



JERARQUÍA DE LOS VALORES HUMANOS EN ESTUDIANTES Y PASANTES DE ENFERMERÍA DE LA ENEO- UNAM.

HERNÁNDEZ FALCÓN JULIO

ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

Juliohernandezfalcon@yahoo.com.mx

PÉREZ CABRERA IÑIGA

ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

inigapc@yahoo.es

ANDRÉS RAMÍREZ MUÑOS

ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

andresramu@gmail.com

RESUMEN

La formación de profesionales de enfermería debe incluir la promoción de los valores humanos. Los valores son un conjunto de creencias y prácticas aplicadas al hacer de enfermería; en su origen se encuentra la sociedad, sus instituciones y la cultura. El presente estudio tiene por objetivo identificar la jerarquía de valores asignada por los alumnos de enfermería de la ENEO-UNAM.

Material y métodos.

Se trata de un estudio descriptivo, prospectivo, transversal. A través de un instrumento ex profeso aplicado a estudiantes y pasantes de enfermería en servicio social de la ENEO-UNAM.

Resultados.

La formación en general de los participantes muestra una jerarquía de valores heterogénea en cuanto a la jerarquía asignada. Es notoria la diferencia en cuanto a la consideración del valor dignidad humana que ocupa el primer lugar tanto para estudiantes como pasantes. La asignación de menor importancia al valor estética es indicativa de la necesidad de orientar la formación de valores hacia el arte del cuidado.

Palabras clave: Valores humanos, cuidado y valores, enfermería humanística.

INTRODUCCIÓN

La práctica de la enfermería lleva implícita la operación de los valores humanos. Por lo tanto la formación de los profesionales de enfermería debe incluir el desarrollo de estrategias que promuevan los mismos.





Hernández Posada Angela Susana reconoce en su trabajo sobre valores la importancia de los mismos ya que orientan la disposición básica necesaria para el cuidado de las personas. Retomando a la American Association of Colleges of Nursing (1986) la autora plantea el desarrollar en enfermería la estética, el altruismo, la igualdad, la libertad, el respeto a la dignidad humana, la justicia, la verdad, la prudencia y la tolerancia. De manera especial se resalta el valor de la responsabilidad profesional y personal; así como el propio cuidado y la salud.

Los valores son un conjunto de creencias y prácticas aplicadas al hacer de enfermería; en su origen se encuentra la sociedad, sus instituciones y la cultura. A lo largo de la vida los valores son aprendidos; pero es la asunción de cada uno de ellos lo que le da valor. Tres son los mecanismos para su apropiación: el dejar hacer, el recibir una instrucción moral y el realizar una elección responsable.

La educación en valores se puede afirmar ligado al pensamiento, la capacidad para reflexionar y de crear el marco educacional propicio para la generación de los mismos. Los métodos participativos son de un gran valor en la enseñanza permitiendo a maestros y alumnos la educación en valores.

De esta forma cada persona establece su jerarquía de valores y en muchos casos estos valores elegidos forman parte de su identidad. Sustentan sus deseos y actitudes y definen ontológicamente su ser.

Cada sujeto de manera libre elige los valores que le guiarán en la vida. Sin embargo son los valores profesionales los que de manera asociada son elegidos por los distintos profesionales que acogen una actividad. La enfermera integra de esta forma los valores durante su formación siendo el cuidado el *ethos* fundamental.

Los valores están siempre al servicio de la vida y fundamentan en conjunto el total de la sociedad de la que emergen. Se trata de las bases organizativas de la sociedad y la persona que dan sentido y consistencia a la profesión.

A través de la ética de la enfermería los valores se adecuan a las necesidades de la sociedad que es la que espera la asunción de los mismos por los profesionales.

La enfermera tiene la responsabilidad de cuidar la salud de las personas, sus familias y la propia comunidad; en esta tarea cristaliza los valores en una práctica ética y estética. Se asume así un código





ético que abarca el respeto por la vida, la dignidad de las personas, el mantenimiento y preservación de la confidencialidad, la no discriminación. En general la enfermera tiene la responsabilidad de humanizar el cuidado. Lo que incluye la capacidad de autocrítica de las propias actuaciones, la elección de las mejores alternativas de cuidado, acorde con las demandas de cada uno de sus receptores de cuidado.

La construcción de la profesión es ante todo la adquisición intencionada de principios, actitudes, valores y virtudes que van constituyendo la conducta ética profesional que ofrezca a la sociedad no solo conocimiento y técnicas intelectuales que sustenten el hacer; sino además los principios éticos - valores- que habrá de respetar en beneficio de las personas, las familias y las comunidades.

