



# LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS ESCOLARIZADOS DE 10 A 12 AÑOS

**SAMUEL ALEJANDRO PORTILLO PEÑUELAS**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

**sam\_eltrovador@hotmail.com**

**ALBA DEL CARMEN VALENZUELA SANTOYO**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

**albavzlas@hotmail.com**

**MARÍA ESTHELA VALENZUELA SANTOYO**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

**esthela-valenzuela@hotmail.com**

## Resumen

El presente estudio se inscribe en el paradigma cuantitativo, con método y diseño transversal, no experimental. La técnica e instrumento de recolección de datos fue el test de Inteligencia Emocional TMMS-24. Los sujetos participantes fueron 58 niños de cuarto a sexto grado, de los cuales 29 son hombres y 29 mujeres, de la escuela primaria "31 de octubre" de la zona escolar 017 de la comisaria de Pueblo Yaqui, Cajeme, Sonora. En el análisis de datos se encontró que existen relaciones significativas en el desarrollo de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en niños escolarizados de 10 a 12 años. Para esto, se aplicó la prueba de hipótesis nula y de trabajo, mediante el estadístico Chi cuadrada con un 95% de confianza. Igualmente se calculó la  $r$  de Pearson obteniéndose una correlación alta positiva. Se trabajó con una variable independiente que son las frecuencias obtenidas de los alumnos que corresponden al factor de inteligencia emocional y una variable dependiente relacionada al rendimiento académico.

**Palabras clave:** Inteligencia, inteligencia emocional, Inteligencias múltiples, Rendimiento académico.





## Introducción

Durante mucho tiempo nuestra sociedad ha perseguido de forma pertinaz un ideal de ser humano: la persona inteligente. Si bien la escuela tradicional ha considerado que un niño es inteligente cuando domina todas las áreas del currículo, progresivamente en el tiempo se ha identificado al niño inteligente con su coeficiente intelectual, esto es, con el que obtiene una puntuación elevada en los test de inteligencia.

Hoy sabemos que las personas exitosas no necesariamente son aquellas que obtuvieron las mejores calificaciones en la escuela, es decir la capacidad intelectual no es pronóstico de un óptimo desempeño personal y social, es necesario demostrar también otras competencias personales propias de la inteligencia emocional (IE). Así pues, hoy se sabe que los sentimientos y emociones están presentes en nuestras vidas, así como que un alumno adquiere mejor los conocimientos cuando está motivado, tiene iniciativa y confianza.

Por tanto, la inteligencia emocional se consolida por habilidades afectivas personales y sociales que ayudan a un individuo a conocerse a sí mismo y a relacionarse mejor con los demás. Si las personas desarrolláramos este tipo de inteligencia y la fomentáramos entre los niños, estaríamos formando seres humanos íntegros. El presente proyecto de investigación recapitula la metodología para conocer si “existen relaciones significativas entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar en niños escolarizados de 10 a 12 años de Educación Primaria”.

## Antecedentes

La investigación realizada por Pérez y Castrejón (2006) titulada “Relaciones entre la inteligencia emocional y el cociente intelectual con el rendimiento académico en estudiantes universitarios”, en la cual el objetivo general de este estudio es el de profundizar en el análisis de las relaciones entre la inteligencia psicométrica tradicional –definida como cociente intelectual-, la inteligencia emocional y el rendimiento académico; así como las relaciones existentes entre los distintos factores de la Inteligencia Emocional en sí misma desde diferentes instrumentos de evaluación. Tomados en su conjunto, los resultados ponen claramente de manifiesto tres conclusiones. Primera, que por lo general se producen relaciones positivas y significativas entre las distintas variables referidas a la inteligencia emocional. Segunda, que en ningún caso aparecen relaciones entre el cociente intelectual –CI- y las diferentes





variables relativas a la inteligencia emocional. Tercera, que se producen relaciones significativas entre varias de las variables relativas a la inteligencia emocional y el rendimiento académico, incluso cuando se controla el efecto de la inteligencia psicométrica tradicional.

