



PORTAFOLIO ELECTRÓNICO DE EVIDENCIAS EN LA FORMACIÓN INICIAL DE MAESTROS

SERGIO ANTONIO RIVERA RASCÓN

INSTITUCIÓN BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

PROFESOR LUIS URÍAS BELDERRÁIN

s.rivera@ibycenech.edu.mx

Karla Carol Perdomo Lajas

INSTITUCIÓN BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

PROFESOR LUIS URÍAS BELDERRÁIN

kcperdomo@gmail.com

Resumen

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) presentan un paradigma de reto a los estudiantes y docentes, introduciendo al sistema educativo y a la currícula en una dinámica de transformaciones constantes. Las escuelas Normales no se encuentran exentas del vertiginoso cambio; es por ello que este estudio tiene el objetivo de conocer las experiencias educativas en el desarrollo de competencias al utilizar el portafolio electrónico, como medio de evaluación de competencias tecnológicas en los alumnos.

Aplicando la metodología de investigación acción con la participación de los actores en el análisis y la retroalimentación cíclica, se trabajó con la totalidad de los estudiantes del segundo semestre de la licenciatura en educación primaria, conformando un universo de ciento cuarenta y cuatro alumnos distribuidos en cinco grupos. Entre los resultados destaca la importancia de la sensibilización y capacitación a los catedráticos, la necesidad de una infraestructura tecnológica para implementar el portafolios electrónico, el compromiso de los alumnos en su desarrollo profesional, viéndose reflejado en la responsabilidad de sus trabajos escolares, en la elaboración de proyectos de aprendizaje integrando el uso de las TIC en jornadas de práctica docente y la autorregulación adquirida al momento de las evaluaciones grupales e individuales. Al finalizar esta investigación se puede concluir que cuando maestros y alumnos se encuentran motivados y convencidos de utilizar el portafolio electrónico, a pesar de las adversidades, se pueden lograr grandes avances; sin embargo, en la falta de voluntad, no existe reforma alguna que mueva esquemas.

Palabras clave: Portafolio electrónico, formación de docentes, evaluación, competencias, tecnología de la información y de la comunicación.





INTRODUCCIÓN

La vertiginosa evolución de las TIC, enfrenta al sistema educativo en todos sus niveles a una dinámica de transformación; en la que los diseños curriculares, docentes y alumnos son el talón de Aquiles. Marcando la relevancia de la formación inicial de los maestros en la implementación de las reformas, se destacan las escuelas normales como semilleros de agentes de cambio.

Las escuelas mexicanas formadoras de docentes se encuentran en proceso de transición en el diseño curricular al Plan de estudios 2012 de las licenciaturas en educación Preescolar y Primaria, consecuencia de las reformas emanadas en la educación básica. Se plantea en las escuelas normales tres modalidades de titulación: tesis, informe y la que para este trabajo es de significado especial denominada portafolio de evidencias. Implicando que desde los primeros semestres los alumnos conozcan, experimenten e integren su portafolio, con la finalidad de que en los semestres posteriores de su carrera puedan decidir su modalidad de titulación y cuenten con herramientas suficientes para su elaboración.

La investigación se realiza en la “Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua Profesor Luis Urías Belderráin” (IByCENECH), ubicada en la capital del Estado. Cuenta con instalaciones en buenas condiciones, una planta docente en su totalidad de tiempo completo y cobertura de internet suficiente para realizar los trabajos que impliquen el uso de la red. Se desarrollan los trabajos con los alumnos del segundo semestre de la licenciatura en educación primaria, que conforman un contingente de ciento cuarenta y cuatro, en la asignatura de Tecnología informática aplicada a los centros escolares.

Los principales problemas enfrentados al realizar esta investigación son el desconocimiento y resistencia al cambio de alumnos y catedráticos en la utilización del portafolio electrónico como medio de aprendizaje, de evaluación por competencias y la falta de equipo de cómputo que la institución puede ofrecer para el uso de los alumnos.

El objetivo del trabajo es conocer el impacto del desarrollo de competencias tecnológicas al llevar a cabo la evaluación por medio del portafolio electrónico de evidencias. Considerando a los maestros en formación como los principales beneficiarios y por consecuencia, a los alumnos de educación básica al incorporar herramientas tecnológicas en las aulas, además de la implementación de la evaluación mediante portafolios de evidencias electrónicos.





