



PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA SOBRE EL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE JÓVENES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

CARMEN CECILIA BUENFIL LÓPEZ
UNIVERSIDAD MARISTA DE MÉRIDA
cbuenfil@marista.edu.mx

ROCÍO AGUIAR SIERRA
UNIVERSIDAD MARISTA DE MÉRIDA
raguiar@marista.edu.mx

RESUMEN

La sociedad juega un papel muy importante en el proceso de inclusión de personas con discapacidad intelectual, especialmente en el ámbito educativo. Esta investigación tuvo como objetivo describir la percepción de los alumnos de una Universidad privada de la ciudad de Mérida, Yucatán, sobre la inclusión de personas con discapacidad intelectual en el ámbito educativo, laboral y social. La metodología empleada fue cuantitativa y la muestra estuvo conformada por 670 alumnos (371 mujeres y 300 hombres) de los semestres primero, tercero y quinto de las 15 licenciaturas de la Universidad. El instrumento fue una encuesta dividida en tres categorías: *conocimiento sobre la discapacidad intelectual, actitudes sobre inclusión y distancia social*. Los datos se analizaron con el paquete estadístico SPSS. Los resultados mostraron tendencias diferenciales en función del tipo de carrera a la que pertenecían los encuestados; los datos más favorables se refirieron al conocimiento de los estudiantes con discapacidad intelectual, lo que reporta una fortaleza para el proceso de inclusión. Los hallazgos menos favorecedores fueron para las actitudes ante la discapacidad, se puede decir que están por debajo de lo esperado. Con relación a la distancia social las respuestas mostraron cercanía en aspectos de convivencia y participación pero distancia en lo referente al establecer relaciones de afecto estrechas. Los datos aportan al conocimiento de la inclusión en la Universidad y las necesidades de mejora.

Palabras clave: Educación inclusiva, discapacidad intelectual, inclusión social, formación universitaria.





INTRODUCCIÓN

Las oportunidades de formación y crecimiento académico para las personas con discapacidad intelectual disminuyen en etapas escolares superiores; es decir, a menor edad, mayores son las oportunidades académicas y al acercarse a etapas superiores de formación, son pocas las instituciones que cuentan con programas que reciben a estos jóvenes adultos en sus aulas. De esta manera el sistema educativo ha delegado a las familias la responsabilidad de formar educativa y laboralmente a sus hijos con discapacidad cuando llegan a la juventud y la adultez, muestra de ello, en los resultados del censo realizado en el 2010 se dio a conocer que de los jóvenes con discapacidad intelectual de entre 15 a 29 años, solamente el 15% las personas reportan haber asistido a un sistema de formación académica o laboral (INEGI, 2010).

La escuela inclusiva puede estar definida como espacios en los cuales la tolerancia y el respeto a la diversidad son los elementos fundamentales para establecer los apoyos óptimos para enfrentar con éxito los retos académicos (Macarulla y Saiz, 2009)

La educación representa una vía para que las personas con discapacidad intelectual logren una integración a la sociedad y desarrollen una perspectiva de vida autónoma. Zacarías, Peña y Saad (2006) afirman que el proceso de inclusión es posible e implica la transformación de los sistemas educativos, culturales y sociales, formando comunidades de apoyo y aprendizaje donde a las personas comúnmente excluidas se le ofrezcan los apoyos necesarios en condiciones de igualdad. Como parte del proceso de inclusión, se visualiza un movimiento general de la sociedad en búsqueda de la defensa de los derechos de los grupos oprimidos y minoritarios, entre ellos los derechos de las personas con discapacidad

Cerillo, Izuzquiza, y Egido (2013) destacan que la presencia de las personas con discapacidad en la universidad tiene varias funciones, entre las cuales se puede destacar, la respuesta a la exigencia de justicia social, experiencia de diversidad para la comunidad universitaria y para la sociedad en su conjunto e impacta y promueve cambios en la identidad personal y social de las personas con discapacidad.

