



LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL CENTRO DE ACTUALIZACIÓN DEL MAGISTERIO DE IGUALA

PEDRO ORTIZ OROPEZA

CENTRO DE ACTUALIZACIÓN DEL MAGISTERIO DE IGUALA
oro_paaei@live.com.mx

JUAN MARIO RAMOS MORALES

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-UNIDAD AJUSCO
juanmarioramos@hotmail.com

ALBA MARTÍNEZ CARMONA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- SUBCENTRO TELOLOAPAN
albita_bd2@hotmail.com

RESUMEN

El trabajo contiene una reconstrucción de la trayectoria institucional del Centro de Actualización del Magisterio de Iguala elaborada a partir de datos de archivo, contrastados con relatos de vida de informantes del propio centro. La intención es mostrar cómo una organización escolar, sin tener la denominación de escuela normal, universidad o instituto desarrolla currículos de formación inicial y continua para docentes, algo por demás interesante. Retomamos datos de una investigación más amplia, cuya intención fue develar el proceso de institucionalización del currículo del plan 1999 de la licenciatura en educación secundaria. La elaboración de historias de vida y trayectorias corresponde a la tradición biográfico-narrativa en que inscribimos el proyecto. Dimos voz a los sujetos para extraer sentidos y significados individuales y colectivos, personales e institucionales. Las organizaciones escolares constituyen sus trayectorias a partir de las acciones que les encomiendan las autoridades educativas, la particularidad del contexto incide en las posibilidades reales para los sujetos inmersos en dichos planteles. Compartimos la tesis que la influencia cultural favorece el desarrollo cognitivo de los sujetos como el proceso singular incide en la producción cultural. De este modo se puede explicar las razones por las que las prácticas de los sujetos en una organización escolar determinada se expresan de manera diferenciada con la mediación de la misma propuesta curricular.

Palabras clave: formación docente, trayectoria escolar, currículo.





INTRODUCCIÓN

La formación de docentes en el Centro de Actualización del Magisterio (CAM-Iguala) transcurre singularmente. Los profesores adscritos han interpretado propuestas curriculares, organizado actividades de formación y autoformativas, establecido formas de expresión y de interacción. Las experiencias presentadas dan cuenta de cómo las disposiciones oficiales en torno a la formación de docentes fueron configurando, en la sede de Iguala, una organización escolar que a la postre se convertiría en una agencia modeladora de prácticas con características completamente singulares. Nos atrevemos a asegurar que, en todo el país, no hay más de cuatro organizaciones escolares con estas características. Este texto da cuenta de la historia del (CAM-Iguala), forma parte de un trabajo de investigación enfocado al análisis de la institucionalización del currículum del plan 1999 de la licenciatura en educación secundaria.

En el campo educativo, los profesores hemos construido ciertas ideas respecto a las funciones desempeñadas por cada institución educativa. Resulta extraño pensar que una instancia actualizadora de docentes imparta una licenciatura. Normalmente, esa función la atribuimos a las universidades o a los institutos de educación superior. Por si fuera poco, en el CAM-Iguala también se imparte una maestría en educación, existe un Cuerpo Académico registrado ante el PROMEP, cinco programas fueron evaluados por los CIEES y dos de ellos quedaron ubicados en el nivel 1 por su calidad. Entonces, ¿qué tipo de institución es el CAM-Iguala?, ¿cómo es que un Centro de Actualización del Magisterio desarrolla formación inicial docente? A continuación exponemos algunos pormenores organizados en tres apartados que trazan, la trayectoria institucional, la configuración de la misma como una agencia formadora de docentes y algunas reflexiones en torno a las trayectorias institucionales y su lugar en el ámbito educativo.

RECONSTRUCCIÓN DE LA TRAYECTORIA INSTITUCIONAL

Los datos analizados proceden de dos fuentes. Por un lado, la revisión de la literatura: documentos oficiales localizados en el archivo del extinto Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE), el archivo de la propia institución, y por otro, la voz de los sujetos, vía los





relatos de los profesores de mayor antigüedad en el plantel, a quienes consideramos en el proceso de la investigación como informantes clave.

