



# INTERPRETACIONES DE MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA SOBRE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD.

MELODY ARACELI GUILLÉN MORENO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

melodyaguillen@gmail.com

## RESUMEN

El presente trabajo forma parte de los resultados de una tesis doctoral en curso que investiga sobre las representaciones sociales de padres y madres con un hijo o hija con discapacidad. Considera las condiciones sociohistóricas que configuran la manera en que se interpreta y se actúa en torno a la discapacidad en un México que habla de incluir a los discapacitados, haciendo valer sus derechos como el de recibir educación, en una sociedad que dice respetar a la diversidad.

El método empleado es el cualitativo, siendo la principal técnica de recolección de datos la entrevista y el elemento clave de análisis la interpretación subjetiva de los participantes. Se trata de cinco madres y dos padres con un hijo o hija con discapacidad que asisten a la escuela regular preescolar o primaria. Para dar contexto a cada caso se hizo observación participante en las escuelas en las que los niños están inscritos y se entrevistó con los maestros.

En este texto se pone especial énfasis en las primeras aproximaciones al análisis de un ejercicio de Asociación de Palabras que se llevó a cabo con cuatro padres y maestros. A quienes se les presentó un listado de términos que a modo de estímulos, previamente seleccionados, tenían la intención de provocar la expresión espontánea de aquellas ideas, saberes, juicios, creencias, prácticas culturales y sociales que torno a la discapacidad han adoptado estos dos actores. Revelaciones que ayudarían a identificar qué se ha conseguido y qué falta para lograr la inclusión educativa del discapacitado.

**Palabras clave:** Educación Inclusiva, Discapacidad, Padres de Familia, Profesores, Representación Social.





## INTRODUCCIÓN

Dice Brogna (2009) que “la discapacidad es irreductible a una sola mirada, que sus significados y representaciones han sido múltiples y cambiantes” (p.15); quizá esta sea la razón por la que ha sido entendida de manera diferente a lo largo del tiempo, recorrido histórico en el que se puede identificar grandes contrastes en las formas de ver la alteridad, la otredad y la mismidad.

Para ejemplificar lo dicho, se puede hacer referencia a la “época medieval momento en el que hablaba de las personas con discapacidad como poseedoras de poderes divinos o demoníacos, reverenciados o perseguidos, exterminados, aniquilados” (Gorbach, 2008, 36-37) En el Renacimiento fueron sujetos de la caridad y la bondad de los *buenos cristianos* y se consideró necesario la reclusión o confinamiento en instituciones de custodia.

Estos dos momentos de la historia en los que se plantea que las personas con discapacidad requieren de trato especial y que a la luz de los avances científicos y técnicos se hicieron merecedoras de diagnósticos y tratamientos por creer que padecían de una enfermedad o problema de salud que se debía curar o reparar. Patologías que han ido tomando diferentes nombres y clasificaciones, pasando por los términos: monstruo, deforme, tullido, loco, lisiado, minusválido; comparadas con lo que es considerado *normal* y que tiene que ver con atributos físicos, pautas de conducta, formas de funcionar.

En las últimas cuatro décadas se pueden apreciar con más puntualidad, rupturas y continuidades conceptuales sobre la discapacidad y las personas que presentan esa condición, y que orientan las prácticas y los discursos de la sociedad hacia ese sector de la población.

Puede apreciarse que visiones que se creían superadas perviven en el presente. “Percepciones, juicios, valores, creencias e ideas, encierran significados que se han arraigado en lenguajes verbales y no verbales y son reproducidos por la sociedad que han derivado en prácticas de marginación y discriminación hacia una infancia denominada *anormal*” (Padilla, 2012, 23-28). Esto puede deberse a que todo cambio social pasa primero por una contradicción de valoraciones que confluyen en un mismo espacio y tiempo.

Pensamientos y acciones de los demás han marginado a las personas con discapacidad al considerarlas inferiores y una carga para la sociedad, como impedidos físicos y mentales, merecedores de la beneficencia o la asistencia social. Desde esta visión, se asume que “es el impedimento que sufre la persona el que desencadena automáticamente una reacción que restringe el funcionamiento en todas las áreas de su vida como lo son la educativa y la laboral” (Borsay, 2008, p.176)





Actitudes perjudiciales de segregación, exclusión y discriminación han urgido otra forma de pensar la discapacidad. A partir de la Declaración de los Derechos Humanos, en 1948, se han generado nuevos paradigmas. Términos como: igualdad de oportunidades, derecho de todos a la educación, integración educativa, atención a la diversidad; se han ido instalando en diversos espacios.