Asimismo, Fernández y Extremera (2004) realizaron en la Universidad de Málaga España, su proyecto de investigación titulado “La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela”, la cual hace referencia a que la inteligencia académica no es suficiente para alcanzar el éxito profesional si no que se necesita saber conocer las propias emociones y cómo gobernarlas de forma apropiada para que colaboren con la inteligencia; de igual manera que es importante cultivar las relaciones humanas y conocer los mecanismos que mueven y motivan a las personas. El resultado de la investigación fueron los siguientes: los alumnos estén felices o tristes, enfadados o eufóricos o hagan o no un uso apropiado de su inteligencia emocional para regular y comprender sus emociones puede, incluso, determinar el resultado final de sus notas escolares y su posterior dedicación profesional.

Una investigación más de los mismos autores, se titula “El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas” revisa los trabajos empíricos más relevantes realizados dentro del contexto educativo con la finalidad de recopilar las evidencias existentes sobre la influencia de la inteligencia emocional, evaluada mediante diferentes instrumentos en el funcionamiento personal, social y escolar de los alumnos. Los hallazgos más significativos sobre inteligencia emocional que encontraron son los siguientes: los alumnos emocionalmente inteligentes, como norma general, poseen mejores niveles de ajuste psicológico y bienestar emocional, presentan una mayor calidad y cantidad de redes interpersonales y de apoyo social, son menos propensos a realizar comportamientos disruptivos, agresivos o violentos; pueden llegar a obtener un mejor rendimiento escolar al enfrentarse a las situaciones de estrés con mayor facilidad y consumen menor cantidad de sustancias adictivas.

## Justificación

Durante mucho tiempo se ha olvidado la dimensión afectiva y emocional en la educación y ésta se ha centrado en enseñar contenidos dirigidos al desarrollo cognitivo e intelectual del niño. La importancia de la escuela tradicional era el expediente académico, es decir las calificaciones y no se daba ninguna importancia al estado emocional. En este sentido se vuelve fundamental la labor del docente para ayudar a los alumnos a enfrentar a la vida con las estrategias y herramientas necesarias para formar personas competentes emocionalmente.





Si bien el medio ambiente, lo social y lo cultural influyen en el desarrollo de la inteligencia en el sujeto, y no sólo los factores biológicos, una intervención pedagógica fundamentada en actitudes y valores, direccionada por el docente y protagonizada por los estudiantes, tiene sentido y es relevante, ya que puede servir para fomentar su desarrollo emocional en el ambiente escolar; y es precisamente éste el llamado que convoca al presente estudio y hacia el cual tienden todos sus esfuerzos.

## Contextualización

La presente investigación se llevó a cabo en la escuela primaria "31 de Octubre" del Ejido 31 de Octubre, perteneciente a la comisaría de Pueblo Yaqui, población ubicada en el contexto rural tomándose una muestra representativa de la población de tipo no probabilística intencionada o por conveniencia, ya que se obtuvo información de individuos a los que se tiene fácil acceso por la relación maestro alumno.

## Descripción del problema

La presente investigación surge al observar conductas desaprobadas en los niños del tercer periodo de educación básica, las cuales pudieran deberse al medio en que éstos se desenvuelven y que influye en su inteligencia emocional; ya que los alumnos manifiestan emociones y sentimientos negativos y no desarrollan aún la capacidad para controlarlos, no obstante, también se observa que se muestra una actitud favorable ante las diversas situaciones que atraviesan en su vida cotidiana.

Ligado a lo interior, podemos decir que existen numerosos factores que pueden afectar la forma de ser de los niños, uno de ellos es el contexto en que habitan, ya que las situaciones y experiencias ahí vividas van forjando y absorbiendo su personalidad, debido a que éste aprende lo que ve y vive. Entre las actitudes más notables se presentan la timidez, inseguridad y miedo, así como prepotencia, agresividad y coraje, las cuales no permiten que los alumnos se relacionen y comuniquen de forma efectiva.