Con insistencia se ha argumentado que la cultura contemporánea resalta los valores del liberalismo y el individualismo. Más aun Sartorì en su libro *homo videns* califica la cultura como “una cultura de la incultura”. Mientras que la cultura del *homo sapiens* se desarrolla en un mundo inteligible, la cultura del *homo videns* produce imágenes y anula conceptos. Por su parte Gilles Lipovetsky en su libro “La era del vacío” advierte sobre una “moral sin obligación ni sanción”. Una moral que aun al final del libro califica de “inteligente y responsable” en la que se trata de salir librado en lo individual sin más responsabilidad y compromiso.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.

De manera que la pregunta central del presente estudio es: ¿Que jerarquía de valores humanos asignan de manera comparativa estudiantes de la carrera y pasantes de la carrera de Lic. en Enfermería de la ENEO-UNAM a partir de sus experiencias formativas?

OBJETIVO.

El presente estudio tiene por objetivo identificar la jerarquía de valores asignada por los estudiantes y pasantes de enfermería de la ENEO-UNAM. El estudio tiene un carácter comparativo y se pretende conocer la promoción de valores humanos a través de la propuesta curricular actual de formación.

METODOLOGÍA.

El universo la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM. Durante el ciclo escolar 2015-2.

Las unidades de observación 29 estudiantes de la carrera de Lic. en Enfermería y 28 pasantes de la misma carrera . La muestra fue de carácter no estadístico y a conveniencia. Los criterios de inclusión





consideraron alumnos regulares del 2º semestre. No se incluyeron alumnos de otro semestre. El criterio de exclusión fue la ausencia del alumno durante la aplicación del instrumento o la negativa a participar.

Para la recolección de datos se consideró un instrumento ex profeso en el que se incluyeron los valores: estética, altruismo, igualdad, libertad, dignidad humana, justicia, verdad, prudencia, tolerancia y responsabilidad. Además se incluyeron datos generales: sexo, Edad y estado civil. El instrumento consiste en un ordenamiento jerárquico de diez de los valores humanos deseables en la formación de los estudiantes de enfermería.

Los aspectos éticos considerados fueron los relativos al consentimiento informado y la confidencialidad.

En el procesamiento de la información se empleó estadística descriptiva y el programa Excel.

RESULTADOS.

El total de participantes fue 29 alumnos; el 90 % del sexo femenino y un 10 % masculino. El rango de edad se ubicó entre los 18 y 26 años; siendo el promedio de la muestra de 20 años. Respecto al estado civil de los participantes el 82 % fueron solteros 10 % casados y un 8% Unión libre. El total se encuentra cursando el segundo semestre de la carrera de licenciado en enfermería y además de haber cursado el ciclo previo (2015-1) la materia de filosofía; ya ha cursado epistemología y enfermería fundamental.

En el caso de los pasantes 25 pertenecen al sexo femenino y 3 al masculino. El rango de edad es de 24 a 53 años. El total de pasantes se encuentra actualmente laborando y pertenecen en su mayoría al SUAyED. De la misma forma han cursado las materias de filosofía, epistemología y ética entre otras de alcance filosófico.

LA JERARQUÍA DE VALORES.

La totalidad de valores considerados por el instrumento incluye tanto los valores vivenciales y profesionales. Del total de las jerarquizaciones esperadas el 82% ponderó en el último lugar el valor estético. Un 33 % ubicó como el más importante de los valores la dignidad humana. Mientras que 15 % asignó el primer lugar al valor altruismo y en el mismo porcentaje el valor igualdad. El resto de valores con asignación de primer lugar fue en 10 % el valor libertad y en el mismo porcentaje el valor





responsabilidad. La prudencia fue considerada finalmente como valor de primer lugar en un 7 %. La justicia y la verdad fueron relegadas al 3°. Y 5°.lugar de importancia.

En general los datos muestran una inconsistencia en cuanto al proceso que siguen los alumnos a la hora de jerarquizar valores.

Para el caso de los Pasantes

Del total (28 pasantes) un 39 % señaló el valor dignidad humana en primer lugar, un 25 % la libertad, 21 % el respeto y un 4 % la verdad. En un 79 % ubicaron en el último valor de la jerarquía al valor estético. En general los pasantes muestran mayor consistencia a la hora de jerarquizar los valores sin embargo la dispersión en la consideración de los mismos no indican con claridad si al final de los estudios de la licenciatura tengan un patrón homogéneo. Es necesario destacar que ambos grupos difieren sustancialmente en cuanto a experiencia ya que la totalidad de los pasantes vienen ejerciendo la enfermería en distintas instituciones de salud.

