



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LOS PROFESORES DE INGLÉS PARA LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE EDUCATIVO POR COMPETENCIAS EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN AGUASCALIENTES

EDUARDO ZERMEÑO PÉREZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES
zermeno_eduardo08@yahoo.com.mx

VICTORIA EUGENIA GUTIÉRREZ MARFILEÑO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES
vegutier@correo.uaa.mx

Resumen

En los últimos años se ha observado un creciente interés de incluir la enseñanza del inglés en la mayoría de los currículos del sistema educativo mexicano, sin embargo, existe poca información sobre los docentes con los que se cuenta para hacer frente a la demanda que esto representa y menos aún sobre su formación, actualización y las principales estrategias de enseñanza que emplean para ayudar a que los alumnos logren los objetivos educativos considerados para cada nivel educativo. La investigación que aquí se presenta es un estudio de caso con un acercamiento descriptivo, transversal y cuantitativo cuyo principal propósito fue conocer la preparación y estrategias de enseñanza que emplean los docentes de inglés de Educación Media Superior en el Estado de Aguascalientes, especialmente en un momento en el que el enfoque educativo por competencias ha sido adoptado formalmente en todos los niveles educativos. En esta ponencia se reportan resultados parciales como el hecho de que los docentes participantes cuentan con grado mínimo de licenciatura, estudios orientados a la enseñanza del inglés y documentos que los acreditan como profesores de este idioma. Asimismo se observa el uso de actividades que promueven la lectoescritura y la utilización de recursos como pizarrón y libro de texto. Sin embargo se está trabajando todavía en otro análisis para conocer con profundidad las decisiones tomadas por los docentes





para la aplicación de estrategias de enseñanza de acuerdo con el contexto de los alumnos y sus necesidades en las aulas.

Palabras clave: Enseñanza del inglés, educación por competencias, estrategias de enseñanza, formación docente.

INTRODUCCIÓN

La creciente necesidad de mejorar el nivel de competencia de los alumnos en el idioma Inglés, se debe principalmente a que se trata del idioma más empleado en el mundo en los diferentes ámbitos de la vida, lo que ha motivado a que la enseñanza del idioma se promueva cada vez desde edades más tempranas. La inclusión del inglés en los distintos niveles educativos se ha dado casi a la par de las reformas que promueven el Enfoque Educativo basado en Competencias (EEC). La aplicación de este enfoque en la educación, como señalan Díaz y Rigo (2000 en Andrade, 2008), surge del interés por establecer un vínculo entre la escuela y la vida; entre lo que el alumno aprende en las aulas y sus actividades fuera de ellas. Sin embargo, los cambios curriculares, que corresponden a la implementación del EEC suponen diversos desafíos, principalmente para los docentes que son los que finalmente deben ponerlo en práctica en las aulas.

Entre los retos que se enfrentan al articular la enseñanza por competencias, López y Tinajero (2009) se mencionan: la dificultad de instrumentar un Marco Curricular Común (MCC) con base en desempeños terminales, cumplir con un perfil específico, enseñar a aprender, dominar y estructurar los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo, además de la ausencia de materiales acordes con las nuevas demandas y la capacitación adecuada.

CONTENIDO

El establecimiento de diferentes paradigmas de enseñanza hace necesario determinar su impacto en la escuela, en los maestros, y en todos los actores que intervienen en el proceso educativo para identificar los retos y las condiciones de su puesta en marcha de manera que se contextualicen sus resultados.

En los últimos años, han surgido reformas encaminadas a incrementar el nivel educativo del país, sin embargo existen pocas investigaciones que den cuenta de los docentes del bachillerato y de su capacitación para cubrir la demanda que resultará de estas reformas. Por ejemplo Coiffier, (2013) encontró escasas aportaciones que analizan las características sociodemográficas, de





formación, y condiciones laborales del docente de bachillerato. Por nuestra parte encontramos que es menos aún la información con que se cuenta sobre los docentes dedicados a la enseñanza del inglés en este nivel.

Entre las investigaciones encontradas sobre la situación de la enseñanza del inglés, identificamos que al parecer no existen condiciones propicias para lograr que los objetivos planeados en el discurso político puedan hacerse realidad en un futuro cercano. Prueba de ello ha sido ofrecida en el informe “sorry” elaborado por la organización mexicanos primero en el que Donoghue, (2015) menciona que en materia de inglés el 97% de los alumnos de educación básica no alcanza el dominio previsto por el plan de estudios vigente que corresponde al nivel B1 del marco de referencia europeo, conclusión a la que se llegó a partir de datos obtenidos de una muestra de alumnos que se encontraban en su primer semestre de educación media superior.

