



REFLEXIONES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UACJ EN TORNO AL CIVISMO Y ÉTICA CIUDAD JUÁREZ, CHIHUAHUA

BENJAMÍN PEÑA KOESTLER

RESUMEN

En toda época ha existido la preocupación por una educación que proporcione los elementos necesarios para la convivencia armónica entre los seres humanos. Tonnies (1932) afirma que en muchos de los casos bastaría con entender que algunos actos que nos causan placer, pueden constituir "al menos" molestia para nuestros semejantes. El civismo y la ética constituyen constructos humanos consolidados en comportamientos que coadyuvan a la convivencia armónica (Aristóteles, 1931; Tónnies, 1932; Salmerón, 2006; Rodríguez, A. Klein, I. (2012). El contexto informativo de Ciudad Juárez se ve continuamente plétórico de información que denota la ausencia de valores cívicos, así como un desinterés generalizado en la población por cumplir los lineamientos básicos de la ética. Esto constituye un llamado a la reflexión sobre la necesidad de incentivar el estudio de estos elementos que desde la antigüedad han sido parte fundamental de la educación tanto formal como informal. Esta ponencia da cuenta de las percepciones, reflexiones, y expresiones a través de lenguaje escrito, de los jóvenes estudiantes de la UACJ acerca de los temas relacionados con el civismo y la ética que para ellos constituyen preocupación. Para ello, se realiza un estudio de corte cualitativo en los institutos que conforman la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez: ICSA, IADA, IIT, ICB, y C.U., durante el periodo 2012 a la fecha, sustentado en el posicionamiento crítico de Horkeheimer, M. y Adorno, T. (Gamboa, 2011; Jokisch, 2001) y otros autores que han dado seguimiento a esta corriente de pensamiento.

Palabras clave: Democracia, Jóvenes, Civismo, Ética, y Currículo.

INTRODUCCIÓN

Una democracia de carácter inclusivo (Apel y cols.,1992) plantea la necesidad de incorporar al currículo las aportaciones de los jóvenes estudiantes, pues las decisiones sobre la educación,





tales como el debate sobre las reformas y su implementación, dejan fuera a estos actores y agentes importantísimos del fenómeno educativo, cuya capacidad de raciocinio queda arbitrariamente descartada. En este documento se muestra como los jóvenes estudiantes de la UACJ son capaces de proponer temas de estudio y sugerir elementos educativos susceptibles de ser estudiados: textos, documentales, películas, y videos.

En toda época y a todo nivel ha existido preocupación por una educación que elimine los rasgos perjudiciales del medio ambiente (Dewey, 2004, p. 29) y proporcione los elementos necesarios para la convivencia armónica. Muñoz (2009) plantea la posibilidad de que los individuos piensen "poniéndose en el lugar de los demás" (p. 155). Trujillo (2006) hace referencia a las capacidades políticas generadas en los individuos para una convivencia pacífica, donde los sujetos "se interesen por el espacio público" (p. 107), así pues, por medio del ejercicio de la democracia en la educación, es necesario y posible formar mentalidades proclives a la búsqueda del bienestar común. La tabla 1 muestra definiciones de democracia, civismo, ética y currículo.

Tabla 1. Definiciones

Concepto	Definición
Democracia	La RAE la define como "Predominio del pueblo en el gobierno político de un Estado". Para fines de este trabajo se entiende como la participación de todos los agentes involucrados. Recuperado de: http://lema.rae.es/drae/srv/search?key=democracia . 11/05/2015.
Civismo	El civismo es "aquello que permite diferir sin violencia", solucionar problemas en la forma más incruenta posible, el marco de resolución de conflictos de convivencia en la vida pública y privada, hace posible una sociedad amable, participativa, y solidaria. Camps y Giner (2008)
Ética	Según Aristóteles la ética es virtud de dos géneros: intelectual y moral, la intelectual tiene origen en la enseñanza, requiere experiencia y tiempo. La moral, es resultado de la costumbre, hábito («apótoyethoys») ninguna virtud surge por naturaleza (Aristóteles, 1931).
Currículo	"Un proyecto educativo integral con carácter de proceso que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico-social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en función del desarrollo social, progreso de la ciencia y necesidades que se traduzcan en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar" Recuperado de: http://www.minedu.gob . Recuperado 11/05/2015.





