



ENSEÑANZA DE LA HISTORIA E INCLUSIÓN EDUCATIVA: EL CASO DE ESTUDIANTES CIEGOS EN AULAS REGULARES

JUAN MANUEL HERNÁNDEZ VÁZQUEZ

PROFESOR INVESTIGADOR DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA-IZTAPALAPA,
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA

JAVIER RODRÍGUE LAGUNAS

PROFESOR INVESTIGADOR DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA-IZTAPALAPA,
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA

RESUMEN

El presente trabajo es un proyecto de investigación que se está desarrollando en el posgrado de maestría en Pedagogía en la FES Aragón y el cual trata sobre la pertinencia de la enseñanza de la Historia como promotora de la inclusión educativa de dos alumnos ciegos en una secundaria regular. El estudio se está llevando a cabo en la institución educativa bajo la investigación-acción para indagar sobre las prácticas incluyentes o excluyentes de los alumnos regulares hacia sus compañeros con discapacidad visual, en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Historia. Se parte de la idea de que, el currículum escolar vigente tiende más hacia la exclusión, la desigualdad y la injusticia social. No obstante, el currículum puede propiciar el proceso de inclusión educativa si se hacen las modificaciones pertinentes en los diferentes elementos que lo componen.

Palabras clave: Enseñanza de la historia, inclusión educativa, ciegos

INTRODUCCIÓN

En agosto del 2012, se presentaron en la escuela secundaria no. 900 del municipio de Texcoco en el Estado de México, dos hermanos –ciegos de nacimiento- para llevar a cabo el proceso de inscripción. Fueron acompañados por su madre junto con el Supervisor Escolar de la Zona, quien vino a informar a las autoridades escolares sobre la situación específica de los alumnos y la





obligación que se tenía como institución de educación pública, de recibir a los hermanos ciegos sin traba alguna.

Esta situación generó diversas dudas y miedos entre los docentes al inicio de ese ciclo escolar. Durante dos ciclos escolares se pudo observar con cierta distancia, por lo menos dos situaciones. Por un lado, el escaso involucramiento de las autoridades escolares ya sea como apoyo o supervisión del proceso educativo. Por otro lado, la poca participación que tienen estos jóvenes en el ámbito escolar, en algunas ocasiones. Además, aunque existe un trato cordial con el resto de los alumnos, los jóvenes ciegos conviven en pocos momentos con ellos. De hecho, solo cuando los profesores piden específicamente a ciertos alumnos trabajar con los estudiantes ciegos, se relacionan de manera más cercana.

Ante la evidencia de las observaciones se propuso desarrollar un trabajo bajo la investigación-acción debido a mi condición de profesora, al propósito de actuar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y a la plena intención de posicionarme desde una postura teórica para comprender y atender el problema de investigación. (Elliott, 2005, Stenhouse, 1998). El objetivo de la presente investigación es indagar en las prácticas incluyentes o excluyentes de los alumnos hacia sus compañeros con discapacidad visual, en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Historia.

Siguiendo a Connell (1999), se considera que el currículum escolar vigente tiende más hacia la exclusión, la desigualdad y la injusticia social. No obstante, el currículum puede propiciar el proceso de inclusión educativa sí se hacen las modificaciones pertinentes en los diferentes elementos que lo componen como por ejemplo, en la asignatura de Historia en educación básica. Se parte de la idea de que los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Historia pueden promover prácticas inclusivas en un aula regular de secundaria para llevar a cabo la inclusión educativa de dos alumnos ciegos. Ante este panorama surge la pregunta ¿Cómo es el proceso de inclusión educativa de los jóvenes ciegos en la asignatura de Historia?

