



EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN NO FORMAL COMO MEDIO DE PROMOCIÓN DEL DESARROLLO COMUNITARIO SUSTENTABLE

PATRICIA BRÓNIMANN PINEDA

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL DEL ESTADO "PROFA. Y T.S. GUADALUPE SÁNCHEZ DE ARAIZA"

investigacion@etschihuahua.edu.mx

MARÍA ANGÉLICA ÁLVAREZ RIVAS

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL DEL ESTADO "PROFA. Y T.S. GUADALUPE SÁNCHEZ DE ARAIZA"

angiealr2@gmail.com

MA. PRICILA CHAVIRA HERNÁNDEZ

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL DEL ESTADO "PROFA. Y T.S. GUADALUPE SÁNCHEZ DE ARAIZA"

maprichahe@yahoo.com.mx

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es presentar la experiencia de investigación-acción- participativa mediante la cual se implementó un modelo de educación no formal en dos municipios del estado de Chihuahua, contemplando las comunidades rurales de: Colonia Emiliano Zapata, Estación Consuelo, Nuevo San Lucas, La Escuadra y Colonia Felipe Ángeles, del Municipio de Meoqui, así como: Colonia San José, La Regina, Colonia Esperanza, Labor Nueva, La Boquilla, El Carrizo, Ex Hacienda de Humboldt y la Cabecera del Municipio de Julimes, donde los estudiantes de tercero a quinto semestre de la Licenciatura en Trabajo Social, realizaron su práctica ordinaria e intensiva de comunidad. Durante este proceso se logró la implementación de dos Programas de Atención Integral Comunitaria, diseñados a partir de los problemas y necesidades detectadas y priorizadas por los habitantes de las comunidades, en coordinación con las autoridades de los municipios, personal de instituciones de los diferentes órdenes de gobierno y las organizaciones de la sociedad civil. El propósito fundamental fue contribuir en la transformación de las condiciones de vida de la población, a través de su participación activa, fomentando su capacidad de autogestión, la educación no formal y la promoción del desarrollo sustentable, en atención a los lineamientos establecidos en la Agenda 21 para el desarrollo local.





Palabras clave: Educación no formal, investigación participante, desarrollo sustentable, autogestión, medio rural.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se comparte la experiencia de educación no formal como medio de promoción del desarrollo comunitario sustentable, que realizaron los alumnos de la Licenciatura en Trabajo Social, a través del proceso de intervención en su Práctica Comunitaria, misma que es realizada durante los semestres de 3°, 4° y 5° de la carrera, cuya duración de acuerdo al plan de estudios vigente es de cuatro años (ETS, 2004).

En la práctica el alumnado se inserta en comunidades rurales, donde interactúan un día por semana directamente con los habitantes, vinculando la teoría con la práctica, bajo el modelo de competencias para la vida centrado en el aprendizaje de los estudiantes.

Se puede decir que no siempre lo propuesto por autores es viable en la realidad social, ya que cada contexto presenta diferencias en los aspectos económicos, religiosos, culturales y sociales, por ello, para los futuros profesionistas de Trabajo Social es de vital importancia la realización de esta práctica comunitaria, considerada como determinante por lo enriquecedora y significativa en el proceso de formación profesional.

Es importante mencionar, que durante el cuarto semestre, los alumnos realizan la "Práctica Intensiva" esta consiste en que el alumnado y los docentes supervisores, radican por espacio de un mes en las localidades rurales donde realizan su práctica, con el propósito de trabajar tiempo completo con los habitantes, logrando con ello, además de un mayor acercamiento con la población, el fomentar entre el alumnado aspectos como la madurez, el sentido de pertenencia con la profesión, el fortalecimiento de la vocación y un mayor avance e impacto en la implementación de los programas de intervención comunitaria elaborados durante el proceso.