Entre de los factores que facilitan la inclusión educativa de personas con discapacidad, se encuentran las actitudes y el respeto a las diferencias de los actores sociales con los que tienen contacto





y para que esto sea real y efectivo se requiere de conocer el punto de vista quienes forman parte fundamental del proceso de inclusión que son los alumnos regulares (García, 2003).

Para concretar un proyecto de inclusión educativa no basta con la disposición de los alumnos con discapacidad, sino del trabajo en conjunto de todos los actores educativos involucrados en el proyecto, lo que se convierte en un reto debido a que los alumnos sin discapacidad perciben los esfuerzos de inclusión fuera de ellos y como responsabilidad de autoridades y docentes que trabajan de manera aislada y no se visualiza al alumnado con o sin discapacidad como recurso importante para la realización de un programa de esta naturaleza. (Zacarías, et al. Op.cit).

Para favorecer la inclusión de las personas con discapacidad se debe disminuir la brecha que divide a los grupos con y sin discapacidad intelectual a través del contacto y la participación conjunta en espacios sociales, laborales, culturales y educativos. La inclusión reta las estructuras ya preestablecidas de la cultura que hace a las personas distanciarse de lo diferente.

Para que las oportunidades de inclusión sean experiencias exitosas, es importante analizarlas desde el enfoque social de discapacidad, donde el contexto juega un papel determinante (Schalock, 2004). Desde el enfoque social se define la discapacidad como el resultado de la interacción entre las características de la persona y las condiciones del entorno (oportunidades, apoyos, ambientes). Esta perspectiva interactiva y contextual de la discapacidad, resulta relevante conocer la percepción de los miembros de una comunidad respecto al proceso de inclusión de las personas con discapacidad, ya que ello podrá redundar en el conocimiento de algunas barreras y/o oportunidades. En el caso particular de esta investigación, interesa conocer el punto de vista de quienes comparten el aula regular con jóvenes con discapacidad.

El objetivo general de esta investigación fue describir la percepción de los alumnos de una Universidad privada de la ciudad de Mérida sobre la inclusión de personas con discapacidad intelectual en el ámbito educativo, laboral y social. Los objetivos específicos fueron tres:

- Identificar los conocimientos sobre la discapacidad intelectual en los alumnos universitarios en tres aspectos: conocimiento del programa de inclusión universitario, de las potencialidades de aprendizaje de los alumnos con discapacidad y de mitos y realidades sobre los factores que permiten el aprendizaje y participación de las personas con discapacidad





- Conocer las actitudes respecto a la inclusión de los estudiantes universitarios ante la discapacidad
- Determinar la distancia social que los jóvenes universitarios perciben tener ante la discapacidad.

MÉTODO

Se utilizó un diseño no experimental de tipo transversal que busca describir la percepción de los alumnos universitarios ante la inclusión educativa de jóvenes con discapacidad intelectual.

La muestra estuvo conformada por 670 alumnos de los cuales 371 fueron mujeres y 300 hombres, del primer, tercer y quinto semestre de 15 licenciaturas. En la tabla 1 se ve la distribución de los participantes por cada licenciatura.

Tabla1

Número de alumnos por licenciatura

Licenciatura	Frecuencia	Porcentaje
Administración	37	5.52
Administración de Recursos Naturales	37	5.52
Administración Turística	9	1.34
Arquitectura	58	8.66
Contaduría	90	13.43
Derecho	96	14.33
Diseño de Interiores	9	1.34
Diseño Gráfico	17	2.53
Fisioterapia y Rehabilitación	78	11.64
Ingeniería Civil	26	3.88
Ingeniería Industrial y de Sistemas	39	5.82
Médico Cirujano	60	8.96
Mercadotecnia	33	4.93
Nutrición	40	5.98
Psicología	41	6.14

Se empleó un instrumento tipo encuesta conformado por tres secciones, mismas que fueron validadas por jueces expertos en el tema. La encuesta abordó 3 categorías; la primera hace referencia al *conocimiento sobre la discapacidad*. Los reactivos de este apartado eran de respuesta alterna (verdadero o falso). La segunda indaga sobre las *actitudes ante la discapacidad* que se pueden presentar ante situaciones específicas relacionadas con la participación junto a alguna persona con discapacidad. El





formato de estos reactivos es de opción múltiple. Para determinar la confiabilidad del instrumento se sometió a un jueceo de expertos en el área.

