



# LOS ESTUDIOS DE IDENTIDAD DOCENTE EN EL MARCO DE LAS REFORMAS EDUCATIVAS

**IVONNE BALDERAS GUTIÉRREZ**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA  
ivonn\_e@hotmail.com

**KARIME ELIZABETH BALDERAS GUTIÉRREZ**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA  
karimebal@hotmail.es

## Resumen

En este trabajo exponemos los estudios de identidad docente, y su relación con las reformas educativas. En este sentido, el tema de identidad docente se aborda desde dos aspectos fundamentales. Por un lado, la formación docente y por el otro, la crisis de identidad. En el primero se establece que la formación de los docentes recae en el Estado, aunado a que cuando se plantean reformas educativas implica transformaciones en la práctica docente por lo que, los docentes reciben capacitación para enfrentar dichas reformas. En lo que se refiere a la crisis e identidad se relaciona con lo anterior debido a que los docentes contrastan su actuar con las nuevas exigencias planteadas en las reformas educativas, lo que les provoca tensión.

**Palabras clave:** Identidad docente, formación inicial, formación continua, crisis de identidad.





## INTRODUCCIÓN

La docencia es una profesión de Estado (Álvarez, 2004; Lang, 2010) ya que es el responsable de la educación impartida en los distintos niveles de una nación, define las características de los elementos involucrados en ella. Plantea políticas que se concretan en reformas educativas con la finalidad de elevar la calidad de la educación. Dichas reformas se formulan en periodos breves por lo que existe un desfase entre las reformas y su implementación en las escuelas y las aulas, lo cual repercute directamente en el trabajo docente. En este sentido, es común que si los resultados de las reformas educativas no son los esperados, se responsabilice directamente a los docentes (Álvarez, 2004; Avalos, 2010; Contreras y Villalobos, 2010 y López y Tinajero, 2009) sin considerar la multiplicidad de factores que intervienen en la educación. Finalmente, el Estado es quien forma a los maestros (Avalos, 2000; Contreras y Villalobos, 2010; Ilvento, 2006 y Lopes, Pereira, Sousa, Carolino, y Tormenta, 2007) y posteriormente los emplea. La docencia a diferencia de otras profesiones, supone una alta exigencia y responsabilidad social ya que “en las escuelas se forman ciudadanos que, a su vez, construirán al país y su identidad” (Mieles, Henríquez y Sánchez, 2009, p. 10).

## REFORMAS EDUCATIVAS

La profesión docente se encuentra en estrecha relación con los cambios educativos planteados por el Estado por lo que enfrenta una problemática compleja. No es posible considerar a los docentes como un grupo homogéneo; aunque se les denomina indistintamente maestros, docentes o profesores, poseen distintas características y aspiraciones de acuerdo al contexto particular en que se desenvuelven.

Entendemos por identidad docente la imagen construida por el propio docente en el desempeño de su labor como maestro. Los estudios de identidad docente resultan enriquecedores para el campo educativo ya que permiten adentrarse en la vivencia de este grupo de profesionistas de quienes, como establece Cantero (2000), en el ámbito educativo en pocas ocasiones se escucha su voz.

Ha sido en el contexto de las reformas educativas, planteadas a partir de las transformaciones en las legislaciones principalmente de las décadas de los 90 y 2000, enfocadas en el nivel medio, que se han realizado las investigaciones sobre identidad docente. En este caso





exponemos los casos de América, España y Portugal. Estos cambios impactan el ejercicio docente y la construcción de la identidad al proponer cambios tanto en la formación de maestros como en la realización del trabajo en el aula.

En 1991 se aprobó la ley de Estatuto de los Profesionales de la Educación en Chile, para regular la formación de los docentes (Núñez, 2004). En Argentina se sancionó en 1993 la Ley Federal de Educación 24195, que estableció la unión de los sistemas medio y medio superior con repercusiones identitarias para los docentes (Freytes, 2001; Veiravé y Núñez, 2006).

La Reforma Integral a la Educación Media Superior<sup>1</sup> (RIEMS) del año 2008 en México, estableció el enfoque basado en competencias con nuevas exigencias para los docentes así como cambios en la forma de evaluación tanto de los alumnos como de los propios docentes. Los maestros la afrontaron de manera inmediata, con escaso conocimiento; paulatinamente fueron capacitados a través del diplomado de competencias docentes del nivel medio mediante el Programa de Formación Docente de la Educación Media Superior (PROFORDEMS).

