



APRENDER CON LOS DEMÁS, UNA EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN –ACCIÓN CON DOCENTES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

ROSA ANGÉLICA RODRÍGUEZ ARIAS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE, DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
angelica_de_jordan@yahoo.com.mx

ROMELIA HINOJOSA LUJÁN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE, DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
hinojosaromelia@gmail.com.mx

Resumen

Desde el Programa de Renovación Curricular y Pedagógica de la Educación Preescolar se establece la necesidad que tiene la educadora de llevar a cabo un proceso de valoración, análisis y reflexión continua del trabajo docente con la finalidad de mejorarlo y desarrollar las competencias profesionales. El principal reto está centrado en la transformación de la práctica a través del registro de experiencias en el diario de trabajo. A través de este proyecto que se desarrolla en tres etapas, se tiene el interés de promover el trabajo colaborativo, impulsar el uso del diario de trabajo para transformar la práctica docente, intercambiar experiencias de investigación –acción para mejorar la labor docente derivada del uso de esta herramienta con educadoras de la ciudad de San Francisco, California, E.U.A. y de esta manera también se estarán formando como investigadoras. Este proyecto está conformado por un grupo operativo, que recibe acompañamiento y seguimiento a las acciones que van surgiendo en la aplicación del trabajo. El método utilizado es la Investigación-acción, está basado en el paradigma crítico. Las técnicas utilizadas son la observación, la narrativa de las experiencias de las educadoras, el grupo en conversación, la videograbación y la fotografía. Los resultados parciales de esta experiencia de aprendizaje, muestran que hay muchas prácticas valiosas y aprendizajes desde la experiencia colaborativa. El objetivo de esta ponencia es dar a conocer los aprendizajes que las educadoras participantes obtuvieron de esta primera etapa del proyecto.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo, investigación-acción, educación preescolar, investigación educativa.





1. INTRODUCCIÓN: LA PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO.

El Departamento de Investigación de la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte del Estado de Chihuahua, generó un proyecto con docentes del nivel de preescolar para impulsar procesos de investigación-acción con la finalidad de transformar la práctica docente desde la función que cada una de ellas desempeña.

A partir de la implementación de la Reforma desde el año 2004 y que permanece en la más actual innovación del año 2011, se sustenta el uso del diario de trabajo que se define a partir de los lineamientos de la SEP (Secretaría de Educación Pública, 2011), como el instrumento donde la educadora elabora un registro narrativo de la jornada de trabajo en el cual expresa hechos o circunstancias escolares que influyen en el desarrollo del trabajo, la forma como se organiza y se lleva a cabo la actividad planteada; lo sucedido como extraordinario o preocupante, así como las observaciones que se realizan a las reacciones y expresiones del alumnado sobre las actividades y su aprendizaje. Este instrumento favorece la reflexión y el análisis de la práctica por parte de la docente, para tomar decisiones que permita la mejora educativa. Uno de los retos que se pretende lograr, es que este instrumento deje de ser utilizado como requisito administrativo (SEP, 2006) por varios factores: no se le encuentra utilidad, se carece de experiencia y conocimiento en torno a la forma de registrar los datos, sistematizarlos, analizarlos y reflexionar para transformar la práctica docente.

Por otro lado, la sistematización de las experiencias en este nivel educativo, no tienden a difundirse entre las mismas docentes, estas oportunidades de aprendizaje se desvanecen, se desaprovecha la retroalimentación y la posibilidad de aprender con los demás, de las experiencias de otros.

El interés en promover la investigación educativa, a través de este proyecto en el nivel de preescolar, tiene como objetivos, en su primera etapa, los siguientes:

- Mejorar la práctica educativa entre los participantes.
- Intercambiar experiencias de investigación –acción para mejorar la labor docente derivada del uso del diario de trabajo con educadoras de la ciudad de San Francisco, California, E.U.A.
- Formar en la práctica investigadora educativa.





El presente proyecto está basado en la investigación-acción que se define como “una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar” (Kemmis & McTaggart, 1988, p.9) .Las técnicas utilizadas son la observación, la narrativa de las educadoras participantes, el grupo en conversación, el video y la fotografía.

En esta ponencia se presenta la primera etapa del proyecto en el que se sistematizó la narrativa de las docentes chihuahuenses en su experiencia de intercambio con las educadoras de la ciudad de San Francisco, California, E.U.A.