Además, se empleó una escala de *distancia social* que analiza, dentro de un continuo, el nivel de proximidad con la discapacidad que a la persona le gustaría tener. Los reactivos son de respuesta alterna.

La investigación tuvo lugar en las aulas universitarias durante los meses de octubre a diciembre de 2014. El tiempo de administración fue de 50 minutos aproximadamente. Para el análisis de datos se utilizó el procesador SPSS.

RESULTADOS

1. Respecto a la categoría "**Conocimiento de la discapacidad**" los aspectos indagados se relacionaron con conocimiento del programa de inclusión, aprendizaje y conocimiento de los alumnos que participan en este programa. Se consideró que el conocimiento del programa de inclusión universitaria juega un papel muy importante en la percepción de la discapacidad. Los resultados están relacionados con el conocimiento de este programa dividido en tres rubros:

a. Conocimiento del programa de inclusión: Se encontró que el 85.4% (572) de los alumnos reportan conocer el programa y el 57% (382) reportan conocer a los alumnos del programa, sin embargo, al preguntarles si han aprendido algo sobre el programa, solo el 54% (362) contestó de manera afirmativa.

La escuela de Psicología se caracterizó por ser la única licenciatura con dos rubros, de tres, más altos en comparación de las demás (aprendizaje y conocimiento de los alumnos). Esto puede responder a que el programa de esta licenciatura incluye la materia de Inclusión y Diversidad, donde los estudiantes realizan visitas al salón del programa de inclusión universitaria y tienen una sensibilización previa. En contraste con los alumnos de Psicología, se encuentra la escuela de Administración, que tiene los dos rubros más bajos del estudio en aprendizaje y conocimiento de los alumnos. También es de llamar la atención que de la licenciatura de Contaduría, únicamente el 28% (25) de los alumnos menciona haber aprendido algo de los alumnos del programa. Esto puede estar revelando el estigma desde el cual se





visualiza al alumno con discapacidad como una persona que no es lo suficientemente completa para poder aprender de ella (Saad, 2011).

b. El conocimiento de la discapacidad relacionado con el aprendizaje identificó que en general 71.06% (476) de los alumnos reportan una percepción favorable hacia el aprendizaje durante el proceso la inclusión de personas con discapacidad. En estos resultados destaca el componente cognitivo. Esto puede responder a que es más fácil cambiar el lenguaje y cuestiones de nomenclatura que las relacionadas con los elementos actitudinales y afectivos (Broyna, 2009).

c. En relación a los conocimientos sobre la discapacidad, un 79.41% (532) de los estudiantes reportan conocimientos apegados al enfoque social de la discapacidad que destaca que los alumnos aprenden y participan cuando tienen oportunidades de diferente naturaleza. Los mitos están presentes en un 20.59% (138) de ellos y se relacionan con visiones estáticas y organicistas de la discapacidad. Las licenciaturas que muestran mayor conocimiento sobre la discapacidad son Psicología con un 86.62% (35) de aciertos, Mercadotecnia con un 83.18% (27) y Diseño de Interiores con un 82.72% (7).

Las licenciaturas en las que se encontraron mayor número de alumnos con creencias en mitos fueron: Administración, donde se encontró presencia de esta creencia en mitos en el 24.30% (90) de los alumnos, Ingeniería Civil en el 23.67% (6), en el 23.23% (20) de Contaduría y en el 23.22% (9) de los alumnos de Ingeniería Industrial.

