



AUTOCONCEPTO ACADÉMICO POSITIVO EN ALUMNOS DE LICENCIATURA Y SU RELACIÓN CON CINCO VARIABLES ACADÉMICAS

JOSÉ GERMÁN LOZANO REYES

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE DURANGO

german_28@hotmail.com

ARTURO BARRAZA MACÍAS

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE DURANGO

tbarraza@terra.com.mx

Resumen

Los objetivos de esta investigación son: identificar las características del autoconcepto académico positivo que se presentan con mayor o menor frecuencia en los alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica de Durango; establecer la relación que existe entre este autoconcepto y las variables de género, edad y semestre; y determinar si existe relación entre el autoconcepto académico positivo y la intención de abandonar los estudios, el promedio de calificación, el número de materias reprobadas, las expectativas de terminar con éxito los estudios, y la satisfacción estudiantil de estos alumnos. Para alcanzar estos objetivos, se realizó un estudio correlacional, no experimental, de enfoque cuantitativo, y con características de estudio de campo, a través de un cuestionario aplicado a 155 alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica de Durango. Los resultados permiten afirmar que en un 65% los alumnos presentan un autoconcepto académico positivo y demuestran que no hay relación entre las cinco variables académicas estudiadas y el autoconcepto académico positivo.

Palabras clave: autoconcepto, promedio de calificación, reprobación escolar y abandono de estudios.





Introducción

La revisión de la literatura, sobre la variable autoconcepto académico, permitió reconocer que esta variable ha sido estudiada con relación a múltiples y diversas variables; entre las variables estudiadas, cabe mencionar a modo de ejemplo, la resiliencia (Villasmil, 2011), los factores de protección asociados al consumo de alcohol y tabaco (Guerrero, 2011), el estrés académico (Martín, 2007), la discapacidad visual, auditiva y motora (Polo & López, 2012) y el rendimiento académico (Bueno & Pacheco, 2007). La atención de la presente investigación está puesta sobre variables académicas por lo que la revisión de la literatura permitió identificar cinco investigaciones que abordan su relación: Barca, Peralbo, Porto, Santorum y Vicente (2009); Gargallo, Suárez, García y Sahuquillo (2012); Gargallo, Garfella, Sánchez, Ros y Serra (2009); Vega y Capa (2009); y Bueno y Pacheco (2007). Estas cinco investigaciones, que sirven como antecedentes a la presente investigación, muestran una relación significativa entre el autoconcepto y el rendimiento académico; sin embargo, con la idea de avanzar en el estudio de esta relación, en la presente investigación el estudio se circunscribe, por una parte, al autoconcepto académico y se diversifica, por otra parte, al abordar otras variables académicas.

Para definir el autoconcepto se toma la definición proporcionada por Markus y Sentis (1982), quienes definen al autoconcepto como un sistema de esquemas o generalizaciones sobre el yo. Aceptar esta definición conduce a adoptar una perspectiva teórica funcionalista con relación al autoconcepto académico (González-Pianda, Núñez, González-Pumariega & García, 1997).

Las ideas fuerza de la perspectiva adoptada permiten afirmar que el autoconcepto es un conjunto de autoesquemas que organizan la experiencia pasada y que son utilizados para reconocer e interpretar la autoinformación relevante procedente del contexto social inmediato (Markus, Smith & Moreland, 1985).

Uno de los rasgos característicos de la investigación sobre el autoconcepto, es la gran aceptación que en los últimos decenios adquiere la concepción jerárquica y multidimensional del autoconcepto frente a la anterior visión unidimensional del mismo. Prácticamente todo lo afirmado sobre el autoconcepto durante decenios se somete a revisión a partir de los años sesenta, momento en que se asume de modo generalizado una nueva concepción (Marsh & Shavelson, 1985).

Según esta nueva perspectiva, el autoconcepto global estaría compuesto por varios dominios (el académico, el personal, el social y el físico), cada uno de los cuales se dividiría a su vez en subdominios, facetas, componentes o dimensiones de mayor especificidad. De acuerdo al modelo de Shavelson, Hubner y Stanton (1976) el autoconcepto general aparece en el ápice de la jerarquía dividiéndose en los





dominios de autoconcepto académico y autoconcepto no académico, subdividiéndose estos a su vez en otras dimensiones más concretas y específicas.