Reconceptualizar la discapacidad ha sido básico para hacer efectivo el respeto a los derechos humanos y el reconocimiento a la diversidad, para avanzar al respecto, se ha promovido un modelo social, que define a la discapacidad ya no como algo inherente a la persona sino como una construcción social. Patricia Brogna (2009) lo define así:

Compleja construcción social que resulta de la interrelación de tres elementos: 1) la particularidad biológica –conductual de un sujeto (individual o colectivo); 2) la organización económica y política, y 3) el aspecto normativo-cultural del grupo o sociedad a la que ese sujeto pertenece. El proceso de construcción se desarrolla a través de estructuras sociales externas, y se objetiva en las prácticas de invalidación y segregación entre un sujeto (individual o colectivo) con una particularidad biológica conductual y distintos agentes de la sociedad en que ese proceso se lleva a cabo (p.185).

En la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad del 2006, se reconoce dicho modelo al considerar que la discapacidad resulta de la interacción entre las personas con impedimentos y las barreras actitudinales y del entorno que puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad.

La tarea de garantizar la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad, ha promovido la presencia, cada vez mayor, de niños con esta condición en la escuela, circunstancia que ha generado varios “cuestionamientos a los esquemas y presupuestos inconscientemente asumidos” (Ferreira, 2010, p. 69-70) por padres de familia y maestros, en relación a la educación y la atención que requieren estos niños, dado que, cabe remarcar, representaciones y visiones que se han ido construyendo a lo largo de la historia coexisten en el ahora.

Educación especial y discapacidad hoy en día aparecen como un binomio indisoluble, bajo el supuesto de que un niño con discapacidad requiere de una serie de estrategias especializadas para lograr la inclusión de éste a una *escuela regular*. Méndez (2007) distingue dos modelos educativos prevalecientes en la escuela de hoy, el Integracionista y el Inclusivo (p. 273-276).

En el Modelo Inclusivo se busca referirse a la persona con discapacidad evitando términos con connotaciones discriminatorias. En él, “el respeto a las diferencias es primordial, mismas que no deben ser presentadas en términos de mejor o peor, bien o mal, superior o inferior, etc., son simplemente





diferencias” (Skliar, 2008, p. 2). Privilegia la evaluación pedagógica contextualizada, considerando que “los cambios a favor de una educación para todos deben situarse en la escuela y no en el alumno, lo que implica una transformación de la institución escolar donde toda la comunidad se comprometa a favor de la inclusión, el respeto, la valoración de las diferencias y el trabajo en colaboración” (Pere, 2004, p. 21-65) Centra la atención en el desarrollo de un currículum flexible que permita que todos los alumnos puedan lograr los objetivos educativos y con ello se habla “ya no de dificultades de aprendizaje sino de dificultades de enseñanza” (Cuomo, 1994, p. 13-14).

## **CONTENIDO**

El ejercicio de Asociación de Palabras que se llevó a cabo en distintos momentos del trabajo de campo con dos padres, cinco madres de familia (en este trabajo sólo se presentan a dos de ellas), dos maestras de educación especial, una auxiliar educativo, una directora y un maestro de educación física; tuvo la intención de provocar la expresión espontánea de aquellas ideas, saberes, juicios, creencias, prácticas culturales que en torno a la discapacidad están presentes en sus representaciones sociales en torno a la discapacidad.

Se les planteó a los participantes que respondieron de manera espontánea a la pregunta: ¿qué es lo primero que le viene a la mente cuando escucha la palabra...?, y enseguida se le leía una a una, las palabras previamente seleccionadas de la literatura que sobre discapacidad se consultó para crear el estado de la cuestión y que son 75 en total. A continuación se presenta el listado de palabras completo: Discapacidad, Discapacidad motriz, Discapacidad mental, Discapacidad visual, Discapacidad auditiva, Discapacidad psicosocial, Capacidad, Capacidades diferentes, Inclusión, Educación Especial, Discriminación, Rehabilitación, Terapia, Diversidad, Diferencias, Recursos, Apoyo, Otredad, Alteridad, Derechos Humanos, Prejuicios, Estereotipos, Norma, Normalidad, Normatividad, Barreras, Participación, Especialista, Ideas, Creencias, Conocimientos, Información, Imperfección, Deformidad, Deficiencia, Prácticas educativas, Prácticas sociales, Paradigmas, Deficiencias, Historia, Percepciones, Juicios, Valores, Corporalidad, Corporeidad, Cuerpo, Clasificación, Nombrar, Categorizar, Comportamientos, Actitudes, Características, Atributos, Símbolos, Íconos, Enfermedad, Anomalía. Marginación, Opresión, Estigmatización, Identidad social, Pedagogía Correctiva, Encierro, Minusvalía, Lisiado, Imbécil,





Imaginario Colectivo, Cambios, Trastornos, Tratamiento, Habilidades, Adecuaciones Curriculares, Exclusión social, Exclusión escolar, Voz.