2. EL PROCESO DE ORGANIZACIÓN.

A partir de los lineamientos normativos que emanan de la Reforma Integral de la Educación básica, se planteó el proyecto de investigación-acción en la educación preescolar a través del uso del diario de trabajo para la transformación de la práctica. En tres etapas como se puede observar en la figura 1.

La formación del grupo de educadoras.

Este proyecto, inició con la selección de trece docentes del nivel preescolar (ver tabla 1) a través de una convocatoria emitida por el Departamento de Investigación con formato de concurso y las autoridades del nivel de preescolar de ambos subsistemas (Estatual y Federalizado) dictaminaron las solicitudes de las participantes. La selección fue con base en el criterio de la pertinencia a partir de la función que están desempeñando, así como sus expectativas en la participación dentro del proyecto, su experiencia y su formación. Se consideró muy importante incluir entre las participantes del proyecto a docentes frente a grupo, directoras, asesoras técnico-pedagógicas, supervisoras y formadoras de docentes. Es decir, tomar en cuenta toda la estructura administrativa de funciones y puestos que comprende, la educación preescolar.





El desarrollo del trabajo.

Con la finalidad de intercambiar experiencias de aprendizaje con educadoras de San Francisco, California, que aplican la investigación-acción en su aula, se estableció un programa de actividades del 29 de mayo al 4 de junio de 2014. Esta agenda se especifica en la tabla 2.

En cada una de las actividades, se obtuvieron experiencias y aprendizajes por parte de las docentes chihuahuenses, durante los espacios para visitar las tres escuelas de nivel preescolar que trabajan con investigación-acción, ellas interactuaron observaron, dialogaron, compartieron y tomaron evidencias del trabajo tanto de docentes como del alumnado.

Una educadora chihuahuense mencionó: “En la escuela Cow Hollow, las maestras nunca están de pie, siempre están a la altura de los niños, esto para que el niño no se sienta inferior, para que sepa que somos iguales tanto niños como profesores, que puede tener la confianza de acercarse y se forme lo que ellos llaman una conexión de corazón”. (Ruiz, 2014) Como se puede observar en la ilustración 1, la maestra está sentada al lado de los alumnos y alumnas al mismo nivel que ellos, mientras que desarrollan las actividades de aprendizaje en su espacio de trabajo.

Otra opinión se expresó de la siguiente manera: “En la escuela pública Las Américas, pudimos platicar con los niños y los maestros de preescolar..., el ambiente me pareció muy propicio y agradable, algunas de las ideas como los álbumes de cada niño sobre cómo se fueron adaptando a la escuela, los proyectos que llevaron a cabo mostrados en paneles, la participación de los padres, todo resultó muy interesante para mí..., para aplicarlas en mi práctica”. (Beltrán, 2014) La comunicación con docentes y alumnos permitió un acercamiento para ver en la práctica la aplicación de los procesos de la investigación-acción en preescolar. Así mismo, se conocieron las instalaciones y la forma de trabajo del preescolar Early Childhood Education Center, “los papás al inicio del año deben conformar el álbum de la familia, consiste en que cada papá coloca en una hoja las fotografías de las personas con las que convive el niño, señala el parentesco y el nombre. Lo usan para consolar al niño en los momentos de crisis. Cada año se renueva el álbum”. (Chávez, 2014) Para los docentes y padres de familia, el álbum que conforman da cuenta del desarrollo del niño desde que ingresa hasta que culmina su educación preescolar. En la ilustración 2 se aprecia a las docentes chihuahuenses observando y aprendiendo del álbum de la familia en su riqueza para el registro de procesos de desarrollo y aprendizaje de los alumnos.





Dentro de las actividades de la agenda, estuvo la presentación de diversos trabajos de investigación-acción en este nivel educativo que fueron presentadas por educadoras y educadores que trabajan esta metodología. Las ponencias que se presenciaron fueron nueve y giraron en torno a temáticas diferentes como: la transformación y el cambio a través de procesos de investigación, la integración sensorial de los niños y niñas de preescolar; el uso de la tecnología para el análisis de la práctica docente y análisis de videos; estimulación sensorial; apoyo a las escuelas a través de actividades en el museo; construyendo confianza y confort por medio de libros ilustrados; niños transnacionales en México: barreras y sistemas de ayuda; cómo escribir historias y los maestros siguen el ejemplo de los niños que ceden el control. También participaron cuatro educadoras chihuahuenses quienes intercambiaron sus experiencias exitosas de trabajo con el uso del diario de trabajo.

