



# PROCESOS DE ADAPTACIÓN DE JÓVENES INDÍGENAS QUE ACCEDEN A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA CIUDAD DE PUEBLA, MÉXICO.

**EVARISTO ORDAZ ZEMPOALTECA**

COLEGIO DE POSTGRADUADOS CAMPUS PUEBLA

[evor750324@colpos.mx](mailto:evor750324@colpos.mx)

**MARÍA ESTHER, MÉNDEZ CADENA**

COLEGIO DE POSTGRADUADOS CAMPUS PUEBLA

[mesther@colpos.mx](mailto:mesther@colpos.mx)

**G. BEATRIZ MARTÍNEZ CORONA**

COLEGIO DE POSTGRADUADOS CAMPUS PUEBLA

[beatrizm@colpos.mx](mailto:beatrizm@colpos.mx)

## RESUMEN

El documento presenta resultados preliminares de investigación en curso que se desarrolla con jóvenes de comunidades indígenas del estado de Puebla, México, los cuales realizan estudios superiores en instituciones de la capital del mismo estado. El objetivo del estudio es evidenciar las circunstancias que enfrentan los jóvenes estudiantes indígenas que logran acceder a la educación superior. Conceptos como: juventud, indígena, bienestar, calidad de vida, entre otros, ha llevado a la construcción de la guía de entrevista semiestructurada que se ha aplicado para obtener la información aquí reportada. Los resultados obtenidos hasta ahora muestran que los jóvenes tienen que sortear diferentes retos y procesos de adaptación durante el tránsito por la universidad. Este andar es mucho más complicado para esta población de lo que es para un estudiante urbano. Entre las circunstancias identificadas se pueden señalar las dificultades para la integración a un medio social desconocido como es el ciudadano, con todas sus implicaciones, transporte, alimentación, inseguridad, y soledad. Se discute si el proceso de adaptación permite la generación de estrategias para hacer menos difícil su estancia universitaria y la convivencia con otros diferentes social y culturalmente. Y si el costo de esta adaptación implica afectaciones emocionales, en la salud, o en renuncia a sus costumbres tradiciones, y formas de vida.

**Palabras Clave:** Jóvenes indígenas, Educación superior, Acceso, Identidad





## INTRODUCCIÓN

La vida en las comunidades indígenas en México se ha caracterizado por la marginación, la pobreza, y el abandono de parte del Estado a través de sus políticas públicas; el camino que debe seguir un menor de esas comunidades para estudiar es azaroso, pues llegan a la educación básica sin conocer el español y en la mayoría de los casos sus clases son en una lengua que desconocen, para el menor su referente hasta los 6 años ha sido su comunidad, en donde todo lo conocido hasta ese momento está codificado según su lengua materna y no el español.

Esta circunstancia llega a resultar traumática, algunos de ellos terminan por creer que no son lo suficientemente inteligentes para aprender lo que en la escuela se les enseña, o bien el no poder entender y desenvolverse con naturalidad en ese ambiente que para ellos resulta ajeno y desconocido les desalienta para seguir estudiando, con lo cual algunos sólo cubren la educación básica y desisten de cursar la educación media superior y son aún menos los que impulsados por diferentes circunstancias anhelan y finalmente logran ingresar a la educación superior, los datos con los que se cuentan señalan según la fuente que se consulte que entre 1% y el 3% de jóvenes indígenas en edad de estudiar la universidad lo logran. (Gallart y Henríquez, 2006, Presidencia de la república, 2007).

El ingreso a la educación superior en México en las últimas décadas ha sido cada vez más restringido a partir de las políticas que el gobierno mexicano impulsó desde que adoptó el modelo neoliberal, los requisitos de ingreso, exámenes de admisión y políticas de ingreso, han generado que en instituciones como la Universidad Nacional Autónoma de México solo ingresen uno de cada diez alumnos en promedio<sup>1</sup>, del total de los jóvenes que aspiran ser estudiantes universitarios, en el caso de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, que con el paso de los años se ha consolidado como una de las universidades regionales más importantes del país, ingresan dos de cada cinco aspirantes<sup>2</sup>.