Su función fue la de ser estímulo evocador de palabras de un lenguaje ya construido sociohistóricamente, tal palabra o tal expresión pronunciada fueron elegidas de algo que ya se encuentra ahí, en el contexto donde se da la interacción (Castoriadis, 2013, p.193).

Se eligió esta estrategia para acceder a las representaciones sociales considerando que el material con el cual es posible lograrlo es simbólico y lo simbólico se encuentra en el lenguaje, un lenguaje conformado por significados y significantes condensados en las palabras (Andrade y Bedacarratx, 2004, 82,83).

Las representaciones sociales están conformadas por elementos mentales, afectivos y sociales, es decir, procesos psíquicos y sociales (Castorina y Kaplan, 2003, p. 10). De tal manera que en esta exposición de palabras se podrá apreciar cómo piensan, sienten y viven el mundo dual de la normalidad-discapacidad los padres y maestros de esta investigación.

En el análisis no se está perdiendo de vista que las personas tienen distintas representaciones dependiendo a qué grupo pertenecen, la profesión que ejercen, etcétera, por ello, a continuación, previo a presentar algunas asociaciones de palabras de cada participante en una tabla de dos columnas, en la primera las palabras estímulo y en la segunda la asociación que los participantes hacen sobre ella, se presentará de manera breve a las dos madres de familia, la discapacidad que su hijo o hija presenta y a qué escuela asiste, a manera de dar contexto.

***Participante 1. Madre de una niña con discapacidad auditiva.***

Madre soltera de 31 años de edad, es católica, se ocupa como empleada doméstica y su escolaridad es de nivel primaria. Su hija tiene cinco años y medio de edad, cursa el tercer grado de educación preescolar en una escuela regular. Es hija única. Su talla y su peso son bajos para su edad debido a la selección (pérdida de una porción de cromosoma Y) que presenta y que se manifiesta en características faciales distintivas (ella presenta poca movilidad de los músculos de la cara, dificultades de índole fonológico (la niña presenta hipoacusia bilateral) usa aparatos auditivos en ambos oídos, y dificultades de índole pedagógico.

**Tabla 1. Asociación de palabras Participante 1.**

Discapacidad	Impotencia, para mí
Discapacidad auditiva	Muchísimas deficiencias





Educación Especial	No sé
Discriminación	Hacerle el feo a alguien
Terapia	Ayuda
Derechos Humanos	Que se nos respeten
Imperfección	Deformidad o Feo

Tabla 2. Asociación de palabras Educadora de la hija de la *Participante 1*.

Discapacidad	Sobresaliente
Discapacidad auditiva	Aparatos
Inclusión	Todos tienen los mismos derechos
Diversidad	Todos son iguales
Barreras	Eliminarlas
Adecuaciones Curriculares	Cuando son necesarias
Cambio	Disposición

Tabla 4. Asociación de palabras Directora de la escuela de la hija de la *Participante 1*.

Discapacidad	Un proceso diferente
Diferencias	Características diferentes
Apoyo	Oportunidad y disposición
Prejuicios	Predisposición
Creencias	Precepto sin fundamento científico
Paradigmas	Algo establecido en un grupo social
Valores	Actitud hacia con los demás

Tabla 3. Asociación de palabras Maestra de Educación Especial de la hija de *Participante 1*.

Discapacidad	Oportunidad para aprender de todos
Inclusión	Donde todos cabemos
Estereotipos	Bloquearse a aprender
Especialista	Querer saber más sobre algo
Prácticas educativas	Lo que yo puedo proporcionar para enseñar
Percepciones	Entender lo que está a mi alrededor
Voz	Derecho que tengo a hacerme oír

*Participante 2. Padre de un niño con parálisis cerebral infantil.*





Señor de 30 años de edad que se dedica al comercio. Con la mamá de sus tres hijos ha permanecido en unión libre por 11 años. Tiene estudios inconclusos de nivel medio superior. Es de religión cristiana, la cual adopta a partir de que su hijo estaba en peligro de muerte al nacer.