LOS PRODUCTOS OBTENIDOS.

Al regreso del intercambio se solicitó a las docentes la elaboración de una narrativa en donde expresaron los aprendizajes obtenidos en estas actividades, estos textos se analizaron y se categorizaron a partir de las observaciones que llevaron a cabo sobre el trabajo de investigación-acción y se resumen en la figura 2.

Los aprendizajes adquiridos durante el intercambio de experiencias.

Conceptuales.

Práctica docente. La intervención se centra en guiar y proteger lo que el niño ya sabe, nunca dan respuestas, dan más preguntas, para resolver problemas y dudas recurren al método científico. Se busca favorecer las temáticas relacionadas con el medio ambiente y la familia que apoyen los intereses y curiosidad de los niños.

Procedimentales.

Materiales utilizados. Se observó que básicamente son del medio ambiente, manipulables, reciclados, educativos, pensados para ejercitar su cuerpo, trabajan con ellos y a su vez se utilizan para decorar el salón, algunos son elaborados por los niños, están bien organizados y responden a las características de los niños por ser de su interés.





Formas de intervención.

Con el alumnado: Se apoya a los alumnos para el logro de sus aprendizajes. Las actividades son diversas, se toma en cuenta el juego, lectura, escritura, arte, promueven la investigación y la exploración al elaborar predicciones e hipótesis, manipulan materiales que favorecen su curiosidad. Promueven aprendizajes de manera conjunta lo que permite la socialización y la convivencia entre ellos.

Con los responsables de familia: Participan activamente involucrándose en las acciones y proyectos de la escuela, brindan apoyo y colaboración a los maestros, se informan diariamente sobre los avances y procesos de aprendizaje de sus hijos.

Estrategias en la práctica docente: Durante las reuniones analizan los registros y comparan la teoría con la práctica con la finalidad de decidir ajustes y adecuaciones. Trabajan en conjunto, colaborativamente, se organizan en equipos para hacer una hetero evaluación entre ellos mismos. El maestro titular y auxiliar da continuidad al proceso de aprendizaje de los niños, analizan sus registros en colegiado, se presentan los resultados de aprendizaje de los niños y el análisis de la práctica.

Actitudinales.

Valores: Se presentan tanto en el profesorado como en el alumnado: aceptación, compromiso, cooperación, comprensión, empatía, honestidad, igualdad y responsabilidad.

Actitudes: atención, apoyo, convivencia, confianza, curiosidad para la investigación, creatividad, disponibilidad, humildad, liderazgo, motivación, seguridad y trabajo en equipo.

Para la investigación.

Instrumentos: para realizar los registros utilizan la observación, el análisis de fotografías, audios, cuaderno de notas, los diálogos (entre niños, maestros, padres de familia), videos, trabajos del alumnado, expedientes, lista de cotejo, portafolio del niño y por supuesto el Diario de trabajo.

Finalmente, una de las consideraciones es que a partir de su observación y aprendizajes en San Francisco, California, al asistir a estas escuelas y escuchar en las ponencias la práctica de la investigación-acción en el nivel de preescolar, constatan la necesidad que se establece en el





programa de estudios sobre el uso del diario de trabajo, pero para ellas no era tan decisivo para la transformación de su práctica.