La admisión a la universidad es la primera circunstancia que deben enfrentar los jóvenes indígenas que tienen la intención de ingresar, sumar a ello los costos económicos que representa trasladarse a la ciudad para realizar algunas diligencias relacionadas con esta situación, entre ellas el examen de admisión.

<sup>1</sup> Tomado de <http://www.jornada.unam.mx/ultimas/2015/04/06/estudiantes-rechazados-de-la-unam-realizan-manifestacion-en-rectoria-6772.html>

<sup>2</sup> Tomado de [http://www.milenio.com/puebla/Publica-BUAP-mil-aceptados-rechazados\\_0\\_132586997.html](http://www.milenio.com/puebla/Publica-BUAP-mil-aceptados-rechazados_0_132586997.html)





Es importante hacer una breve reflexión teórica en dos categorías que resultan insalvables para la correcta aproximación al tema, la primera es la relacionada con la juventud. Este es un concepto desarrollado en Europa en el siglo XVIII que se generó para ampliar estudios de orden cultural en donde se clasificó a un sector de la sociedad generalmente considerando rangos de edad. Existen ciertas tendencias entre los investigadores para categorizar a los jóvenes, en la actualidad, dentro de los criterios empleados, hay dos tendencias para establecer quién es y quién no es joven: a) Quienes asumen un criterio preestablecido, generalmente asociado a un rango de edad y b) Quienes parten de la indagación de si dentro del grupo cultural estudiado existe o no cierta noción para marcar dicho sector de población que pudiera equipararse a la de joven.

La cobertura educativa en educación básica y media superior ha ido avanzando en los pueblos indígenas, lo que ha generado más opciones de formación pero deriva también en que está población que antes no tenía acceso a la educación, ahora recibe un cúmulo de conocimientos del mundo occidental (Urteaga 2011, Pérez Ruiz 2008).

En la revisión teoría se ubicaron trabajos realizados por (Casillas, Ortiz y Badillo, 2009) sobre las experiencias escolares de los estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana, otros autores son (De Garay, 2012), (Vistrain, 2002), (Urteaga 2011), (Pérez Ruiz 2008), (Guzmán, Serrano y Sánchez, 2011), los cuales aproximan al fenómeno desde diferentes enfoques tanto cuantitativos como cualitativos, y disciplinas como sociología, psicología, antropología, pedagogía. En sus investigaciones refieren la necesidad de desarrollar más estudios de orden social en donde el concepto "Jóvenes Indígenas", se estudie con profundidad debido a la importancia que tiene esta población.

La vida de los jóvenes indígenas antes de ingresar a la educación superior es una vida de carencias, pobreza, discriminación, y exclusión social lo que dificulta su tránsito durante la educación básica y media superior, sin embargo una vez que logran acceder a la educación superior, ello les plantea problemáticas adicionales en sus formas de vida, pues al tener que trasladarse a ciudades medianas o grandes a realizar sus estudios, su vida se transforma por las circunstancias de orden social, económico que deben enfrentar durante su estancia en la universidad. Ante ello se plantea la interrogante de ¿Cómo se dan las transformaciones en las formas de vida de jóvenes indígenas del Estado de Puebla que acceden a la Educación Superior, durante su vida universitaria, en el nivel licenciatura?, teniendo como objetivo el analizar las transformaciones que se dan en las formas de vida de los jóvenes indígenas del estado de Puebla que acceden a la educación superior pública, o privada, durante su vida universitaria.