Su hijo con discapacidad es el menor, tiene dos hermanas, una de 10 años de edad y la otra tiene seis años, el niño tiene tres años, cursa el primer grado de educación preescolar en un jardín de niños que pertenece a un Centro de Rehabilitación donde también recibe atención. Puede desplazarse solo apoyado de una andadera, arrastrando sus pies y presenta estrabismo.

Tabla 5. Asociación de palabras *Participante 2*.

Discapacidad motriz	Niño que no puede mover sus pies
Rehabilitación	Terapias
Apoyo	Para nosotros los papás
Actitudes	Ser malo o bueno
Normalidad	Ser persona normal
Conocimientos	Los que te da la vida y tus estudios
Imperfección	Que te sientes inseguro de ti mismo

Tabla 6. Asociación de palabras Educadora del hijo del *Participante 2*.

Discapacidad	Oportunidad
Discapacidad motriz	Nuevas formas de movimiento
Apoyo	El que siempre trato de brindar
Imperfección	Todos somos imperfectos
Paradigmas	Romper los paradigmas de la educación
Estigmatización	Los niños y sus familias están estigmatizados por la sociedad por la condición que presentan
Encierro	Pocas posibilidades de salir a la sociedad a darse a conocer

Tabla 7. Asociación de palabras Maestra de Educación Especial del hijo del *Participante 2*.

Discapacidad	Persona que está imposibilitada a realizar algo
Inclusión	Integrar a las personas a cualquier ámbito social
Marginación	Cuando alguien no es aceptado
Lisiado	Impedido
Cambio	Modificar





Trastorno	Cierta discapacidad
Exclusión escolar	No es integrar

Tabla 8. Asociación de palabras Maestro de Educación Física del hijo del *Participante 2*.

Discapacidad	Área de oportunidad
Educación Especial	Algo que se maneja en México
Diferencias	La riqueza de una sociedad
Prejuicios	Lo que limita la inclusión
Norma	No te puedes salir de ella porque si no eres anormal
Creencias	A veces pueden ser una barrera
Símbolos	Una forma de expresar algo

*Participante 3. Padre de una niña con autismo atípico*

Es abogado de profesión, con estudios de maestría en Derecho y doctorado en Alta Dirección. Se dedica a la docencia y a administrar una pequeña empresa. Tiene 42 años. Casado, por el régimen civil y por la iglesia cristiana, con la madre de sus hijos.

Su hija tiene nueve años de edad y cursa el tercer grado de educación primaria en una escuela privada, regular. Su único hermano tiene cuatro años.

Tabla 9. Asociación de palabras *Participante 3*.

Discapacidad	Esfuerzo
Discapacidad psicosocial	Complicado
Capacidad	Normalidad
Educación Especial	Separación
Discriminación	Común
Apoyo	Urgente
Exclusión Social	Discriminación

*Participante 4. Madre de un niño con discapacidad mental.*

Madre soltera de 40 años de edad, madre de dos hijos, uno de ellos con discapacidad, de 8 años de edad y de una adolescente de 19 años, estudiante de la licenciatura en Diseño. Se dedica al hogar y a la venta por catálogo, tiene por escolaridad una Carrera Comercial y es católica. Vive con su madre y la pareja de ésta en su casa, con sus dos hijos.

Tabla 10. Asociación de palabras *Participante 4*.





Discapacidad	Enfermo
Discapacidad mental	Coefficiente bajo
Inclusión	No sé qué es
Terapia	Un apoyo
Participación	Que forma parte de
Deficiencia	Que nace sin esa capacidad
Historia	Vivencia

Tabla 11. Asociación de palabras Maestra de hija del *Participante 3* e hijo de la *Participante 4*.

Discapacidad	Dar ayuda
Discapacidad mental	Que no se tenga un proceso cognitivo igual que las demás personas
Inclusión	No se me viene nada a la mente
Educación Especial	Apoyo a niños con alguna discapacidad
Diversidad	Aceptar a todos
Símbolos	Una manera de representar
Lisiado	Discapacidad

Tabla 12. Asociación de palabras Auxiliar Educativo de hija *Participante 3* e hijo *Participante 4*.