La tabla 2 muestra las materias de estudio impartidas en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez que, aunque sin contemplar aspectos cívicos, ni aportaciones de los jóvenes estudiantes; al menos incluyen contenidos relativos a la ética.

Tabla 2.

Ética en la UACJ.	Datos obtenidos de la página principal de dicha Universidad. Junio de 2014.
ICSA, de un total de 36 programas (17 licenciaturas, 15 maestrías, y 4 doctorados),	En la lic. en Psicología se imparte la materia: Ética profesional. En la lic. en Comercio exterior: Ética profesional. En la lic. en Derecho: Ética profesional. En la lic. en Trabajo social: Ética del trabajo social.
IIT, de un total de 24 programas (14 licenciaturas, 8 maestrías, y 2 doctorados),	Se imparten 0 materias de ética.
IADA, de un total de 12 programas (8 licenciaturas, 3 maestrías, 1 doctorado),	En la especialidad en Medicina y cirugía en especies menores, se imparte la materia: Ética veterinaria. En la lic. en Geoinformática: Ética profesional. En la lic. en Artes visuales: Ética aplicada.
ICB, de un total de 30 programas de estudio (11, licenciaturas, 13 especialidades, 6 maestrías, 1 doctorado),	En la lic. en Médico cirujano se imparte la materia: Ética e historia médica. En el programa de lic. en Cirujano dentista: Ética profesional e historia de la medicina.
Campus C. U.	Se imparten los mismos programas.

JUSTIFICACIÓN

Por una parte, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez es la entidad educativa que en el medio social es reconocida como: "nuestra máxima casa de estudios", y en el seno de su comunidad estudiantil es posible encontrar intelectos capaces de aportar elementos heurísticos producto de un libre raciocinio. Por otra, la UACJ es la institución educativa donde ha resultado más viable llevar a cabo este trabajo de investigación, pues el investigador cursa actualmente en ella sus estudios de posgrado.

En el contexto juarense, inmerso en el avasallante proceso globalizador que socava la soberanía de los Estados nacionales y, según Bodemer (1998) abre paso a una nueva Edad





Media, la inequidad de todo tipo, el consumismo, la agresión y violencia, se ven explicitadas y promovidas por algunos medios de difusión, con el consecuente impacto en las mentalidades en formación (Franzoi, 2010). Por tal motivo, resulta necesario buscar la forma de construir una ciudadanía capaz de buscar la convivencia en armonía con sus semejantes y las demás especies, procurando además la sustentabilidad de los recursos naturales por medio de acciones encaminadas al cuidado del medio ambiente (Rodríguez, A. Klein, I., 2012; Gómez, M., 2007).

Acercarse a solicitar las aportaciones intelectuales de los jóvenes estudiantes de la UACJ para el diseño de un curso sobre ética y civismo no sólo es factible, sino que tal acto se reviste de obligatoriedad para el mundo adulto. Los jóvenes reclaman un justo reconocimiento a su capacidad de reflexión y a sus distintas habilidades y capacidades; además, se presume serán ellos quienes habitarán el mundo que hoy se construya.

El ejemplo más antiguo sobre la democracia, y al cual se recurre más frecuentemente es el de los griegos, donde las decisiones democráticas eran detentadas por los ciudadanos de élite, lo cual en la práctica la convertía en una oligarquía. Actualmente, en el ámbito escolarizado sucede algo similar, ya que las decisiones sobre la educación no las toma un sólo individuo, sin embargo, el debate sobre las reformas y su implementación dejan fuera del diálogo a los jóvenes estudiantes, actores y agentes importantísimos del fenómeno educativo. Para Ornstein (2007) lo ideal sería que las personas afectadas por el currículo participaran en el proceso de planificación, implementación y evaluación del currículo. Sugiere “sacar a la luz” las sugerencias de los estudiantes sobre lo que ellos consideran importante, las dificultades más apremiantes enfrentadas por ellos, y su capacidad de ajustarse o no a las normas y reglas del juego en el ámbito académico.

El civismo y la ética constituyen intangibles o constructos humanos que a través del tiempo han coadyuvado a la convivencia armónica entre ciudadanos (Aristóteles, 1931, Tónnies, 1932, Salmerón, 2006, Rodríguez, A. Klein, I., 2012). El contexto informativo de Ciudad Juárez se ve continuamente plétórico de información relacionada en diferentes formas con sucesos que denotan la ausencia y/o desconocimiento de los valores cívicos, así como un desinterés generalizado por cumplir los lineamientos básicos de la ética en general, lo cual constituye un llamado a la reflexión sobre la necesidad de fomentar e incentivar el estudio de estos elementos que desde la antigüedad han sido parte fundamental de la educación.





PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los temas de interés para a los jóvenes estudiantes de la UACJ en el diseño de un curso sobre ética y civismo?

OBJETIVO

Identificar los temas de interés para los jóvenes estudiantes de la UACJ en el diseño de un curso sobre ética y civismo.

METODOLOGÍA

De acuerdo con Gamboa (2011) los investigadores críticos utilizan “métodos de investigación activos y no pasivos, es decir, construyen activamente los métodos de investigación a partir de las herramientas que poseen en lugar de recibir pasivamente la correcta” (p. 56). El insumo se obtuvo mediante grupos de discusión: (Alonso, 1998; Izcarra, S. Andrade, K. 2003; e Ibáñez, 2007). Para identificar los temas, se trabajó mediante el sistema sugerido por Gery (2004) que consiste en colorear las frases similares cuyo producto se muestra sintetizado en la tabla 5, pp. 6-8.

Antes de dar inicio a la labor empírica, el investigador se pregunta sobre aquello que necesita explorar o identificar, cuál es la finalidad, qué tipo de insumo espera obtener, dónde habrá de obtenerlo, a qué objetos de estudio habrá de aproximarse, y cuáles serán los medios de que habrá de valerse para ello, es decir, la forma en que ha de recabar los datos necesarios para obtener respuesta a la pregunta o preguntas de su investigación. Como se muestra en la tabla 3, tomada de Maxwell (1998) y adaptada a los fines de este trabajo.

Tabla 3. Adecuación de la matriz de Maxwell (1996) utilizada como guía para la investigación

¿Qué temas necesito identificar?	¿Porqué los necesito?	¿Qué tipo de datos necesito?	Dónde obtendré los datos?	¿A quién (es) contactaré?	¿Por qué medios obtendré los datos?
Los temas que más preocupan	Para diseñar un curso participativo de	Temas que sean producto de la libre	En los diferentes institutos que	A los estudiantes que deseen y	Mediante grupos de discusión





a los alumnos de la UACJ.	civismo y ética en el nivel superior.	reflexión de los alumnos.	conforman la UACJ: ICSA, ICB, IIT, IADA, y C. U.	puedan participar.	conformados por estudiantes de la UACJ.
---------------------------	---------------------------------------	---------------------------	--	--------------------	---

EL TRABAJO DE CAMPO

En el desarrollo de esta investigación se ha privilegiado al máximo posible la libertad de los participantes para decidir las formas en de participación. Como expresan Izcara, S. Andrade, K. (2003) el grupo de discusión es una técnica de gran fertilidad. "En contraposición a la investigación cuantitativa, que requiere muestras extensas, con un número reducido de grupos de discusión puede realizarse una investigación" (p. 55).

Mediante pruebas preliminares quedó demostrado que las personas no se desenvuelven con la misma libertad cuando sus gestos, acciones, y/o palabras están siendo grabadas, lo cual conllevó hacer planteamientos y replanteamientos de estrategias para la obtención del insumo. Al respecto, Ibáñez (2007) afirma: "[...] el diseño atraviesa todo el proceso de investigación; por otra parte, no es la parte fundamental de la investigación" (p. 285). Para evitar los errores de transcripción derivados de las posibles deficiencias de audio, y aceptadas las sugerencias de los propios jóvenes, se pidió a los participantes que plasmaran en forma escrita el producto de sus reflexiones. Tomando en cuenta las limitaciones en lo referente a los tiempos de estudio del investigador y los participantes, se procedió a elaborar un plan de actividades que abarcó el periodo comprendido desde agosto de 2012 a la fecha. La tabla 4 muestra parte del insumo obtenido mediante los diálogos y la reflexión generada al interior de los grupos de discusión; y la tabla 5, muestra algunos de los temas identificados, ya plasmados en forma de propuesta para un curso en forma participativa.

Tabla 4.