En España las distintas leyes: Ley de Orgánica General del Sistema de educativo (1990) [...], Ley Orgánica de Calidad de la Educación 2002 (Bolívar, Fernández y Molina, 2005) y la de 2006 (Sánchez y Boix, 2008) implicaron la adaptación de los docentes a diversas reformas en un periodo breve tiempo. En el caso de Portugal en la década de los 90, el Estado “liberalizó la formación inicial de profesores” (Lopes et al., 2007, p.10) al permitir el establecimiento de escuelas privadas para maestros, convirtiéndose en certificador de programas de estudio y no en formador de docentes. En esos momentos de acuerdo con Avalos (2000) “Se suceden diversas olas de reformas en varios países de la región que reflejan las tendencias internacionales imperantes” (p. 7).

Es en el marco de esas leyes y reformas que ubicamos los trabajos sobre identidad docente, lo cuales plantean de manera general que la adquisición de la identidad profesional docente se construye durante la realización de los estudios profesionales y, posteriormente, cuando el docente se incorpora a laborar en una institución educativa. Dichas investigaciones se han basado en dos premisas: la formación, ya sea inicial o continua y la crisis de identidad. Se han realizado principalmente con maestros que estudiaron en escuelas normales o en escuelas

---

<sup>1</sup> Con antecedente en la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), iniciando en 2004 en preescolar, en 2006 en secundaria y en 2011 en primaria (Ruiz, 2012).





de nivel superior relacionadas con educación o pedagogía. En este mismo sentido, el Estado también centra la atención de diferentes temas y problemáticas educativas a partir de la formación docente.

## **FORMACIÓN DOCENTE**

La formación inicial, es la adquisición de los saberes propios de la profesión docente en escuelas básicas de maestros (normal superior). Para autores como Ávila y Cortés (2011) la identidad profesional se adquiere durante la formación académica en la educación superior ya que en esos momentos se conjugan diversos elementos. Las relaciones sociales son trascendentes, los maestros se convierten en ejemplo del ejercicio docente influyendo en la adquisición de los rasgos identitarios de la profesión (Martínez y González, 2009; Ojeda, 2008; Prieto, 2004 y Veiravé, Ojeda, Núñez, y Delgado, 2006). Los estudiantes generan una serie de representaciones acerca de la profesión, las cuales serán contrastadas cuando se integran a laborar en una institución educativa (Sayago, Chacón y Rojas, 2008). El contenido curricular en el que se define el perfil del docente (Lopes et al., 2007 y Mérida, 2006).

Las prácticas profesionales como primer momento de confrontación de las representaciones y de los conocimientos adquiridos los cuales se aplican en un contexto específico (Ojeda, 2008). Finalmente, la influencia de los contextos tanto histórico como institucional los cuales resultan fundamentales para adquirir las características de la profesión, ya que distintas instituciones formarán profesores diferentes<sup>2</sup>.

La formación continua es la preparación que recibe el docente durante su desarrollo laboral. Generalmente la responsable de programarla, planearla e impartirla es la institución educativa. No obstante que sea delimitada por la institución, Álvarez (2004) propone que este tipo de formación debe convertirse en parte del proyecto identitario de cada docente por la importancia que adquiere la reflexión generada al momento de compartir cada docente su experiencia con la de otros maestros. Es en este sentido que autores como Avalos (2000) y Avalos, Cavada, Pardo y Sotomayor (2010) consideran que los modelos de formación continua para la actualización permanente de los docentes, deben organizarse de forma sistemática en

---

<sup>2</sup> Cfr. Con Contreras y Villalobos (2010); Gerwec (2001); Gutiérrez (2008); López y Tinajero, 2009; Mieles et al., (2009); Navarrete (2008); Núñez (2004); Ramírez (2008); Sánchez y Boix (2008); Valenzuela (2005); Zanatta, Yurén y Faz (2010).





cada espacio educativo, para evitar la duplicidad y desarticulación de los cursos lo que genera desinterés de los docentes por participar en este tipo de formación.

Resulta contrastante que, aunque se imparte formación continua por parte de las instituciones, los docentes sigan realizando su trabajo sin cambios reales, ya que el trabajo docente se desarrolla en el aula separado de otros maestros (Avalos, 2000 y Contreras y Villalobos, 2010). Así, aunque el Estado invierta una cantidad importante de recursos en este tipo de formación, no se refleja ni concreta en resultados educativos impactantes (Álvarez, 2004).

## **CRISIS DE IDENTIDAD**

La crisis de identidad no es ajena a la formación, ya que por un lado, los profesores que se inician en el ejercicio de la profesión, se expresa al momento de enfrentarse a una situación laboral desconocida. Por el otro, cuando se establecen reformas educativas deben de readaptarse a los cambios, en ocasiones lo hacen a través de la formación continua.

