



EL REZAGO Y LA DESERCIÓN EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS. LA GENERACIÓN 2010 DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES DE LA UNAM.

LILIANA GARCÍA CRUZ

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN

lgarcia@inee.edu.mx / garcuzlili@comunidad.unam.mx

Resumen

La educación se presenta como requisito indispensable para el desarrollo de los países, la competitividad y el bienestar de los individuos, lo que ha aumentado la presión por elevar los años de escolaridad e incrementar el logro educativo. Sin embargo, aunque se ampliaron las oportunidades, no todos los individuos tienen la misma posibilidad de acceder, permanecer y concluir los ciclos escolares. Algunas investigaciones han destacado los aspectos económicos, sociales, culturales, institucionales e individuales que afectan la trayectoria escolar de los estudiantes y provocan el rezago o el abandono escolar. Los jóvenes que ingresan al nivel superior han sorteado las mayores dificultades para permanecer en la escuela y pareciera que tienen asegurado el éxito escolar, lo cierto es que no es menor el volumen de rezago y deserción en este nivel educativo

Este texto muestra los principales resultados de un estudio que indaga las causas de la deserción y rezago en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPyS) de la UNAM. Las preguntas que condujeron la investigación fueron: ¿Qué factores intervienen en la deserción y rezago? ¿Se pueden jerarquizar los factores? ¿Existen diferencias en las carreras de la FCPyS? Los datos muestran un comportamiento heterogéneo para las distintas carreras, pero también mayores dificultades para dos de ellas. Los factores intervienen de forma diferenciada y se confirma lo que la literatura ha reportado. Sin embargo, una parte de las diferencias se puede atribuir a la organización propia de los conocimientos, a los dispositivos institucionales y otra asociada a los propios estudiantes.





Palabras clave: Deserción, Rezago, Reprobación, Universidad Nacional Autónoma de México, Ciencias Sociales

Introducción

En la actualidad la educación desempeña un papel relevante no solamente por el vínculo que se le ha reconocido con el desarrollo de los países, sino también porque se admite que es el medio privilegiado para contar con un gran número de personas preparadas conforme los requerimientos y demandas de las sociedades contemporáneas (UNESCO, 2005; OCDE, 2012). Sin embargo, pese al incremento de las oportunidades educativas y el elevamiento de los grados escolares, lo paradójico es que no todos los individuos tienen la misma posibilidad de acceder, permanecer y concluir los ciclos escolares. En la morfología de los sistemas educativos se observa la desigualdad y las diferencias de logro: la base de los sistemas, es la más amplia, pero conforme avanza en los grados escolares, se va estrechando el número de alumnos.

Si bien los jóvenes que entran al nivel superior han sorteado las mayores dificultades en su recorrido escolar y en tal sentido se podría considerar que su permanencia y conclusión de estudios está relativamente asegurada, lo cierto es que no es menor el volumen de rezago y deserción en este nivel educativo. Investigaciones como las de Bartolucci (1994), Boudon (1983), Bourdieu y Passeron (2009), De Garay (2004), Marchesi (2000) y Pérez Franco (2001), muestran factores económicos, sociales, culturales, institucionales e individuales asociados fuertemente a la deserción y el rezago. En estas circunstancias los jóvenes tienen escasas oportunidades para ingresar a los planteles escolares y los que ingresan muestran dificultades para mantenerse en los primeros semestres. La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) tiene una demanda de ingreso que año con año sobrepasa el número de lugares que oferta, tanto a través de su pase reglamentado como en la aplicación del examen de admisión, selecciona a los alumnos con mejores resultados, con lo cual se esperaría, en principio, que fueran relativamente inexistentes o menores los problemas de rezago o deserción.

