



LA TUTORÍA ENTRE DOCENTES UNA RESPUESTA EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD

MTRA. MERCEDES LETICIA MORA MORALES

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 213

letymmorales@hotmail.com

Resumen

El presente proyecto de investigación surge como parte del estudio de la maestría en educación básica. La identificación de la problemática se da mediante la aplicación de diferentes instrumentos, iniciando con la observación participante, la sistematización de la revisión de expedientes de cada alumno atendido, la aplicación de una escala de clima organizacional y la aplicación de una entrevista al personal de la zona 027 de educación especial, la sistematización de los resultados permitió reconocer señales que reflejaban una problemática en la zona 027 de educación especial con relación a la atención de alumnos con necesidades educativas especiales, identificando dos agentes esenciales en este proceso el maestro de grupo y el maestro de apoyo como parte de la Unidad de servicios de apoyo de la educación regular. Se elige la tutoría entre docentes como la estrategia ya que en el contexto escolar la tutoría toma una significación pedagógica, ya que se considera que la tutoría es inherente al rol docente. La aplicación de la estrategia permitió reconocer que la formación de tutores debe centrarse en dos aspectos fundamentales: elementos teóricos y el fortalecimiento de habilidades y actitudes para el acompañamiento, la tutoría entre iguales permite el desarrollo de competencias tanto en el tutor como en el tutorado y el diseño de adecuaciones curriculares pertinentes a las necesidades educativas especiales de cada alumno requiere de la intervención tanto del maestro de grupo como del personal de educación especial.

Palabras claves: Educación Inclusiva, Tutoría, docentes, adecuaciones curriculares, diversidad.





INTRODUCCIÓN

La escuela inclusiva se construye sobre la participación y los acuerdos de todos los agentes educativos, surge de una dimensión educativa cuyo objetivo se dirige a superar las barreras con las que algunos alumnos y alumnas se encuentran en el momento de llevar a cabo el recorrido escolar, los servicios de educación especial brindan orientación y acompañamiento para la identificación y disminución de estas barreras para el aprendizaje, realizando un trabajo colaborativo con docentes, directivos, padres de familia, alumnos, especialistas e integrantes de la comunidad.

La atención de los alumnos con necesidades educativas especiales a partir de la Reforma Integral de la Educación Básica, ha permitido mayor claridad sobre las acciones concretas de integración, debido a que el docente frente a grupo, reconoce la diversidad como una característica normal de todo grupo escolar, por lo que las adecuaciones curriculares no se realizan para un solo alumno, sino que impactan positivamente a otros, así mismo, se reconoce que el logro de competencias para la vida, orientan las planeaciones pedagógicas, por lo que el maestro puede evaluar de una manera más cualitativa el logro educativo de sus alumnos, reconociendo sus competencias no solo académicas sino, sociales, para el manejo de situaciones, uso de la información, en desarrollo de habilidades para una vida en sociedad.

La identificación de la problemática surge durante el desempeño de las diferentes funciones como Apoyo Técnico Pedagógico de la zona 027, durante la confrontación entre la teoría y la realidad, con relación a la atención a la diversidad y la implementación de una escuela inclusiva, en el cotidiano que se viven en las escuelas, en donde el maestro de grupo y el maestro de apoyo, deben encontrar el espacio para hacer operativo el trabajo colaborativo con relación al diseño e implementación de adecuaciones curriculares pertinentes para atender a la diversidad de alumnos.

CONTENIDO

Este trabajo de investigación presenta la tutoría entre docentes como respuesta educativa a la diversidad, en donde el maestro de apoyo (educación especial) asume la función de tutor del maestro de grupo, para el diseño de adecuaciones curriculares que brinden una respuesta





educativa pertinente a todos los alumnos sobre todo los que presentan necesidades educativas especiales.

El proyecto de intervención tuvo dos objetivos:

- Reflexionar sobre la importancia de la tutoría entre docentes de educación especial y educación básica para incidir en el diseño de estrategias educativas basadas en la inclusión.
- Implementar acciones para favorecer la tutoría entre el maestro de apoyo y docente de grupo en la zona escolar 027, que fortalezcan la aplicación de adecuaciones curriculares que permitan la disminución de las barreras de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales.

La Metodología utilizada es la Investigación-Acción-Participativa entendida como proceso cíclico de reflexión-acción-reflexión, en donde investigar es estudiar una realidad con el fin de resolver problemas que son significativos para un determinado grupo o colectivo que tiene el propósito o deseo de superarlos.

El proceso metodológico de la Investigación Acción Participativa implica cuatro momentos

- Diagnóstico y reconocimiento de la situación actual
- Desarrollo de un Plan de Acción
- Ejecución de lo planeado
- Valoración. La reflexión en torno a los efectos del plan de acción. (Colmenares, 2012, pág. 107).