2. Respecto a la categoría **“actitudes hacia la inclusión de los estudiantes con discapacidad”**, las actitudes positivas se obtuvieron en general en el 64.67% (433) de los alumnos, para lo que se emplearon cuatro elementos: “sentir que es una buena oportunidad el compartir el salón con una persona con discapacidad intelectual”; “el interés por trabajar en equipo con los jóvenes integrados”, “la creencia de que las oportunidades laborales son para todos” y “visualizar que las personas con discapacidad pueden enriquecer la dinámica del salón”. Los dos rubros más altos (79.8% y 75.2% de alumnos que corresponden a 535 y 504 respectivamente) están relacionados con el derecho a la participación académica y laboral. Los dos que obtuvieron puntajes más bajos, están vinculados con la relación directa con el otro, desde la confianza de sus capacidades (trabajar en equipo) hasta poder aprender de la diversidad y la diferencia (enriquecer la dinámica del salón).





En el comportamiento general de este apartado por escuelas se encontró que, en la licenciatura en Fisioterapia y Rehabilitación, un 77.5% de los alumnos (60), reportan mayores actitudes positivas ante la discapacidad y es en la escuela de Administración de Recursos Naturales en la que se encontró un porcentaje más bajo (51.4%: 19) de actitudes positivas.

3. Por último, la categoría de **“distancia social”** identificó que el porcentaje de distancia social (cercanía) es de 69.1%, esto refleja que el 30.9% (207) de alumnado siente una lejanía social.

Los tres reactivos que muestran mayor cercanía social, son la “participación de personas con discapacidad en mi escuela” con un 95% (637), “apoyar a alguien con discapacidad” con un 89.8%(602) y “tener un amigo con discapacidad” con un 88% (590). Estos tres elementos se relacionan con lo que socialmente es esperado, lo que responde a una deseabilidad social y no implica un componente psicoafectivo, pudiera ser únicamente una vinculación superficial y de convivencia (Luckasson, Brothwick-Duffy, Buntix, Coulter, Craig y Reeve, 2002).

Los tres reactivos que revelan mayor lejanía social son los vinculados con el establecimiento de vínculos profundos en la relación con una persona con discapacidad, como “casarse con una persona con discapacidad” con 68.6% (460), “establecer un noviazgo con alguien con discapacidad” con un 67.7% (454) y por último “que un hermano-a decida tener una pareja con discapacidad” con un 46.2% (310). Verdugo, (2003) menciona que el contacto profundo con las personas con discapacidad es difícil debido a que se le define a través del rasgo de discapacidad, generalizándolo a todo su ser, lo que nulifica todos los demás aspectos de la persona, haciendo énfasis en las diferencias con una connotación de “pertenecer a otro grupo... al grupo de los que no son normales”.

CONCLUSIONES

Con base en los hallazgos de la categoría “conocimientos sobre discapacidad intelectual que tienen los alumnos universitarios”, se puede considerar que estos constituyen una fortaleza para el proceso de inclusión universitaria ya que la mayoría de ellos tiene conocimiento sobre esta discapacidad. Esto puede obedecer a que el contexto donde se realizó la investigación promueve la convivencia con personas con discapacidad y esto favorece la creación de conocimientos, debilitando preconcepciones (Andréu, García-Nieto y Pérez, 2007).





De manera conceptual se puede visualizar a la persona con discapacidad como una persona capaz de tener una conducta autónoma, autorregulada y dirigida a meta. Cuando se conoce la discapacidad con menos mitos, las personas tienen más capacidad para tomar el control de sus vidas y asumir el papel de adultos exitosos incluidos en la sociedad (Wehmeyer, 2007).

En lo relacionado a la categoría actitudes de los estudiantes universitarios ante la discapacidad se puede decir que los hallazgos se encuentran por debajo de lo esperado o de lo deseable en proceso inclusivos. Esto se explica desde la consideración de que los ambientes sociales están acompañados de acciones impregnadas de prejuicios y de acciones discriminatorias dirigidas a todas aquellas personas que se les considera distintas para poder acomodarlas en las clasificaciones socialmente aprendidas y utilizadas como marco de referencia, creando sus propios conceptos de lo que se considera normal (Saad, 2011).