El trabajo que aquí se reporta es el producto de la investigación efectuada para obtener el grado de doctorado, en este texto se presentan los principales resultados que tomó como estudio de caso la FCPyS. El objetivo principal era indagar y precisar las causas del rezago y la deserción en los alumnos de la generación 2010 y especialmente tratar de responder a la interrogante de ¿qué ocurre en los primeros





semestres que propicia que los alumnos permanezcan o abandonen las aulas? A través de un estudio mixto (cuantitativo y cualitativo) se procedió conforme dos fases. Una primera, se basó en un análisis estadístico para situar las dimensiones del problema en la institución y, luego, para precisar la trayectoria de la generación 2010, a través de un cuestionario general de 16 preguntas aplicado a 916 alumnos. Una segunda fase, realizada a través de entrevistas semiestructuradas para explorar los cinco componentes generales que la literatura reporta asociados a la deserción y el rezago.

Desarrollo

En un primer momento, a la par del contexto en el que se desarrolla la educación superior a nivel internacional, regional y nacional, se precisó conceptualmente el tema del rezago y la deserción como objeto de estudio.

En la Facultad se procedió conforme dos fases para procesar la información. Una primera, se basó en un análisis estadístico tomando como fuente un documento de la Dirección General de Evaluación Educativa –DGEE– (2010)¹ para construir una aproximación general de la deserción y el rezago en la última década en las cuatro carreras en los primeros cuatro semestres. Además, para enfocar a la generación 2010, se solicitó y trabajó con las historias académicas, para posteriormente aplicar un cuestionario de 16 preguntas a 916 alumnos para tener un primer acercamiento. Los datos permitieron ubicar ciertos patrones, tanto en los últimos diez años como en la generación 2010, con lo cual se corroboraron algunas hipótesis sobre las causas.

En una segunda fase, para refinar algunos aspectos del estudio, se utilizó la metodología cualitativa y particularmente se realizaron entrevistas. Estas últimas fueron semiestructuradas, las cuales incluyeron cinco temas generales (sociales, culturales, antecedentes escolares, institucionales e individuales académicos) y alrededor de una veintena de preguntas. En total se realizaron 24 entrevistas a igual número de alumnos para recabar sus testimonios, opiniones y perspectivas sobre las causas del rezago y la deserción. De esta forma, con ambas metodologías y como lo registra la literatura al respecto, permitió una complementariedad de enfoques y se enriqueció la investigación de las causas del rezago y la deserción en la FCPyS.

Algunos de los hallazgos confirman ciertas tendencias, como lo es que el rezago y la deserción se pueden encontrar a lo largo de toda la escalera curricular y en todos los sistemas educativos incluyendo





a México, ya que a pesar del aumento de los años de escolaridad no todos tienen acceso a los distintos niveles educativos pues conforme avanzan los niveles la matrícula disminuye pues no todos logran entrar y de aquellos que ingresan algunos no concluyen. Varias investigaciones muestran que las causas de estos problemas pueden ser: sociales, culturales, económicos, institucionales e individuales. Por lo que esto se asocia a la desigualdad o la inequidad tanto social como educativa. Se esperaría que en el nivel superior fuera inexistente el problema del rezago y la deserción, ya que los jóvenes han pasado varios filtros y los que ingresan a este nivel serían los mejor preparados.

La UNAM, como otras instituciones de educación superior, también tiene problemas de sobredemanda, pero igual de eficiencia terminal y titulación. En una primera aproximación a los problemas, se analizaron las cuatro carreras que se imparten en la FCPyS: Ciencias de la Comunicación, Ciencias Políticas y Administración Pública, Relaciones Internacionales y Sociología, en las generaciones 2000 a 2009 en la última década.

Sociología es la carrera con los porcentajes más elevados de reprobación, ya que presenta porcentajes al doble o al triple en comparación con las otras carreras. Le sigue ciencias políticas y administración pública, la cual alcanza porcentajes al doble de la carrera de relaciones internacionales en la generación 2008. Mientras que relaciones internacionales es la que cuenta con los porcentajes más bajos. En la generación 2008 en todas las carreras se presentan porcentajes elevados no solo en los dos primeros semestres sino también en el tercer semestre en las carreras de ciencias de la comunicación y relaciones internacionales; y hasta el cuarto semestre en sociología y ciencias políticas y administración pública. Tras conocer las cifras del abandono y el rezago en los primeros cuatro semestres en las carreras que se imparten en la FCPyS en las generaciones 2000 a 2009, nos permitió situar las dimensiones del problema en la última década en la institución, para dar paso a la segunda fase del proyecto.