Para realizar un diagnóstico planificado y sistemático se requiere aplicar diferentes instrumentos, que permitan la recolección de la información necesaria para clarificar la temática o problemática, por lo que se aplicaron técnicas directas como: la observación participante y la aplicación de cuestionarios a maestros de apoyo y equipo paradocente, para conocer como llevan a cabo el proceso de identificación, evaluación y atención de los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad o aptitudes sobresalientes; así mismo se aplicarán técnicas indirectas como; la revisión de documentación oficial: carpetas de alumnos atendidos, formatos de visitas técnicas y diarios de campo, en donde se analicen las acciones





implementadas hasta el momento y el tipo de respuesta educativa brindada para la eliminación de las barreras para el aprendizaje, otro instrumento fue la aplicación de una escala de clima organizacional.

La sistematización de la información permitió identificar áreas de oportunidad que requieren ser atendidas:

- En el proceso de atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, es en el diseño de adecuaciones a la metodología, para lograr que el docente de grupo elabore su planeación didáctica incluyendo adecuaciones curriculares para la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, en donde 15 docentes de los 17 que respondieron el cuestionario requieren apoyo.
- En las planeaciones de los docentes de grupo, sólo en el 10% se incluyen las adecuaciones curriculares pertinentes para la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales integrados al grupo escolar.
- El 60% de los integrantes de la zona escolar consideran que es necesario fortalecer el trabajo colaborativo, ya que en ocasiones no existe una cooperación de los involucrados para el cumplimiento de una tarea.

En el diagnóstico realizado en la zona escolar 027 se identificó que existen inconsistencias en el desempeño de estas funciones, sobre todo las relacionadas con el proceso de atención de alumnos con necesidades educativas especiales. En los informes de evaluación psicopedagógica existen imprecisiones al identificar el nivel de competencia curricular, es decir, lo que el alumno sabe hacer solo, en que necesita ayuda y el tipo de ayuda que requiere.

El maestro de apoyo es quien diseña las adecuaciones curriculares y busca espacios para compartirlas con el docente, sin embargo, la implementación no se lleva a cabo en forma sistemática, la mayoría de las veces, el maestro de apoyo tiene que entrar al grupo para poder aplicar las adecuaciones curriculares, o bien, aplicarlas únicamente en el salón de USAER. Por lo que el maestro de grupo no asume su corresponsabilidad con relación a la atención a la diversidad.





El análisis cuantitativo y cualitativo de los instrumentos aplicados permitió ir delimitando el problema de investigación:

¿Es la conformación de un equipo de maestros de apoyo-tutores, lo que favorecerá el diseño e implementación de la planeación docente con adecuaciones curriculares pertinentes para los alumnos con necesidades educativas especiales atendidos en la zona 027 de Educación Especial?

La estrategia de intervención se dividió en 4 fases:

- **FASE 1 El maestro de Educación Especial como Tutor.**

Sesión 1. Taller sobre las funciones del tutor.

Competencias a favorecer: Adquiere conocimientos sobre la importancia de la tutoría entre el maestro de apoyo y docente para brindar una respuesta educativa pertinente a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con una actitud de respeto a la diversidad

- **FASE 2 Las Adecuaciones Curriculares en la Planeación Didáctica.**

Sesión 2 y 3: Taller “La planificación docente y las adecuaciones curriculares”

Competencias a favorecer: Reconoce las características de la planeación desde el enfoque por competencias incluyendo adecuaciones curriculares pertinentes para experiencias de aprendizaje a la diversidad de los alumnos

- **FASE 3 La Tutoría en la implementación de Adecuaciones Curriculares.**

Sesión 4, 5, 6 Y 7. Seguimiento en la implementación de la estrategia

Competencias a favorecer: Asume con responsabilidad y compromiso su función como tutor del docente frente a grupo para la elaboración de las adecuaciones curriculares.

- **FASE 4 La Evaluación de la Estrategia.**

Sesión 8: Es momento de evaluar





Competencias a favorecer: Reconoce los conocimientos y habilidades adquiridos durante la aplicación de la estrategia asumiendo la evaluación como un proceso que fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las fases 1 y 2 se diseñaron a través de talleres, en donde participaron maestros de apoyo de las cuatro USAER de la zona escolar 027, cada taller se llevó a cabo en dos sesiones con una duración de cinco horas cada una. La fase 3 se implementó a través de asesoría y acompañamiento individual, en donde el investigador dio seguimiento a la tutoría por parte del maestro de apoyo. En la fase 4 se evaluó toda la propuesta de intervención.