MARCO TEÓRICO





Para este trabajo se tomará en cuenta el concepto de inclusión educativa proporcionado por Tony Booth y Mel Ainscow (2002) en la *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*, el cual comprende los siguientes puntos:

- La educación inclusiva implica procesos para aumentar la participación de los estudiantes y la reducción de su exclusión, en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas locales.
- La inclusión implica reestructurar la cultura, las políticas y las prácticas de los centros educativos para que puedan atender a la diversidad del alumnado de su localidad.
- La inclusión se refiere al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes vulnerables de ser sujetos de exclusión, no solo aquellos con deficiencias o etiquetados como “con Necesidades Educativas Especiales”.
- La inclusión se refiere a la mejora de las escuelas tanto para el personal docente como para el alumnado.
- La preocupación por superar las barreras para el acceso y la participación de un alumno en particular puede servir para revelar las limitaciones más generales del centro a la hora de atender a la diversidad de su alumnado.
- Todos los estudiantes tiene derecho a una educación en su localidad.
- La diversidad no se percibe como un problema a resolver, sino como una riqueza para apoyar el aprendizaje de todos.
- La inclusión se refiere al refuerzo mutuo de las relaciones entre los centros escolares y sus comunidades.
- La educación inclusiva es un aspecto de la sociedad inclusiva (p. 20)

En conjunto, todos los puntos muestran un concepto muy complejo puesto que, hablar de inclusión educativa no solo se trata de abordar las estrategias didácticas que el profesor debe poner en marcha sino también, diversas modificaciones que se deben llevar a cabo en diferentes ámbitos como son la escuela, las políticas educativas, la familia y la sociedad. Para intereses de este trabajo se centrará la atención en el primer y el tercer punto. En primer lugar porque se destaca como objetivo principal de la inclusión educativa, erradicar la exclusión social y sentar las bases de una sociedad más justa. Por otro lado, porque habla de la participación de todos los





estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas características aparecen como elementos que motivan y justifican la pertinencia de este proyecto.

Este trabajo tiene la intención de propiciar el proceso de inclusión educativa a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Historia, ya que se pretende preparar a los jóvenes para vivir en una sociedad, en la que se erradique la discriminación y la exclusión social.

Se debe llamar la atención en que los jóvenes ciegos como cualquier otra persona vulnerable de sufrir exclusión, viven en una misma sociedad y en realidad, desde el punto de vista sociológico, no se contribuye en nada al separarlos (Casanova, 2011). Además, hablar de inclusión educativa es hablar desde un punto de vista ético, tal y como lo señala Casanova (2011):

Esto significa que si personas diferentes deben vivir juntas en una sociedad diversa, la mejor opción educativa es que esas personas distintas se eduquen juntas. Es el modo de que los niños, adolescentes y jóvenes se conozcan profundamente, respeten y valoren sus diferencias de forma espontánea y natural, se traten con igualdad entre ellos y con los adultos... (p.25)

Hablar de inclusión educativa es abordar sobre las ventajas para las personas con riesgo de sufrir exclusión pero también para quienes están alrededor, en este caso por ejemplo, los compañeros de los jóvenes ciegos, quienes pueden aprender a convivir y trabajar con la diferencia y como consecuencia, desarrollar valores como el respeto, la tolerancia y la comprensión.

Además, cabe mencionar que la inclusión educativa resulta benéfica para todos los alumnos: "existen evidencias de que el alumnado sin discapacidad o problemas en el desarrollo se benefician de estos apoyos extraordinarios cuando están disponibles en el aula ordinaria como resultado de la inclusión de los alumnos con discapacidad." (Giné, 2009, p.23). De esta manera, con o sin discapacidad, la inclusión es un proceso que fomenta valores y por tanto una sociedad más justa. De no contemplar esta política educativa, la división social continuará reproduciéndose generación tras generación, ya que, independientemente de la postura familiar o cultural, la escuela representa uno de los espacios que promueven y desarrollan los valores de una sociedad (Connell, 1999).





Finalmente resta mencionar que el presente trabajo pretende ser una contribución concreta para abordar la inclusión educativa de alumnos ciegos en el campo de la enseñanza de Historia, el cual, ya sea por la complejidad o las implicaciones del proceso, es un tema pendiente.