Más preocupante aún es que no sólo los alumnos demostraron una falta de dominio en el idioma sino que los resultados de los maestros de secundaria a los que se les aplicó el mismo instrumento de evaluación mostraron que menos de la mitad alcanzan el nivel al que se supone que ayudaran a llegar a sus alumnos.

Sin embargo estos resultados son presentados de manera global, por lo que consideramos que es pertinente conocer la situación específica de cada entidad y de cada subsistema para discernir donde radican los mayores rezagos y generar estrategias para subsanar el problema, por tanto esta investigación se centra en conocer específicamente algunos casos dentro del sistema de educación media superior para obtener información tanto sobre la formación y actualización de los profesores del inglés, las competencias que ponen en práctica mediante sus actividades, así como las principales estrategias de enseñanza que se aplican en las aulas de inglés.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo ha sido guiado por las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cuál es la formación y actualización con la que cuentan los profesores para la enseñanza del inglés y para la formación en el EEC?





- ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza empleadas por los profesores de inglés en el bachillerato?
- ¿Existe correspondencia entre las estrategias de enseñanza implementadas en el aula y las exigencias del EEC?

EL ENFOQUE DE ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS

Un tema relacionado con la enseñanza en México y que también afecta la enseñanza del inglés es el EEC, el cual es un tema muy recurrente hoy en día en diversas esferas del ámbito educativo, sin embargo, es un término que se define de diversas formas de acuerdo al paradigma desde el cual se defina. El trabajo de investigación de Andrade, (2008) señala que el EEC, apareció en México a fines de los sesenta, originalmente vinculado con la formación laboral y debido al interés de vincular el sector productivo con la escuela, especialmente con los niveles profesional y la preparación para el empleo. Pese a ello, Arabela-Chong y Castañeda, (2013) señalan que al aplicar el modelo por competencias en la educación, hubo necesidad de ciertas modificaciones para adaptarlo al contexto de la escuela. Es por esto, que diversas organizaciones internacionales se dieron a la tarea de analizar y definir las competencias que los individuos necesitan adquirir para funcionar efectivamente en la sociedad.

Una de estas organizaciones es UNESCO quienes a partir del informe presentado por Delors, et al. (1996) definieron cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán los pilares del conocimiento para cada persona: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Otra organización que dedicó esfuerzos en este sentido es la OCDE que en 1997 lanzó el Programa PISA con el objetivo de monitorear como los estudiantes al final de la escolaridad obligatoria han adquirido los conocimientos y las destrezas necesarios para su completa participación en la sociedad. En este proyecto se compararon el conocimiento y las destrezas de los estudiantes en las áreas de lectura, matemáticas y resolución de problemas, a partir del Proyecto de Definición y Selección de Competencias (DESECO, 2005) del cual se presentó un informe completo en 2005.

El informe DESECO definió las competencias básicas necesarias para el bienestar personal, social y económico para enfrentar la complejidad de muchas áreas de la vida. Para ello se tomó como base la siguiente definición de competencia:





Una competencia es más que conocimientos y destrezas. Involucra la habilidad de enfrentar demandas complejas, apoyándose en y movilizandolos recursos psicosociales (incluyendo destrezas y actitudes) en un contexto en particular. (DESECO, 2005)

Estos trabajos, entre otros, han marcado una tendencia en diversos países por reformar sus sistemas educativos con el propósito de transitar hacia la enseñanza centrada en el EEC, con la idea de que los alumnos sean capaces de resolver problemas que se le presenten en una situación determinada, para lo cual el diseño de cursos debe estar centrado en el alumno.

En lo que respecta a la enseñanza de lenguas, el Consejo Europeo desarrolló en 2001 un documento titulado “Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas”. Este documento, (Consejo Europeo, 2001) describe lo que tienen que hacer los estudiantes de lenguas para comunicarse efectivamente y los conocimientos y destrezas que tienen que desarrollar para actuar de manera eficaz. Este Marco Común Europeo es un referente no sólo para Europa, sino que es empleado como base para reformas educativas concernientes a la enseñanza y aprendizaje de lenguas en otras regiones del mundo, incluida Latinoamérica.

