



EL CURRÍCULO DE LA UABC Y LA PERSPECTIVA DE LA FORMACIÓN PARA EL EMPLEO Y PARA LA EMPLEABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES

LILIA MARTÍNEZ LOBATOS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
liliam@uabc.edu.mx

LAURA EMILIA FIERRO LÓPEZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
laurafierro@uabc.edu.mx

REY DAVID ROMÁN GÁLVEZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
divad@uabc.edu.mx

RESUMEN

La ascensión a la globalización y la apertura de mercados se extendió al campo de la formación profesional y en consecuencia al currículo y su expresión en los planes de estudio de nuestro país. Los diagnósticos de necesidades y los estudios de campos profesionales de tipo global son bases para el empleo y la empleabilidad, que aunado a los enfoques en competencias marcaron los cambios recientes en nuestro medio académico. El desarrollo de habilidades diversas, entre ellas la resolución de problemas se encuentra entre los propósitos de las universidades. El currículo de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) manifiesta los rasgos que señala la política educativa: planes de estudio flexibles diseñados en competencias. En estos procesos la participación de los estudiantes no se identifica con claridad, lo que dio origen a problematizar el tema curricular, que para esta contribución se presenta un reporte parcial de una investigación que tuvo como objetivo general: analizar la opinión del estudiante de licenciatura sobre sus planes de estudio en términos de sus principales componentes e impacto socio laboral. Se realizó un estudio de tipo cuantitativo de diseño descriptivo bajo una encuesta aplicada a una muestra de estudiantes de la UABC. Entre los resultados, los estudiantes reconocen a la calidad y la acreditación como parte importante en sus planes de estudios y en su formación, que no son consultados ante las modificaciones y que solo son formados en algunas áreas de trabajo como parte de un conjunto ocupacional.

Palabras clave: Currículo, estudiantes, planes de estudio y empleo





INTRODUCCIÓN

En los últimos años hemos sido testigos de los cambios que se manifiestan en el entorno mundial dirigidos hacia la globalización y la apertura de los mercados en el mundo que generaron cambios marcados por la flexibilidad, que se origina en la economía, el mundo de lo laboral, mismas que se extienden a la educación y la formación profesional.

Cobra relevancia la formación basada en ciertas habilidades, así como calificaciones básicas y transferibles, general diversas habilidades, principalmente la resolución de problemas. El currículo y los planes de estudio que desarrollan habilidades en los estudiantes, son considerados como los atributos que conceptualizan a la empleabilidad y en el campo de la tecnología y la investigación para generar conocimiento e innovación. Los atributos de la persona o del estudiante y del profesional es donde se analizan las asociaciones entre lo laboral, la formación profesional y el currículo.

Esta contribución representa un reporte parcial de una investigación sobre “Currículum en la UABC”, concluida en el 2013 se obtuvo información mediante una encuesta a estudiantes de licenciatura. La pregunta de investigación fue: ¿Cuál es la percepción que sobre los planes y programas estudio manifiesta el estudiante de la UABC? El objetivo general de la investigación fue: Analizar opinión del estudiante de licenciatura sobre sus planes de estudio en términos de sus principales componentes e impacto socio laboral. Se realizó un estudio de tipo cuantitativo de diseño descriptivo.

ANTECEDENTES

El tema de la flexibilidad en la formación profesional se encuentra a partir de los procesos de la globalización y la nueva economía. La flexibilidad es un elemento clave que conjuga discursos educativos y económicos dependientes. La flexibilidad es una expresión de los modelos postfordistas con la especialización flexible, el modelo gerencialista, el modelo japonés o el “toyotismo”. Para Barrón (2013) los defensores de la teoría de la especialización flexible consideran que el hiperdesarrollo de la tecnologías, en particular las relacionadas a la automatización programable de los procesos productivos, transitaron de una economía de escala a una economía que ofrezca variedad de productos y calidad, el trabajador deberá tener mayor capacidad de adaptación.