Figura1. Etapas del proyecto

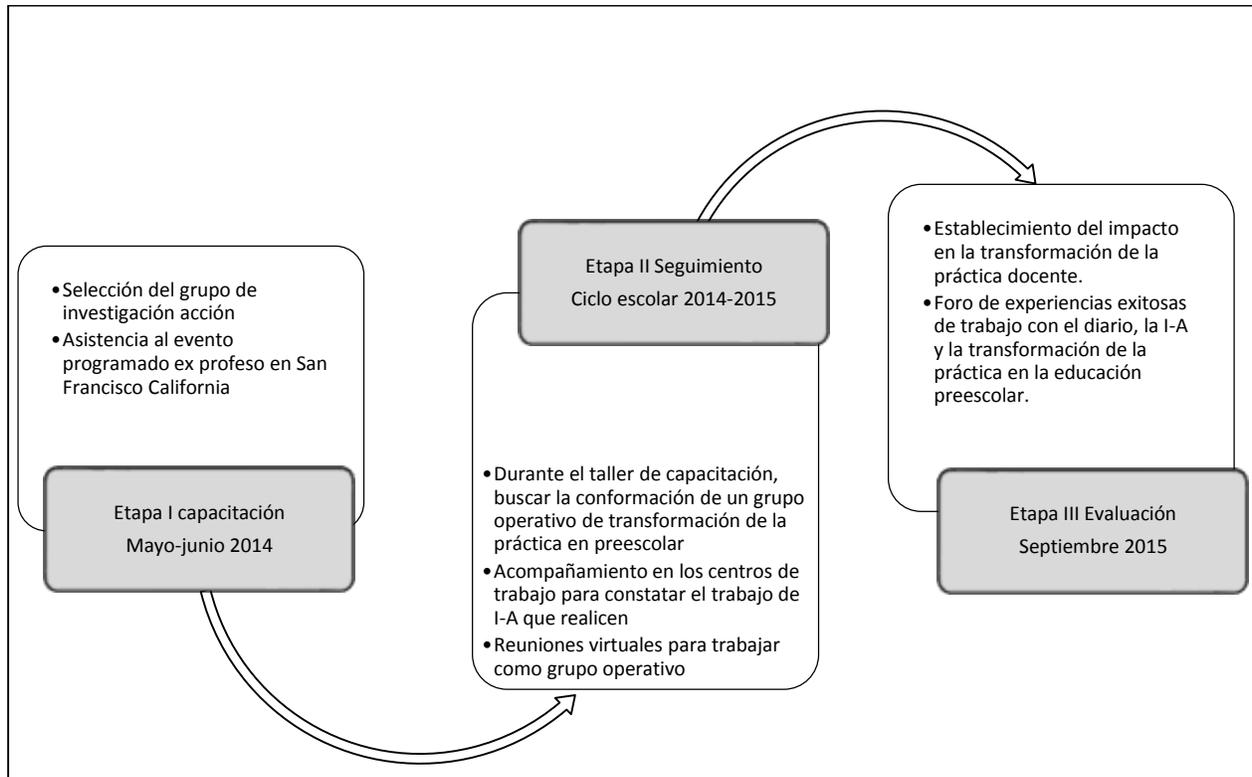


Figura 2. Categorización de aprendizajes.