Cabe señalar que el trabajo de investigación se apegó a las tradiciones biográfico-narrativas puesto que da voz a los agentes para rescatar los sentidos y significados construidos en las relaciones intersubjetivas, propias del campo de la formación de docentes, para el caso, explorar y comprender desde la perspectiva de los sujetos, el proceso de conformación del CAM-Iguala como agencia modeladora de prácticas (Bolívar, Domingo y Fernández, 2001; Serrano y Ramos, 2011; Landesmann, 2001).

La disposición oficial que dio origen al CAM-Iguala fue emitida en 1964 por la Secretaría de Educación Pública, representada por Víctor Gallo, Director General del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio en el mes de marzo de 1934. El primer currículo impartido por la organización escolar estuvo relacionado con estudios de primaria superior, dirigido a profesores de educación primaria que laboraban sin la formación correspondiente. Los programas de estudio fueron elaborados por el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio (IFCM), del cual dependía el Centro Oral número 34, como se denominó inicialmente. Cabe aclarar que la modalidad de trabajo era principalmente por correspondencia y en esta sede se aclaraban dudas, y se organizaban actividades para reforzar los temas que hubiesen resultado complicados para los estudiantes. Se les denominaba cursos directos y se impartían principalmente en el verano.

En el apartado de las *Proyecciones del Instituto*, del documento de Gallo (1961), presentado ante la Junta de directores federales, calendario B, se expone el lugar de la descentralización de actividades. Informa de la organización de once Subdirecciones Regionales para hacerse cargo de la orientación técnica y administrativa de los servicios de capacitación y mejoramiento profesional en las entidades de su jurisdicción. Más adelante, se refieren las responsabilidades que tenían las Agencias Coordinadoras Estatales, que en ese año sumaban 31. Al respecto se señala: [Las Agencias Coordinadoras Estatales] *tienen a su cargo la distribución directa de los materiales de estudio, la organización sistemática de las transmisiones por radio, la dirección de los Centros Locales de Estudio y Consulta y participan en la organización y trabajo de los Cursos Orales Complementarios* (Gallo, 1961, s/p). Actualmente, en el CAM-Iguala, un docente proviene de dicho periodo fundacional, su nombramiento data del primero de mayo de 1964, el profesor Romo.





Esta tarea, y primera etapa de conformación del CAM, duró siete años. En 1971 el IFCM fue disuelto. En su lugar la Secretaría de Educación Pública creó la Dirección General de Mejoramiento Profesional y Actualización del Magisterio (DGMPAM), cuyo propósito principal fue generar experiencias formativas para fortalecer profesionalmente lo aprendido por los docentes en el IFCM, según la visión de Arnaut (1998). La instancia central diseñaba cursos y materiales de estudio que las sedes reproducían en su área de influencia. De aquél tiempo laboran actualmente seis mentores en el CAM-Iguala. Al respecto, en las entrevistas expresaron:

Podríamos decir que había dos proyectos capacitación y actualización; la capacitación se concretaba en el sentido de formar docentes; actualización, lo que hacíamos no era otra cosa más que había proyectos donde realizábamos: antologías, que antes les llamaban fascículos, de las diferentes áreas de estudio. (Homero, 2009, p.4)

Cada quince días íbamos diferentes equipos de trabajo a dar orientaciones a los maestros, y en los meses de vacaciones se venía esa subsede a Iguala, y le dábamos la orientación a los maestros en Iguala. (Jeremías, 2010, p.4)

Sus relatos evidencian la influencia de la época en que iniciaron sus actividades como formadores de docentes. Inclusive, en la actualidad, anhelan la asistencia a cursos nacionales, salir a impartir cursos a las diferentes regiones. No se identifican como profesores de una institución de educación superior, como consecuencia, la investigación y la producción académica les resultan tareas complicadas y alejadas de su interés. Uno de los informantes externa lo siguiente en torno a qué es el CAM-Iguala:

El Centro de Actualización del Magisterio es una institución que da servicio a los maestros en servicio, actualizándolos. Anteriormente teníamos el programa de capacitación también. Capacitación, actualización y mejoramiento profesional. Perdón, todavía lo seguimos teniendo. Entonces, eso es lo que es el Centro de Actualización del Magisterio. Capacita y actualiza a los maestros en servicio (Jeremías, 2010, p. 2)