CONCLUSIONES

Los resultados confirman lo establecido por Giné “la tutoría debe ser compartida”, sobre todo en los casos de alumnos que presentan necesidades educativas especiales, las adecuaciones curriculares deben estar incluidas en la Planeación didáctica que el maestro realiza para todo el grupo, especificando si estas adecuaciones son o no significativas, para facilitar la atención a la diversidad es necesario el dominio de decisiones curriculares y metodologías que faciliten el mayor grado de participación y aprendizaje de todos, es necesario planificar para todos, diversificar las actividades para el mismo objetivo y ajustar el grado y tipo de ayudas; así como evaluar los distintos grados de consecución de un mismo objetivo.

Otro aspecto que se consideró en la implementación del proyecto de intervención, es el impacto de la tutoría en el proceso de atención y aprendizaje de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales. Para lo cual se realizaron en la fase III visitas solo a tres de los grupos atendidos en donde a través de una guía de observación se fue registrando como implementaba el maestro de grupo la adecuación curricular que estaba plasmada en su planeación didáctica

Dichas planeaciones incluyeron actividades considerando la diversidad de alumnos, tomando en cuenta sus habilidades y necesidades educativas, se prioriza el trabajo en equipo, el respeto y tolerancia, el compañerismo, la expresión corporal y artística, el manejo de emociones y situaciones y el liderazgo. Los docentes frente a grupo reconocieron que las adecuaciones curriculares no son actividades fuera de su planeación didáctica, sino que enriquecen su práctica





docente y sobre todo que no se enfocan a un grupo reducido de alumnos sino que impactan positivamente a la totalidad del grupo.

La fase 4 del proyecto se realizó en forma individual, los docentes expresaron en forma escrita los logros y dificultades que se presentaron durante el proceso de aplicación de la estrategia, así como el impacto en su función como maestro de apoyo de la tutoría como estrategia que brindar una respuesta educativa a la diversidad de alumnos y alumnas. Reconocieron que la tutoría permitiría poder realizar dos de sus funciones determinadas en el libro de “orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial”: Conjuntamente con el maestro de grupo, coordina la elaboración de la propuesta curricular adaptada y conjuntamente con el maestro de grupo, acuerdan las adecuaciones en la metodología y en la evaluación que se requieran, así como en los contenidos y propósitos en caso de que se requieran adecuaciones significativas. El trabajo interdisciplinario y colaborativo entre el maestro de grupo y maestro de apoyo es pieza fundamental en la educación inclusiva.

NOTAS

La implementación de la estrategia de intervención “La Tutoría entre docentes una respuesta educativa a la diversidad” (abril-mayo 2014), fue una experiencia muy significativa en mi preparación profesional ya que permitió desde la función como Apoyo Técnico Pedagógico, identificar áreas de oportunidad en la zona escolar, en donde desde la investigación – acción – participativa la identificación de la problemática es reconocida por todos los involucrados y la estrategia se implementa para transformar la realidad.

Un maestro que investiga parte de su realidad, la atención a la diversidad fue el eje central de esta tesis, el diagnóstico permitió reconocer las prácticas docentes con relación a la atención de alumnos con necesidades educativas especiales y el tipo de acompañamiento y asesoramiento que se lleva a cabo entre el maestro de apoyo y el docente frente a grupo.

Considerando los resultados obtenidos durante la aplicación de la estrategia, es necesario que la supervisión escolar, implemente acciones tanto pedagógicas, organizacionales como educativas que permitan fortalecer el trabajo colegiado, priorizando tres de sus funciones sustantivas establecidas en el Modelo de Gestión de la supervisión escolar :coordinar y articular la participación de los diferentes actores en torno a las necesidades de las escuelas partiendo del



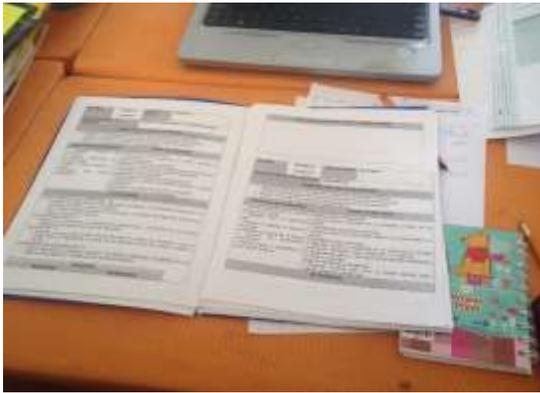


contexto, la asesoría y acompañamiento a la escuela en torno a la planeación estratégica y favorecer la construcción de condiciones de colaboración y cooperación en los órganos colegiados: consejo técnico escolar, consejo técnico de zona y el consejo regional, optimizando el tiempo lo que permita el logro de metas establecidas en la ruta de mejora de la zona escolar.

