



OPINIONES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA SOBRE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL MARCO DE LA RIEB

HÉCTOR MARIO ARMENDÁRIZ PONCE

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

armendariz58@hotmail.com

CLAUDIA CELINA GAYTÁN DÍAZ

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

Claudia.gaytan@cid.edu.mx

FRANCISCO JAVIER ORTÍZ MENDOZA

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

Francisco.ortiz@cid.edu.mx

RESUMEN

Esta ponencia es un reporte de un proyecto de investigación más amplio que se encuentran realizando un equipo de docentes pertenecientes al Cuerpo Académico de Política y Gestión en Educación del Centro de Investigación y Docencia de Chihuahua, México. En la presente etapa se busca rescatar lo más significativo de las apreciaciones y opiniones vertidas por maestros, directivos, ATP,s y supervisores de varias escuelas primarias de los municipios de Ahumada, Chihuahua y Juárez a través de entrevistas no estructuradas en lo relacionado con la aplicación del plan de estudios vigente que se deriva de la RIEB. El aspecto más importante es escuchar y analizar lo que opinan los actores antes mencionados, quienes a partir de sus experiencias informarán de qué manera abordan la evaluación propuesta por el enfoque por competencias con las indicaciones sugeridas para la evaluación como son: momentos, técnicas e instrumentos. El análisis apunta a ver de qué manera los maestros se acercan a la ruta formativa y si ésta les ha permitido tomar las decisiones que se requieren para el apoyo y promoción de los aprendizajes esperados. Se intenta rescatar las posiciones y experiencias docentes y directivas al evaluar; y ver hasta dónde dicha práctica les ha permitido alcanzar los estándares curriculares para impactar en la mejora de la práctica pedagógica, entendida ésta como la estrategia básica de la política educativa y el plan de estudios vigente, que buscan lograr el mejoramiento de la calidad educativa en México.

Palabras Clave: Reforma Educativa, Profesores, Estudiantes, Evaluación y Enfoques Educativos





INTRODUCCIÓN

En México, el ciclo de reformas se emprendió en 2004 con la educación preescolar, en secundaria en mayo de 2006, y en 2009 comenzó el proceso de Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), encaminado a la articulación curricular entre esos dos niveles educativos y el de primaria.

El objetivo primordial de esta reforma es la de mejorar la formación de profesores; la actualización de programas de estudio, contenidos, enfoques pedagógicos, métodos de enseñanza y recursos didácticos; el mejoramiento de la gestión escolar y el equipamiento tecnológico (SEP, 2009a).

El currículo para la educación primaria, al igual que el de los otros dos niveles de educación básica responde a un enfoque por competencias:

La educación básica debe formar en los alumnos las competencias que requieren para incorporarse **con éxito en la sociedad del conocimiento...al mismo tiempo que se les brinda una formación integral para la vida y el desarrollo humano** (SEP, 2009b).

Ante este escenario, se requiere de información que permita construir una visión acerca de la experiencia educativa que se está viviendo en las escuelas primarias en el marco de implementación de la RIEB y con ella, del nuevo plan y programas de estudios. Es necesario reunir evidencias para documentar la visión que los actores involucrados han tejido en torno a su quehacer cotidiano con relación a las aspiraciones oficiales (expresadas en los documentos normativos y curriculares de la reforma), y las prácticas escolares concretas (presentes en las formas en que los profesores asimilan el contenido, toman decisiones y llevan a cabo acciones a nivel escuela y salón de clases). Con esa intención, en esta parte del estudio el interés se centra en conocer: ¿De qué manera se está llevando a cabo esta tarea en los centros educativos? ¿Cuál es la percepción de los docentes, directivos, ATP,s y supervisores con respecto a la incorporación del enfoque por competencias en los procesos de evaluación de los aprendizajes de los alumnos?





OBJETIVO

Conocer la opinión de los docentes, directivos, ATP,s y supervisores de educación primaria acerca de su concepción y sus prácticas para la evaluación de los aprendizajes de acuerdo al enfoque por competencias en el marco de la RIEB.

ANÁLISIS DE REFERENTES

A partir de la implementación de la RIEB la evaluación se incorpora como un proceso permanente y fundamental para que el trabajo de estudiantes y docente alcancen los propósitos y estándares de este nuevo enfoque.

La Dirección General de Desarrollo Curricular (DGDC) que pertenece a la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública nos menciona respecto a la evaluación:

En el campo de la evaluación educativa, la evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y sus características; los programas educativos del orden estatal y federal, y la gestión de las instituciones, con base en lineamientos definidos que fundamentan la toma de decisiones orientadas a ayudar, mejorar y ajustar la acción educativa (Ruiz, 1996; Hopkins, 1998; JCSEE, 2003; Worthen, Sanders y Fitzpatrick, 1997).