Puede entenderse por autoconcepto académico la representación que el alumno tiene de sí mismo como aprendiz; es decir, como persona dotada de determinadas características o habilidades para afrontar el aprendizaje en un contexto educativo (Miras, 2004).

Goñi (2009), tras un análisis exhaustivo de las investigaciones realizadas sobre el autoconcepto académico, llega a las siguientes conclusiones:

- La relación entre el autoconcepto académico y el rendimiento académico es más fuerte que la relación entre el autoconcepto general y el rendimiento académico.
- Hay una escasa o nula correlación entre el rendimiento académico y las facetas no académicas del autoconcepto.
- El rendimiento académico en áreas específicas mantiene correlaciones altas con los autoconceptos académicos correspondientes a esas áreas específicas, moderadas con el autoconcepto académico general, y prácticamente nulas con los autoconceptos en facetas no académicas.

Por otra parte, ha de reconocerse que, a pesar de haberse investigado ampliamente la relación entre el autoconcepto académico y el rendimiento académico, los datos acerca de la naturaleza exacta de la dirección de dicha relación no resultan concluyentes (González-Pienda, 1993):

Objetivos

1. Identificar las características del autoconcepto académico positivo que se presentan con mayor o menor frecuencia entre los alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) de la Universidad Pedagógica de Durango (UPD).
2. Determinar la relación que existe entre el autoconcepto académico positivo y la intención de abandonar los estudios, el promedio de calificación, el número de materias reprobadas, las expectativas de terminar con éxito los estudios, y la satisfacción estudiantil, en los alumnos de la LIE de la UPD.





Metodología

La presente investigación es un estudio correlacional, transversal y no experimental desarrollada mediante la técnica de la encuesta y teniendo como instrumento un cuestionario.

El cuestionario.

El cuestionario que se utilizó en la presente investigación es el denominado Inventario de Autoconcepto Académico (Barraza, 2009), el cual está constituido por 18 afirmaciones que pueden ser contestadas mediante un escalamiento tipo Lickert de cuatro valores: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, en acuerdo y totalmente de acuerdo. Todas las afirmaciones están redactadas en términos positivos, por lo que se establece que el autoconcepto académico indagado es el positivo.

Las propiedades psicométricas del Inventario de Autoconcepto Académico demostradas por Barraza (2009), son las siguientes:

- a) Confiabilidad de .87 en alfa de cronbach y de .91 en la confiabilidad por mitades según la fórmula de Spearman Brown en equal-length.
- b) Evidencia de validez basada en la estructura interna mediante el procedimiento denominado validez de consistencia interna (Salkind, 1999), observándose que todos los ítems correlacionaron positivamente (con un nivel de significación de .00 y .01) con el puntaje global obtenido por cada encuestado.
- c) Análisis de grupos contrastados (Anastasi & Urbina, 1998), para obtener evidencia basada en la estructura interna, observándose que todos los ítems (a excepción del uno que presenta un nivel de significación de .04), permiten discriminar (con un nivel de significación de .00) entre los grupos que reportan un alto y bajo nivel de autoconcepto académico;

A este cuestionario se le agregaron al inicio, en el background, tres variables sociodemográficas, y al final se le agregaron cinco preguntas, donde cada una indagaba las variables académicas que son de interés





para la presente investigación. Al ser exploradas cada una de estas variables con una sola pregunta se les denomina variables mono-ítem.

Participantes.

La Universidad Pedagógica de Durango opera actualmente tres licenciatura: la Licenciatura en Educación Preescolar y Educación Primaria para el Medio Indígena, la Licenciatura en Educación, y la Licenciatura en Intervención Educativa.

