



LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS HISTÓRICAS EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA

NANCY ARGELIA MINOR BETANCOURT
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE DURANGO

RESUMEN

La asignatura de Historia es un medio muy enriquecedor para desarrollar actitudes nacionalistas, democráticas y multiculturales en la sociedad de cualquier pueblo, actitudes que sin duda son bases importantes para el desarrollo de un país respetando sus orígenes, comprendiendo su presente y actuando con responsabilidad social en el futuro. Entonces qué ha pasado con el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura, por qué no se obtienen los resultados esperados y estos se reflejen en una sociedad que evolucione en base a su pasado.

Lo anterior significa que si el docente quiere lograr un verdadero aprendizaje de la materia, tendrá que reflexionar acerca de su práctica y forma de impartir la historia. Analizar si sus estrategias didácticas logran el desarrollo de las competencias históricas para desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes que formen a los alumnos como ciudadanos responsables.

El presente trabajo de investigación es un reporte final que se ubica dentro del paradigma cuantitativo, realizado en el nivel de secundaria en la asignatura de Historia, con alumnos de segundo grado. Los datos empíricos se recabaron por medio de un cuestionario altamente estructurado para posteriormente dar un tratamiento estadístico mediante el programa SPSS versión 19.0.

Como resultado de esta investigación fue conocer cuáles son las estrategias más utilizadas, así como las propuestas menos utilizadas por el docente y si éstas contribuyen verdaderamente a la adquisición de rasgos que llevarán al estudiante a formarse como una persona competente.





Palabras clave: Estrategias didácticas, competencias históricas, enseñanza, Historia.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la historia está rodeada de tabúes, en base a la experiencia docente hay quienes opinan que es una materia de relleno, que no tiene la misma importancia como Español o Matemáticas, que sus contenidos se reducen a nombres, fechas y batallas, sin embargo lo anterior está muy alejado de una verdadera enseñanza de la asignatura. Según el Plan y Programa de Historia (2011), el enfoque de esta materia deber ser formativo evitando la memorización dando prioridad a la comprensión temporal y espacial de sucesos, y procesos históricos, así como el comparar diversas fuentes que ayuden al alumno a formarse un criterio propio y esto contribuya a que fortalezca valores para la formación de una conciencia histórica.

Es importante que los docentes responsables de impartir esta asignatura tengan claro tanto el enfoque como todas las bases legales y filosóficas que sustentan una verdadera enseñanza de la historia, para que los aprendizajes esperados y por consecuencia las competencias históricas se cumplan. Un medio para conseguir lo anterior es basar la práctica docente en estrategias didácticas adecuadas, evitando aquellas que lejos de conseguir los verdaderos objetivos, solo mecanizan al alumno haciendo tediosa y poco interesante la asignatura de Historia.

OBJETIVO GENERAL

Conocer la relación que existe entre las estrategias didácticas y las competencias históricas en alumnos de secundaria.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Explorar cuáles estrategias propuestas por el maestro de Historia son las que desarrollan un mayor conocimiento del tiempo y el espacio histórico.





- Descubrir cuáles estrategias didácticas de las que se proponen en la clase de Historia, son las que generan una mayor habilidad para el manejo de la información histórica.
- Interrogantes de la investigación
- ¿Cuáles son las estrategias que más se proponen en la clase de Historia?
- ¿Cuáles estrategias didácticas son las que menos utiliza el docente de Historia?

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente trabajo se realizó en grupos de segundo grado sección A y B dentro de la asignatura de Historia Universal. La investigación está enfocada hacia la relación que existe entre las estrategias que utiliza el docente y el desarrollo de las competencias propias de la asignatura, es decir la Comprensión del Tiempo y el Histórico, el Manejo de Información Histórica y la Formación de una conciencia histórica para la convivencia (Plan y Programa de Historia 2011). Cabe señalar que según los objetivos perseguidos del presente trabajo solo se consideraron las dos primeras competencias.

En base a la experiencia que se tiene como docente con estos jóvenes, se puede afirmar que el panorama general observado en ambos grupos es una adquisición deficiente en algunos rasgos de las competencias, en cuanto a la Comprensión de Tiempo y Espacio Histórico los estudiantes tienen severas dificultades para identificar las relaciones temporales básicas necesaria para el manejo del tiempo, es decir el ordenamiento cronológico, cambio y permanencia, multicausalidad así como establecer una clara relación entre pasado, presente y futuro.