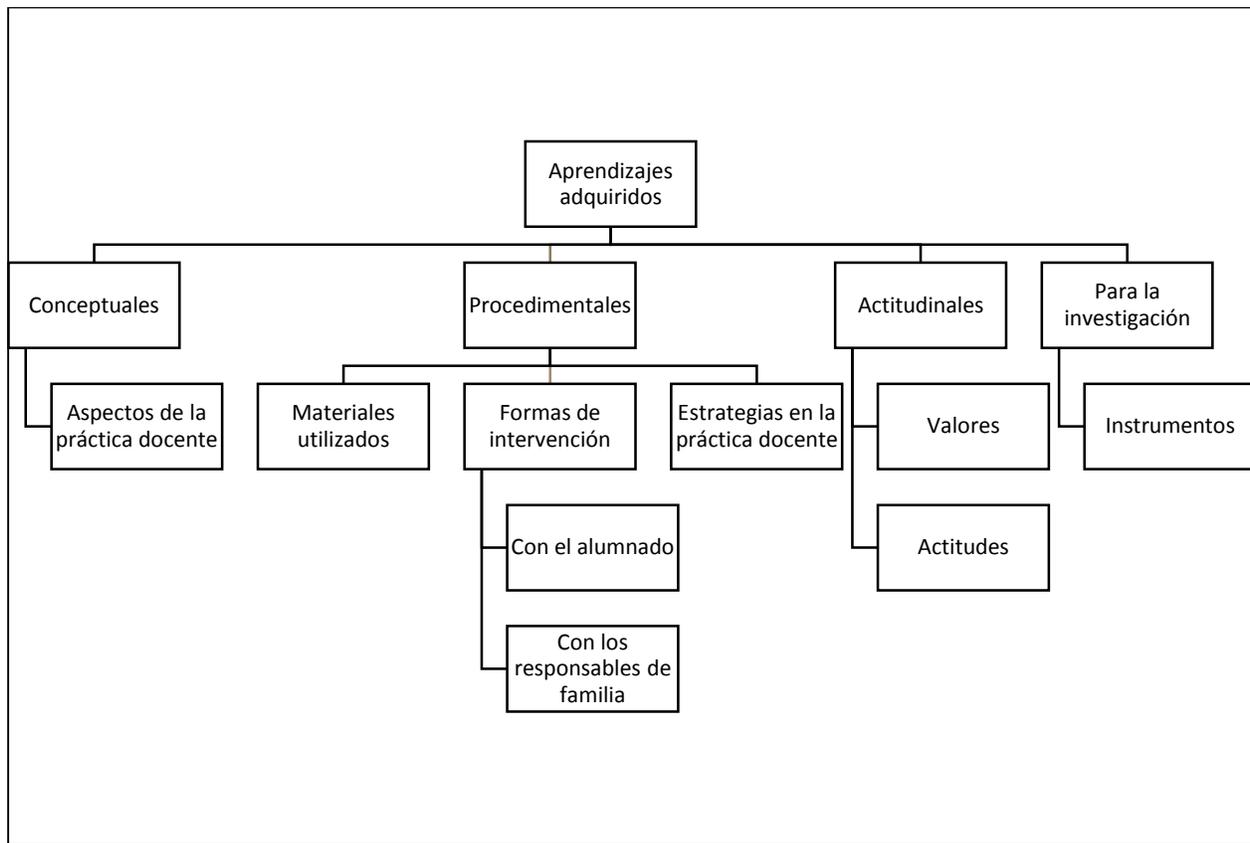


TABLA 1 DOCENTES PARTICIPANTES DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

No	Función	Lugar de trabajo	Subsistema	Localidad
1	Docente frente a grupo	J.N. Miguel de Cervantes Saavedra 1381	Estatad	Saucillo
2	Docente frente a grupo	J.N. Juan Escutia 1093	Estatad	Saucillo
3	Docente de Educación Especial	USAER 7614	Estatad	Chihuahua
4	Directora	J.N. DIF San Rafael 1139	Chihuahua	Chihuahua
4	Jefa del Departamento de Investigación	Departamento de Investigación	Estatad	Chihuahua





5	Colaboradora del Departamento de Investigación	Departamento de Investigación	Estatal	Chihuahua
6	Formadora de docentes	Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado "Luis Urías Belderraín"	Estatal	Chihuahua
7	Formadora de docentes	Escuela Normal Experimental "Miguel Hidalgo"	Federal	Parral
8	Formadora de docentes	Escuela Normal Rural "Ricardo Flores Magón"	Federal	Saucillo
9	Supervisora Escolar	Supervisión Zona 21	Federal	Camargo
11	Coordinadora del Equipo Estatal de Apoyo Académico	Equipo Estatal de Apoyo Académico	Estatal	Chihuahua
12	Asesora Técnico Pedagógica	Equipo Estatal de Apoyo Académico	Estatal	Chihuahua
13	Asesora Técnico Pedagógica	Equipo Estatal de Apoyo Académico	Estatal	Chihuahua

Tabla 2: Programa de actividades para el intercambio de experiencias en San Francisco

Día	Fecha	Actividad	Lugar	Horario
1	jueves 29	Reunión de organización del trabajo.	Casa de anfitriones	16:00 a 19:00
2	viernes 30	Visita a escuela Taller	Cow Hollow School Universidad de San Francisco	9:00 a 11:00 11:30 a 15:45
3	sábado 31	Seminario de Investigación-acción	Universidad de San Francisco	10:00 a 15:00
5	lunes 2	Visita a escuela	Las Américas preescolar	9:00 a 15:45





6	martes 3	Seminario de Investigación-acción	Universidad de San Francisco	10:00 a 15:45
7	miércoles 4	Visita a escuela	Early Childhood Education Center	9:00 a 15:45

Ilustración 1 Escuela Cow Hollow School



Ilustración 2 Early Childhood Education Center.





BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- Beltrán, A. (2014). La investigación acción en la educación preescolar: el uso del diario de campo como herramienta de evaluación y transformación de la práctica: Aprendizajes Adquiridos. Chihuahua, Chih.: Sin Publicar.
- Chávez, P. (2014). Informe de la visita a la universidad de San Francisco,CA. Saucillo, Chih.: Sin Publicar.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Laertes.
- Ruiz, C. (2014). La investigación acción en la educación preescolar: El uso del diario como herramienta de evaluación y transformación de la práctica docente. . Chihuahua, Chih.: Sin Publicar.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). Plan de Estudios. México, D.F.: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
- SEP. (2006). La implementación de la reforma curricular en la educación preescolar: orientaciones para fortalecer el proceso en las entidades federativas. México, D.F.: SEP.