## CONTENIDO

La investigación se está desarrollando con jóvenes indígenas universitarios de nivel licenciatura que estudian en la ciudad de Puebla con por lo menos 50% de avance en su programa de estudios, esto con la finalidad de que puedan relatar sus experiencias durante su estancia en la universidad, en la primera etapa de la investigación se entrevistaron a dos estudiantes de una universidad privada y actualmente se está realizando las entrevistas a alumnos de instituciones públicas. La técnica empleada para recolectar la información es la entrevista semi estructurada, la cual fue probada con una población de características similares a los sujetos de estudio, proceso en el que se verificó la forma y el contenido de la entrevista, de forma paralela se consultó a expertos para retroalimentar las categorías incluidas en el instrumento. Con las observaciones recibidas se procedió hacer los ajustes correspondientes a la guía de la entrevista cuyos resultados fueron procesados con el software Nvivo 8®, a partir de ello se reportan los primeros hallazgos:

El acceso a la universidad es la primera circunstancia a enfrentar, pues deben buscar donde y con quien vivir, mientras se realizan los trámites necesarios para acceder y con ello adecuarse a las condiciones que encuentran y que sin duda además de ser diferentes a las de sus comunidades, no les resultan familiares, lo anterior puede observarse en el siguiente testimonio:

“me llevó el trámite casi un semestre, que analizaban esto, que me entrevistaban, me citaban tal día para una entrevista, que tienes que entregar estos papeles, entonces era como un trámite largo ...pues en primera fase es pasar el examen que te ponen aquí, y pues ya lo pase pero eso no te asegura que ya te quedes, son varias cosas, y el requisito también principal, era que vinieras de un pueblo indígena, que supieras hablar un lengua, otra lengua, entonces por eso no había ningún problema, ya, este..... Pues este otra era la organización que era como de base, o sea porque tienes que tener una organización que te avale. (Laurencio 7/11/2014).

Una vez que han logrado el ingreso se detectó que la estancia en el lugar en el que habitan es temporal, debido a conflictos que se presentan con las personas que conviven. Llegan a vivir a sitios donde habitan otros estudiantes con características afines pero que en la convivencia diaria se presentan dificultades relacionadas con la limpieza o en el orden del espacio que ocupan. Lo que deriva en la necesidad de cambiar de vivienda sea de manera individual o compartida, todo el cambio de





espacio, les genera inestabilidad y se incrementa la añoranza del lugar de donde proceden, el siguiente testimonio permite observar esta situación:

“ya después de cierto tiempo, ya eran los problemas que un compañero no hizo esto, o que la encargada como asistente del padre se sentía como si fuéramos sus hijos, entonces nos regañaba, o luego nos decía, quien tiro esta basurita, o no barren entonces no sé, me sentía incómodo, o a veces hacíamos algo el fin de semana y nos decía no hagan ruido” (Laurencio 7/11/2014).

Se identifica también que enfrentan discriminación pues en los casos abordados hasta ahora, son jóvenes que provienen de comunidades serranas y llegan a universidades privadas en donde el nivel económico de la mayoría de los jóvenes que cursan allí sus estudios es medio o alto; lo que ha generado que en la convivencia con sus pares en diferentes momentos sean discriminados por su condición económica y capital cultural que es diferente al de sus compañeros, sin embargo con el transcurso de los semestres manifiestan grados de adaptación importantes, buscan pares afines, y con ellos desarrollan relaciones de amistad, aunque el círculo es muy pequeño, estas relaciones les brindan el soporte anímico, amistoso, necesario mientras cursan la universidad y de ese grupo reducido y en esos grupos se adoptan nuevas costumbres y códigos simbólicos diferentes a los que traían cuando recién llegan de sus comunidades, el siguiente testimonio permite observar esta condición:

“bueno yo creo que sí, porque los indígenas siempre hemos sido excluidos hay pobreza extrema, los recursos no llegan, a las comunidades entonces hay esa necesidad de prepararse y hacer algo”. (Hortensia, 4/11/2014).