La identidad es dinámica y se encuentra en permanente cambio y reconfiguración. La crisis de identidad refleja esa movilidad. La entendemos como una serie de conflictos de diversa índole, vividos por los maestros en el ejercicio de la labor docente. También se puede comprender como la resistencia de los profesores ante las exigencias de las reformas educativas, al tener que adaptar y adecuar su identidad permanentemente (Bolívar et al., 2005 y Lopes, 2007). Entre los factores que influyen en la crisis de identidad de los maestros encontramos fundamentalmente: el origen de la profesión, las reformas educativas y las condiciones laborales.

Así, la crisis de identidad se relaciona con el origen de la docencia como una semiprofesión (Lopes (2007), lo que conllevó una escasa valoración social de la profesión, percibiéndola de menor importancia que otras. Para transformar esta característica y en relación con el apartado anterior, ha sido necesaria la profesionalización de los docentes para que mejoren el desempeño de su actividad y sean reconocidos como profesionistas.

De acuerdo con Tenti (2007), la crisis de identidad se agudiza con las reformas educativas ya que conllevan: masificación escolar, transformaciones generacionales en las familias, innovaciones tecnológicas y burocratización educativa, lo que incrementa las tareas del docente y en consecuencia no cuenta con el tiempo suficiente para dedicarlo en su profesionalización, lo cual limita la mejora en su práctica docente. En el caso de docentes de mayor edad Avalos et al.





(2010), establecen que deben adaptarse a las transformaciones económicas, sociales y políticas de la sociedad reflejadas en los cambios de los planes educativos, lo que convierte a la educación en una tarea compleja para ellos.

Por su parte para Bolívar et al. (2005), debido a las diversas reformas educativas vividas en España, los docentes de secundaria vivieron una crisis de identidad profesional al tener que readecuar las tareas, funciones y su perfil para responder al establecimiento de nuevas exigencias a los docentes.

Finalmente, la crisis de identidad de los docentes también se aborda desde una mirada diferente y ajena a las reformas educativas, esto es, a partir de la relación desigual entre el trabajo desarrollado por los docentes y las condiciones laborales y la falta de reconocimiento social. Esta falta de correspondencia genera insatisfacción en los maestros, lo que para Vaillant (2010) es la crisis de identidad.

Otro abordaje importante para comprender la identidad profesional docente es plantearla a partir de diferentes dimensiones. Veiravé et al. (2006), han estudiado las trayectorias profesionales de los profesores de secundaria a través de distintas dimensiones de análisis como son: los motivos para estudiar la profesión, las experiencias laborales y las particularidades del contexto institucional. De manera similar, Ilvento (2006) plantea que la identidad profesional docente articula distintas dimensiones: la adquisición del conocimiento disciplinar (formación), el contexto socio-laboral y la cultura profesional.

Además de las dimensiones de análisis, Ojeda (2008) propone la existencia de un núcleo personal en la construcción de la identidad docente el cual se integra por los acontecimientos y las personas con quienes se relaciona el maestro. El desarrollo de dicho núcleo ocurre fundamentalmente por la interacción con los alumnos en el salón de clases.

Consideramos que la incorporación tanto de las dimensiones como de la presencia del núcleo personal, enriquece el estudio de la identidad docente al sumar a los aspectos formativos, la vivencia personal del docente los cuales se relacionan a su vez con el espacio educativo concreto.

Por otro lado, los estudios de identidad docente se han realizado principalmente desde la metodología cualitativa con diferentes métodos, técnicas y sujetos de estudio. Entrevistas a





profundidad con profesores universitarios (Gewerc, 2001). Análisis lingüístico a partir de entrevistas con docentes de educación general básica (Freytes, 2001). Investigación-acción con profesores universitarios (Prieto, 2004). Grupos de discusión y entrevistas a profundidad con profesores de nivel medio (Bolívar et. al. 2005). Historias de vida con profesores del nivel medio (Veiravé et al., 2006). Entrevistas biográficas con docentes de nivel primaria (Lopes et al., 2007). Narrativas de las trayectorias personales y profesionales de los docentes del nivel medio (Ojeda, 2008). Análisis político de discurso con pedagogos (Navarrete, 2008). Investigación-acción educativa con diarios de campo, entrevistas y autobiografía con docentes de preescolar (Mieles et al., 2009).

## **CONCLUSIÓN**

A partir de lo expuesto, consideramos que los estudios de identidad docente resultan fundamentales ya que nos permiten acercarnos a la comprensión de la vivencia de los docentes, al ser quienes cotidianamente resuelven los problemas y carencias del sistema educativo. También son quienes implementan las reformas educativas y deben de adecuar su práctica diaria para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje.





## BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

Álvarez, F. (2004). Perfeccionamiento docente e identidad profesional. Revista Docencia. No. 24. Disponible en

<http://www.preal.org/Archivos/Grupos%20de%20Trabajo/Desarrollo%20de%20la%20Profesi%C3%B3n%20Docente/Ciclo%202005-2010/Art%C3%ADculos/alvarezmartin.pdf>.

Consultado el 22/05/2012

Avalos, B. (2000). El desarrollo profesional de los docentes. Proyectando desde el presente al futuro. En: Seminario sobre Prospectivas de la Educación en América Latina y el Caribe, Chile, 23 al 25 de agosto de 2000. Disponible en

<http://biblioteca.uahurtado.cl/UJAH/Reduc/pdf/pdf/9216.pdf> Consultado el 20/04/2011

Avalos, B., Cavada, P., Pardo, M. y Sotomayor, C. (2010). La Profesión Docente: Temas y Discusiones en la Literatura Internacional. Estudios Pedagógicos.

<http://www.scielo.cl/pdf/estped/v36n1/art13.pdf>. Consultado el 20/04/2011.

Ávila, J. y Cortés, J. (2011). La construcción de las identidades profesionales a través de la educación superior. Cognición. Disponible en:

[http://216.75.15.111/~cognicion/index2.php?option=com\\_content&do\\_pdf=1&id=17](http://216.75.15.111/~cognicion/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=17).

Consultado el /09/04/ 2011.

Balderas, I. (2013). Propuesta de guión de entrevista para el estudio de la identidad docente. Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social - ReLMIS. Nº6. Año 3. Oct. 2013 - Marzo 2014. Argentina. Estudios Sociológicos Editora. Pp. 73 - 87. Disponible en:

<http://www.relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/84>. Consultado el 14/11/2013.

Bolívar, A., Fernández, M. y Molina, E. (2005). "Investigar la identidad profesional del profesorado: Una triangulación secuencial". Revista Forum: Qualitative Social Research. Volume 6, No.

1, Art. 12, Disponible en <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/viewArticle/516/1116>.

Consultado el 14/05/2013.





Cantero, F. (2000). Las bases teóricas de las narraciones autobiográficas de los docentes. Teoría de la educación, revista interuniversitaria. pp. 159-181 Disponible en [http://campus.usal.es/~revistas\\_trabajo/index.php/1130-3743/article/viewFile/2848/2884](http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/1130-3743/article/viewFile/2848/2884). Consultado el 21/04/2011.

Contreras, S. y Villalobos, A. (2010). La formación de profesores en Chile: una mirada a la profesionalización docente. Educación y Educadores. Disponible en: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/viewArticle/1732/2334>. Consultado el 18/04/2011.

Freytes, A. (2001). Desafíos a la identidad profesional de los docentes: la implementación del 3º ciclo en la provincia de Buenos Aires. Aset. Disponible en <http://www.aset.org.ar/congresos/5/aset/PDF/FREYTESFREY.PDF>. Consultado el 09/04/2011.

Gewerc, A. (2001). Identidad profesional y trayectoria en la universidad. Profesorado. Disponible en <http://www.ugr.es/~recfpro/rev52ART2.pdf>. Consultado el 09/04/2011.

Gutiérrez, E. (2008). Tiempo libre y calidad de vida desde el sí mismo docente. Revista mexicana de investigación educativa. Disponible en: <http://www.oei.es/oeivirt/fp/iberfop03.PDF>. Consultado el 05/05/2011.

Ilvento, M. (2006). Identidad profesional, la tensión entre el deseo y la carencia: el caso de los científicos de la educación. Revista de Psicodidáctica. Consultado en abril 18, 2011 en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/175/17514747009.pdf>.

LANG Vincent (2005); La construcción social de las identidades profesionales de los docentes en Francia. Enfoques históricos y sociológicos. En: Tenti Fanfani E. (comp.), El oficio de docente. Vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI. Buenos Aires, Siglo XXI.





Lopes, A. (2007). La construcción de identidades docentes como constructo de estructura y dinámica sistémicas: argumentación y virtualidades teóricas y prácticas. Profesorado. Disponible en <http://www.ugr.es/~recfpro/rev113COL1.pdf>. Consultado el 18/04/2011.

Lopes, A., Pereira, F., Sousa, C. Carolino, A. y Tormenta, R. (2007). Currículos de formación inicial identidades profesionales de base y trayectoria profesional. Revista española de pedagogía. Disponible en <http://repositorio-aberto.up.pt/bitstream/10216/6673/2/20401.pdf>. Consultado el 24/04/2011.

