una proporción menor de respuestas correctas acumuladas en los reactivos que componen dicha dimensión. El valor de desviación estándar para la dimensión “vinculación curricular” se encuentra entre los más bajos, lo que sugiere que la forma de distribución de puntajes es leptocúrtica. La desviación típica orienta la identificación del grado de dispersión de los datos. Así, el valor más alto de desviación, se muestra para la dimensión “lectura y escritura familiar” ($D.S=.34$) En relación con el intervalo de confianza observamos que todos los valores se





mueven dentro de una diferencia menor a 10 décimas que constituyen nuestro criterio óptimo para la variabilidad del intervalo y la posición de la media poblacional entre estos dos valores

Se realizaron pruebas de t de Student, para la comparación de profesores acompañados y no acompañados (factor) y las dimensiones de PNLES para preescolar.

La tabla 2 - Medias y desviaciones estándar derivadas del análisis t de Student, para la comparación de profesores acompañados y no acompañados (factor) y las dimensiones de PNLES para preescolar.

Dimensiones	Acompañados		No acompañados		Valor t	Sig.
	Media	S.D	Media	S.D		
Biblioteca escolar	.45	.16	.49	.14	1.86	.06
Biblioteca de aula	.44	.18	.41	.18	1.49	.13
Vinculación curricular	.69	.16	.62	.20	2.68	.00
Lectura y escritura familiar	.59	.35	.51	.33	1.81	.07
Otros espacios para leer	.18	.24	.22	.27	1.08	.27

D.S= Desviación estándar; Sig.= Significativa.

Fuente: CIAD 2011-2013.

En la tabla 2 se observan los valores de T student para cada una de las dimensiones en las actividades del Programa Estatal de Lectura y Escritura, tal y como se puede observar solo existe con diferencias significativas para vinculación curricular pero aun esta diferencia con un valor de 2.68 resulta muy insipiente y todo esto corresponde a una diferencia mínima entre el grupo de acompañados y sin acompañamiento. Tal diferencia está relacionada con los valores de media, que son mayores para los profesores acompañados porque sus desviaciones son más o menos parecidas. En todos los casos las desviaciones son muy semejantes entre grupo de acompañados y no acompañados de las otras cinco dimensiones encontramos una diferencia significativa solo para el caso de vinculación curricular

CONCLUSIONES

Se evaluó el nivel de conocimientos de los profesores de Educación Preescolar sobre el del Programa Nacional de Lectura del estado de Sonora. La evaluación se realizó en dos tipos de jardines de niños los que contaban con acompañamiento y sin acompañamiento del PNLE de Sonora. Tal como se observa las educadoras por el currículo que manejan y las posibilidades instrumentales en el aula han desarrollado habilidades para incorporar los materiales del PNLE





en sus actividades curriculares, además de su pertinencia es normativamente exigido (Cita sobre el programa de educación preescolar). Las educadoras conocen medianamente el programa de bibliotecas pero este conocimiento está asociado al manejo de materiales de colecciones relacionadas con preescolar, en este sentido al igual que en los otros niveles, el conocimiento del PNLE se restringe a lo que es útil al nivel educativo del profesor, lo cual implica un interés pragmático laboral por la lectura y no universal y necesario para un docente lector. Una fortaleza de las educadoras son las estrategias que utilizan para integrar las bibliotecas al quehacer diario, lo cual resulta más probable en un escenario de alfabetización. Es interesante hacer notar la homogeneidad que tienen las educadores en el conocimiento del PNLE ya que sus límites de confianza son muy cercanos por 3 o 4 décimas, sus desviaciones pequeñas. Lo anterior, nos indica que las respuestas de las educadoras no están vinculadas con su formación normal sino con sus experiencias en aula de escuela pública y sus objetivos curriculares haciendo que la diferencia entre grupos acompañados y no acompañados se vincule con la tenencia de los materiales y su organización en el aula y la escuela más que con una reflexión o análisis del programa y sus componentes.





BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- Bazán, J. (2000). Evaluación psicométrica de las preguntas y pruebas Crecer 96, Ministerio De Educación, Lima; Perú, Noviembre. Recuperado en: http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/menanexos/menanexos_206.pdf
- Careaga, M. y Avendaño, A. (2007). Estándares y competencias TIC para la formación inicial de profesores. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, núm. 12, pp. 93-106.
- González J. (2008). El Análisis de Reactivos con el Modelo Rasch. Manual Técnico. DF: Universidad de Sonora, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Inciarte, A., Marcano, N. y Reyes, M. (2006). Gestión académico- administrativa en la educación básica. Revista venezolana de gerencia, vol. 11, núm. 034, pp. 221-243. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/290/29003405.pdf>
- Prieto, A. y Martínez, M. (2004). Sistemas de información de las organizaciones: una alternativa para la mejorar la productividad gerencial en las pequeñas y medianas empresas. Revista de Ciencias Sociales (Ve). Vol, X, num. 002, pp. 322- 337. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/280/28010209.pdf>
- SEP (2011). Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Disponible en: http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/inicio/matlinea/2011/Matematicas_SEC.pdf
- SEP (2011). Programas Nacional de lectura y Escritura. Preescolar. Disponible en : <http://www.sec-sonora.gob.mx/lectura/uploads/contenidos/ESTRATEGIA-NACIONAL-PREESCOLAR.pdf>
- SEP (2015) Estrategia Nacional, En mi escuela todos somos lectores y escritores. Disponible en: <http://www.sec-sonora.gob.mx/lectura/>