En relación a la categoría denominada inseguridad los jóvenes refieren que la vida en sus comunidades es tranquila, la mayoría de las personas se conocen y se establecen lazos comunitarios importantes como el respeto, ellos manifiestan que una vez que llegaron a establecerse a la ciudad han sido robados, en el transporte y en las calles, situación que les ha generado estrés y preocupación, aunque los bienes que portaban al momento de los asaltos no eran considerables, la experiencia de la fuerte violencia a la que se les somete en el momento del incidente les ha marcado y son las cosas que les hacen considerar la posibilidad de regresar a sus comunidades en busca de ambientes más seguros, lo anterior se evidencia con el siguiente testimonio:

“...y pensé que hago, y mi novia como que se puso más nerviosa y empezó a gritar y se quería salir entonces cuando él se metió, el chavo de este lado, entonces yo lo empuje y lo quería sacar para que yo me saliera, entonces me dio un codazo en la cabeza y me puso la pistola y ya mejor me calme y ya no me moví y a mi novia le dieron como dos golpes”. (Laurencio 7/11/2014).





Otra de las situaciones que refieren durante las entrevistas es la relacionada con la soledad y las relaciones interpersonales, que se manifiesta en muchos aspectos de su vida universitaria, pues las primeras semanas, no tienen con quien platicar y compartir sus vivencias dentro de la universidad, una vez que los temas de conversación con sus pares no son coincidentes, más bien son divergentes. De una manera similar la soledad que viven tiene que ver con la falta del soporte moral y acompañamiento que brinda el tener a la familia cerca pues ellos están acostumbrados a la cercanía y al apoyo familiar, como puede observarse en el siguiente relato:

“llegar aquí, pues este... estar sola, comer sola, por ejemplo me costó mucho, bueno no tanto el de salir y no decirle a nadie a donde voy, ni a qué hora llego ni a donde voy”. (Hortensia, 4/11/2014).

Cuando se les pregunto si una vez concluidos sus estudios regresarían a sus comunidades a ejercer sus profesiones, las respuestas inmediatas fueron afirmativas, sin embargo cuando se les repregunto en entrevistas posteriores respecto al mismo tema refirieron que si encontrarán una posibilidad de trabajo en la ciudad ya no regresarían por la falta de oportunidades que hay en sus comunidades para ejercer sus profesiones, de hecho se observa que tienen sentimientos encontrados pues si bien extrañan sus comunidades, nichos familiares, alimentación y relaciones amistosas, también refieren ya haberse habituado a algunas comodidades que la ciudad ofrece.

Quizás la situación más difícil que enfrentan los estudiantes entrevistados es la económica, pues si ya de por si la vida en sus comunidades era de carencias, el tener que conseguir los apoyos necesarios para estudiar se vuelve una circunstancia difícil de sortear, para enfrentar esta situación se ven obligados a trabajar en periodos vacacionales, y aun mientras cursan algunos semestres, con la merma natural en el rendimiento académico de alguien que debe enfrentar la doble responsabilidad de trabajar y estudiar, esta circunstancia contrario a lo que pudiera pensarse resulta para ellos una motivación extra para desempeñarse lo mejor posible en términos académicos y es motivo para esforzarse por concluir sus estudios, pues según refieren les han costado mucho. Ese doble esfuerzo que deben realizar y que rinde sus frutos les ayuda a reforzar su seguridad personal, sin embargo va en detrimento de sus relaciones familiares pues desde que entran a la universidad y conforme transcurren los semestres son menos frecuentes las visitas que se hacen a la familia el siguiente testimonio da cuenta de ello:

“al principio me apoyaba mi papá, pero ahorita tengo una beca de una doctora que conocí, y pues ya le platique de mi situación, porque ya estuve a punto de salirme en sexto semestre porque mi papá este... ya no me apoyaba, bueno no es que no quisiera sino que no tenía, no se podía, y ya le platique y me dijo yo te apoyo, no te salgas y ya por eso sigo acá. Al mes gasto como 2,500 pesos, pero es limitándome así





por ejemplo cuando tengo materias que son prácticas de salir a campo, las impresiones, los materiales, las copias, pido apoyo con las maestras, pero pasajes, y comida los solvento yo". (Hortensia, 4/11/2014).