Ahora bien en la competencia del Manejo de Información Histórica los alumnos presentan dificultades para seleccionar, analizar y evaluar críticamente la información que necesita para manejar los contenidos y formularse conclusiones personales sobre ellos. Por todo lo anterior surge entonces una gran interrogante acerca de ¿cómo es la relación entre las estrategias didácticas y el desarrollo de las competencias históricas en los alumnos de secundaria?

MARCO TEÓRICO

Hablar de estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje no es nada nuevo, sin embargo relacionarlas con las competencias se torna una perspectiva diferente. La variable independiente llamada estrategias didácticas implicó una revisión de autores como Gonzales





(2003), Roser (1995) y Díaz Barriga (1998), entre otros donde se concluye que el vehículo a través del cual el docente transporta los contenidos para que estos lleguen a los estudiantes, es la forma en cómo el maestro los proyecta al alumnado, por consiguiente, de dichas estrategias depende el grado de impacto que el maestro consiga en los alumnos a la hora de abordar los contenidos.

En lo que se refiere al concepto de competencias se revisó literatura de Zavala (2007), Vásquez (2006), Tobón, Pimienta y García Fraile (2010), los cuales ayudaron a inferir que un alumno debe poseer esos conocimientos, habilidades y actitudes para que pueda adquirir esas competencias históricas.

METODOLOGÍA

Esta investigación se encuentra en el enfoque cuantitativo, pues se mide la relación que existe entre las variables planteadas para inferir conclusiones sobre las interrogantes y los objetivos previamente planteados. Según Martínez Rizo (1989), este tipo de investigación se considera no participante, de igual manera se caracteriza por trabajar con fuentes de información vivas. Rojas Soriano (2000) coincide que este tipo de investigación es directa ya que “la información para el análisis del fenómeno se obtiene directamente de la realidad social” (p.41).

Este trabajo de investigación está situado en un estudio de muestreo, ya que se monitorearon cuatro grupos, representando una parte del universo escolar, pues éste se conforma por 18 secciones, es decir seis de ellas por cada grado. De acuerdo con Martínez Rizo (1989), la temporalidad es actual, la recolección de los datos se considera transversal ya que en concordancia con Babbie (1988) “los datos se recaban en un punto en el tiempo, entre una muestra seleccionada” (p.87), esto significa que la aplicación del instrumento se realizó en una sola ocasión. Esta indagación se desarrolla en función de dos variables, la independiente y la dependiente, pues Guzmán Arredondo (2009) considera que “La variable independiente antecede a la variable dependiente, y la primera se asume como causa de la segunda (efecto)” (p.64). De acuerdo con este autor, la variable independiente sería las estrategias didácticas y por el lado de la variable dependiente, las competencias históricas.

Según Hernández Sampieri (2006), este tipo de investigación se ubica en el tipo correlacional, ya que tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre la variable independiente y la dependiente. La medición de las variables es de tipo nominal y ordinal. En este





sentido, Guzmán Arredondo (2009) comenta que cuando las variables que se miden son de tipo ordinal, como es el caso del presente estudio, entonces se considera una correlación, todo esto dentro de un análisis bivariado.

MÉTODO

El método que se utilizó, fue la encuesta, que en concordancia con Briones (2006) “es un método de obtención de información mediante preguntas orales o escritas, planteadas a un universo o muestra de personas que tienen las características requeridas por el problema de investigación” (p.99). Según Fox (1981) cada respuesta es “totalmente estructurada” (p.597), puesto que el sujeto investigado puede externar su opinión únicamente dentro del rango de respuestas que el investigador proporcione y que posteriormente se concentrarán en un programa estadístico para dar tratamiento a los datos, analizarlos y posteriormente realizar conclusiones.

TÉCNICA

La técnica que se utilizó para recabar la información es el cuestionario, en este sentido Briones (2006) menciona que las preguntas que componen a dicha técnica se derivaron de los objetivos y de las interrogantes de la investigación, tal como es el caso de esta investigación.

PARTICIPANTES

La muestra fue seleccionada de manera intencional considerando que los grupos que fueron investigados reúnen características muy similares, pues entran en el mismo rango de edad, pertenecen al mismo grado de estudios y por consiguiente cursan la materia de Historia I.