El enfoque por competencias, trajo una serie de transformaciones para nuestro sistema educativo y la evaluación resalta de manera permanente como una guía transversal en todos los demás procesos que atañen a la Reforma. Los conceptos relacionados con la evaluación han ido cambiando en los últimos años, se han incorporado concepciones que intentan estar a la par de los avances en diferentes campos del saber humano, como lo menciona Casanova. M. A. (1998):

En fin, que la “evaluación” (término y concepto de aparición reciente en el campo de la pedagogía, pues los trabajos datan de este siglo, como antes ha quedado apuntado) ha sido interpretada como sinónimo de “medida” durante el más largo periodo de la historia pedagógica... En la actualidad se hace patente una divergencia entre los conceptos de evaluación que se manejan a nivel teórico y la práctica real en las aulas...la necesidad de incorporar a los procesos de enseñanza un modelo de evaluación cualitativo,





que sea capaz de ofrecer datos enriquecedores acerca del desarrollo del alumnado y no sólo de los resultados que obtiene a través de medios no precisamente muy fiables.

CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS

Los resultados que se presentan en esta ponencia, se derivan de un proyecto que realizan de manera conjunta un grupo de investigadores del Centro de Investigación y Docencia y el Centro Chihuahuense de Estudios de posgrado, en el marco de cooperación entre cuerpos académicos, en el que participaron diez investigadores y tres grupos de estudiantes de los posgrados que ofertan ambas instituciones.

Desde el punto de vista metodológico se propuso abordar el estudio desde una perspectiva etnográfica, para lo cual se trabajó con los registros de observación efectuados en 30 sesiones de Consejo Técnico Escolar de escuelas primarias ubicadas en la ciudad de Chihuahua. A ello se suma el análisis de 82 entrevistas individuales no estructuradas en las que participaron 61 Docentes, ocho Directores, cinco Supervisores y tres a Jefes de Sector, así como a cinco Asesores Técnico Pedagógicos; informantes que laboran en los municipios de Juárez y Chihuahua.

Por lo anterior, observamos la prioridad de rescatar de viva voz, a través de entrevistas a los actores en mención, para que expresaran desde su perspectiva como docentes, sus experiencias, expectativas, dificultades, fortalezas, debilidades y sus prácticas escolares relacionadas con la evaluación de los aprendizajes de sus alumnos.

La metodología empleada permitió documentar el acontecer cotidiano, además de recuperar las impresiones de diversos agentes sobre los procesos que en ellas se gestan, de tal forma que se generó **“un proceso reflexivo que operó en todas las etapas del desarrollo de la investigación”** (Hammersley y Atkinson, 1994. p. 42) mismo que posibilitó el arribo al reporte interpretativo que se incluye en la presente ponencia.





ANÁLISIS DE RESULTADOS.

¿QUÉ SIGNIFICA EVALUAR Y CUÁL ES EL PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN?

Evaluar resulta ser un tema relevante y prioritario para muchos maestros y directivos de educación primaria, el tema es de interés cotidiano, permea en todas las actividades escolares, pero al parecer para algunos esta modalidad se ha convertido en un problema, porque su conceptualización y aplicación no ha podido ser atendida a cabalidad, tal y como lo marca el Plan de Estudios 2011, mismo que nos indica que se debe “evaluar para aprender”.

Lo que se observó en las informaciones vertidas en las entrevistas, es que al parecer la cantidad de maestros que todavía no han interiorizado el enfoque formativo de la evaluación de los aprendizajes, es considerable, algunos de los informantes señalan que aún no alcanzan a comprender la propuesta en toda su extensión, con todas sus implicaciones y momentos para evaluar: como una serie de procesos para valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados. Esto no puede depender de una sola técnica o instrumento, porque se estaría evaluando sólo conocimientos, habilidades, actitudes o valores de manera desintegrada, no articulada.

Para entender un poco más los problemas con esta práctica, podemos observar lo que varios(as) maestros(as) nos dicen:

...evaluar es poner un valor numérico a los conocimientos. (EIM/1113/EEVC/1).

...la evaluación para mí es medir los conocimientos y las habilidades que han adquirido para mejorar o para bueno sí para mejorar si soy yo o para cambiar las estrategias de enseñanza.(
JRV_CH_PROFESORA(1)/7-8).

...evaluar es medir al final de cuentas el conocimiento y las habilidades que ha ido adquiriendo o desarrollando el alumno, pero ese el medir es el último paso de todo el proceso, porque la evaluación inicia desde por ejemplo desde que estás iniciando una clase y eso sabemos todos ¿no?
(JRV_CH_PROFESORA/8-9).