Durante las entrevistas se observó que en estos casos no se niega su condición indígena y que asumen el hablar su lengua como un valor añadido a sus capacidades, similar al de sus pares que hablan lenguas extranjeras, esta situación permite observar que refuerzan su identidad mediante la lengua, comentaron que cuando regresan a sus comunidades ellos hablan en su lengua materna a diferencia de otras personas que salen, no a estudiar sino a trabajar y que cuando regresan no quieren hablar la lengua porque dicen haberla "olvidado".

## CONCLUSIONES

Los hallazgos encontrados permiten observar que en las instituciones de nivel superior no hay el acompañamiento suficiente para facilitar el tránsito de los estudiantes indígenas por este nivel educativo, además de que se considera necesario continuar explorando las categorías que permitan aproximarse de la mejor manera al estudio de este fenómeno, también permite adelantar algunas directrices que deberán ser consideradas en la población de estudiantes de universidades públicas. Entre ellas se destaca que las transformaciones dadas en las formas de vida de los jóvenes que llegan a la ciudad, suceden a través de un proceso forzado, gradual y generalmente no planeado.

Es un proceso forzado en la medida en que el ambiente al que llegan les impone pautas culturales que les resultan ajenas y a las que tienen que adaptarse rápidamente, entre ellas el sentido de independencia que deben desarrollar por estar solos y porque su círculo de amistades es reducido; la desconfianza hacia los semejantes es otra pauta que deben adquirir para sobrevivir y sentirse seguros una vez que han sufrido la violencia de la delincuencia que se da en las ciudades. Es gradual y no planeado porque se va dando de acuerdo a como se van presentando las circunstancias, se integran al medio al que llegan y van resolviéndolas no siempre con el mejor de los resultados, pues en el caso de los cambios de vivienda se han dado en múltiples ocasiones hasta que el estudiante encuentra un lugar en donde los conflictos sean los menores; o en el caso de los asaltos tienen que ir mejorando sus medidas de seguridad para evitar situaciones de riesgo.

Enfrentan las circunstancias que les resultan adversas mediante el apoyo de algunas personas que forman un círculo muy pequeño que se va formando durante su estancia en la universidad, esto genera jóvenes muy independientes, quizás muy diferentes de como salieron de sus comunidades, muy





dedicados al área académica y con buenos resultados. Por otra parte se puede observar que durante su estancia en la universidad y según transcurre su vida en la educación superior se debaten en el dilema de regresar a casa una vez que concluyan sus estudios o bien establecerse en la ciudad.

## REFERENCIAS

- Casillas, M., Ortiz, V., & Badillo, J. (2009). Las experiencias escolares de los estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana. Veracruz.
- De Garay, A. (2012). Una mirada a la presencia de las mujeres en la educación superior en México. *ries, Universia*, 3(6).
- Gallart, A., y Henríquez, C. (2006). Indígenas y educación superior; algunas reflexiones. *Universidades*(32), 29.
- Guzmán, C., y Serrano, Sánchez, O. V. (enero-marzo de 2011). Las puertas de ingreso a la educación superior: el caso del concurso de selección a la licenciatura de la UNAM. *Revista de la Educación superior*, XL(157), 31-53.
- Pérez Ruiz, M. L. (2008). *Jóvenes indígenas y globalización en América Latina*. México D.f.: INAH.
- Presidencia de la república. (2007). *Plan nacional de desarrollo*. Recuperado el 20 de abril de 2012, de <http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/igualdad-de-oportunidades/transformacion-educativa.html>
- Urteaga, M. (2011). Retos contemporáneos en los estudios sobre la Juventud. *Alteridades*, 13-32.
- Vistrain, A. (Mayo-Agosto de 2002). Los actores desconocidos. Una aproximación al conocimiento de los estudiantes. *Sociológica*, 361-366.