López, B. y Tinajero, G. (2009). Los docentes ante la reforma del bachillerato. Revista mexicana de investigación educativa. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14011808009.pdf>. Consultado el 23/04/2011.

Martínez, L. y González, S. (2009). La construcción de los procesos de identidad. Comie. Disponible en: [http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v10/pdf/area\\_tematica\\_16/ponencias/0237-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v10/pdf/area_tematica_16/ponencias/0237-F.pdf). Consultado el 14/04/ 2011.

Mérida, R. (2006). Nueva percepción de la identidad profesional del docente universitario ante la convergencia europea. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Disponible en: <http://redie.uabc.mx/contenido/vol8no1/contenido-merida.pdf>. Consultado el 19/04/2011.

Mieles, M., Henríquez, I. y Sánchez, L. (2009). Identidad personal y profesional de los docentes de preescolar en el distrito de Santa Marta. Educación y Educadores. v.12 n.1. Disponible en: [http://www.scielo.unal.edu.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-12942009000100005&lng=es](http://www.scielo.unal.edu.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942009000100005&lng=es). Consultado el 14/04/2011.

Navarrete, Z. (2008). Construcción de una identidad profesional. Los pedagogos de la Universidad Nacional Autónoma de México. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14003607.pdf>. Consultado el 20/04/2011.





Núñez, I. (2004). La identidad de los docentes. Ministerio de educación y Programa interdisciplinario de investigación en educación. Disponible en: [http://www.oei.es/docentes/articulos/Identidad\\_docente\\_chile\\_nunez.pdf](http://www.oei.es/docentes/articulos/Identidad_docente_chile_nunez.pdf). Consultado el 17/04/2011.

Ojeda, M. (2008). Rasgos de la identidad del profesor de enseñanza media en su trayectoria de formación y desempeño profesionales. ¿Cómo, cuándo y con quiénes adquiere su condición de profesor? Revista electrónica de investigación educativa. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=15511134004>. Consultado el 23/04/2011.

Prieto, M. (2004). La construcción de la identidad profesional del docente: un desafío permanente. Enfoques Educativos. Disponible en <http://ocw.pucv.cl/cursos-1/epe1137/materiales-de-clases-1/unidad-2/documentos/la-construccion-de-la-identidad-profesional-del-docente>. Consultado el 11/04/2011.

Ruiz, G. (2012). La Reforma Integral de la Educación Básica en México (RIEB) en la educación primaria: desafíos para la formación docente. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 15, núm. 1, 2012, pp. 51-60, Asociación Universitaria de Formación del Profesorado. Zaragoza, España. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/2170/217024398004.pdf>. Consultado el 25/05/2014.

Sánchez, A., y Boix, J. (2008). La construcción de la identidad y profesionalización de los docentes noveles de la ESO, a través de un estudio experimental. Profesorado. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=56712875012>. Consultado el 17/04/ 2022.

Sayago, Z., Chacón, M. y Rojas, E. (2008). Construcción de la identidad profesional docente en estudiantes universitarios. Educere. Consultado en abril 19, 2011 en <http://www.scielo.org.ve/pdf/edu/v12n42/art16.pdf>.





Tenti, F. (2007). Consideraciones sociológicas sobre profesionalización docente *Educação & Sociedade*, vol. 28, núm. 99, pp. 335-353. Centro de Estudos Educação e Sociedade Brasil. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/es/v28n99/a03v2899.pdf>. Consultado el 13/02/14.

Vaillant, D. (2010). La identidad docente. La importancia del profesorado. *Novedades educativas*, No. 234, 4-11.

Veiravé, D. y Núñez, C. (2006). La reforma educativa de los '90. Los profesores de secundaria: entre la resistencia y la continuidad en el puesto laboral. Universidad Nacional del Nordeste. *Comunicaciones Científicas y Tecnológicas*, El Chaco Argentina. Disponible en: <http://www.unne.edu.ar/unnevieja/Web/cyt/cyt2006/09-Educacion/2006-D-023.pdf>. Consultado el 25/05/14

Veiravé, D., Ojeda, M., Núñez, C. y Delgado, P. (2006). La construcción de la identidad de los profesores de enseñanza media. *Biografías de profesores*. *Revista Iberoamericana de Educación*. No. 3. Disponible en <http://www.rieoei.org/deloslectores/1509Veirave.pdf>. Consultado el 14/04/2011.

Zanatta, E., Yurén, T., y Faz, J. (2010). Las esferas de la identidad disciplinar, profesional e institucional. *Argumentos*. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-57952010000100004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-57952010000100004&script=sci_arttext). Consultado el 21/04/2011.