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS.

La sociedad actual experimenta profundos cambios no solo por los avances científicos y tecnológicos que le han significado este mundo global y que se encuentra en una verdadera turbulencia de fuerzas diversas. Las instituciones sociales y especialmente las de orientación educativa son importantes por su papel formador-transformador de la sociedad; no solo se trata de formar y preservar valores sino de transformarlos de acuerdo con las necesidades sociales e históricas. En palabras de Mirtha Z Sánchez y Carmen Gainza M. "la calidad de la formación profesional depende no solo de los conocimientos que desarrolle el currículum universitario sino también de los intereses y valores que regulan su actuación profesional ante la sociedad".

De manera que los valores y su enseñanza trascienden la escuela remitiéndose en su origen a los propios valores vivenciales producto de familia y sociedad. No es solo una propuesta formativa sino la convergencia del total histórico y social. Para el caso de la formación de recursos humanos se trata de un proyecto compartido por alumnos, profesores y la comunidad universitaria.





Los resultados de esta investigación muestran una clara heterogeneidad en el proceso de la jerarquización de valores por parte de los alumnos participantes que si bien recién inician su formación se encuentran ya operando con los valores que emergen en la sociedad mexicana.

La comparación en la jerarquía de valores resalta en los pasantes un proceso más claro tendente a favor de la defensa de la dignidad humana y un claro relegamiento del valor estético.

Sin duda la profesión de enfermería es en los últimos años una de las disciplinas que más ha nutrido su cuerpo de conocimientos con las disciplinas de carácter humano; sin embargo es en la práctica diaria donde los valores de la profesión muestran su verdadera contribución a la sociedad humana en su conjunto. Es necesario el operar con los propios valores e ir desarrollando la sensibilidad necesaria que permite la mejor elección que garantiza la ética y el ejercicio ético del cuidado.

En la investigación la posición jerárquica asignada al valor estético no solo es preocupante sino evidencia de la fuerza material de la ciencia positiva en donde no cabe la mínima interpretación creativa y el azar que conlleva la más bella de las artes; la enfermería. Es de destacar en la formación de los alumnos participantes en la investigación la jerarquía asignada a la dignidad humana, sin duda uno de los valores más importantes por tratarse del sujeto de su cuidado.

CONCLUSIONES

En conclusión se puede afirmar que existe una clara heterogeneidad en la jerarquización de los valores humanos por parte de los alumnos y pasantes; que sin embargo es de destacar muestran una clara tendencia en reconocer la dignidad humana como el valor más importante. Es necesario nuevos estudios y acercamientos que muestren si las estrategias educativas y los contenidos curriculares de los programas de la ENEO-UNAM son congruentes con el propósito de formar los profesionales de enfermería de la más alta calidad científica y humana.

Nuevamente reiteramos que la enfermera tiene la responsabilidad de humanizar el cuidado. Lo que incluye la capacidad de autocrítica de las propias actuaciones, la elección de las mejores alternativas acorde con las demandas de cada uno de sus receptores de cuidado, implica establecer de manera virtuosa los valores humanos necesarios y que hacen de la profesión enfermera la profesión llamada a ser la más bella de las artes.





REFERENCIAS

<http://www.dgbiblio.unam.mx/index.php/guias-y-consejos-de-busqueda/como-citar>. Recuerde que las referencias son contabilizadas para la extensión máxima de 3000 palabras para las ponencias.

BADILLO Reyes L, López Castellanos L, Ortiz Ramírez MI. Valores laborales prioritarios en el personal de enfermería. México: Rev enfermería IMSS 20(2): 71-78.

HERNÁNDEZ Sainz M, Bujardón Mendoza AR, Iglesias Morell N, Seijo Echeverría BM. Estrategias educativas en la educación en valores humanos con métodos participativos en Estudiantes de enfermería. Cuba: Rev Hum Med v.13 n.1 2013. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202013000100013 (27 de abril 2015)

HERNÁNDEZ Posada Ángela. Algunas consideraciones acerca de los valores humanos y el profesional de enfermería. Bogotá Colombia: Rev Aquichan N.1 A.1 2001. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v1n1/v1n1a07.pdf> (15 abril 2015)

MIRTHA Z Mgsc, Carmen Gainza C. vaalores...esencia de la enfermería. Universidad de Carabobo v.1 n.13 2010.

PRADO Galán Javier (1999). Ética, profesión y medios. México: Universidad Iberoamericana Pp.39-41

QUIALA Margarita Enfermería, formación en valores. Bioética. 2013. Disponible en: <http://www.cbioetica.org/revista/131/131-2025.pdf> (15 abril 2015)