La encuesta se aplicó exclusivamente a los alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa: En total los alumnos encuestados fueron 155, distribuyéndose, según las variables sociodemográficas que conforman el background, de la siguiente manera:

- El 20.6% son del género masculino, y el 79.4% del género femenino.
- La edad mínima es de 18 años, y la máxima de 28, con un promedio de 21 años.
- El 26% cursaba en ese momento el segundo semestre; el 36.4% cursaban el cuarto semestre; el 18.8% el sexto semestre, y el 18.8% el octavo semestre.

Análisis de resultados.

El análisis de resultados se realizó con el Programa PASW. Inmediatamente después de la aplicación se obtuvo la confiabilidad del instrumento y se le aplicó el análisis de consistencia interna. En todos los análisis correlacionales la regla de decisión fue $p < .05$.

Resultados.

Análisis descriptivo

Los datos descriptivos obtenidos en los diferentes ítems que conforman el Inventario del Autoconcepto Académico se presentan en la tabla 1.





Tabla 1.
Datos descriptivos de cada uno de los ítems del IAA.

Ítems	Media	DTE
1.	2.01	.853
2.	1.93	.575
3.	2.10	.771
4.	2.21	.813
5.	1.89	.686
6.	2.38	.738
7.	2.03	.652
8.	1.96	.689
9.	2.30	.806
10.	1.98	.810
11..	2.07	.617
12.	1.99	.719
13.	1.93	.691
14.	1.72	.756
15.	1.86	.639
16.	1.95	.665
17.	2.16	.706
18.	1.81	.933

Como se puede observar, los aspectos del autoconcepto académico donde los alumnos se visualizan de manera más positiva ($p < 1.92$) son: Sé trabajar en equipo; Sé buscar información en internet; Puedo organizar una buena presentación en power point, y Respeto los aspectos formales que se deben cuidar al entregar un trabajo; mientras que aquellos aspectos donde se visualizan de manera más negativa ($p > 2.11$) son: Recupero el significado central de una lectura y no me pierdo en los detalles; Sé utilizar adecuadamente una biblioteca; He desarrollado habilidades metacognitivas que me ayudan a lograr un mejor uso de mis estrategias de aprendizaje y, Puedo exponer una clase, sin ponerme nervioso, al resto de mis compañeros del grupo.

La media general del autoconcepto académico positivo, es de 1.98, que trasformada en porcentaje a través de la regla de 3, indica que en un 65% los alumnos presentan un autoconcepto académico positivo; este porcentaje, interpretado a partir de una escala de tres valores (de 0 a 33% débil; de 34% a 66% medio, y de 67% a 100% fuerte), permite afirmar que los alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica de Durango presentan un nivel medio de autoconcepto académico positivo.





En el caso de las cinco variables académicas estudiadas, los resultados obtenidos se presentan a continuación:

- El 66.4% manifiesta que nunca pensó en la posibilidad de abandonar sus estudios y buscar un trabajo; el 27% menciona que lo pensó algunas veces; el 4.6% indica que lo piensa casi siempre, y el 2% que lo piensa siempre.
- El promedio de calificación mínimo que han obtenido es de ocho, y el máximo de 10, que significa un promedio general de 9.6.
- El 81.6% informa que no ha reprobado ninguna materia; el 15.6% indican que han reprobado una materia; el 2% menciona que ha reprobado dos materias, y el 0.8% dicen que reprobaron nueve materias.
- El 1.3% no tienen expectativas de terminar con éxito sus estudios; el 8.4% consideran que probablemente sí terminarán con éxito sus estudios, y el 90.3% consideran que sí terminarán con éxito sus estudios.
- El nivel de satisfacción mínimo obtenido es de nada (1), y el máximo de muy satisfecho (10), siendo el promedio 8.3.

Análisis correlacional entre el Autoconcepto Académico Positivo y las variables académicas

Para el análisis correlacional entre los ítems que conforman el IAA y las cinco variables académicas, se utilizó el estadístico r de Pearson. Los resultados obtenidos se muestran en la tabla 2. Como se puede observar, las variables abandono y promedio de estudios no se correlaciona con ningún ítem; por su parte, las variables número de materias reprobadas, expectativas de terminar con éxito mis estudios y satisfacción estudiantil, se correlacionan con dos, tres y un ítem respectivamente.