La calidad de la educación, las competencias y un contexto macroeconómico estable determinan un entorno propicio para la innovación, determinan la capacidad de los países para dirigir





sus modelos de crecimiento hacia actividades de mayor valor agregado. La inversión en capital humano forma parte indispensable de toda estrategia de crecimiento inclusivo. Para ello, es necesario avanzar en el campo de la igualdad de oportunidades y la movilidad social (OCDE, 2015).

En estos discutibles contenidos **aparecen nociones como “empleabilidad”, que empiezan a generalizarse en los sectores productivos y a formar parte de “una formación de alta calidad”**. Las personas son empleables cuando han adquirido una formación basada en ciertas habilidades, así como calificaciones básicas y transferibles de alto nivel; incluidos el trabajo en equipo, la capacidad para resolver problemas, las tecnologías de la comunicación y la información, el conocimiento de idiomas, la comunicación y la capacidad para aprender. Las habilidades, destrezas y conocimientos en la persona son atributos de empleabilidad para generar conocimiento e innovar tecnología.

Tradicionalmente se reestructura o se crea un nuevo plan de estudios bajo los llamados *diagnósticos de necesidades* del campo profesional. Estos estudios permitieron conocer las necesidades laborales inmediatas o locales de la escuela, sus resultados modificaron los contenidos en los planes de estudio. A esto se le llama *formación para el empleo* (Martínez, 2004).

En el contexto actual para reestructurar o crear una nueva carrera se siguen considerando los diagnósticos de necesidades, pero lo central es estudiar el contexto global en que incide un campo profesional. Dicho contexto se problematiza y se deriva en competencias generales para diseñar perfiles profesionales. Se busca que el profesional sea empleable, y que posea habilidades para aplicar en cualquier lugar y campo de su dominio: para resolver problemas, tomar decisiones, trabajar en equipo, etcétera.

A esta condición se le llama *formación para la empleabilidad o para la innovación*. La disyuntiva se encuentra entre buscar la pertinencia de los planes de estudio (responder a las necesidades locales del empleo) y desarrollar habilidades profesionales para la empleabilidad. En cualquiera de los casos la necesidad de estudiar esta temática en este nuevo entorno de la nueva economía es inevitable (Martínez, 2011).

Ante estas nuevas nociones el tema a atender, es el desarrollo de las habilidades profesionales en los planes de estudio. El aprendizaje asociado al desarrollo de habilidades profesionales se concentra en mayor proporción en las áreas profesionales de las ciencias, la ingeniería y la tecnología. Ello debido





al tipo de sector y de empresa que prevalece en los mercados de trabajo relacionados con la innovación tecnológica y la nueva economía.

Actualmente un plan de estudios con suficiente flexibilidad favorece estrategias de trabajo académico integrador: la teoría con la práctica, los contenidos con las habilidades y las actitudes, la docencia con el aprendizaje; la escuela con la comunidad y los sectores productivos. Sin embargo, las posibilidades de construcción curricular y operativa representan la parte instrumental del currículo; lo que hay que reflexionar es el sentido o propósito de la formación a que compromete.

Los riesgos ante dichos conjeturados en la obtención de habilidades, condenan a caer en una orientación desmedida hacia las habilidades técnico-instrumentales, en detrimento de una sólida formación. El currículo actual se encamina a articular la teoría con la práctica, ésta no es una característica natural o de tradición en la universidad contemporánea.

En los estudiantes se espera el logro de las habilidades. Los estudiantes como las políticas curriculares, no han despertado un interés suficientemente significativo en los investigadores curriculares. El estado del conocimiento sobre currículum, publicado por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa, con el título: *La investigación curricular en México 2002-2011*, reporta que el tema que ocupa un segundo interés en la investigación está relacionado con los actores del currículo, docentes y alumnos, ellos concentran el 27%.

El estudiante tiene una limitada participación en la modificación de sus planes de estudio, no obstante, su condición como estudiante si aparece como relevante ante los procesos de acreditación de los programas educativos y las competencias que surgen como prioridad para el desarrollo institucional de las universidades.