INSTRUMENTO

La construcción del instrumento siguió una metodología sustentada en las preguntas que se pretenden contestar y en los objetivos que se desean alcanzar con dicha indagación. Las preguntas del mismo están dirigidas a conocer los elementos que conforman las variables para obtener información acerca de estas. Para el diseño del instrumento fue necesario apoyarse de





la operacionalización de las variables, específicamente de los indicadores, pues de ellos se construyeron los ítems, tal como lo muestra la siguiente tabla:

Tabla 1 Operacionalización de las variables

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Ítems |
|-------------------------|----------------------------|--|---|
| Estrategias didácticas | Metodología | Estrategias didácticas que propone el docente. | 5,8,10,13,17,18,20,22,24,26,28,30,32,33,34,37,41,43,45,47,50,53,56,59,61,63, 66, 67 |
| | Actividades de aprendizaje | Estrategias didácticas que les gusta realizar. | 35,38,42,44,46,48,51,54,57,64 |
| | | Estrategias didácticas que les ayudan en la clase. | 7,9,12,14,16,19,21,23,25,27,29,31,36,39,40, 49,52,55,58,60,62,65 |
| | | Estrategias didácticas que saben realizar. | 6, 11, 15 |
| Competencias históricas | Conocimientos | Tiempo y espacio histórico. | 68,69,70,71,72,73,74,75,76,77 |
| | Habilidades | Manejo de información histórica. | 78,79,80,81,82,83,84,85,86,88 |
| | Actitudes | Formación de una conciencia histórica. | 87,89,90,91,92,93,94,95,96 |

Cabe señalar que el instrumento pasó por varias fases antes de ser aplicado definitivamente, esto con la finalidad de tener un mayor grado de confiabilidad. En primer término se realizó un juicio de validez, es decir el instrumento fue revisado, interna y externamente de la Universidad Pedagógica de Durango para tener mayor confiabilidad y objetividad a la prueba. La muestra se hizo con docentes de diferentes instituciones que cuentan con una amplia formación profesional incluyendo dentro su currículo el grado de maestría.





La siguiente fase fue la del pilotaje que de acuerdo con Rojas (2000) se busca conocer cómo funcionan las preguntas, además se indagó cuáles de ellas están mal formuladas, si son tediosas o cansadas para el encuestado, si el orden y la presentación de las preguntas son correctas, así como si las instrucciones para contestar el cuestionario son suficientes, claras y precisas.

La aplicación del piloteo fue realizado en la Escuela Secundaria Técnica No. 75, turno vespertino, ubicada en la ciudad de Gómez Palacio Durango, en el Fraccionamiento Los Álamos, calle octava s/n. La elección de la muestra fue probabilística de diez escolares escogidos de manera aleatoria simple, se eligió de esta manera porque según Hernández Sampieri (2006) este tipo de muestras “son esenciales en los diseños de investigación por encuestas en las que se pretenden hacer estimaciones de variables en la población” (p.209).

PROCEDIMIENTO

La aplicación definitiva de la encuesta se realizó el miércoles 07 de diciembre del 2011 a las 10:20 a.m., siendo la cuarta hora del horario que maneja la escuela. El instrumento fue aplicado a los cuatro grupos; sección A (21 alumnos), sección B (18 alumnos), sección E (22 alumnos) y sección F (23 alumnos).

RESULTADOS

Una vez que se realizó la aplicación del cuestionario y posteriormente se efectuó la captura de la información empírica para el análisis de las variables tanto independiente como dependiente, se procedió al tratamiento de los datos en bruto a través del programa estadístico SPSS versión 19.0. En este apartado se hace referencia a dos tipos de análisis, el univariado en donde se describieron frecuencias y el bivariado correlacional para conocer el tipo de relación que guardan las variables.

Respecto del análisis univariado que según Guzmán y Alvarado (2009) un análisis univariado “consiste en presentar los resultados de las operaciones realizadas con los datos provenientes de cada variable” (p.78).

Tabla 2 Estrategias didácticas que se proponen con mayor frecuencia en clase





| No. de variable | Estrategia didáctica | Escala de respuesta | Frecuencias | Porcentaje |
|-----------------|----------------------|---------------------|-------------|------------|
| 50 | Cuestionarios | Casi nunca | 6 | 7.4 |
| | | Muy poco | 13 | 16.0 |
| | | A veces | 8 | 9.9 |
| | | Muy seguido | 9 | 11.1 |
| | | Siempre | 45 | 55.6 |
| | Total | | 84 | 100 |
| 18 | Cuadros comparativos | Casi nunca | 20 | 23.8 |
| | | Muy poco | 6 | 7.1 |
| | | A veces | 11 | 13.1 |
| | | Muy seguido | 8 | 9.5 |
| | | Siempre | 39 | 46.4 |
| Total | | 84 | 100 | |

Con el panorama mostrado en la tabla anterior el docente hace énfasis en actividades donde el alumno trabaje con la información histórica, pues al realizar un cuadro comparativo el alumno necesita habilidades para organizar la información. Así mismo con en el uso de los cuestionarios se busca que analice información para obtener una respuesta correcta. Las actividades anteriores pueden formar parte de actividades anteriores, siempre y cuando no se abuse de ellas, y tengan un sentido analítico más que memorístico.