Las políticas educativas tuvieron modificaciones a finales de la década de los setenta del siglo pasado. El ingreso de los tecnócratas al gobierno federal impulsó una serie de medidas tendentes a instrumentar acciones de aseguramiento de resultados inmediatos en correspondencia al





impulso de la modernidad (implantación del modelo neoliberal), donde la formación de mano de obra era prioritaria, dada la aspiración de convertir al país en un maquilador de las naciones desarrolladas, como se detalla en Ortiz (2004). De modo que los recursos empleados para atender el mejoramiento profesional del magisterio tomaron diferenciados derroteros y en lugar las acciones de formación y mejoramiento se establecieron otras dirigidas únicamente a la actualización, es decir, informar sobre los adelantos en materia pedagógica. En razón a esto, la DGMPAM se transformó en Dirección General de Actualización del Magisterio (DGAM). Ésta época resultó extraordinariamente estéril para el personal adscrito a la misma. En las trayectorias de los docentes aparece reiteradamente la idea de que no había nada qué hacer. Esporádicamente, en respuesta a la tradición, las escuelas solicitaban que los profesores impartieran algún curso sobre didáctica, evaluación, incluso superación personal o dinámica de grupos. Para ilustrar los datos recabados por los investigadores que han sistematizado la historia institucional, presento un fragmento del relato de uno de los informantes en el proyecto:

Pero entonces, mis funciones de primaria y ya de nivel superior prácticamente las conjugaba, porque la carga horaria que teníamos aquí era los fines de semana. O sea, Mejoramiento Profesional trabajó con grupos los fines de semana. Teníamos dos programas, el de *Preescolar bilingüe bicultural* y el de *Primaria bilingüe bicultural*. Teníamos uno de Bachillerato pedagógico. En 88 empezamos a ofertar Licenciatura en docencia Tecnológica. Y los cursos, que a partir del 86 ya no nos dieron, porque yo sí alcancé a darlos, los cursos del programa integral para primero y segundo año. De aquel método que manejábamos por estrategias para la enseñanza de las matemáticas, para la enseñanza del español; había un curso muy bonito, que impartíamos, que dejamos también ya de impartir. Y ya entonces nos avocamos concretamente a las tareas de docencia en los fines de semana, porque eran para maestros en servicio (Jafet, 2009, p. 10).

En materia curricular hay poco que decir, dada la naturaleza de las prácticas desarrolladas. No obstante, en materia de formación de *habitus* docente, la experiencia resultó formativa en tanto sedimentó la idea de interpretar las propuestas externas y ponerlas en marcha. Por otra parte, la inactividad en materia laboral, suponemos, dio pie al afianzamiento de relaciones políticas y sociales que posicionaron a algunos docentes en funciones del gobierno estatal y municipal. Esta posición hizo posible que en los años ochenta, se encargara a los profesores del CAM-Iguala impartir la licenciatura en educación primaria y preescolar intercultural bilingüe, con lo que





nuevamente la organización escolar cobró vida. En esta misma época, los docentes impartían bachillerato pedagógico a los profesores bilingües.

Los *curricula* nuevamente fueron enviados de la Ciudad de México. Correspondió a los profesores interpretar, organizar, expresar e interactuar mediados por las propuestas curriculares. La antigüedad, los cursos recibidos en la época de Mejoramiento profesional y la formación de los docentes eran los criterios para designar a los titulares de las asignaturas que se impartirían.

Posteriormente, y con el antecedente mencionado líneas arriba, se otorgó a los CAM, en la entidad, la responsabilidad de impartir la licenciatura en docencia tecnológica. Propuesta diseñada e instrumentada en la Ciudad de México y remitida a los centros regionales de actualización del magisterio para ser impartidas. En el CAM del DF aún se imparte. Sobre el trabajo en dicha época uno de los entrevistados comenta lo siguiente: *en ese entonces, teníamos escasamente dos grupos de Docencia Tecnológica, y nos la llevábamos de a muertito* (Jafet, 2009, p. 10).