Se tomó a la generación 2010 para ahondar en el tema, en el análisis estadístico de los datos recabados se encontró una disminución del abandono y los alumnos regulares en todas las carreras del primer al quinto semestre, mientras que los diferentes tipos de rezago aumentaron. Aunque los porcentajes variaban según cada carrera, era sociología la más afectada, en el caso contrario se ubicó a relaciones internacionales. En lo que se refiere a los distintos tipos de rezago, al término del quinto semestre era el rezago recuperable el que concentraba los porcentajes más elevados en todas las carreras. Las diferentes carreras, de acuerdo al tipo de avance escolar, presentan una trayectoria diferente, por lo que en cada





semestre cambian de posición dependiendo del porcentaje que alcanzan. En cuanto a las asignaturas con los porcentajes más altos de reprobación, en todas las carreras, como constante, se observa que se concentran en las materias del área metodológica, así como del área teórica y técnico instrumental. Como en el caso de ciencias políticas y administración pública en donde las materias con mayor reprobación pertenecen al área teórica del primer al tercer semestre; en relaciones internacionales todas son del área teórica; y en sociología el área de metodología del primer al tercer semestre.

Entonces, era necesario conocer los datos por separado de la deserción² y el rezago de los alumnos de la generación 2010. En el seguimiento de las trayectorias escolares, se ubicó a 73 alumnos de quinto semestre, los cuales se consideraban desertores ya que no tenían registro alguno en los últimos dos semestres. Del total, 43 eran mujeres y el resto hombres, llama la atención que ciencias políticas y administración pública había más hombres que mujeres desertoras, lo cual contrasta con la composición de la generación, en donde la mayoría de estudiantes son mujeres. Además, se esperaba que los alumnos desertores principalmente hubieran ingresado por pase reglamentado, ya que la mayoría de los alumnos de nuevo ingreso habían entrado a la facultad a través de ese mecanismo, sin embargo, en la carrera de ciencias políticas y administración pública hay más alumnos que ingresaron por concurso de selección, así como un alumno que se encontraba inscrito en otra carrera y/o plantel y presentó su examen a través del concurso de selección. En cuanto a la edad presentaban un rango de entre 19 a 25 años, aquellos que contaban con mayor edad cursaban la carrera de ciencias políticas y administración pública, además de la carrera de sociología.

Con los alumnos con algún tipo de rezago³ se pudo construir un perfil más amplio, debido a la aplicación del cuestionario. Se observa que los alumnos con rezago extremo presentan características desfavorables que afectan su trayectoria escolar ya que en su mayoría son del turno mixto, son casados o en unión libre, viven con un familiar o en familia extensa, además tienen entre tres y cuatro hermanos. En cuanto al ingreso mensual va de 1,794.6 a 5,383.8 pesos, algunos trabajan para mantener y colaborar en el gasto familiar, sus padres se dedican a trabajos de apoyo administrativo y en cuanto a la escolaridad las madres tienen la secundaria o el bachillerato técnico. En cuanto a su trayectoria escolar los alumnos provienen de escuelas públicas, ingresaron a la universidad por pase reglamentado o cambio de plantel/carrera y su promedio tanto de educación media superior como al quinto semestre es el más bajo en comparación con los otros tipos de rezagos y los alumnos regulares. Mientras que los alumnos





regulares la mayoría son del turno matutino, solteros, provenían de una familia nuclear y contaban como máximo con dos hermanos. Eran estudiantes de tiempo completo y presentaban un promedio alto en los estudios anteriores, al igual que al quinto semestre.