De Ibarrola (2014) menciona que las competencias tienen el propósito de identificar el grado de dominio de capacidades, conocimientos y habilidades para el trabajo independientemente de donde se hubieran adquirido. Algunos rasgos de las competencias se encuentran en que éstas pueden ser obtenidas en cualquier espacio ajeno al escolar, aceptan nuevos tipos de certificación para validar de manera pública capacidades que no se basan en el cumplimiento estricto de los programas rígidamente definidos por los sistemas escolares.





En tales circunstancias Tarfid (2013), nos recuerda que el problema central del trabajo en competencias consiste en determinar cómo apoyar de forma sistemática su desarrollo, acompañando a las personas (estudiantes, trabajadores, técnicos y docentes) en el proceso de combinar progresivamente sus recursos internos y externos en situaciones de aprendizaje, ocupacionales o profesionales, que deben ejecutarse con grados crecientes de maestría. También es relevante reconocer como señala Díaz Barriga (2011) que nos encontramos ante una amplia diversidad de enfoques en las competencias, y que con frecuencia los desconocemos.

El curriculum muestra como un rasgo importante su sentido productivista, también se reconoce que en este momento el campo de lo curricular avanza por muy diversos senderos (Díaz Barriga, 2014). Los cambios en el campo de lo curricular y de los planes de estudio que se operan en el aula, manifiestan orientaciones en sus prácticas, construcciones de sentido en el alumno que la mayoría de las veces van más allá de los postulados teóricos conceptuales.

METODOLOGÍA

Esta contribución representa un reporte parcial de la investigación sobre “Curriculum en la UABC”. Esta investigación se concluyó en el 2013 y brinda los resultados de algunas variables seleccionadas para este trabajo. La investigación se desarrolló mediante la técnica de encuesta que se aplicó a una muestra representativa de 758 estudiantes de una matrícula total de 56,866 estudiantes de la UABC en sus diversos campi.

El objetivo general de la investigación es: Analizar la opinión del estudiante de licenciatura sobre sus planes de estudio en términos de sus principales componentes e impacto socio laboral. Se realizó un estudio de tipo cuantitativo de diseño descriptivo. Para la recolección de los datos se aplicó un instrumento integrado por 21 reactivos relacionados con las diversas variables del estudio, que para este reporte se decidió presentar resultados y tablas de las variables sobre plan de estudios y medio laboral. Se utilizó una escala ordinal de Likert de diversos valores y el coeficiente Alfa de Cronbach en SPSS con resultado de 0.842 con lo cual se establece una consistencia interna de los reactivos, así también la homogeneidad que presentaron los reactivos.





La presentación de los resultados se realizó mediante tablas de correlación de las variables y sus rangos de respuestas. El marco teórico o los antecedentes son determinantes para el análisis e interpretación de los datos.

ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE DATOS

En este apartado se realizarán algunos comentarios respecto a los datos que aparecen al final de este documento bajo el formato de tabla. En primer término se consideró importante incorporar datos de carácter demográfico de los estudiantes, tales como, si se encuentran trabajando y su edad. El 62% de los estudiantes de la UABC mencionó no encontrarse trabajando, y solo el 35% afirmó contar con un empleo. Ver tabla 1

En cuanto a la edad (ver tabla 2) el mayor porcentaje con un 67.81% se encontró en el rango de 17 a 22 años, en segundo término con 23.35% está en el rango de 23 a 28 años de edad. Así en suma se tiene que más del 90% de los estudiantes cuentan con una edad que va de los 17 a los 28 años.

En cuanto a la opinión de su plan de estudios el 28% de los estudiantes, lo considera actualizado, el 37.1% menciona como principal atributo que su plan de estudios es acreditado y por tanto de calidad. Mientras que para un 15.7% el tema le es totalmente desconocido y no puede manifestar su opinión (Ver tabla 3).

En la tabla 4, se puede apreciar que el 32.19% afirma que nunca ha sido consultado al momento de desarrollarse una revisión al plan de estudios. Un 44.06% menciona que ocasionalmente es consultado sobre el plan de estudios. Solo 23.48% afirmó que siempre ha sido consultado ante los trabajos de revisión de los planes de estudio.