Es hasta el año de 1994 cuando el gobierno del estado decide asignar a los CAM las facultades de organizar, impartir y evaluar los programas correspondientes a la licenciatura en educación media en sus seis áreas: español, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, inglés y psicología educativa. Con el decreto del Congreso del Estado, durante el Gobierno de Rubén Figueroa Alcocer, se creó prácticamente la Normal Superior del Estado de Guerrero, pero sin designarlo explícitamente, ni por supuesto, asignar la partida presupuestal correspondiente. Respecto de cómo los docentes del CAM-Iguala percibieron los acontecimientos muestro un fragmento del relato de uno de los informantes:

Entonces estaba de Normales, el maestro Romero, que yo creo por la amistad y porque como es maestro de aquí de la institución, tuvo el acierto de decir, bueno los centros regionales de actualización del magisterio pueden ofertar esta licenciatura. Y entonces, el 22 de diciembre del 93 se decreta que los Centros de actualización del Magisterio, se harían cargo de impartir, evaluar y todo (Jafet, 2009, pp. 10-11).

Podemos afirmar, con base en la trayectoria de dos de los informantes de la investigación, Jeremías y Jafet, que fue la época de mayor afluencia de docentes-alumnos que fueron atendidos





por el profesorado de esta organización escolar, además así lo consignan otras investigaciones como las de Bello y Castañeda (2012) y Jaimes (2009).

Una nueva oleada de formadores ingresó en esta etapa de la trayectoria institucional del CAM-Iguala. Al menos diez personas ingresaron en esa época y constituyen lo que en la investigación denominamos generación intermedia. Además de la encomienda de impartir un nuevo currículo, los docentes se enfrentaron a la reestructuración académico-administrativa del personal de las instituciones formadoras de docentes. Así fue como, por decreto, pasaron a ser docentes de educación superior, para desarrollar las funciones de docencia, investigación y extensión cultural. No obstante, las trayectorias profesionales, los *curricula* desarrollados, las trayectorias personales y el contexto, conformaron lo que Bourdieu (1995) denomina *habitus* de carácter muy singular. Una visión general del tejido institucional se puede apreciar en la figura 1.

CONFIGURACIÓN DEL CAM-IGUALA COMO AGENCIA FORMADORA DE DOCENTES

A partir del año 2000, el CAM-Iguala ofrece la Licenciatura en Educación Secundaria, Plan 1999, como parte de los servicios de formación continua para profesores en servicio, a través del Acuerdo número 284 fechado el 21 de septiembre de 2000. Nuevamente retomo la perspectiva de los protagonistas en relación con la designación de la nueva propuesta curricular que se debía trabajar.

Fíjate que de ahí jamás recibimos una orientación al respecto. Jamás eh, tampoco nos vinieron a revisar y a evaluar si realmente lo estábamos haciendo bien. Como todo centro, decimos que todo lo que hacemos lo hacemos bien. Y pues ya. De ahí empezamos con ese Plan hasta el 2000 que se cambió por el Plan 99 de la Licenciatura en educación secundaria (Jafet, 2009, p. 11).

Me involucré con la licenciatura en educación secundaria porque hubo necesidad. Cuando nació esta licenciatura había grupos de matemáticas, español y de otras materias. Entonces, teníamos pues, habíamos pocos maestros de matemáticas y teníamos que atender nuestra área específica de matemáticas. Amén de que nos daban otras cargas de trabajo para desarrollar otras materias dentro de la licenciatura en educación secundaria. (Jeremías, 2010, p. 7)





La más reciente designación oficial, que data del 2007, fue la autorización para impartir la Licenciatura en la modalidad escolarizada (anteriormente se impartía solo en la modalidad mixta). Ya se había autorizado trabajar la modalidad escolarizada, pero con personal administrativo de la Secretaría, sin embargo, ahora se ofrece también a egresados de bachillerato.