Para indagar más sobre algunas de las tendencias y comportamientos observados, se efectuaron las entrevistas semiestructuradas sobre todo para explorar los factores más influyentes en la deserción y rezago. De los cinco grupos de factores que se mencionan en la literatura como causa de estos problemas: sociales, económicos, culturales, institucionales e individuales. Algunas cuestiones sociales que pueden afectar el avance escolar, sin importar el porcentaje de créditos acumulados, se encontraron: las crisis familiares, la composición del hogar, el tiempo de traslado, así como la participación y organización del trabajo doméstico que influyeron de manera negativa en el desarrollo escolar de los alumnos. Se observa que todo cambio o ruptura les afectó, aunque algunos alumnos logran adaptarse, no recuperan los créditos y presentan algún tipo de rezago o bien desertan. De entre los aspectos considerados como económicos, el que más influye en el rezago o la deserción es que los alumnos trabajaban ya sea por necesidad o bien por iniciativa propia. En cuanto a los factores culturales no hay mucha diferencia entre las actividades que realizan los alumnos de los diferentes intervalos de avance escolar, además que no le asignan un valor positivo o negativo en relación a su avance escolar

Los factores más recurrentes que afectaron en mayor medida la trayectoria escolar se encontraron los institucionales y los individuales. De los primeros, hacen referencia a que los docentes tuvieron mucho que ver en qué reprobaban o bien decidieran dejar las materias. Por ejemplo:

la mayoría de los profesores en las materias que yo he reprobado es porque son muy malos profesores, o sea, llega un punto en que yo prefiero mejor salirme de la clase o porque faltan o porque tú les das tu opinión acerca de temas y no la aceptan, o a veces hasta te ridiculizan. (MSoc.1)⁴

Lo que llamó la atención es que los alumnos mencionaron que la FCPyS les brinda lo mínimo necesario para su desarrollo académico y dan una serie de mejoras en cuanto a infraestructura, pero no dan ninguna sugerencia hacia los docentes. En cuanto a los individuales, se confirmó que la extraedad tenía que ver con problemas escolares en los estudios anteriores o bien por haberse matriculado en una carrera no deseada, así también es una constante que los alumnos que presentaron dificultades en el bachillerato presentaban algún tipo de rezago en el nivel superior. Los alumnos identificaron como





causa de rezago o deserción algunas cuestiones individuales entre ellos los problemas de salud y el embarazo, o bien cuestiones como:

Pues yo siento que fue como, como falta de interés mío, la verdad, o sea, uno de materias que yo decía están de flojera mejor hago el extra, y dos el exceso de tarea. O sea, es que de verdad, o sea, no tienes idea de cómo odio hacer tarea. Y no es porque no la quiera hacer, sino que a veces el tiempo ya lo tengo muy limitado no (MC.C4)⁵

Por lo tanto las causas de reprobación de materias se centraron en el desinterés, la desmotivación y la apatía.

Conclusiones

Tras la investigación se encontró que la carrera de sociología y la de administración pública eran las más afectadas por el rezago y la deserción. Tal parece que la organización institucional y disciplinaria tienen una influencia en tales fenómenos, pero no es posible determinar con total precisión. De los cinco grupos de factores que se ubicaron como causa del rezago y la deserción: los sociales, los económicos, los culturales, los institucionales y los individuales. Se ubicó que todo cambio en el entorno social de los jóvenes puede afectar su desempeño escolar, en cuanto al factor económico, el que los alumnos trabajan los lleva a descuidar las labores escolares. Uno de los factores al que se le atribuye mayor peso es el institucional, ya que tanto alumnos regulares como rezagados y desertores mencionan que los docentes son la causa por la que dejan las materias. Estos factores se complementan con algunos individuales en donde los problemas de salud y el embarazo son cuestiones que afectan la trayectoria de los jóvenes además del desinterés, desmotivación y la apatía.