Los resultados permiten afirmar que:

- A mayor número de materias reprobadas en el semestre anterior, el alumno está más de acuerdo en que recupera el significado central de una lectura, y no se pierde en los detalles y ha desarrollado habilidades metacognitivas que le ayudan a lograr un mejor uso de sus estrategias de aprendizaje.





- A mayores expectativas de terminar con éxito sus estudios, el alumno está menos de acuerdo en que recupera el significado central de una lectura y no se pierde en los detalles, tiene control sobre sus estrategias de aprendizaje y puede concentrarse en lo medular de la exposición del maestro.
- A mayor satisfacción, los estudiantes están más de acuerdo en que ha desarrollado habilidades metacognitivas que le ayudan a lograr un mejor uso de sus estrategias de aprendizaje.

Estos resultados se muestran atípicos, con relación a la variable rendimiento académico, en función de la literatura revisada, por lo que se deben considerar no concluyentes, y en su defecto, se vuelve necesario realizar mayores estudios al respecto. Lo mismo se puede decir de la dirección de la relación presentada entre algunos de los ítems del IAA y las variables académicas estudiadas.

Tabla 2.

Análisis correlacional entre las variables académicas y los ítems del IAA.

ítems	ABAN	PROM	REP	EXP	SAT
1.	.645	.920	.525	.622	.334
2..	.825	.841	.505	.670	.987
3.	.325	.952	.986	.664	.837
4..	.816	.883	.154	.582	.273
5.	.080	.848	.039	.002	.232
6.	.189	.410	.830	.066	.889
7..	.587	.124	.174	.032	.485
8.	.606	.119	.478	.007	.219
9.	.683	.361	.478	.856	.399
10..	.584	.851	.307	.754	.571
11.	.461	.976	.177	.620	.375
12.	.254	.927	.348	.846	.620
13.	.972	.192	.175	.711	.650
14..	.372	.363	.077	.667	.331
15.	.696	.771	.022	.061	.001
16.	.747	.891	.951	.997	.655
17.	.511	.794	.602	.110	.833
18.	.216	.748	.576	.930	.856

ABAN: Abandono, PROM: Promedio, REP: Reprobadas, EXP: Expectativas, SAT: Satisfacción

Comentarios

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten afirmar que en un 65% los alumnos presentan un autoconcepto académico positivo. los aspectos del autoconcepto académico donde los





alumnos se visualizan de manera más positiva: Sé trabajar en equipo y Sé buscar información en internet; mientras que aquellos aspectos donde se visualizan de manera más negativa son: Recupero el significado central de una lectura y no me pierdo en los detalles, y Sé utilizar adecuadamente una biblioteca.

Los resultados obtenidos en el análisis de la relación entre las cinco variables académicas estudiadas y el Autoconcepto Académico positivo se consideran no concluyentes. El presente estudio y sus resultados representan únicamente la situación de los estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica de Durango, y es una forma más de estudiar el autoconcepto académico; los resultados se muestran atípicos en el caso de su relación con el rendimiento académico ya que según la literatura revisada si debería de haber una relación entre ellos. Esta situación obliga a una revisión más exhaustiva de la forma en que se está midiendo el autoconcepto académico, en las diferentes investigaciones, ya que ese puede ser el factor que explique la diferencia de resultados.

Gran parte de la literatura revisada respecto al autoconcepto académico, permite identificar que este tema se ha desarrollado y orientado más hacia la educación básica, que a la educación superior, tan requerida de este tipo de investigaciones. Por lo tanto, vale la pena reflexionar si el mayor rigor académico y exigencia académica que representan los estudios de licenciatura con relación a la educación básica, no incluye la necesaria participación del docente, pues aunque la formación del autoconcepto académico no sea una tarea específica dentro de la carga horaria del profesor universitario, sí es determinante la intervención de éste en los alumnos, para que sea positivo o negativo; considero que se requiere una formación continua y permanente en el tema, al margen de las asignaturas que impartan. Asimismo, en la universidad se deben establecer los perfiles de los estudiantes de nuevo ingreso, para que a partir de ellos, se generen programas de apoyo y fortalecimiento de su autoconcepto académico positivo, que seguramente contribuirá a una mejor adaptación a la universidad y su éxito profesional.