Por lo anterior, resulta conveniente analizar el desarrollo de inteligencia emocional, ya que ésta se refiere a la capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás. En esta inteligencia no se trata de oprimir los sentimientos sino dirigirlos y equilibrarlos. Así pues, resulta pertinente realizar este trabajo como una acción necesaria para determinar si las emociones influyen en el rendimiento escolar de los alumnos de 10 a 12 años y así





poder promover cambios eficaces en la práctica educativa de la enseñanza que vuelvan el aprendizaje más productivo.

De este modo, se plantean las siguientes preguntas: ¿Existen relaciones significativas entre el desarrollo de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en niños escolarizados de 10 a 12 años? ¿La inteligencia emocional en niños escolarizados de 10 a 12 años contribuye en su rendimiento académico?

## Objetivos

1. Establecer la relación que existe entre el desarrollo de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en niños escolarizados de 10 a 12 años de la escuela primaria "31 de Octubre", Cajeme, Sonora.
2. Valorar los resultados obtenidos entre el desarrollo de la inteligencia emocional y el rendimiento escolar en niños escolarizados de 10 a 12 años de educación primaria.

## Marco teórico

Gardner (1994) define inteligencia como "la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas, por lo que se presenta como una destreza que se puede ser desarrollada, pero que también está ligada al componente genético". Asimismo, define la inteligencia intrapersonal como aquella que se refiere a la auto comprensión, el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones de estas emociones y finalmente ponerles nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta.

Asimismo, Gardner (1994) en su teoría de las Inteligencias Múltiples propone una concepción distinta de los fenómenos cognitivos; la inteligencia no es una, sino múltiple: lingüística, musical, lógica y matemática, espacial, corporal y personal. Los distintos tipos de inteligencia suelen actuar en forma armónica, pero son relativamente autónomas.

Por su parte, Salovey y Mayer (1990) definen la inteligencia emocional como un subconjunto de la inteligencia social que comprende la capacidad de controlar los sentimientos y emociones propios así como los de los demás, de discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar nuestro





pensamiento y nuestras acciones. De igual forma Goleman (1995) precisa que la inteligencia emocional es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos y el conocimiento para manejarlos. Shapiro (1999) ha llegado a la conclusión de que tener un coeficiente emocional (CE) elevado es por lo menos tan importante como tener un coeficiente intelectual (CI) elevado.

Por otra parte, Artunduaga (2008) define rendimiento académico como concepto central de los usuarios del sistema educativo el cual es considerado un indicador de eficacia y calidad educativa. Asimismo, Rodríguez (2004) muestra que las notas obtenidas son un indicador preciso y accesible para valorar el rendimiento académico, si se asume que reflejan los logros académicos en los diferentes componentes el aprendizaje, que incluyen aspectos personales, académicos y sociales.

## Metodología

Esta investigación se ubica dentro del paradigma cuantitativo, con un método y diseño transversal correlacional, no experimental. Se desarrolló con la participación de 59 alumnos (29 niños y 30 niñas) de la escuela primaria federalizada "31 de octubre" de la Comisaría de Pueblo Yaqui, Cajeme, Sonora. Los estudiantes forman parte cuarto, quinto y sexto grado de primaria con edad de 10 a 12 años respectivamente.