...es medir el logro que cada uno de los niños tuvo para un aprendizaje esperado....si es eso medir el nivel de logro que tuvo cada uno de los niños. (MAG_CH_1_PROFESORA EIM/1113/MDAG/ 5-6)

...**Evaluar para mí es un proceso de medición** donde tomo en cuenta todos los trabajos de los niños. (MLR_CH_PROFESOR/ 5-6).

...**Evaluar, es mm... la manera de ver o más bien ponerle alguna calificación o algún número a los** trabajos elaborados por los niños, pues si saber qué tanto que tanto avance llevan. (MSC_CH_1_PROFESORA EIM/1113/MKSC/4-5).

Medir, cuantificar, calificar, poner un valor numérico, etc., es lo que resulta para estos y algunos otros docentes como finalidad última este complejo proceso. Pero también encontramos a otros(as) docentes, los menos, que expresan algunas ideas un poco más cercanas, más relacionadas con la visión integral y formativa de la evaluación recomendada:

...**para que realmente evalúes no es nada más una prueba la que te da resultados, entonces tenemos** que evaluar muchas otras situaciones, para poder evaluar debemos tener un contacto cercano con el alumno y aparte evaluar muchas otras cosas como competencias, actitudes, valores, desempeño diario del alumno, el compromiso, las relaciones; entonces una prueba para ellos no es representativo, entonces muchos supervisores han coincidido en que para ellos no evalúa el desempeño del alumno una prueba estandarizada. (BMC_JU_SUPERVISORA_F/22)

...**Hoy también es holístico les vas evaluando los cuadernos, si participa en clase, si trabaja en equipo,** pero aparte para respaldar eso, se utilizan a veces los otros instrumentos de evaluación y antes no, se **guiaba uno por el examen y la participación...** y ahora es el examen, más lo que tu observes en tus instrumentos de evaluación. (BSA_CH_MAESTRO_4/27)

...**Es tomar en cuenta las habilidades, las actitudes, el proceso de los niños y la evaluación escrita para** conformar una calificación.

(YMR_CH_PROFESOR EIM/1113/MYMR/5-6)





Aquí vemos que el arraigo que tienen estas concepciones donde los maestros los profesores entrevistados equiparan la evaluación con la medición, para ellos evaluar es medir, y la mejor manera de medir es a través de los exámenes o productos, todo ello a pesar de las aportaciones del constructivismo y del énfasis en la evaluación formativa del enfoque por competencias, parece que las prácticas de evaluación tradicional se mantienen inalteradas.

¿QUÉ ASPECTOS O HERRAMIENTAS TOMA EN CUENTA PARA EVALUAR AL ALUMNADO?

En esta parte podemos contrastar lo que piensan y lo que hacen para evaluar, cuáles son sus prácticas o que instrumentos o mecanismos utilizan para realizar esta actividad, si se acercan a las indicaciones y propuestas para evaluar las competencias en sus alumnos. Para este punto, nos dicen algunos entrevistados, evaluar tal y como nos lo piden, resulta un ejercicio altamente complejo, tardado y difícil para profesores que tienen más de 30 alumnos y acatar técnicas e instrumentos sugeridos es una tarea agobiante, de tal manera que por el tiempo, recurren a otras prácticas como revisar sólo tareas, proyectos, productos del portafolios, trabajos de equipos y exámenes orales o comprados en la zona. Para esto analicemos lo que expresan algunos informantes sobre cómo evalúan:

...lo que no termina de agradarme y en lo que he tenido dificultad, es en las propuestas de evaluación, ya que si se siguen tal y como se propone, perdería demasiado tiempo evaluando, el llenado de rubricas y organizar las evidencias en los portafolios. Yo he optado por ser más práctica, usar su cuaderno como material de evidencias, y llenar listas de cotejo simples. Porque además debo registrar la evaluación continua de cada alumno, su participación, disciplina, trabajos en clase, tareas, asistencia, y en verdad que con eso es suficiente inversión de tiempo como para ponerse a llenar rubricas. (CBG_CH_MAESTRA_F)

...exámenes escritos, exámenes orales con preguntas sencillas donde en cada contenido que se ve, se le hace un examen...Utilizamos lo que son los exámenes bimestrales que son marcados por lo que es SEP y mesa técnica, exámenes que son elaborados por mí y dinámicas también se implementan dentro de lo que es la evaluación. (AEC_CH_MAESTRA/1)

Aquí nos detenemos un poco porque vale la pena observar la preponderancia que le otorgan algunos maestros al examen como un recurso económico frente a la penuria del tiempo y el mar de tareas que implica la evaluación formativa, ya que ésta parece ser una muy buena idea, pero





evidentemente poco viable para las condiciones de la mayoría de las escuelas públicas. Y así continúan opinando los maestros al respecto:

...Mi evaluación es sumativa, la evaluación en mi grupo no es con el examen, a él examen yo le estoy dando un valor de 30 o a veces un 40% este en español, por ejemplo, es con los tres proyectos y el examen no lo tomo en cuenta, lo tomo como refuerzo, pero aprenden mucho más porque yo recurro al borrador cuando están haciendo el proyecto y van para atrás, y corríjalo, quítele aquí, y le está faltando y hay que investigar, entonces dicen pero porque el examen no... las Rúbricas de evaluación también las llevo como parte de la evaluación, pero no es en todos los temas porque no hay el tiempo para estar en cada tema y la Rúbrica. (ARAS_JU_PROFESORA_F).