METODOLOGÍA

Este trabajo contará con una metodología de investigación-acción debido a mi condición de profesora (Elliott, 2005, Stenhouse, 1998). Por un lado, se ha llevado a cabo la búsqueda y análisis de fuentes en diferentes programas gubernamentales de la SEP y de la SEDESOL, además, se han consultado documentos sobre la idea de inclusión educativa, como por ejemplo los emitidos por la ONU y la UNESCO. Por otra parte, se pretende aplicar técnicas de intervención junto con su análisis correspondiente, durante el ciclo escolar 2014-2015. Además, se harán observaciones y entrevistas sobre las experiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta metodología pretende que los profesores reflexionen profundamente sobre su práctica, es decir, trata de establecer un mayor acercamiento entre la teoría y la práctica, puesto que “en general, un punto débil de la investigación educativa es su desconexión con la realidad del aula, su falta de comprobación en la acción” (Stenhouse, 1998, p. 11). Tal y como lo describe J. Elliott en su obra, con esta propuesta metodológica los profesores tienen la oportunidad de involucrarse en el campo de la investigación para reflexionar en torno a los problemas prácticos cotidianos, con el propósito de profundizar en la comprensión de un problema, adoptar una postura teórica para planificar las acciones pertinentes, tomar en cuenta las circunstancias específicas de su contexto, describir lo que sucede e interpretar lo que ocurre, con un ejercicio de autorreflexión (2005, p. 24-26). La importancia de esta metodología es justamente la posibilidad que le da al profesor de atender los problemas que él mismo identifica en su aula, en este caso, analizar sobre las condiciones de inclusión o exclusión de dos jóvenes ciegos en un aula de educación secundaria, en la asignatura de Historia para indagar en los mecanismos que pongan en marcha el proceso de inclusión educativa.

Los objetivos planteados en mi problema de investigación coinciden con los propósitos de esta metodología. La investigación-acción pretende comprender los *conceptos sensibilizadores*, los cuales solo serán alcanzados mediante la experiencia concreta o bien, la





práctica (Elliott, 2005). Un ejemplo de *concepto sensibilizador*, según este mismo texto, son los valores. En este sentido, se puede establecer también, que la cultura y valores inclusivos son *conceptos sensibilizadores*, es decir, son necesarias acciones específicas para la comprensión de los mismos.

De manera general, se puede establecer una espiral cíclica en la metodología de investigación-acción, que incluye un diagnóstico, planificación, acción, observación y reflexión o evaluación (Bausela Herreras, s/f). Tras un ciclo, la reflexión debe constituirse en la base de la siguiente planificación, por lo que, el profesor debe permanecer flexible durante el trabajo de campo, en cuanto a las necesidades que surjan a partir de la evaluación de cada acción emprendida. Por ello, la importancia de recabar información de manera adecuada y objetiva a través de diversos instrumentos. La intención es que el profesor cuente con los datos suficientes para llevar a cabo un análisis profundo, sobre todo lo que ocurre en su aula.

Instrumentos de recolección de datos

- Diario del profesor. La intención es registrar las prácticas incluyentes y excluyentes de los alumnos regulares hacia sus compañeros ciegos, durante la clase –en medida de lo posible- pero sobretodo, al finalizar cada sesión.
- Grabación de clase. Con este instrumento se podrán complementar las observaciones de cada sesión para percibir las relaciones entre los pares.
- Fichas de observación. Este instrumento permitirá llevar a cabo el registro sistemático de todos los acontecimientos en cada observación, de manera descriptiva.
- Entrevistas. Se pretende realizar algunas entrevistas entre los diferentes alumnos, profesores y autoridades escolares, para recabar información que no puede ser observada por el investigador.
- Estrategias didácticas. La intención es abordar determinados contenidos históricos y generar estrategias didácticas propias de la asignatura, para indagar en las interacciones que se establecen entre los alumnos regulares con los jóvenes ciegos.