Tabla 3 Estrategias didácticas que se proponen con menor frecuencia en la clase

| No. de variable | Estrategia didáctica | Escala de respuesta | Frecuencias | Porcentaje |
|-----------------|----------------------|---------------------|-------------|------------|
| 28 | Museos | Casi nunca | 58 | 69.0 |
| | | Muy poco | 4 | 4.8 |
| | | A veces | 7 | 8.3 |
| | | Muy seguido | 2 | 2.4 |
| | | Siempre | 13 | 15.5 |
| | Total | | 84 | 100 |
| | | Casi nunca | 54 | 64.3 |
| | | Muy poco | 5 | 6.0 |



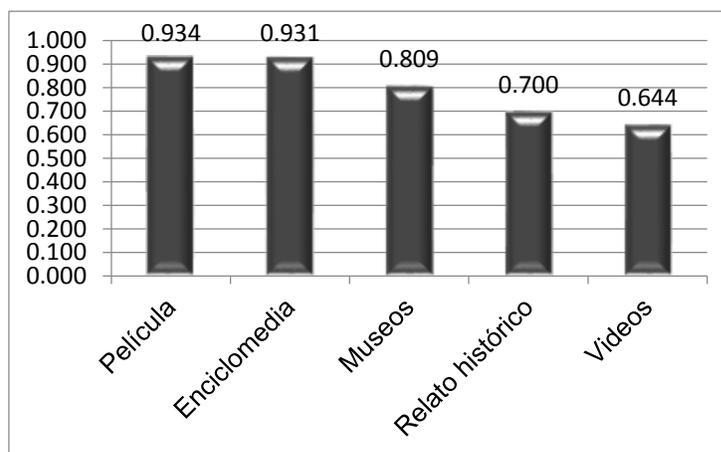


| | | | | |
|----|----------------|-------------|------------|------|
| 32 | Aula de medios | A veces | 7 | 8.3 |
| | | Muy seguido | 7 | 8.3 |
| | | Siempre | 11 | 13.1 |
| | Total | 84 | 100 | |

Con los datos presentados anteriormente se puede inferir que la enseñanza de la historia se desarrolla en ambientes meramente áulicos, es decir que pocas veces se saca al alumno de lo rutinario. Sigue predominando el salón de clases como el principal espacio para la impartición de la asignatura, no se obtiene provecho de los diferentes entornos y lugares que pueden ser un recurso que ayuden al alumno a visualizar la historia desde enfoques distintos.

En cuanto al análisis correlacional, este se realizó para saber la relación que guardan las variables. Se realizó un análisis bivariado correlacional que de acuerdo con Hernández Sampieri (2010) el coeficiente Tau de Kendall es una medida de correlación entre variables que se encuentren en un nivel ordinal, tal como es el caso de esta investigación. Es importante destacar que las correlaciones aquí vertidas, son aquellas en las que se encontró una mayor significancia.

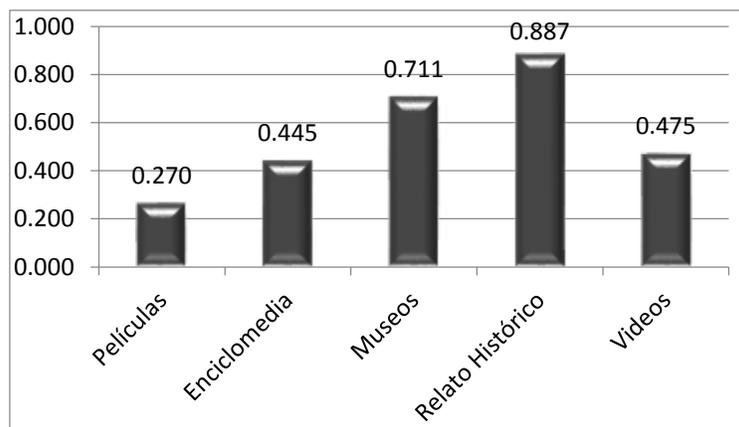
Gráfica 1 Estrategias más significativas para la comprensión de tiempo y el espacio histórico





Cabe señalar que las estrategias mostradas en las gráficas, fueron la que tuvieron más significancia. En la gráfica 1 se hace evidente la necesidad de los alumnos por salir de los contextos áulico tradicionales y explotar el uso de la tecnología, pues según se observa en la gráfica la estrategia de la película y el uso de enciclopedia alcanzó mayor grado de correlación, infiriendo que los estudiantes necesitan ambientes interactivos para el aprendizaje de la materia. Otra estrategia significativa fue el museo, la cual es una oportunidad diferente e idónea para que los alumnos comprendan la historia desde otro ángulo.