Se aplicó la escala de auto informe denominada "*Test Trait Meta-Mood Scale TMMS-24*" la cual está compuesta por 24 ítems valorados en Escala Líker con valores: 1= Nada de acuerdo, 2 = Algo de acuerdo, 3 = Bastante de acuerdo, 4 = Muy de acuerdo, 5 = Totalmente de acuerdo. El test contiene tres dimensiones claves de la IE con 8 ítems cada una de ellas: Percepción emocional, Comprensión de sentimientos y Regulación emocional. Para obtener una puntuación en cada uno de los factores, se realizó la suma los ítems del 1 al 8 para el factor *percepción*, los ítems del 9 al 16 para el factor *comprensión* y del 17 al 24 para el factor *regulación*. Luego se determinó la valoración según la puntuación obtenida en cada uno de los factores en base a la clasificación del instrumento en cada una de las tablas.

Para la variable rendimiento académico, se tomó como referencia la calificación final del ciclo escolar 2013-2014 y una vez recabada la información, se realizó el concentrado de datos de alumnos y promedios finales, diagrama de árbol, tabla de contingencia, prueba de hipótesis y correlaciones de los datos obtenidos. Además, en la búsqueda de resultados se utilizó la *r* de Pearson para encontrar correlaciones positivas y negativas en diferentes pares.





## Discusión de resultados

Una vez recolectados los datos se realizó un concentrado para llevar a cabo el proceso de prueba de hipótesis. Enseguida se organizaron los datos a través de un diagrama de árbol, la construcción de la tabla de contingencia y a través del estadístico Chi cuadrado realizado con un  $p \leq 0.05$  de confianza se determinó la relación existente entre el desarrollo de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en niños escolarizados de 10 a 12 años.

Al obtenerse un valor de  $X^2$  de 16.031 se llegó a la conclusión de que se rechaza  $H_0$ : No existen relaciones significativas entre el desarrollo de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de niños escolarizados de 10 a 12 años y se acepta  $H_1$ : Existen relaciones significativas entre el desarrollo de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de niños escolarizados de 10 a 12 años. Lo anterior se establece con un 0.05% de margen de error ( $\alpha$ ) lo que determina que los cálculos tienen un 95% de confiabilidad, trabajándose con 4 grados de libertad y la hipótesis se elaboró con el uso de variables ordinales. Por último, para conocer la relación entre las variables en estudio se procedió a calcular el Coeficiente de Correlación de Pearson obteniéndose un valor de 0.75 igual a una correlación alta positiva.

Asimismo, se describen las dimensiones de análisis retomadas de investigaciones previas encausadas a la exploración de la inteligencia emocional y posteriormente se muestra en la tabla 1 los resultados obtenidos en la escala de auto informe denominada "TMMS-24".

**Tabla 1 Componentes, descriptores y resultados de la Escala de Auto informe "TMMS-24".**

Componente	Descripción	Resultados
Percepción emocional (Atención a los sentimientos)	Comprendido por los ítems del 1 al 8. Se entiende como la capacidad de identificar las emociones en las personas y en uno mismo, además de saber expresarlas adecuadamente con el fin de poder establecer una	El 58% muestra la capacidad de reconocer lo que siente emocionalmente y logra establecer comunicación con las demás personas tomando en cuenta su estado emocional para la toma de decisiones.





	comunicación adecuada y mejorar en nuestra posterior toma de decisiones en determinadas circunstancias	El 32% identifica sus emociones ocasionalmente pero no puede utilizarlas para la toma de decisiones. El 10% manifiesta no identificar sus emociones ni la de los demás.
Comprensión emocional (Claridad en los sentimientos):	<i>Comprendido por los ítems del 9 al 16. Se entiende como la capacidad de comprender las emociones de uno mismo y de los demás, para poder comprender las causas subyacentes que nos llevan a sentir tales emociones y en su comprensión, fundamentar correctamente nuestros pensamientos que nos conducirán a acciones adecuadas inter e intra personales</i>	El 56.91% mantiene la capacidad de comprender la causa que lleva a sentir sus emociones y sentimientos y los de las personas, asimismo tener buenas relaciones con los demás. El 21% muestra la capacidad de relacionarse adecuadamente con las personas, sin embargo no logra comprender la causa subyacentes que nos llevan a sentir tales emociones y sentimientos El 22% manifiesta que no se tiene la capacidad para comprender las causas que nos llevan a sentir tales sentimientos y emociones, ni las de los demás.
Regulación emocional (reparación emocional):	<i>Comprendido por los ítems del 17 al 24. Entendida como la capacidad de manejar las emociones en la que, teniendo en cuenta que actuamos movidos por el pensamiento y este está influenciado por las emociones, es necesario que sean tomadas en cuenta en nuestro razonamiento, nuestra forma de solucionar problemas, nuestros juicios y conducta.</i>	El 77.59 % de los sujetos en estudio presentan una adecuada capacidad de manejar las emociones en la que, teniendo en cuenta que actuamos movidos por el pensamiento y este está influenciado por las emociones. El 22% manifiesta una nula capacidad en el manejo de sus emociones, actuando sin tomar en cuenta el pensamiento y si influenciado por el estado de ánimo del momento.