El desarrollo de esta intervención atiende uno de los objetivos principales de La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), que consiste en ofrecer más oportunidades educativas a los más pobres y poner la educación al alcance de los que se ven excluidos de ella, y para ello se supone desarrollar la *educación no formal* (ENF), la cual es definida por dicho organismo como:





Toda actividad organizada y duradera que no se sitúa exactamente en el marco de los sistemas educativos formales integrados por las escuelas primarias, los centros de enseñanza secundaria, las universidades y otras instituciones educativas formalmente establecidas... La ENF desempeña un papel cada vez más importante para lograr las metas de la educación para todos y los objetivos del desarrollo del milenio. (UNESCO, 2006, p.1)

Por consiguiente se puede observar que en distintas regiones del mundo, el enfoque de la “educación descendente” está siendo sustituido en muchos casos por el de un “aprendizaje orientado a las necesidades” a lo largo de toda la vida, en el contexto de una sociedad del conocimiento. Pruebas de este cambio son: la creación de centros de aprendizaje comunitarios; la adopción de iniciativas de ENF en favor de las adolescentes con miras a reducir la pobreza; la promoción de la formación profesional; y la educación preventiva contra el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) así como de otras enfermedades en el contexto de la educación no formal, que promueve acciones en todos los niveles y etapas. Para ello, proporciona asesoramiento sobre políticas, realiza trabajos de investigación y estudios, elabora sistemas de seguimiento y evaluación, y dirige proyectos en los que se prestan diversos tipos de servicios de educación formal, vinculando el aprendizaje al desarrollo, como se documenta esta experiencia de IAP (UNESCO, 2006).

En lo que se refiere a México, el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 establece que es prioritario que las Instituciones de Nivel Superior, como parte de su misión, contribuyan a la solución de los problemas sociales del país y de su entorno inmediato, en donde educación superior-sociedad constituye un binomio inseparable, para implementar las prácticas educativas, mismas que son a su vez prácticas sociales. El actual panorama social, con toda su conflictividad, presenta oportunidades para las escuelas de nivel superior, mismas que tienen la tarea de aportar a la construcción de una sociedad que brinde oportunidades de desarrollo a todos los mexicanos, por esta razón la educación superior tendrá que cumplir un papel de enorme importancia para la solución de los problemas sociales en los ámbitos nacional y local, aportando su contribución por medio de la investigación de alto nivel y de la formación de profesionales, siendo crucial no sólo en términos de los conocimientos calificados que proporcionen, sino también en relación con la formación de valores para la convivencia social armónica. (Plan Nacional de Desarrollo, 2013).

De acuerdo con lo anterior, el origen de este trabajo de investigación es el deterioro de las condiciones de vida de las comunidades rurales reflejado en la marginación, pobreza y vulnerabilidad social que padecen sus habitantes; a través de ésta se pretende conocer las condiciones de vida de la





población con la finalidad de propiciar el autodesarrollo integral con acciones tendientes a fortalecer su bienestar social.

Las interrogantes que guiaron el proceso de investigación-acción-participativa fueron:

- ¿Cuál es el nivel de pobreza, las condiciones de marginación, rezago y vulnerabilidad social que prevalece entre los habitantes de estas comunidades rurales?
- ¿Desde el sentir de los pobladores cuáles son sus principales problemas y necesidades, así como sus aspiraciones y/o expectativas de vida?
- ¿Qué interés muestran los diferentes actores involucrados en el proceso de la educación no formal para el logro del desarrollo comunitario sustentable?
- ¿Cuáles son las competencias que desarrollan en su formación los estudiantes, a través del proceso teórico metodológico de intervención profesional en el campo comunitario?

Sobre el problema de investigación, es importante mencionar lo siguiente:

Durante mucho tiempo la pobreza y desigualdad social en México han sido aspectos considerados como problemas económicos. Independientemente de la desigualdad en la distribución del ingreso, las disparidades se reflejan entre ángulos como: el sector urbano y rural, dentro del primero, su creciente marginación, por regiones, entre hombres y mujeres, por grupos de edad, en los ámbitos laboral o político por motivos de género, étnicos o por las preferencias sexuales, entre otros... la marginación en México afecta las oportunidades de los individuos para encontrar buen trabajo, vivienda digna, servicios de salud adecuados, educación de calidad y condiciones seguras de vida. Es entonces que el tema de la marginación se encuentra inserto en cada situación de la vida diaria. No obstante, es imposible abordar este tema desde todos y cada uno de sus enfoques (Ayllon, Aguilar y Contreras, 2010, p. 2 y 3).