Como ejemplo del uso que se le ha dado a este documento observamos que en el plan de estudios de la asignatura de inglés, se menciona (SEP, 2013) que se considera de gran importancia para la asignatura tomar como apoyo metodológico el Marco Común Europeo a la hora de crear y operar las secuencias didácticas con la intención de visualizar los parámetros o estándares que se establecen en los niveles de competencia que los estudiantes deben desarrollar durante su formación.

Un elemento que tienen en común los trabajos realizados por estas organizaciones es la definición de las competencias que los alumnos deben ser capaces de adquirir durante su educación para después resolver efectivamente los problemas que se les presenten en situaciones específicas.

COMPETENCIAS DEL PROFESOR DE INGLÉS

También es importante mencionar que cuando se habla de la adquisición de competencias, diversos autores señalan la necesidad de que los docentes también cuenten con las competencias necesarias para la enseñanza, entre las cuales Cols, (2008) menciona que el docente requiere: manejo del contenido, estrategia y pericia técnica para diseñar propuestas válidas y viables, imaginación para sortear obstáculos y restricciones, arte para suscitar intereses y plantear





desafíos, capacidad de diálogo con el otro, habilidad para la coordinación y la gestión y una buena dosis de reflexión para la toma de decisiones en contextos inciertos. El docente entonces debe disponer de una variedad de saberes y competencias que le permitan actuar adecuadamente en diferentes circunstancias.

Consideramos en este trabajo que los docentes pueden lograr estas competencias a través de las distintas formas de capacitación como su formación inicial o la formación continua, actualmente esta última debe incluir además una capacitación en torno al enfoque educativo por competencias.

La adopción del EEC implica cambios en las metodologías de enseñanza que se deben ver reflejados en las estrategias de enseñanza que se ponen en juego dentro del aula. Estas estrategias se definen de acuerdo con García (2004) como la secuencia de actividades o tareas que el profesor decide y propone como pauta de intervención en el aula, toman forma mediante las actividades de aprendizaje, los recursos disponibles y los contenidos objeto del plan de enseñanza. Estos elementos, determinan el uso de los medios y metodologías en marcos organizativos concretos.

REFERENTES CONTEXTUALES

En el caso particular de México y de la EMS el tránsito hacia la educación basada en el EEC en el Bachillerato y la definición de las competencias se ha realizado a partir de la Reforma Integral de Educación Media Superior, (RIEMS). La cual fue llevada a cabo en 2008 López y Tinajero, (2009) e incluyó a todos los subsistemas de Educación Media, con el propósito de actuar como una reforma integradora ya que anteriormente los subsistemas operaban de forma independiente, sin correspondencia con un panorama general articulado y sin que exista suficiente comunicación entre ellos.

La reforma entro en vigor con el acuerdo secretarial 444 publicado en el DOF (2008), en donde también se definieron las competencias que los alumnos deben adquirir al concluir sus estudios en este nivel educativo, y que constituyen el MCC del Sistema Nacional de Bachilleratos divididas en tres grandes:

1) Competencias genéricas





2) Competencias disciplinares básicas y extendidas

3) Competencias profesionales.

La enseñanza de lenguas también quedó establecida como uno de los componentes del MCC, ubica dentro de las competencias disciplinares básicas en el campo disciplinar de comunicación, referida como la capacidad de comunicarse efectivamente en el español y en lo esencial en una segunda lengua en diversos contextos mediante el uso de distintos medios e instrumentos.

DISEÑO METODOLÓGICO

Debido a las reformas y los cambios en el ámbito educativo de los que se ha hecho mención y que se relacionan con la enseñanza del inglés en el bachillerato, se ha propuesto el diseño de una investigación que se reporta en este trabajo a partir de un estudio de caso, con un acercamiento descriptivo, transversal y cuantitativo realizado a través de dos etapas:

Durante la primera etapa, se recogió información mediante un cuestionario semiestructurado sobre la formación inicial, la capacitación de los profesores de inglés en cuanto a temas pedagógicos generales, en torno al EEC y también sobre la formación y certificación específica que los acredita para la enseñanza del inglés. Además se indaga sobre las diferentes técnicas y recursos que emplean para la enseñanza del idioma.