Incorporar la modalidad escolarizada a la vida institucional del CAM-Iguala favoreció además su incorporación con el resto de las normales en la entidad y la participación en el Programa Estatal para Fortalecer la Educación Normal (PEFEN). Los recursos obtenidos de dicha participación favorecieron un cambio fundamental tanto en materia de infraestructura como en la cualificación del servicio que se ofrece a los estudiantes (licenciatura en las dos modalidades y el posgrado). Actualmente, el CAM-Iguala funciona de lunes a domingo.

De este modo se configura el Centro de Actualización del Magisterio-Iguala (CAM-Iguala) como una agencia formadora de docentes, una institución de educación superior que, sin ser universidad o normal, imparte programas de formación inicial y continua de docentes y se debate por subsistir en el contexto de reformas y contra reformas que ofrecen buscar la calidad de la educación nacional, cuando su implementación embate poderosamente a quienes están en la base del funcionamiento del Sistema Educativo Nacional, los docentes.

A MODO DE CONCLUSIÓN

El estudio del currículum y las prácticas que lo materializan son fundamentales para comprender los acontecimientos educativos actuales. No obstante, merece la pena detenerse a reflexionar en las trayectorias de los centros escolares en que se implementan los diferentes currículos. Trazar la historia de las organizaciones escolares a partir de documentos oficiales y la voz de los actores nos brinda un acercamiento no solo a los procesos de configuración y características de las organizaciones escolares, también nos permiten vislumbrar sino también las perspectivas que los sujetos asumen en la implantación, docencia y seguimiento de proyectos educativos particulares.

El CAM-Iguala era un gran desconocido en el campo de la formación de docentes. En los últimos cinco años se han presentado al menos dos investigaciones que develan su ser y su hacer. Los recientes acontecimientos con los estudiantes de la normal de Ayotzinapa pusieron en escena a la ciudad de Iguala. Sirva este trabajo para reivindicar a la formación de docentes





como una acción fundamental para abatir los rezagos históricos en educación, así mismo, para que la comunidad académica conozca a una institución *suigeneris* en esta materia.

Las organizaciones escolares constituyen sus trayectorias a partir de las acciones que les encomiendan las autoridades educativas, la particularidad del contexto incide en las posibilidades reales para los sujetos inmersos en dichos planteles. Compartimos con Pozo (2014) que la influencia cultural favorece el desarrollo cognitivo de los sujetos como el proceso singular incide en la producción cultural. Por lo anterior queda pendiente un trabajo de archivo más consistente e intencionado para obtener una comprensión más sólida de la cultura escolar del CAM-Iguala, así como de la influencia recíproca entre ésta y los curriculums desempeñados.