Los directivos de las cuatro USAER de la zona escolar, podrían implementar la tutoría entre iguales como estrategia para lograr, que los maestros de apoyo con mayor experiencia, habilidades y conocimientos con relación a la elaboración de adecuaciones curriculares sean tutores durante un ciclo escolar tanto de los otros maestros de apoyo como de los maestros de grupo, de tal forma que el equipo de tutores

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS







BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- Alvarado, L. &. (2008). Sapiens, Revista Universitaria de Investigación. Obtenido de Características más relevantes del paradigma sociocrítico: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>
- Aspera, S. (s.f.). Técnicas e instrumentos de evaluación. Obtenido de <http://es.slideshare.net/MARLEYBEL/tecnicas-e-instrumentos-de-evaluacin>
- Barraza, M. (2010). Elaboración de Propuesta de Intervención Educativa. México.
- Batanero, J. M. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 18.
- Bertomeu, P. F. (2009). Métodos y técnicas de recogida y análisis de información cualitativa (pág. 43). Buenos Aires.
- Calvo, A. S. (2000). La Acción Tutorial en el Marco Docente. España.
- Colmenares, E. A. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 3, No. 1, 102-115.
- Feldamn Daniel, G. F. (2010). Competencias docentes: Un marco conceptual para su definición.
- Fernández, A. T. (2004). Clima Organizacional en las escuelas: un enfoque comparativo para México y Uruguay. Revista electrónica Iberoamericana, sobre la calidad, eficacia y cambio en educación, 43-68.
- Flores, G. d. (2009). Diplomado semipresencial competencias docentes en educación superior. Competencias docentes para la tutoría. San Luis Potosí México.
- Giné, D. D. (s.f.). La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad. Obtenido de <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol5-num2/art8.pdf>
- González, V. (2006). Mediación para la Autonomía, construyendo comunidades de aprendizaje. Obtenido de <http://galatea.uacm.edu.mx/biblioteca/diplomado/modulo4/010.pdf>
- Guasp, J. J. (19 de Octubre de 2013). Revista Iberoamericana de educación. Obtenido de <http://www.rieoei.org/rie63a02.pdf>
- Gutiérrez, O. (25 de abril de 2009). Universidad Autónoma Metropolitana unidad Iztapalapa. Obtenido de http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/int/enfoqpedago_relacion_actv_elprofesorcomomediador.pdf
- Hernández, P. A. (2008). Estrategia didáctica. En UPN, Maestría en Educación Básica.





- López, N. y. (s.f.). Métodos y técnicas de evaluación cuantitativa y cualitativa. Material de Lectura de la Maestría Educación Básica UPN.
- Macías, A. B. (2010). Elaboración de Propuestas de Intervención Educativa. Durango: Universidad Pedagógica de Durango.
- Marchesi, A. (2007). Valores y competencias del Educador. Material de Lectura de la MEB, 1-3.
- Menéndez, V. (2011). Fundamentos de un programa de tutorías entre iguales en los estudiantes universitarios de artes. ODAS.
- Pere, M. (1999). Concepciones de aprendizaje. En U. P. Nacional, Maestría en educación básica (pág. 5).
- Pérez, A. N. (s.f.). El diagnóstico socioeducativo y su importancia para el análisis de la realidad social. Material de lectura de la MEB.
- Perrenoud, P. (2004). Diez Nuevas Competencias para enseñar. México.
- Pozner, P. (2007). El papel de la Supervisión en la Mejora de la Calidad de la Educación México
- RAE. (s.f.). Diccionario RAE. Obtenido de <http://www.rae.es/>
- SEP. (2002). Programa Nacional del Fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa. México.
- SEP. (2006). Orientaciones Generales para el Funcionamiento de los Servicios de Educación Especial México DF.
- SEP. (2009). La integración educativa en el aula regular, principios, finalidades y estrategias. México.
- SEP. (2010). Marco para el Diseño y Desarrollo Programas de Formación Continua y Superación Profesional para maestros de Educación Básica en Servicio. México DF.
- SEP. (2010). Un Modelo de Gestión para la Supervisión Escolar. México DF.
- SEP. (2011). Plan de Estudios 2011. México DF.
- SEP. (2011). Programas de formación continua. Educación inclusiva. México.
- SEP. (2011). Reforma Integral de la Educación Básica: diplomado para maestros. Módulo 1. México.
- SEP. (2011). Reforma Integral de la Educación Básica: diplomado para maestros de primaria. México.
- SEP. (2012). Programa de Acción Tutorial. Obtenido de <http://www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/03-iacademica/04-actividadesparaescolares/acciontutorial/FI-PAT.pdf> 85