Para comprender esta realidad y estar en condiciones de actuar, se abordó el paradigma cualitativo a partir del Método de Investigación Acción Participativa (IAP) como proceso científico utilizado para la formación de profesionales con capacidad de respuesta adecuada a las necesidades y problemas de nuestra sociedad. El cual aparece y se desarrolla como reacción, rechazo y protesta contra los modelos y procedimientos de la investigación tradicional, que se hace extensiva a los modelos teóricos de las Ciencias Sociales como tales "en el sentido de que son, en gran parte, inútiles para resolver los grandes problemas de la sociedad" (Ander Egg, 2006, p. 66).





El aporte de la IAP en este caso ha sido involucrar al investigador en la solución de necesidades y problemas detectados en los estudios que se realizaron contando para ello con la participación de los pobladores.

Por lo general cuando se habla de desarrollo de la comunidad Ander Egg (1998) señala como objetivo: lograr que las comunidades impulsen su propio desarrollo y resuelvan sus problemas más agudos, entendido éste como método y técnica que contribuye positiva, real y efectivamente en un proceso de desarrollo integral y armónico, atendiendo los diferentes aspectos: económicos, psicológicos y sociales que intervienen en la promoción de actitudes, aspiraciones y deseos para el desarrollo. Encontrar una metodología para estudiar las comunidades mediante un procedimiento que tenga validez científica, orientados a un “conocer para actuar y para transformar”.

EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN NO FORMAL EN CONTEXTOS RURALES

En virtud de lo anterior, el profesional de Trabajo Social como educador, en comunidad debe tener como base de su quehacer la investigación, lo que le ayudará a conocer de mejor manera la realidad en la cual intervendrá. Lo importante es que a partir del conocimiento pueda elaborar un plan estratégico con las personas que presentan los problemas; teniendo como objetivo la atención y/o solución de las problemáticas y necesidades sobre las que se intervenga, particularmente aquellas en las que se vean involucrados sectores vulnerables.

Se generó un Programa de Atención Integral por cada municipio, a partir de los diagnósticos sociales participativos realizados por el alumnado de los dos grupos (un aproximado de 80 estudiantes); en él se especifican las acciones que demanda la población, para que contribuyan al logro de un crecimiento sostenido que genere beneficios locales y la mejoría en la calidad de vida de las personas que por su situación de vulnerabilidad se ven limitados o impedidos para alcanzar su pleno desarrollo. Los efectos negativos que se desprenden de las necesidades o condiciones de carencia manifestados por los habitantes a través del proceso de investigación en el que se utilizaron las técnicas y herramientas como: investigación documental y referencial, diseño y aplicación de la cédula sociodemográfica, entrevistas y contactos formales e informales con líderes y autoridades, observación participante, validación del diagnóstico con los habitantes de la comunidad, integración de comités participativos, formación de grupos operativos, etc.





Esta información permitió diseñar los programas cuyo propósito fundamental, fue responder de manera pertinente y viable a las exigencias planteadas; su implementación involucró a la población, autoridades de gobierno, instituciones públicas, así como las organizaciones de la sociedad civil.

En lo que corresponde al diagnóstico los principales problemas y necesidades fueron: inseguridad pública, falta de servicio médico, desempleo, deficiencia en servicios públicos, desintegración familiar, deserción escolar en educación básica, vandalismo, madres solteras, violencia intrafamiliar, falta de valores, abandono del adulto mayor, embarazo en adolescentes, adicciones, condiciones climáticas adversas, migración, entre otros.

En atención de lo anterior se establecieron las líneas de acción y proyectos; dentro del proceso metodológico del Trabajo Social Comunitario, que contempla las fases de: investigación, diagnóstico, programación, ejecución y evaluación; cada una con el respaldo teórico-práctico con el que se ha trabajado desde el inicio de la intervención profesional (Ander Egg, 2006).