LA REFORMA CURRICULAR A LAS EDUCACIÓN NORMAL 2012 (RCEN)

Las reformas a la educación en México obligan a las instituciones formadoras de docentes a sumarse a las modificaciones de su plan de estudios, motivo por el que en el año 2012 se implementa la Reforma Curricular de la Educación Normal, estableciendo una nueva malla curricular acorde a los cambios surgidos en 2011 con la Reforma en Educación Básica, esta diseño consta de cinco trayectos formativos encaminados a dotar a los futuros maestros de competencias genéricas y profesionales necesarias para hacer frente a los cambios del país.

Dentro de los trayectos formativos se incluye el de Lengua Extranjera y Tecnología de la Información y la Comunicación, focalizando la atención específicamente para este documento al uso de las tecnologías. Dentro de la currícula se establecen dos cursos en los primeros años de las licenciaturas en educación Preescolar y Primaria enfocadas en su uso: las TIC en educación y la tecnología aplicada a los centros escolares, su propósito principal es dotar a los estudiantes de herramientas tecnológicas para su implementación en el aula, reconociendo a los alumnos del siglo XXI como usuarios eficientes de dispositivos electrónicos, programas diversos e internet.

El curso de la Tecnología Aplicada a los Centros Escolares pretende promover en los maestros en formación, el uso de las TIC como auxiliares dentro del aula en la promoción de los aprendizajes de sus alumnos, dentro del curso se utilizan las redes sociales, el uso de blogs, elaboración de páginas web, discos duros virtuales, videoconferencias, trabajo colaborativo a distancia, edición de audio y video, creación de libros electrónicos, transformación de documentos a diversos formatos, entre otras aplicaciones y herramientas que pueden ser utilizadas dentro del aula para el abordaje de los aprendizajes esperados.

La RCEN 2012 plantea dentro de sus competencias genéricas: el empleo las tecnologías de la información y la comunicación, la aplicación de sus habilidades digitales en diversos contextos, el uso de manera crítica y segura de las tecnologías de la información y la comunicación, además de la participa en comunidades de trabajo y redes de colaboración a través del uso de la tecnología.

Dentro del curso la Tecnología Informática Aplicada a los Centros Escolares se establecen los rasgos deseables del perfil de egreso de los futuros docentes: Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. Utiliza recursos de la





investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación. Diseña planeaciones didácticas aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica. Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje. Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa. Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación (DGESPE, 2012).

El curso en cuestión fue presentado a los alumnos por medio de una página web en la que se establecieron los propósitos, las actividades a realizar, las competencias tecnológicas que habrían de desarrollar, así como rúbricas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Cada alumno elaboró una página web que sirvió como portafolio de evidencias de las competencias profesionales relacionadas con el uso eficiente de las TIC con fines didácticos, las cuales se integraron a una página elaborada por el titular de la materia (<http://sarivera76.wix.com/tecnologia>).

Llevar a cabo los portafolios electrónicos por medio de páginas web permite a toda la comunidad estudiantil visualizar los avances de cada uno de los maestros en formación y a su vez, las recomendaciones construidas en la página personal, permiten presentar al mundo las herramientas tecnológicas viables para ser implementadas en los centros escolares con el propósito de lograr los aprendizajes de los niños una manera dinámica y atractiva.

COMPETENCIAS

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), define a las competencias como “la capacidad para responder a las demandas y llevar a cabo tareas de forma adecuada”. Estas son construidas por medio de conocimientos, habilidades cognitivas y prácticas, motivaciones, valores y actitudes. En la educación, se visualiza que un docente competente es aquel que puede realizar un conjunto de acciones ante una situación específica, con el fin de solucionar un problema (Perrenoud, 2004) en SEP (2011).





La OCDE señala entre las competencias clave para afrontar los retos de las nuevas sociedades, el uso de herramientas de manera interactiva: habilidades para usar el lenguaje, los conocimientos, la información y las tecnologías.

PORTAFOLIO ELECTRÓNICO

El portafolio lo define Despresbiteris (2000) en Prendes (2008) como un instrumento que permite la compilación de las evidencias de los estudiantes, puede incluir resúmenes, proyectos, trabajos, informes, pruebas y autoevaluaciones de los alumnos.