Para la segunda fase se elaboraron dos cuestionarios estructurados; el primero dirigido a los docentes de inglés de bachillerato y que indaga sobre la frecuencia con la seleccionan y emplean estrategias de enseñanza que se relacionan con el empleo de las competencias profesionales (saber cómo) y de las competencias transnacionales (saber ser) durante las fases de planeación, ejecución y evaluación de las actividades que toman lugar tanto dentro como fuera del aula.

Éste cuestionario es complementado por otro dirigido a los alumnos de estos mismos maestros con el fin de comparar la información obtenida de los profesores. Ambos cuestionarios fueron elaborados a partir de una lista de Competencias del profesor de inglés como segunda lengua que fue desarrollada por la ANECA en 2005. Sin embargo, al momento de este reporte, aún no se cuentan con los resultados de la aplicación de los cuestionarios de la segunda etapa por lo que no se presentan dentro de este documento.





CONCLUSIONES

Para la primera etapa participaron 37 de los 45 docentes que laboran en la modalidad educativa en la que se realizó la investigación, mientras que para la segunda etapa se recuperó información de un docente y un grupo de alumnos por cada turno de cada una de las instituciones que se encuentran en el estado con lo que se obtuvo información de diez docentes y 412 alumnos.

Con base en los resultados obtenidos a través de los instrumentos de obtención de información, encontramos que en cuanto al nivel de formación de los maestros que imparten inglés en esta modalidad educativa, todos ellos cuentan con estudios mínimos de licenciatura, y a pesar de que no todos cuentan con estudios especializados para impartir la clase de inglés la mayoría cuentan con un documento que les acredita como maestros de inglés. Para mayor detalle sobre la especialización con la que cuentan los docentes ver gráfica 1.

Además del nivel de estudios profesionales, un alto porcentaje de maestros han tomado un examen que mide su nivel de dominio del idioma del cual sólo dos de ellos indican que no alcanzaron el nivel de dominio B1 y se ubicaron en el nivel inmediato inferior del Marco Común Europeo (A2). Para mayor detalle ver tabla 1.

Sin embargo, como en esta investigación afirmamos que los docentes pueden adquirir las habilidades necesarias para la enseñanza del inglés por medio de capacitaciones se les cuestionó a los docentes sobre los posibles cursos de actualización en la enseñanza del inglés, resultando que 28 de los docentes preocupados por su capacitación han tomado cursos de actualización relacionados con: el uso de tecnologías para la enseñanza del idioma, cursos sobre planeación de los aprendizajes, sobre estrategias de lectura, entre otros.

En cuanto a la capacitación en competencias, el Subsistema de Educación Media Superior (SEMS) ofrece cursos relacionados con el EEC y se percibe un interés de los docentes por involucrarse en el tema ya que 34 de los 37 maestros reportan haber tomado por iniciativa personal los cursos de capacitación relacionados con el EEC.

No obstante, a pesar de que los primeros resultados denotan cierto interés de los maestros por prepararse y mantenerse actualizados en cuanto a la enseñanza del idioma, resulta un tanto contrastante que las principales actividades que se realizan en el aula se relacionan con la habilidades de lectura y escritura como se ha venido haciendo desde hace muchos años, mientras





que las habilidades menos tomadas en cuenta son las relacionadas con la comunicación, la pronunciación, la traducción y la participación en actividades que requieren la interacción a distancia. Además de que se siguen favoreciendo habilidades de lectoescritura, también encontramos que los principales recursos empleados para la enseñanza del inglés siguen siendo el pizarrón y el libro de texto, mientras que los juegos de mesa, los celulares y algunos organizadores visuales son los que menos se emplean para la enseñanza del idioma.

Aunque los resultados de esta investigación demuestran que se siguen manteniendo ciertas tendencias en torno a las habilidades promovidas y el uso de los recursos para la enseñanza, también es importante recordar que el EEC y el énfasis que se le está poniendo a la Educación Media Superior es relativamente reciente, por lo tanto se presenta este reporte parcial y sus conclusiones completas próximas a ser publicadas para que posiblemente ayude como punto de referencia para investigaciones futuras entorno a la enseñanza del inglés en este nivel educativo.





BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- Andrade, R. (2008). El enfoque por competencias en educación. *Revista de filosofía y Letras*. Año 3. No. 39. México.
- Arabela-Chong, M. y Castañeda, R. (2013). Sistema educativo en México: El modelo de competencias, de la industria a la educación. *Sincronía: Revista de filosofía y letras*. Año XVII, No. 63. Universidad de Guadalajara.
- Coiffier, F. (2013). la profesionalización de la planta docente en el bachillerato: un estudio de sus características socioeconómicas, condiciones laborales y formación del docente. Tesis de maestría inédita. Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Cols, E. (2008). La formación docente inicial como trayectoria. Documento de trabajo realizado en el marco del Ciclo de Desarrollo Profesional. Recuperado de: http://cedoc.infed.edu.ar/upload/Cols_Laformacion_docente_inicial_como_trayectoria.doc. El 10 de enero de 2015.
- Consejo Europeo (2001). Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, enseñanza, evaluación. Consultado en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf el 10 de Febrero de 2014.
- Delors, J. et.al. (1996). La educación encierra un tesoro. Paris, UNESCO. Madrid ed. Santillana
- DESECO, (2005). Definition and Selection of Competencies. Executive summary. Consultado en: <http://www.oecd.org/pisa/35070367.pdf> el 15 de enero de 2015
- DOF (2008). Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. Recuperado de: <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/7aa2c3ff-aab8-479f-ad93-db49d0a1108a/a444.pdf>, el 26 de noviembre de 2013.
- Donoghue, J. (Coord) (2015). Sorry. El aprendizaje del inglés en México. México.
- García, M.R. (2004). Estrategia de enseñanza. En *Diccionario enciclopédico de didáctica*. (Vol. 1, pp. 658-659). Ed. Aljibe, México.
- López, G., y Tinajero, G. (2009). Los docentes ante la reforma del bachillerato. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol. 14, No. 43. Pp. 1191-1218.





SEP (2013). Programa de estudios de inglés, bachillerato tecnológico: componentes de formación básica y propedéutica. SEP. México.

TABLAS Y FIGURAS





Grafica 1. Maestros de inglés por áreas de formación.

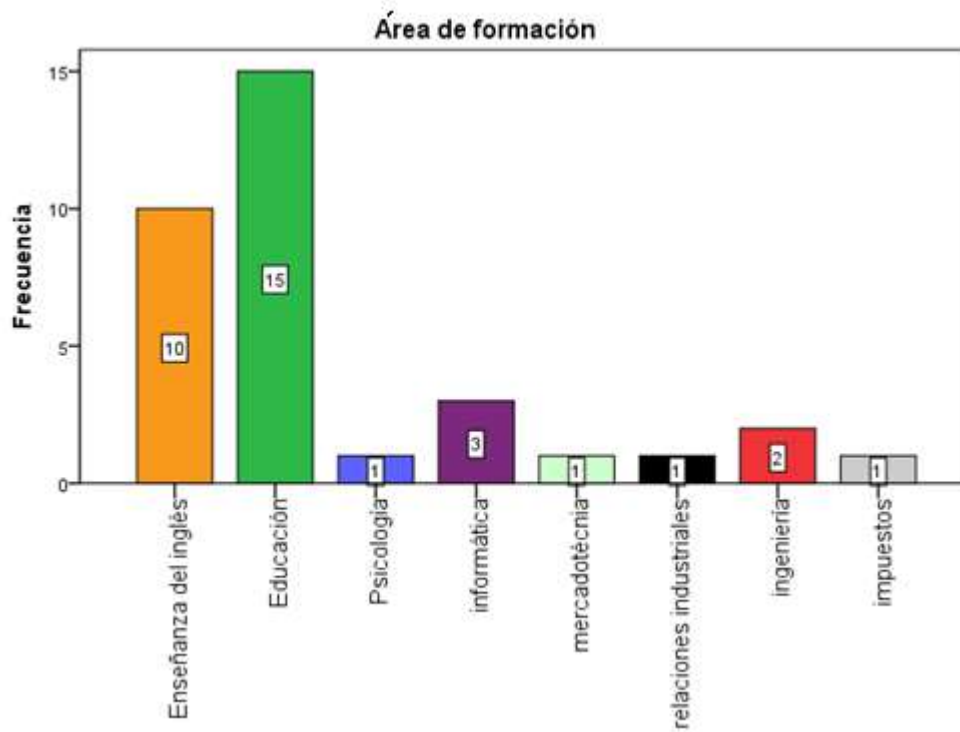


Tabla 1. Niveles de dominio del inglés obtenido por docentes

Nivel de dominio	No. de maestros
C1	8
B2	9
B1	3
A2	2
Total	22