Referencias

Anastasi A. y Urbina S. (1998). *Test psicológicos*. México: Prentice Hall.





- Barca, A.; Peralbo, M.; Porto, A. M.; Santorum, R. y Vicente, F. (2009). *Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico en la adolescencia*. Actas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia. Braga: Universidade do Minho.
- Barraza, A. (2009). Autoconcepto académico y variables moduladoras. Un primer estudio en alumnos de maestrías. *Investigación Educativa Duranguense*, 5(11), 39-51
- Bueno, J. A. y Pacheco, L. V. (2007). *Mejora del autoconcepto en el ámbito académico*. Ponencia presentada en el Noveno Congreso Nacional de Investigación Educativa. México: COMIE.
- García, C. H. (2006). La medición en ciencias sociales y en la psicología. En R. Landeros & M. González (comp.), *Estadística con SPSS y metodología de la investigación*, (pp.). México: Trillas.
- Gargallo, B.; Garfella, P. R. Sánchez, F.; Ros, C. y Serra, B. (2009). La influencia del autoconcepto en el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *REOP*, 20(1); 16-28.
- Gargallo, B.; Suárez, J. M.; García, E. y Sahuquillo, P. M. (2012). Autoconcepto en estudiantes universitarios excelentes y en estudiantes medios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 60(1); 1-13.
- González-Pienda, J. A., Núñez, J.C., González-Pumariega, S. & García, M. (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*, 9(2), 271-289.
- González-Pienda, J. (1993). *Análisis del autoconcepto en alumnos de 6 a 18 años: Características estructurales, características evolutivo-diferenciales y su relación con el logro académico*. Trabajo original de investigación. Departamento de Psicología. Universidad de Oviedo.
- Goñi, E. (2009). *El autoconcepto personal: estructura interna, medida y variabilidad*. Tesis de la Universidad del País Vasco.
- Guerrero, S. (2011). *Autoconcepto y factores de protección asociados al consumo de alcohol y tabaco en universitarios*. Ponencia presentada en el Primer Congreso Nacional de Investigación de la Iglesia adventista del Séptimo Día.
- Markus, H. y Sentis, K. (1982). The self in social information processing, *Psychological perspectives on the self*, 1, 41-70.
- Markus, H., Smith, J. & Moreland, R.L. (1985). Role of the self-concept in the perception of others. *Journal of Personality and Social Psychology*, 49, 1494-1512.
- Marsh, H. y Shavelson, R. (1985). Self-concept: Its multifaceted, hierarchical structure. *Educational Psychologist*, 20(3); 107-123.
- Martín, I. (2007). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Apuntes de Psicología*, 25(1), 87-99





- Miras, M. (2004) Afectos, emociones, atribuciones y expectativas: El sentido del aprendizaje escolar. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Ed.), *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar* (pp. 309-330).
- Polo, M. T. y López, M. D.(2012). Autoconcepto de estudiantes universitarios con discapacidad visual, auditiva y motora. *Revista latinoamericana de Psicología*, 44(2), 87-98.
- Salkind, N. J. (1999). *Métodos de Investigación*. México: Prentice Hall.
- Shavelson, R., Hubner, J., y Stanton, J. (1976). Self-concept: Validation of construct interpretations. *Review of Educational Research*, 46(3), 407-441.
- Vega, M. L. y Capa, W. (2009). Influencia del autoconcepto, las estrategias de aprendizaje y la percepción acerca del docente en el rendimiento académico de los alumnos de psicología, año 2007. *Revista de Investigación Universitaria*. 1(1); 105-114.
- Villasmil, J. R. (2011). Autoconcepto académico y resiliencia en universitarios de alto rendimiento: construcción desde una perspectiva biográfica. *Anuario del Doctorado en Educación*, 5; 40-68.