RESULTADOS POR LÍNEAS DE ACCIÓN

Asistencial

Apoyos entregados: despensas, agua embotellada, ropa, calzado, medicamentos, sillas de ruedas, un teléfono celular, una silla especial para baño, pañales, un aparato auditivo, anteojos, cobijas, dulces, juguetes, pasteles, piñatas, refrescos, materiales de construcción, material deportivo, transporte, atención especializada en casos de: condiciones de abandono, vulnerabilidad, y pobreza extrema, a través de visitas domiciliarias, seguimiento de caso, orientación, asesoría, gestoría, etc.

ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE

Se realizó: limpieza general en las comunidades, campañas de destilichadero, reforestación, difusión sobre el cuidado del medio ambiente, implementación de talleres sobre el cuidado del agua (preescolar y primaria); manualidades (material reciclable) y la realización del evento del día internacional del agua.





SALUD

Se llevó a cabo: la integración de botiquines de primeros auxilios en instituciones educativas y comunidades, campañas sobre higiene general e higiene bucal, implementación de ferias de la salud, se brindaron los servicios de nutriología, oftalmología, ginecología, odontología, detección oportuna de hipertensión y glucosa, exámenes para detección de enfermedades de transmisión sexual, vacunación antirrábica, afiliación al Seguro Popular, campañas de prevención y atención de pediculosis.

DEPORTE Y RECREACIÓN

Se realizó lo siguiente: un torneo de futbol intercomunidades, obtención de donaciones de material deportivo, así como el equipamiento de las canchas de futbol, agua y transporte; se llevó a cabo un día de campo para los niños y jóvenes que participaron en el torneo y otro para los alumnos de secundaria en los festejos del día del estudiante, se impartieron clases de zumba, se llevó a cabo un día de campo intercomunidades para los adultos mayores, se impartieron clases de activación física a los niños de las instituciones educativas, se conformaron bandas de guerra y escoltas en escuelas, se realizaron posadas navideñas en coordinación con las autoridades de las Presidencias Municipales y los DIF Municipales, se llevaron a cabo 10 participaciones de un payaso que presentó sus shows infantiles y la puesta en marcha de 2 espectáculos de lucha libre.

EDUCACIÓN Y CULTURA

Se llevaron a cabo diversas actividades tales como: impartición de talleres de valores "ASUME" en jardines de niños, primarias y secundarias, se llevó a cabo la graduación de los alumnos que culminaron su capacitación y se entregaron las constancias correspondientes, integración de expedientes sociales de alumnos, se brindó atención individualizada y seguimientos de casos a los alumnos que presentaban alguna problemática educativa específica, se presentó una obra de teatro de fiscalía, capacitación de docentes por parte de personal de USAER, implementación de un taller de lectoescritura.





FORTALECIMIENTO FAMILIAR

Se realizaron las siguientes acciones: se impartieron talleres para padres de familia, realización de torneos deportivos entre padres e hijos, realización de eventos comunitarios para festejar la navidad, inicio de la primavera, día del niño, día de la madre, día del estudiante, revolución mexicana, etc.

ECONOMÍA

Se llevaron a cabo diversas acciones para fomentar el autoempleo tales como: implementación de talleres para elaborar manualidades, dulces tradicionales, productos de repostería, aplicación de uñas, etc.

INFRAESTRUCTURA

Se obtuvo lo siguiente: la colocación de un señalamiento vial en la carretera principal Chihuahua-Delicias, la reubicación de un espacio techado para abordar el autobús en la carretera antes mencionada, se derrumbó un edificio que se encontraba en pésimas condiciones, se brindó mantenimiento al edificio de usos múltiples de una comunidad, se colocaron lámparas nuevas y vidrios en las ventanas de dicho edificio, se reubicaron juegos infantiles, se restauró una alberca y se restauró una escuela primaria.

ATENCIÓN INTEGRAL A LOS ADULTOS MAYORES

Se brindó atención personalizada a casos especiales de adultos mayores que se encontraban en condiciones de abandono, pobreza extrema, situaciones de enfermedad y vulnerabilidad social, mediante visitas domiciliarias, seguimiento de caso, gestiones, orientaciones y asesorías, así como mediante la participación de los adultos mayores en las diversas actividades desarrolladas en las comunidades.