1	ICSA 1	Para mí el civismo es como actitudes de justicia y honores. La ética es la forma de actuar haciendo el bien, a través de valores.
2	ICB 1.	El civismo son las pautas a seguir que nos hacen vivir armoniosamente en sociedad y que va cambiando de una cultura a otra.
3	ICSA 2.	Con la explotación de las grandes trasnacionales al planeta tierra, pienso que es de suma importancia que [...] tomemos conciencia de que es importante preservar al planeta. La educación ecológica es indispensable, ya que aparte de la contaminación, se están acabando nuestros recursos que ya no son renovables





4	ICB 1.	Se tira mucha basura en la vía pública, porque no hay una cultura de no tirar la basura en su lugar, y aparte no hay los depósitos suficientes en la vía pública
5	IADA 2	No respetan los señalamientos viales, no hay policías honestos para que tengas seguridad, mucha corrupción, [...] que no cualquiera pudiera dedicarse a esa vocación, que estuvieran verdaderamente capacitados, enseñar valores, mantener las calles para evitar accidentes, no promover el alcohol, enseñarle a la gente a ser un buen conductor
6	C. U.1.	Provocamos un rechazo entre nosotros ejerciendo el racismo y la discriminación con las que creemos personas distintas a nosotros. Los Policías Municipales, te tratan y hablan de una manera poco respetable causando molestias con la sociedad, al no ejercer su ética
7	ICB 2.	La división entre las carreras que están en ICB. [...] cursos donde convivan las diferentes carreras de ICB.
8	IADA 2.	[...] fomentando una ciudad con valores crear campañas publicitarias en toda la ciudad y fomentar en las aulas el aspecto positivo la ciudad -todo empieza con una idea pero hay que llevarla a cabo entre todos
9	IIT 2.	[...] que se adiera a cada retícula de materias o por lo menos una optativa de filosofía así podríamos tomar mejores decisiones en cualquier ámbito. En este caso se podrían estudiar autores como Immanuel Kant y J. Paul Sartre
10	IIT 2.	Como sugerencia diría que se observe la película "El experimento".

RESULTADOS

Se han identificado y plasmado en un cuadro temático a manera de carta participativa, los temas de interés para los estudiantes: Estudios filosóficos, interdisciplinaridad, inter-institucionalidad, cuidado del ambiente, vialidad, tipos de discriminación, entre otros.

Tabla 5. Fragmento del programa de estudio o carta participativa

Carta descriptiva participativa. Unidad 1. Definiciones de civismo y ética. Estudio de los valores cívicos y éticos. Comportamiento cívico y ético.	¿Qué es el civismo? ¿Qué es la ética? Definiciones Los valores cívicos y éticos desde una perspectiva filosófica actual. (Debate). ¿Cómo nos comportamos cívica y éticamente en el medio social? Debate, reflexión, y análisis de textos, películas, documentales, y videos propuestos por el alumnado y la docencia.
Unidad 2. Ética en el sistema educativo. Inter-institucionalidad. Interdisciplinaridad.	¿Cómo se vive el ejercicio de la ética en el ámbito institucional educativo?





Ética en la docencia. Ética estudiantil. Ética en el ámbito social.	¿Son posibles la inter-institucionalidad y la interdisciplinariedad? Ética en la práctica docente. Ética en la práctica estudiantil. Debate, reflexión, y análisis de textos, películas, documentales, y videos propuestos por el alumnado y la docencia.
Unidad 3. Inseguridad y violencia. Vialidad. Estudio de los roles de género. Ética profesional. Ética y sustento ambiental.	Inseguridad. Tipos de violencia. Estudios básicos de vialidad. Machismo y feminismo. Ética en el desempeño profesional. Deterioro ambiental, cuidado del agua, manejo de basura, propuestas de prácticas cotidianas e implementación de tecnologías amigables al ambiente. Debate, reflexión, y análisis de textos, películas, documentales, y videos propuestos por el alumnado y la docencia.

CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

Esta ponencia muestra los temas relacionados con el civismo y la ética que preocupan a los estudiantes de la UACJ. Tiene como fundamento una democracia inclusiva y el posicionamiento teórico del pensamiento crítico de M. Horkheimer y T. Adorno. La metodología se adscribe en la investigación-acción educativa y cualitativa (Gamboa, 2011). Los datos se recogieron mediante grupos de discusión (Alonso, 1998; Izcarra, S. Andrade, K., 2003; Ibáñez, 2007). El insumo se trabajó siguiendo las indicaciones y la técnica propuesta por Gery (2004).

Urge encontrar y fomentar actitudes de convivencia e incentivar prácticas democráticas y equitativas mediante el estudio de las virtudes y los valores fundamentales en el nivel superior para que en el mediano y largo plazo, los padres de familia en conjunción con la escuela estén en condiciones de inculcar valores cívicos y éticos a sus vástagos (Gutiérrez, 2007).







BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- Apel, K. Dussel, E. Fornet, R. (1992). Fundamentación de la ética y filosofía de la liberación Siglo XXI editores en coedición con la universidad autónoma metropolitana-iztapalapa.
- Aristóteles, (1931). Ética a Nicómaco. Nueva Biblioteca Filosófica. Preparada y traducida por D. Francisco Gallach Palés, Instituto de Valencia. Imp. De L. Rubio. ESPASA-CALPE, S. A. Madrid.
- Alonso, L. (1998). La mirada cualitativa en sociología: una aproximación interpretativa. Madrid Fundamentos.
- Bodemer, K. (1998). La globalización. Un concepto y sus problemas. Nueva Sociedad Nro. 156 Julio-Agosto 1998, pp. 54-71
- Dewey, J. (2004). Democracia y educación. Ediciones Morata, S. L. Madrid. Sexta edición.
- Franzoi, S. (2010). Psicología Social. Litográfica Ingramex, S. A. de C. V. Psicología Social Cuarta edición.
- Gómez, M. (2007). Educación psico-social ambiental: el sonido de la ignorancia. 1a ed. - Buenos Aires (Ecología. Medio Ambiente). Espacio Editorial Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Gutierrez, J. (2007). Educación: formación cívica y ética Primera edición: Cal y arena. Nexos Sociedad Ciencia y Literatura, S. A. de C. V. Mazatlán 119, Col. Condesa, Delegación Cuauhtémoc, impreso en México 06140, D.F.
- Horkeheimer, M. y Adorno, T. (1985) Teoría crítica. Traducción de Carlos de Santiago. Editorial Alfa.
- García, M. Alvira, F. Ibáñez, J. (2007). El análisis de la realidad social Métodos y técnicas de investigación. Alianza Editorial
- Gamboa, R. (2011) El papel de la teoría crítica en la investigación educativa y cualitativa Universidad Nacional Costa Rica Revista Electrónica Dialogos educativos número 21. 2 de mayo de 2011.





- Gery, R. (2004) Using a Word Processor to Tag and Retrieve Blocks of Text. *Corporation Field Methods*, Vol. 16, No. 1, February 2004 109–130 DOI: 10.1177/1525822X03261269 ©. Sage Publications.
- Izcara, S. Andrade, K. (2003). *El grupo de discusión. Teoría y práctica*. PROMEP. Ciudad Victoria Tamaulipas. México.
- Ibáñez, J. (2007). *Cómo se realiza una investigación mediante grupos de discusión*. En *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Alianza Editorial.
- Jokisch, R. (2001) *La escuela de Frankfurt y la teoría crítica Apuntes metodológicos*, en *acta sociológica*, UNAM, México, número 33, pp. 11-24, 2001.
- Muñoz, M. (2009). *Brevísimas reflexiones sobre la amistad cívica en un mundo común*. *Revista intercontinental de psicología y educación* vol. 11 núm. 1 Universidad Intercontinental Instituto de Posgrado / Investigación y Educación.
- Maxwell, A. (1996). "Qualitative Research Design. An Interactive Approach". Thousand Oaks, California: Sage Publications. Páginas 63-85. (5. Methods: What will you actually do?) Traducción: María Luisa Graffigna.
- Ornstein, L. (2007). *Currículum Development and Implementation*, Chapter 13. *Educational Administration: Concepts and Practices 5th Edition*. Recuperado de http://www.nelsonbrain.com/content/lunenburg_01247_1111301247_02.01_chapter01.pdf
- Rodríguez, A. Klein, I. (2012) *Formación cívica y ética 2. Un mundo para todos*. Secretaría de Educación Pública. Compañía editorial Ultra México D. F.
- Salmerón, A. (2006). *Hacia una nueva concepción de las virtudes ciudadanas y su lugar en la construcción de la democracia en el siglo XXI*. Universidad Nacional Autónoma de México y Colegio de Pedagogía *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. Vol. 8, núm. 1.





Tónnies, F. (1932). Vida y Doctrina de Tomás Hobbes Talleres Tipográficos de Galo Sáez Mesón de Paños 8. Madrid.

Trujillo, B. (2006). Educación cívica e intencionalidad educativa. Revista intercontinental de psicología y educación. Vol. 8. Núm. 1 enero junio de 2006, pp. 93-108.