La categoría distancia social que los jóvenes universitarios perciben tener ante la discapacidad está por debajo de lo deseado, lo que representa una realidad dicotómica, por un lado la aceptación de la discapacidad siempre y cuando no implique un vínculo profundo con la persona y por otro, una realidad que pone en desventaja a las personas con discapacidad. La distancia social puede ser explicada desde la apropiación de una cultura hegemónica acerca del rechazo a las diferencias que tiene sus raíces en el prejuicio individual que se extiende a la discriminación institucional y a la anulación de la personalidad, lo que conlleva a verlos muy distantes, afectiva y emocionalmente (Molina, 2012).

En conclusión se puede decir que en la percepción del proceso de inclusión hay una coexistencia de paradigmas; de manera conceptual se apega más a un modelo de derechos humanos, sin embargo en las actitudes y distancia social prevalece el prejuicio y la marginación.

REFERENCIAS

- Andréu, J., García-Nieto, A., & Pérez, A. (2007). *Evolución de la teoría fundamentada como técnica de análisis cualitativo*. Madrid: CIS.
- Borsani, M. (2007). *Integración educativa, diversidad y discapacidad en la escuela plural*. Argentina: Novedades educativas.
- Brogna, P. (2009). *Visiones y revisiones de la discapacidad*. México: Fondos de Cultura Económica.





- Cerillo, R., Izuzquiza, D. y Egido, I. (2013). Inclusión de jóvenes con discapacidad intelectual en la Universidad. *Revista de Investigación en Educación*, 11 (1), pp. 41-57.
<http://webs.uvigo.es/reined>
- Damm, X., Barría, C., Morales, D. y Riquelme, P. (2011). Educación inclusiva: ¿Mito o realidad?. *Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa*, 5(1), pp. 125-143.
<http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol5-num1/art8.pdf>.
- Franco, A. (2008). La adolescencia del joven con necesidades especiales, en particular con discapacidad intelectual. *Temas selectos en orientación psicológica*. México: Universidad Iberoamericana/Manual Moderno
- García, J. (2003). *Movimiento de vida independiente. Experiencias internacionales*. Madrid: Fundación Luis Vives
- Gutiérrez, J. (2008). Las personas con discapacidad y las barreras físicas y sociales. *Temas selectos en orientación psicológica*. México: Universidad Iberoamericana/Manual Moderno
- Instituto Nacional de Estadística y **Geografía** (2010). *La discapacidad, una visión censal*. Disponible en www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol
- Izuzquiza, D. (2012). El valor de la inclusión educativa de jóvenes con discapacidad intelectual en las instituciones de educación superior: El programa promento. *Bordón*, 64 (1), pp. 109-125.
- Luckasson, R., Brothwick-Duffy, S., Buntix, W., Coulter, D., Craig, E., & Reeve, A. (2002). *Mental retardation: Definition, classification and system of suport*. Washintong, DC: American Association on Mental Retardation.
- Macarulla, I. y Saiz, M. (2009): *buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad*. Barcelona. Editorial Graó.
- Molina, J. (2012). La percepción socila hacia las personas con síndrome de Down: la escala EPSD-1. (U. d. Porto, Ed.) *Educ. Pesqui.*, 38(04), 949-964.
- Saad, E. (2011). *Transición a vida independiente de jóvenes con discapacidad intelectual: estudio de casos en un etorno unversitario*. México: UNAM.
- Schalock, R.L. (2004). Quality of life: What we know and do not know. *Journal of intellectual disability research*, 48, 203-216.





Verdugo, M. A. (2003). Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la asociación americana sobre retraso menral de 2002. *Siglo Cero. Revista española sobre discapacidad intelectual*, 34(1), 5-19.

Wehmeyer, M. (2007). *Promoting self-determination in students with developmental disabilities*. New York: Guilford.

Zacarías, J., Peña, A. y Saad, E. (2006). *Inclusión educativa*. México: SM Aula Nueva

Zacarías, J., Saad, E. y Férreas, F. (2008). Aspectos a considerar en el trabajo con personas con discapacidad intelectual: en la etapa de transición a la vida adulta independiente. *Temas selectos en orientación psicológica*. México: Universidad Iberoamericana/Manual Moderno