## Conclusiones







Para el análisis de los datos obtenidos en la aplicación de la Escala *de Autoinforme "Test Trait Meta Mood-24"* a los alumnos de 4° a 6° grado; se utilizó la prueba chi cuadrada con prueba de hipótesis, para conocer si existen relaciones significativas entre el factor que evalúa el cuestionario y el rendimiento académico. Por lo tanto, en el análisis de resultados referidos al factor inteligencia emocional se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, en la cual se indica que "Si existen relaciones significativas entre el desarrollo de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en niños escolarizados de 10 a 12 años".

En cuanto a la relación existente entre el manejo y control de emociones, sentimientos y el rendimiento académico puede decirse que las primeras permiten al alumno desenvolverse en su entorno escolar de manera positiva, ya que emite juicios de manera razonada, muestra interés por las tareas, trabajos académicos y la segunda es consecuencia de una mayor toma de decisiones en sus acciones, lo que se traduce a un mayor rendimiento cognitivo. Asimismo, el perfil cognitivo de la inteligencia emocional en los niños y niñas que se destacan en este tipo de inteligencia está estrechamente ligada a las emociones y sentimientos positivos: empatía, confianza, alegría, satisfacción, paz, autoestima.

Por último se establece que la escuela se debe plantear enseñar a los alumnos a ser emocionalmente más inteligentes, dotándoles de estrategias y habilidades emocionales básicas que les protejan de los factores de riesgo o, al menos, que disminuyan sus efectos negativos, para que puedan obtener logros académicos más gratificantes en su persona.

Reconocer, valorar y encauzar las emociones permite adquirir una armonía interior y un mejor desarrollo de la personalidad del sujeto y de toda una comunidad en su conjunto.

## Referencias bibliográficas

- Artunduaga, M. (2008). *Variables que influyen en el rendimiento académico en la universidad*. Universidad Complutense de Madrid, España.
- Fernández y Extremera (2004) *El Papel De La Inteligencia Emocional En El Alumnado: Evidencias Empíricas*. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol. 6 No. 2





- (2004) *La Inteligencia Emocional Como Una Habilidad Esencial En La Escuela*. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol. 6 No. 2
- Gardner, H. (1983). *Estados de ánimo*. Nueva York: Libros Básicos .
- (1994). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de Cultura Económica, México.
- Goleman, D. (1995) *Inteligencia Emocional*. Editorial Kairós. pp. 30-78.
- Pérez, N., y Castrejón, J. (2006) *Relaciones entre la Inteligencia Emocional y el Cociente Intelectual con el Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios*. Dialnet. Vol. 9 No. 22.
- Rodríguez y Ruiz (2011). *Indicadores de rendimiento de estudiantes universitarios: calificaciones versus créditos acumulados*. Revista de Educación 2011.
- Salovey, P. y Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*, pp. 185-211.
- Shapiro, L. (1999) *La inteligencia emocional de los niños*. México. Javier Vergara Editores, pp. 305.