RESULTADOS





El objetivo de esta investigación es indagar sobre las prácticas incluyentes o excluyentes de los alumnos regulares hacia sus compañeros ciegos, en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Historia. Para profundizar el análisis sobre lo que acontece en la clase, se establecieron las siguientes categorías: inclusión educativa, relaciones con los pares y lecciones de Clío. Estas categorías permiten identificar y reflexionar sobre las prácticas cotidianas entre los alumnos regulares y sus compañeros ciegos, durante la clase de Historia. A continuación se presentan los hallazgos que se han encontrado hasta el momento en la categoría denominada *Relaciones con los pares*. La información analizada proviene del trabajo de campo (diario de campo, observaciones y transcripciones que se llevaron a cabo desde septiembre del 2014 hasta marzo del 2015 de las clases de Historia II así como, entrevistas hechas a los dos jóvenes ciegos y a los profesores).

Relaciones con los pares

Para profundizar en la investigación se requirió analizar los diversos comportamientos que se presentaron durante las clases de Historia. Por ello, en este apartado se describe lo que aconteció durante la asignatura, colocando total atención en las relaciones establecidas y los diversos comportamientos, tanto de los jóvenes ciegos hacia sus compañeros como de los pares hacia los jóvenes con discapacidad visual. Así, los subapartados de *Exclusión* y *Sentido ético del alumno*, dan cuenta de las prácticas de exclusión e inclusión que se presentaron en el aula.

En el primer subapartado y como antecedente general, los jóvenes ciegos refieren en las entrevistas que se llevaron a cabo –cada uno por separado- que durante el primer año escolar, sus compañeros “los trataban mal”, sin embargo cuando se preguntó que sí habían recibido un trato excluyente o algún tipo de discriminación por parte de los alumnos regulares, ambos hermanos niegan haber experimentado alguna situación de esa índole. Llama mucho la atención, la seguridad con la que responden estas preguntas, con lo que se pueden establecer tres posibilidades: a) no han enfrentado ni la exclusión ni la discriminación, b) no son conscientes en el momento que cualquiera de estos procesos haya sucedido o c) no se atreven a decirlo.





Los diferentes ejemplos que se describen ocurrieron durante la clase de Historia y en actividades relacionadas con la asignatura fuera del aula, en las cuales se habla de situaciones en las que existe:

- a) Poca disposición por ayudar a los jóvenes ciegos
- b) Indiferencia
- c) Sin trabajo colaborativo

Por lo que, los principales hallazgos que se tienen son:

- Existe poca sensibilización por parte de los alumnos de tercer grado
- Existen prejuicios y estereotipos entre los diferentes alumnos de tercer grado establecidos con anterioridad
- El actuar de la institución y los docentes configuro de manera directa el comportamiento excluyente de los alumnos de tercer grado.

Se debe puntualizar que al interior del grupo se presentaron diferentes formas de exclusión y en varios momentos. Más allá de señalar el origen socioeconómico de los alumnos, el currículum vigente, las políticas educativas o cualquier otro argumento, se debe recalcar el contexto inmediato en el que se encuentra inmersa el aula escolar. Lo que aconteció en los diferentes ejemplos relatados, fue que los alumnos regulares reprodujeron las prácticas excluyentes que la propia institución educativa y los profesores, ejercieron sobre los jóvenes ciegos durante los dos ciclos escolares anteriores. Consecuentemente se imposibilitó la sensibilización de los pares y además, los juicios y prejuicios en torno a los jóvenes ciegos no fueron modificados. Sin duda existen otros aspectos externos que influyeron en la justificación de dichas prácticas, sin embargo no se puede negar que el actuar de la institución y los docentes configuró de manera directa el comportamiento excluyente de los alumnos de tercer grado.