Desde la perspectiva del profesor, un portafolio es una recopilación de tareas, anotaciones, sucesos y reflexiones acerca de un proceso de enseñanza. ... se entiende el portafolio educativo como una metodología de enseñanza que implica algo más que la mera recogida de trabajos, ... implica una reflexión, una recogida de experiencias, que permite acercar su realidad a la persona destinataria del portafolio, permite analizar, valorar, revisar, evaluar,... (Prendes, 2008, p. 23).

Algunos autores llaman a el portafolio electrónico, webfolio. “Contiene la misma información que un portafolio educativo tradicional pero en este caso el material es presentado en formato digital [...] utilizando una combinación de tecnologías multimedia” (MyLabSchool, 2007). En Prendes (2008) estos portafolios pueden incluir además archivos de video, audio, conversaciones en chat, videoconferencias, imágenes y archivos de texto.

LA IBYCENECH

La institución formadora de docentes en la cual se llevó a cabo el curso de la Tecnología Aplicada a los Centros Escolares y su evaluación por medio de portafolio electrónico es la “Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua Profesor Luis Urías Belderráin”, ubicada en la capital del estado de Chihuahua al Norte de México, la cual tiene una población estudiantil de aproximadamente 1300 alumnos atendidos en las licenciaturas de Educación Preescolar y Primaria plan 1997, Educación Especial Plan 2004, Educación Preescolar y Primaria plan 2012. Laboran en la institución 94 docentes y 50 personas en las áreas administrativas y manuales.





Cuenta con infraestructura tecnológica suficiente para implementar los cursos que involucren a las TIC: proyector electrónico, computadora con pantalla táctil en cada aula, juego de bocinas e internet en todas las aulas de la institución, el cien por ciento de los alumnos cuenta con un dispositivo electrónico con acceso a internet en el 2014 cada uno de los catedráticos fue dotado por la institución con una tableta electrónica como herramienta de trabajo.

METODOLOGÍA

La forma de trabajo está basada en la metodología investigación acción, en donde se ha indagado acerca de problemáticas y dificultades dentro del centro escolar, para la búsqueda de información que ayude al diseño e implementación de estrategias, que promuevan el cambio y la mejora constante. Dicha metodología es definida por Lewin como:

Una forma de cuestionamiento autoreflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo (Lewin, 1946) (en Gómez 2010, p.2).

Bausela (2004) explica lo que es la investigación-acción como un proceso de búsqueda continua, es la exploración que los profesionales de la educación hacen sobre su práctica, para reflexionar en torno a ella, planifique estrategias de acción y sea capaz de introducir mejoras de manera progresiva y permanente.

Al tomar en cuenta estas definiciones se considera que la metodología investigación-acción es ideal para trabajar en la educación, pues el propio maestro es el observador directo de los fenómenos ocurridos dentro del aula, es parte del proceso y es uno de los factores de cambio que pueden, afectar al aprendizaje del alumno, con las decisiones que toma en torno a la reflexión realizada sobre la práctica docente.

Según Elliot (1993), el propósito de la investigación-acción, dentro del ámbito educativo, consiste en:

Profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener...La investigación acción interpreta lo que ocurre desde el punto de





vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director. (Latorre, 2005, p. 24)

La investigación acción permite a los docentes hacer un análisis a la práctica educativa en la cual se encuentra inmerso, en este sentido se documentaron los resultados obtenidos de la elaboración de una página web por los alumnos de segundo semestre en el ciclo escolar 2013-2014 de la IByCENECH, ésta sirvió como portafolio electrónico de evidencias del desarrollo de competencias digitales sugeridas por el Plan de estudios 2012.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los estudiantes durante el semestre elaboraron de manera individual una página web con los productos más relevantes del curso a manera de portafolio electrónico de evidencias, en ella incluyeron archivos de audio y de video editados, presentaciones de las investigaciones solicitadas para el curso, evidencias de trabajos realizados extra clase de manera sincrónica utilizando videoconferencia, chat o compartida de archivos en red.

Los alumnos en todo momento podían observar las publicaciones de sus compañeros de grupo y de la generación ya que las páginas web son de uso libre, en ellas visualizaron el nivel de desempeño y establecieron criterios de autoevaluación de los productos elaborados, de esta manera el nivel de exigencia de los trabajos era marcado de forma personal debido a las características del grupo.