El 57.92% menciona que la formación que recibe del plan de estudios es suficiente para llegar a obtener un empleo. El 22.30% menciona que la formación es insuficiente para su formación. Un 19.59% dice que su formación derivada del plan es muy buena y amplia. Ver tabla 5.

El 69.92% solo atiende algunas áreas de las necesidades del campo laboral de su carrera. En el mismo sentido el 10.16% señala que el plan de estudios no atiende las necesidades del campo laboral. El 19.53% que sí atiende dichas necesidades. Ver tabla 6.





En la tabla 7, respecto a empleabilidad y desarrollo de habilidades, el 51.32% sumado al 12.27% señalan que el plan de estudios busca desarrollar habilidades a utilizar en el campo laboral. Solo cerca de una suma del 12% afirma que sus planes de estudio no desarrollan habilidades.

Mientras que en el tema de los planes de estudio en competencias y si han beneficiado a la formación, una suma del 59% menciona que los enfoques en competencias sí aportan a su formación profesional. Casi el 18% niega que sus planes diseñados en competencias aporten a su formación. Ver tabla 8.

CONCLUSIONES

Una mayor proporción de estudiantes de la UABC se encuentran entre 17 y 20 años y un amplio porcentaje del 62% de los estudiantes de la UABC mencionó no encontrarse trabajando, y solo el 35% afirmó contar con un empleo. Situación que responde a la edad en que normalmente se encuentra un joven estudiante, adicionalmente un porcentaje menor cuenta con un empleo, podría afirmarse que los estudiantes en la UABC son de tiempo completo.

Los estudiantes hacen mención a que sus planes de estudio son acreditados y actualizados como un atributo que reconocen con cierta facilidad y que puede identificarse como de importancia en su formación. Es posible que la política de difusión de la acreditación haya sido exitosa y logró insertarse en el pensamiento de los jóvenes como público cautivo de dicha información.

Los estudiantes mencionan que no han sido consultados cuando se presentan revisiones y modificaciones a sus planes de estudio. No obstante poco más de la mitad de los estudiantes menciona que la formación que recibe del plan de estudios es suficiente para llegar a obtener un empleo. Sin embargo, casi el 70% afirma que solo atiende algunas áreas de las necesidades del campo laboral de su carrera, todo ello abre espacio para suponer que no existe una amplia satisfacción con los contenidos recibidos y que tampoco existe seguridad para incorporarse en el mercado de trabajo.

Respecto a la empleabilidad y el desarrollo de habilidades, el estudiante considera que el plan de estudios busca desarrollar habilidades a utilizar en el campo laboral. Es importante mencionar que los planes de estudio son organizados en asignaturas aisladas, que poco favorecen el trabajo por proyectos y basado en situaciones o problemas reales para el desarrollo de habilidades, sabiendo que desde las asignaturas aisladas es casi imposible alcanzarlo.





En el tema de los planes de estudio poco más de la mitad de los estudiantes consideran que el enfoque en competencias sí aporta a su formación profesional, mientras que un 20% señala que estos enfoques no aportan a su formación. No se presenta opinión contundente en los aportes del enfoque en competencias de los planes de estudio, quizá la balanza se inclina a señalar la falta de evidencia que confirme los beneficios académicos en términos de resultados que se esperaría de los planes de estudio diseñados con base en competencias. También hay que mencionar que ante la existencia de diversidad de enfoques, los estudiantes no lo discuten.

Este abordaje cuantitativo exploró un acercamiento a la opinión del estudiante en el tema de sus planes de estudios, resultados que abren espacio a nuevas interrogantes que requieren de técnicas e instrumentos cualitativos, que brinden información que permitan comprender en su contexto las opiniones de los estudiantes de la UABC.

TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1. Trabajo

Trabaja el alumno	Frecuencia	Porcentaje
Si	270	35.62
No	474	62.53
Sin respuesta	14	1.85
Total	N=758	100





Tabla 2. Edad

Rango de edad	Frecuencia	Porcentaje
17-22	514	67.81
23-28	177	23.35
29-34	19	2.50
35-40	14	1.84
41-46	4	0.52
47-57	2	0.26
Sin respuesta	28	3.69
Total	N=758	100





Tabla 3. Opinión de su plan de estudios

El plan de estudios es:	Frecuencia	Porcentaje
Acreditado o de calidad	281	37.1
Actualizado	288	38.0
Es desconocido	119	15.7
Es obsoleto	69	9.1
Sin respuesta	1	0.1
Total	N=758	100

Tabla 4. Participación en las revisiones al plan de estudios

Haz sido consultado cuando se revisa el plan de estudios	Frecuencia	Porcentaje
Siempre he sido consultado	178	23.48
Ocasionalmente he sido consultado	334	44.06
Nunca he sido consultado	244	32.19
Sin respuesta	2	0.26
Total	N=758	100





Tabla 5. Plan de estudios y formación

El plan de estudios proporciona una formación:	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena y amplia	148	19.53
Suficiente para llegar a obtener un empleo	439	57.92
Insuficiente para mi formación	169	22.30
Sin respuesta	2	0.26
Total	N=758	100

Tabla 6. Plan de estudios y ámbito laboral

El plan de estudios atendió las necesidades del campo de trabajo	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	148	19.53
En algunas áreas	530	69.92
No atiende el campo laboral	77	10.16
Sin respuesta	3	0.40
Total	N=758	100





Tabla 7. Habilidades

El plan de estudios busca desarrollar habilidades a utilizar en el campo laboral	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	25	3.30
En desacuerdo	65	8.58
Indeciso	184	24.27
De acuerdo	389	51.32
Totalmente de acuerdo	93	12.27
Sin respuesta	2	0.26
Total	N=758	100

Tabla 8

Los planes de estudio en competencias han beneficiado a la formación	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	42	5.54
En desacuerdo	92	12.14
Indeciso	169	22.30
De de acuerdo	324	42.74
Totalmente de acuerdo	129	17.02
Sin respuesta	2	0.26
Total	N=758	100





REFERENCIAS

- Barrón Tirado, C. (2013) *Formación profesional en la educación superior. Proyectos y prácticas curriculares*. Ediciones Díaz de Santos. México.
- De Ibarrola, R. (2014) *Una nueva educación para América Latina en el siglo XXI: desafíos, tensiones y dilemas*. ANUIES. México.
- Díaz-Barriga, Ángel (2011), "Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula", en *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, México, ISSUE-UNAM/Universia, vol. II, núm. 5, pp. 3-24, <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/126>. [Consulta: 22 de febrero de 2014].
- Díaz-Barriga, A. (2013) *La investigación curricular en México 2002-2012*. (Coordinador general). ANUIES. México.
- Díaz-Barriga, A., García, J.M. (2014) *Desarrollo del curriculum en América Latina. Experiencia de diez países*. Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- Martínez, L. (2004). *Currículo flexible. Retos ante una formación para la innovación*. En Barrón Tirado, C. (Coordinadora), *Currículo y actores. Diversas miradas* (Pensamiento Universitario No. 97), p. 56. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Estudios sobre la Universidad.
- Martínez, L. (2004). *Currículo flexible, desarrollo tecnológico y competencias profesionales*. *Revista Universitaria de la UABC*, p. 48.
- Martínez, L. (2011) *Formación para la innovación. El currículo ante las demandas de la nueva economía*. ANUIES, UABC. México.
- OCDE. (2015) *Perspectivas económicas de América Latina 2015. Educación, competencias e innovación para el desarrollo*. OCDE, Banco de Desarrollo de América Latina, CEPAL.
- Corvalán, O., Tarfid, J. (2013) *Fundamentos teórico prácticos de la educación por competencias*. En Corvalán, O., Tarfid, J., Montero, P. (Coordinadores) *Metodologías para la innovación curricular universitaria basada en el desarrollo de competencias*. ANUIES. México.