Se puede mencionar que el rezago y la deserción son multicausales y no se presenta una constante en cuanto a una causa principal, ya que depende de cada individuo y su historia de vida. Algunas crisis o cambios pueden desencadenar una serie de cuestiones negativas que lleve a los jóvenes a rezagarse o desertar, o bien ser el motivo por el cual se atrasen o abandonen el sistema educativo. Casi siempre se presenta una serie de factores negativos que en suma dan como resultado el fracaso escolar, se puede encontrar algunos casos en donde los estudiantes vayan reprobando materias o dejen un semestre y que por consecuencia deserten, aunque no es una constante.

En esta investigación, aparte de las fuentes estadísticas primarias para precisar la dimensión del problema que nos propusimos abordar, se recuperaron los testimonios de los estudiantes porque





generalmente se les considera como la expresión más directa del fracaso escolar, sin embargo, como ha sido advertido, una parte de la responsabilidad también se comparte con la organización institucional y con el trabajo docente.

Notas

¹ La DGEE clasifica el avance escolar de los alumnos en seis intervalos en función de los créditos acumulados: 0% Abandono, 1-25% Rezago extremo, 26-50% Rezago alto, 51-75%, Rezago intermedio, 76-99% Rezago recuperable y 100% Regular o egreso.

² En este estudio se considera como desertor al alumno que por diversas causas (socioeconómicas, individuales, institucionales y/o académicas) no suma créditos a los que ya tenía en los últimos dos semestres registrados en su historia académica actualizada al semestre 2012-1

³ Se retomó la clasificación de la DGEE, en cuanto a los tipos de rezago: 1-25% Rezago extremo, 26-50% Rezago alto, 51-75%, Rezago intermedio, 76-99% Rezago recuperable

⁴ Alumna con rezago recuperable de la carrera de sociología

⁵ Alumna con rezago intermedio de la carrera de ciencias de la comunicación

Referencias

Bartolucci Incico, J. (1994). *Desigualdad social, educación y sociología en México*. México: CESU-Miguel Ángel Porrúa.

Boudon, R. (1983). *La desigualdad de oportunidades. La movilidad social en las sociedades industriales*. España: Editorial laia/Barcelona.

Bourdieu P. y Passeron J. C. (2009). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. México: Fontamara.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2013). *Anuario Estadístico de América Latina y el Caribe 2013*. Chile: Naciones Unidas

De Garay Sánchez, A. (2004). *Integración de los jóvenes en el sistema universitario y de consumo cultural*. México: Ediciones Pomares





Dirección General de Evaluación Educativa (2010). *Análisis de trayectorias escolares de las carreras de Ciencias de la Comunicación (Periodismo), Ciencias Políticas y Administración Pública, Relaciones Internacionales y Sociología. (Generaciones 2000 a 2009)*. México: UNAM.

Dirección General de Administración Escolar. (2010). *Oferta de lugares por carrera y plantel, para el concurso de selección de febrero y junio 2010. Sistema escolarizado*. México: UNAM. Recuperado el 11 de junio de 2012 de https://www.dgae.unam.mx/Febrero2010/ofertalugares/oferta_febrero2010.html y https://www.dgae.unam.mx/Junio2010/ofertalugares/oferta_junio2010.html,

Dirección General de Planeación (2011). *Agenda estadística UNAM 2011*. México: UNAM. Recuperado el 12 de septiembre de 2012 de <http://www.planeacion.unam.mx/Agenda/2011/>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (s/f). *Censo de población y vivienda 2010*. México: INEGI. Recuperado 18 de diciembre de 2014 de <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/ccpv/cpv2010/>

Marchesi, Á. (2000). Un sistema de indicadores de desigualdad educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, (23), 135-163.

OECD. (2014). *Education at a Glance 2014. OECD Indicators*. OECD Publishing
(2012). *Education Today 2013. The OECD Perspective*. 132 pp.

Pérez Franco, L. (2001). Cap. IV Los factores socioeconómicos que inciden en el rezago y la deserción escolar. En *Deserción, Rezago y Eficiencia Terminal en las IES. Propuesta metodológica para su análisis* (pp. 97-112). México: ANUIES.

UNESCO (2005) Informe mundial. Hacia las sociedades del conocimiento. 244 pp.