Gráfica 2 Estrategias didácticas más significativas para desarrollar habilidad para el manejo de la información histórica



Continuando con el análisis, en la gráfica 2 se observa que el relato histórico es una de las estrategias que desarrolla la habilidad para manejar información histórica, pues para elaborar éste se requiere una consulta previa de diferentes fuentes, así como evaluar la información para posteriormente organizarla y producir por escrito un relato histórico. En lo que respecta al museo y al uso de video también requiere de habilidades, siempre y cuando estas estrategias sean complementadas de un informe o reporte donde el alumno exprese lo analizado al visitar algún museo o al ver un video relacionado con los contenidos estudiados.

CONCLUSIONES

En cuanto a las estrategias más utilizadas por el docente sigue perdurando una tradición memorística, pues fueron los cuestionarios y los cuadros comparativos quienes obtuvieron





respuestas más elevadas conforme al resto de las demás estrategia estudiadas. Por otro lado las visitas a los museos y al aula de medios son las propuestas didácticas menos utilizadas por parte del docente. Lo anterior significa que los alumnos siguen expuestos a enseñanzas reducidas al salón de clase, el docente pocas veces se atreve a mostrar al alumno entornos diferentes que ayuden a mejorar la comprensión de la materia. De igual manera, pese a los esfuerzos gubernamentales por equipar a las escuelas con las famosas TIC, los docentes no explotan este tipo de recursos didácticos que podrían representar un apoyo importante para el aprendizaje de la historia.

El docente de Historia debe atreverse a sacar al alumno de lo rutinario y no enfrascarse en las típicas clases donde reina el libro de texto y la exposición por parte del docente, prueba de ello es el museo, estrategia que alcanzó gran significancia en las correlaciones realizadas.

Paradójicamente a pesar de que tanto los museos como los recursos tecnológicos (enciclopedia, película, videos) son lo menos utilizados en la enseñanza de la historia, según las correlaciones realizadas, éstos son lo que alcanzan un mayor grado de significancia.

Como puede observarse el uso de las TIC son recursos que llaman la atención del alumno y despiertan su interés por la historia al estudiarla desde una perspectiva un tanto diferente, en este sentido Salvador (1997) apoya esta conclusión al opinar que la película “puede proyectarse como elemento motivador a partir del cual plantear el tratamiento de un tema” (p.24).

Para concluir es importante puntualizar que conocer la opinión de los alumnos marca una pauta para saber por qué línea se les puede inducir en cuanto a la comprensión de la materia, pues será de gran ayuda que los jóvenes se sientan cómodos con las actividades realizadas y éstas a su vez les representen retos intelectuales para despertar su interés y curiosidad por conocer la historia.

REFERENCIAS

Babbie, Earl, R. (1988). *Métodos de investigación por encuesta*, México, Biblioteca de la Salud consejo editorial.





- Briones, Guillermo (2006). *Métodos y técnicas de la investigación para las ciencias sociales*, México, Trillas.
- Díaz Barriga Arceo, Frida (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*, México, Mc Graw-Hill.
- Fox, David J. (1981). *El proceso de investigación en educación*, Pamplona, Ediciones Universidad de Navarra S.A.
- Gonzales, Ornelas, Virginia (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*, México, Editorial Prax.
- Guzmán, Arredondo, Arturo (2009). *Fases y operaciones de la investigación educativa*, México, Entorno.
- Hernández, Sampieri, Roberto (2006). *Metodología de la investigación*, México, Mc Graw Hill.
- Martínez, Rizo, Felipe (1989). *El oficio del investigador educativo*, México, Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Plan y Programa de la asignatura de Historia a nivel Secundaria* (2011), México D.F., SEP.
- Rojas, Soriano, Raúl (2000). *Guía para realizar investigaciones sociales*, México D.F., Plaza y Valdés editores.
- Salvador, Morañón, Alicia (1997). *Cine, Literatura e Historia. Novela y cine: recursos para la aproximación a la Historia contemporánea*, España, Ediciones de la Torre.
- Tobón, Tobón, Sergio. Pimienta Prieto, Julio H. García, Fraile, Juan Antonio (2010). *Aprendizaje y evaluación de competencias*, México, Pearson
- Vázquez, Valerio, Francisco, Javier (2006). *Modernas estrategias para la enseñanza*, México, Ediciones Euroméxico.
- Zavala, Antoní (2007), *Cómo aprender y enseñar competencias*, Barcelona, Gráo.