...Ma: Haa..Pues, volvemos a lo mismo, en cuanto a actitudes, a mí me interesa mucho que sea **realmente un cambio de actitudes de los niños...va a cambiar de actitudes, va a cambiar no sólo aquí en el salón, va a casa y platica con al padre de familia y le platica lo que aprendió y va directo a la sociedad, es un conducto que va directo a la sociedad en sí.**

Ma: En su manera de actuar. (BSA_CH_MAESTRAS_2)

Viene siendo a través de tareas y trabajos, la participación, otros factores y aspectos como la asistencia, la puntualidad, el uniforme es más bien regla de la escuela.(DMCM_JU_MAESTRAS_E_)

Revisando lo anterior, leemos en el cuadernillo de la SEP (2013) sobre las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo, que las Técnicas e instrumentos de evaluación para que ésta se lleve a cabo y así cumplir con una verdadera Evaluación Formativa son: técnicas: observación, el desempeño de los alumnos, análisis del desempeño e interrogatorio. Como instrumentos: Guía de observación, Registro, anecdótico, Diario de clase, Diario de trabajo, Escala de actitudes, Preguntas sobre el procedimiento, Cuadernos de los alumnos, Organizadores gráficos, Portafolio, Rúbrica, Lista de cotejo, Tipos textuales: debate y ensayo, Tipos orales y escritos: pruebas escritas.





CONCLUSIONES

Contrastando la información recabada con la propuesta oficial, gran parte de los (as) docentes entrevistados (as), nos indican que para evaluar sólo utilizan una, dos y los menos, tres técnicas. En lo que se refiere a los instrumentos utilizados dicen, sólo utilizar uno o dos, la mayoría; y los menos tres o más instrumentos de los propuestos para evaluar formativamente con este enfoque por competencias. Al final de este análisis no encontramos en la muestra trabajada de profesores, directivos, supervisores y Atp,s; quien dijera que cumple a cabalidad con los tres momentos para la evaluación (diagnóstica, formativa, y sumativa) y/o con la mayoría de la técnicas e instrumentos recomendados para evaluar integralmente.

La mayoría de los profesores no trabajan de manera integral este aspecto evaluativo, refieren hacerlo sólo de manera parcial, fragmentada, con tendencias cuantitativas meramente y respondiendo principalmente a los criterios de tiempo, saturación, requerimientos administrativos y/o apreciaciones subjetivas del docente sobre los desempeños de sus estudiantes.

Se destacan argumentos de por qué no cumplen a cabalidad con el nuevo enfoque formativo, **aducen de manera significativa...**"es muy complicado y lleva mucho tiempo"...por lo que terminan calificando de manera sumativa con exámenes escritos elaborados por otras instancias, exámenes orales que combinan con las rubricas, materiales de los portafolios; otros se enfocan sólo en revisar y calificar los apartados de los libros o con las tereas; una gran parte de los docentes se centran más en los cuadernos, pero encontramos también a los que sí llevan de manera parcial listas de cotejo simples. Fue recurrente ubicar a profesores (as) que simplemente suman para calificar tareas y trabajos, o lo se enfocan en las participaciones, asistencia, puntualidad y algunos hasta consideran para calificar el uniforme.

Queda mucho por investigar y faltaría contrastar estos resultados con los reportes de observación para estructurar explicaciones más cercanas a la realidad cotidiana de los docentes y sus estudiantes en esta experiencia con la RIEB.





REFERENCIAS

Casanova. M. A. (1998), *La evaluación educativa*, México, Biblioteca para la Actualización del Maestro, SEP-Muralla, (pp.67-102).

Ravela, P, Arregui P., Valverde, G., Wolfe, R., Ferrer, G., Martínez F., Aylwin M., y Wolff, L.(2008) *Las evaluaciones Educativas que América Latina Necesita. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, México, Volumen 1 número 1.

SEP/ <http://basica.sep.gob.mx/C4%20HERRAMIENTAS-ESTRATEGIAS-WEB.pdf>

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2013, Argentina 28, Centro, 06020, Cuauhtémoc, México.

SEP. (2011). *Plan de Estudios, Educación Básica*. Cd. de México.