Discapacidad	Una persona que esté enfermo
Educación Especial	Para personas enfermas
Inclusión	Niños especiales con un niño normal
Imperfección	Malhecho
Deficiencia	Puede ser mental
Tratamiento	Locura
Barreras	Límites

## CONCLUSIONES

En el transitar hacia una sociedad más inclusiva y a una escuela sin exclusiones la presencia de los padres de familia ha sido relevante y son ellos, como actores principales quienes, a manera de espejo, pueden dar cuenta de los cambios o permanencias de prácticas, discursos e imaginarios que en torno a la discapacidad hay en la sociedad y en la escuela, por ello, es de suma importancia escuchar lo que tienen que decir al respecto.





Y conviene, sin lugar a dudas escuchar también a maestros, personal de apoyo y directivos, a quienes les ha tocado operar en la escuela una serie de reformas provenientes de las políticas públicas: reformulación de planes y programas de estudio, producción y renovación de materiales educativos, actualización y evaluación del profesorado, entre otras.

Escucharlos para reflexionar sobre lo que aún nos falta para avanzar hacia una cultura de respeto en las diferencias, y hacia una escuela y un mundo más incluyentes y justos. Para lograrlo se requiere lograr un cambio estructural en la forma en que se significa la discapacidad y a las personas que viven bajo esa condición, significados que guían las acciones, por lo tanto, “el comportamiento y el pensamiento colectivo de todos o la mayoría de los miembros sea marcadamente diferente de sus comportamientos y pensamientos previos” (Himmelweit, 1990, en Wagner, Hayes y Flores, 2011, p. 283).

## REFERENCIAS

- Andrade L., Bedacarratx, V. (2004); “Conceptualización, funciones y características de las representaciones sociales”, en *La subjetividad de los actores de la educación*. México: CESU UNAM, pp. 55-96.
- Borsay, A. (2008); “¿Problema personal o asunto público? Hacia un modelo de políticas para personas con discapacidades físicas y mentales”, en L. Barton. *Superar las barreras de la discapacidad*. España: Morata, pp. 171-189.
- Brogna, P. (2009); “Introducción”, en P. Brogna, *Visiones y revisiones de la discapacidad*. México: Fondo de Cultura Económica, pp. 15-20.
- Castoriadis, C. (2013). *La institución imaginaria de la sociedad*. Traducido por Antoni Vicens y Marco Aurelio Margarini. Original publicado en 1975. México: Tusquets Editores.
- Castorina, J., Kaplan, V. (2003); “Las representaciones sociales: problemas teóricos y desafíos educativos”, en Castorina, A. (comp.). *Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles*. Traducido por Adelaida Ruiz. Original publicado en 1990. España: Gedisa
- Cuomo, N. (1994); *La integración escolar ¿Dificultades de aprendizaje o dificultades de enseñanza?* Traducido por Illán, N. Original publicado en 1992. España: Visor.





- Ferreira, M. (2010); "Discapacidad y corporalidad: una aproximación geneológica", en Bustos, B., Martínez. M. (coomp.). *Cuerpo y discapacidad: perspectivas latinoamericanas*. México, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Autónoma de Nuevo León. México, pp. 55-87.
- Gorbach, F. (2008); El monstruo objeto imposible. Un estudio sobre taratología mexicana, siglo XIX. México: Ítaca. Universidad Autónoma Metropolitana.
- Méndez, J. (2007); "De la educación especial a la educación inclusiva" en O. López. (coord.). *Entre lo emergente y lo posible*. Desafíos compartidos en investigación educativa. México: Edición Pomares S.A. pp. 268-280.
- Padilla, A. (2012); "Rostros en el cristal: infancias y modalidades educativas (a modo de introducción)", en Padilla, A. (coord.). *Arquetipos, memorias y narrativas en el espejo. Infancia anormal y educación especial en los siglos XIX Y XX*. México: Juan Pablos Editor. Universidad Autónoma del Estado de Morelos, pp. 23-58.
- Pere, P. (2004); Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula. España: Eumo-Octaedro
- Skliar, C. (2008); "Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad" recuperado el 02 de octubre de 2008 de [http://www.vocesenelsilencio.org.ar/notas/Poner\\_en\\_tela\\_de\\_juicio\\_la\\_normalidad.rtf](http://www.vocesenelsilencio.org.ar/notas/Poner_en_tela_de_juicio_la_normalidad.rtf)
- Wagner, W., Hayes N., Flores, F. (ed.) (2011). *El discurso de lo cotidiano y el sentido común. La teoría de las representaciones sociales*. España: ANTROPOS.