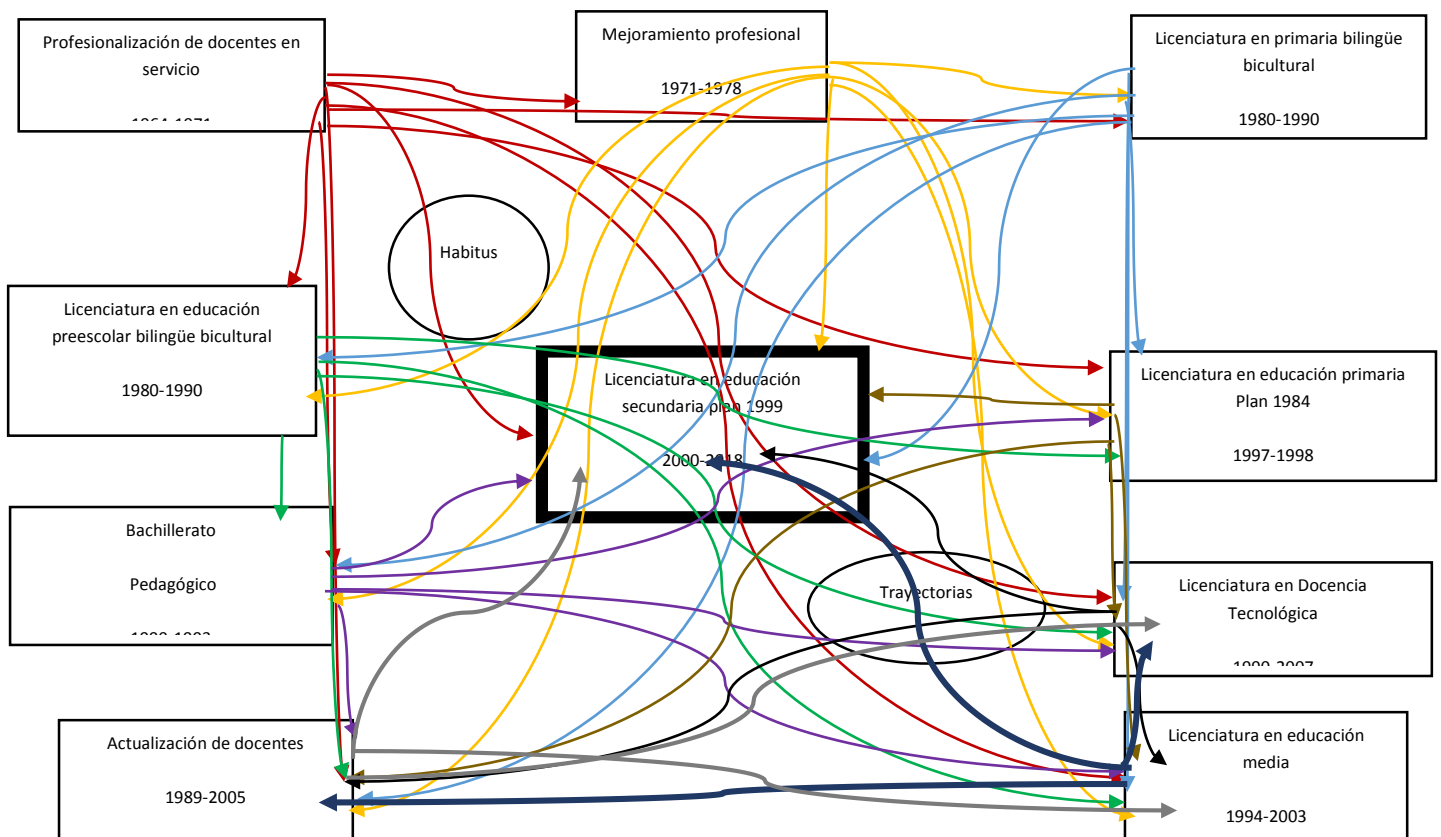
La elaboración de la trayectoria institucional objetivó elementos de la cultura de la organización escolar, constituidos a lo largo de la implementación de diversas propuestas curriculares para la formación de docentes. Los planteamientos contenidos en cada currículo influyeron en la constitución y reconstitución de las trayectorias profesionales de los sujetos, a la vez, la acción de los sujetos dio forma y contenido a la configuración del CAM-Iguala como agencia modeladora de prácticas.





FIGURAS

Figura 1. *El tejido institucional*





REFERENCIAS

- Arnaut, A. (1998). Historia de una profesión. México, DF: SEP
- Bello R.I, Romero, J. Sosa, J. y Castañeda, H. (2012) Centro de actualización del Magisterio de Iguala. Chilpancingo: Secretaría de Educación Guerrero.
- Bolívar, A., Domingo, J. y Fernández, M. (2001). La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología. España: La muralla.
- Bourdieu, P. y Wacquant, L. (1995). Respuestas: Por una antropología reflexiva. México: Grijalbo.
- Gallo, M. (1961). Junta de Directores Federales de Educación calendario B. México: SEP.
- Jaimes, M. del C. (2009). Tesis doctoral. Cuernavaca: Universidad Autónoma de Morelos.
- Landesmann, M. (2001). Trayectorias académicas generacionales: constitución y diversificación académico. El caso de los bioquímicos de la facultad de medicina, en: Revista Mexicana de Investigación educativa, vol. VI, no. 11 enero-abril.
- Ortiz, P. (2004). La descentralización educativa en el estado de Guerrero. Morelia: IMCED.
- Serrano, J. A. y Ramos, J. M. (2011). Trayectorias: Biografías y prácticas. México: UPN.
- Stake, R. E. (1998). Investigación con estudios de caso. Madrid: Morata.