Dentro del curso se promovió la autoevaluación de las actividades por medio de rúbricas que indicaban el nivel de desempeño requerido para cada producto, de esta manera los alumnos tenían claro, en todo momento las exigencias mínimas para el desarrollo de competencias tecnológicas. Además de la autoevaluación se utilizó la heteroevaluación, cada alumno evaluó a cuatro de sus compañeros tomando como referencia las mismas rúbricas, en esta evaluación era permitido hacer sugerencias y recomendaciones para la mejora y puesta en marcha de las competencias desarrolladas durante el curso en las aulas, para su implementación con fines educativos.

Al presentar a los alumnos las características del curso, los productos solicitados, las rúbricas de los niveles de desempeño y las diferentes herramientas tecnológicas a utilizar durante





el semestre, llegaron al autocontrol y la autoregulación para el cumplimiento en tiempo y forma de los productos que serían evaluados e integrados a su portafolio electrónico.

El grado de desarrollo de competencias digitales fue muy satisfactorio ya que los alumnos, antes de terminar el curso, realizaron actividades directamente en las aulas, incluso hubo maestros en formación que construyeron la página web de la escuela de práctica e implementaron el uso de una plataforma educativa como apoyo en la revisión de los trabajos y las tareas de los alumnos de básica.

Los alumnos del segundo semestre de la licenciatura en educación primaria Plan 2012, lograron desarrollar y superar con creces las competencias genéricas y profesionales marcadas por el plan de estudios, fue posible la adquisición de competencias tecnológicas más allá del uso del ordenador y los procesadores de texto, utilización, búsqueda y manejo de software para desarrollar diversas actividades en pro del desarrollo de aprendizaje de los niños del nuevo siglo.

La evaluación por portafolios electrónico y el usos de herramientas digitales puede llevarse a cabo en todas las asignaturas del plan de estudios 2012, el trabajo en academia y el diseño de estrategias que permitan el desarrollo de competencias genéricas y específicas propias de la profesión docente, con la finalidad de optimizar tiempos y recursos en beneficio de los alumnos, de esta manera articular los cursos de la malla curricular.

CONCLUSIONES

Al considerarse el uso de las tecnologías como una actividad cotidiana de millones de personas, el sistema educativo ha optado por incorporar las competencias digitales en sus planes de estudio. Los maestros por tanto, deben aprender a usar de manera eficiente todas las herramientas con el fin de promover aprendizajes de manera eficiente, al utilizarlas es necesario tomar en cuenta las ventajas y las desventajas del uso y el abuso de estas. La formación inicial de docentes siendo parteaguas de la sociedad y punto neurálgico en el desarrollo del país requiere familiarizar a sus estudiantes en el uso de herramientas digitales, permitiéndoles desempeñar mejor su labor ya que se atiende a los alumnos del siglo XXI que son usuarios eficientes de las tecnologías.





Romper con la inercia y la comodidad de lo ya conocido y tomar esa experiencia para afrontar el nuevo paradigma implica compromiso, responsabilidad, voluntad y sentir la necesidad del cambio. Afrontar este reto no es fácil para los catedráticos, por ello la necesidad de un andamiaje bien planteado y organizado, en donde se considere la infraestructura física y tecnológica, los recursos didácticos, pero sobretodo la sensibilización, formación inicial o capacitación de los maestros en servicio tomar una relevancia trascendente en la implementación de toda reforma.





BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- Bausela Herreras, E. (2004) La docencia a través de la investigación-acción. Revista Iberoamericana de la educación, 1.
- DGESPE (2012). Plan de estudio 2012. Licenciatura en Educación Primaria. SEP. México. Recuperado de http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/malla_curricular el día 12 de enero de 2015.
- Elliot, J (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción. Ed. Morata. Madrid.
- Gómez, G. (2010). Investigación – Acción: Una Metodología del Docente para el Docente. Revista Lingüística aplicada. Universidad Autónoma Metropolitana. Rescatado de http://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07_art05.htm el día 12 de marzo de 2015.
- Prendes, M.(2008). Revista de Medios y Educación. N° 32 Marzo 2008. Recuperado de <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n32/2.pdf> el día 7 de mayo de 2015.
- SEP (2012). Reforma Curricular para le Educación Normal. Documento Base para consulta nacional. México.