CONCLUSIONES

Primeramente, la experiencia de este caso muestra diversas coincidencias con los retos reconocidos por la UNESCO (2006), en que la promoción de la ENF enfrenta desafíos de muy diversa índole en la actualidad, entre los que figuran: la necesidad de incrementar el grado de compromiso político con la educación no formal y asignarle un presupuesto más sustancial; el reforzamiento de las sinergias entre





la educación formal y la no formal a nivel nacional y local; y el establecimiento de una cooperación destinada a vincular la educación con el desarrollo en el plano internacional desde la política pública en todos sus niveles.

Convencidos de que la capacidad para generar competencias para la vida constituye un factor esencial para el desarrollo de las sociedades, pues en ella descansa el poder de comprender los fenómenos naturales y sociales, la posibilidad de desarrollar tecnología propia de toda índole, así como la capacidad para investigar y proponer soluciones a una diversidad de problemas, que se encaminen a la convivencia pacífica y al respeto a los derechos humanos.

Así mismo, se requiere continuar desarrollando modelos de intervención comunitaria como éste, que se sustenten en los principios de Agenda 21 desde lo local, con la promoción de la participación, el consenso y la mediación, donde el Programa 21 pretende en la línea de la sociedad civil, reforzar la responsabilidad cívica y de que los ciudadanos dejen de ser sujetos pasivos, y se incorporen al esfuerzo de la sustentabilidad como un estilo de vida, por medio de **la planeación estratégica en los municipios que favorezcan la identificación de las prioridades de sustentabilidad a nivel local, e implementar planes de acción a largo plazo, garantizando la gobernabilidad incluyente (ICLEI, 2015).**

Uno de los principales resultados obtenidos, fue a partir de la actitud de los habitantes de las comunidades, marcada en un inicio por el paternalismo y la apatía, en la medida en que se desarrolló el trabajo, por el compromiso e interés del alumnado, logró modificarse al propiciar la participación activa; fortaleciendo con cada actividad no sólo el sentido de pertenencia e identidad de la población, sino el reforzamiento vocacional de los futuros profesionistas.

De acuerdo con lo señalado anteriormente, se puede establecer la importancia de este tipo de práctica, a través de la cual se logra la formación de los futuros profesionistas, quienes serán los encargados de responder a la realidad que plantea nuestra sociedad; puede considerarse como un modelo a seguir en la preparación de los trabajadores sociales, atendiendo la necesidad de formación no solo multidisciplinaria sino transdisciplinar entre los profesionales las Ciencias sociales, mismos que se encargarán de responder a las necesidades cada vez más complejas de nuestro país.





Puede señalarse que se alcanzó el objetivo propuesto en el estudio intervención, con la movilización de la población directamente afectada, las diferentes instancias de gobierno, la sociedad civil, el alumnado y personal docente responsable de la tutoría y acompañamiento académico. Una vez más se comprueba el aporte que brinda la IAP en los procesos de intervención comunitaria, a pesar de las limitantes que puede plantear por su complejidad y los recursos que requiere.

REFERENCIAS

- Ander Egg, E. (1998). *“Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad”*. Lumen Humanitas, Argentina.
- Ander Egg, E. (2006). *“Metodologías de Acción Social”*. Universidad de Jaén, España.
- Ayllon, M. Aguilar, M. y Contreras R. (2010). *Diversidad cultural: ciudadanía, política y derecho*, Edición electrónica gratuita. Texto completo recuperado el 15 de abril de 2015 en:
www.eumed.net/libros/2010c/736/
- Escuela de Trabajo Social (2004). Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social. Chihuahua, México.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2006). Educación No Formal. Párr. 1. Recuperado el 1° de mayo del 2015 en:
http://www.unesco.org/bpi/pdf/memobpi55_NFE_es.pdf
- Plan Nacional de Desarrollo 2013- 2018. (2013). Recuperado el 13 de Abril de 2015 en:
<http://www.fiderh.org.mx/programa-gobierno-cercano.pdf>