En el segundo subapartado *Sentido ético del alumno*, se recaban las prácticas incluyentes que se observaron durante el curso de Historia. En este caso, el trato hacia los alumnos ciegos tenía impregnado cierta carga de valores, como la tolerancia, solidaridad y la convivencia. De manera general se describen situaciones en las que existe:





- a) colaboraron con los jóvenes ciegos
- b) tomaron en cuenta a los jóvenes ciegos
- c) entablaron empatía y convivencia
- d) trataron como iguales a los jóvenes ciegos

Por lo que el principal hallazgo en este subapartado fue que probablemente, los alumnos referidos tienen un desarrollo axiológico relacionado con los valores emanados en la Declaración de Derechos Humanos, fomentados desde su núcleo familiar. La convivencia que se genera a partir de algunas estrategias didácticas y el trabajo colaborativo necesario, permite el acercamiento entre los diferentes alumnos y como consecuencia la sensibilización de los estudiantes.

Vale la pena destacar que la mayoría de los alumnos de tercer grado se mantuvieron al margen, es decir, la ayuda o el trabajo colaborativo hacia los jóvenes ciegos se daba sólo si la profesora lo solicitaba. Sin embargo, no en todos los casos se trataba de rechazo sino más bien, de ignorar como se debía trabajar con ellos. Cada vez que la profesora solicitaba a distintos alumnos trabajar con los jóvenes ciegos, los alumnos aceptaron, algunos con dudas, otros quizás con estereotipos o prejuicios pero siempre accedieron. Sólo hubo un caso en concreto que se negó a trabajar con ellos en una ocasión.

CONCLUSIONES

Aunque es importante el desarrollo axiológico del alumno, sin lugar a duda el profesor se convierte en promotor u obstáculo durante el proceso de inclusión educativa. Tomar en cuenta los mismos contenidos y las mismas actividades propicia que todos los alumnos convivan entre sí. Además, colocar un tema histórico que dé cuenta sobre la diferencia o vulnerabilidad de ciertos grupos sociales, permite el análisis y la reflexión al respecto. Esto significa construir ambientes de aprendizaje en los que se puede observar la diferencia y reflexionar en torno a la misma. Es necesario pasar de la observación a la reflexión para lograr acciones inclusivas. En algunos alumnos, bastó con la observación de manera más cercana, para reflexionar en las implicaciones





de tener una discapacidad sin embargo, este proceso fue muy complejo o inacabado para el resto del grupo.

BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

Bausela Herreras, Esperanza. (s/f). La docencia a través de la investigación-acción. Revista Iberoamericana de educación. (RIE no monográfica) (ISSN: 1681-5653). Consultado en (<http://www.rieoei.org/deloslectores/682Bausela.PDF>) el 18 de mayo del 2014

Booth, T. y Ainscow, M. (2002). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. España. Consultado (http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS,/Guia%20para%20la%20evaluacion%20y%20mejora%20de%20la%20educacion%20inclusiva.%202003.pdf) en el 14 de Mayo del 2014

Casanova, Ma.A. (2011). Educación inclusiva: un modelo de futuro. España: Wolters Kluwer

Connell, R.W. (1999). Escuelas y Justicia social. 2ª edición. España: Ediciones Morata, 186 p.

Elliott, J. (2005). La investigación-acción en educación. 5ª ed. España: Morata.

Gentili, P. (2009) Marchas y contramarchas. El derecho a la educación y las dinámicas de exclusión incluyente en América Latina (a sesenta años de la declaración universal de los derechos humanos). Revista Iberoamericana de educación de la OEI. No. 49. p. 19 - 57 Consultado en (<http://www.rieoei.org/rie49a01.pdf>) el 13 de Mayo del 2014





-
- Giné, C. (2009). Capítulo 1. Aportaciones al concepto de inclusión. La posición de los organismos internacionales. En C. Giné (coord.) La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado. España: Morata. pág. 13 – 24
- Stenhouse, L. (1998). La investigación como base de la enseñanza. España: Morata

