



# UNA APROXIMACIÓN AL ESTUDIO DE LA FORMACIÓN SOCIOMORAL Y LA CONVIVENCIA EN PREESCOLAR

**ELENA GUADALUPE RODRÍGUEZ ROA**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS  
grodrea@gmail.com

**CONY BRUNHILDE SAENGER PEDRERO**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS  
conysaenger@yahoo.fr

**MARÍA TERESA YURÉN CAMARENA**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS  
yurent@uaem.mx

## RESUMEN

Se trata de un avance de investigación que reporta los resultados de la fase exploratoria y la construcción del estado de la cuestión acerca de la temática Formación sociomoral y convivencia en preescolar. Lo que hace a la temática académicamente relevante es, por un lado, que ha sido poco abordada desde la investigación educativa, por otro, se conoce poco acerca de la puesta en operación del programa de estudios de este nivel educativo, que es relativamente nuevo, producto de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) e incluye aspectos orientados a la formación social y de la convivencia. Los hallazgos hasta este punto permiten identificar que en el nivel preescolar se inician los aprendizajes sociomorales siendo las interacciones personales un aspecto nodal para que los niños/as se aproximen a la etnicidad de sus grupos de referencia y aprendan a interactuar a partir de convivir democráticamente.

**Palabras clave:** Formación de sujetos, Educación Preescolar, Convivencia.





## INTRODUCCIÓN

La educación preescolar constituye el primer acercamiento con el entorno escolar, siendo así el ambiente social que introduce a los niños a interacciones distintas a las que viven en sus familias, interacciones que les llevarán a convivir con otros con quienes probablemente se presentarán conflictos y nuevas formas de entender las relaciones, con quienes se aprenderá a actuar y participar. Esto nos lleva al terreno de la moralidad, pues como señala Yurén recuperando a Trilla, la moralidad “emerge en situaciones en las que algunos valores entran en conflicto y se vuelven valores controvertidos” (Yurén, 2008:35), siendo el caso de las prácticas de convivencia, de tal forma que convivencia y formación moral resultan temáticas necesariamente implicadas.

Fierro y Tapia (2013) señalan que “la convivencia es un fenómeno situado”, lo que implica que sucede en la vida cotidiana, en donde confluyen pautas y prácticas culturales compartidas (eticidades) pero también las distintas representaciones de quienes interactúan. Al formar parte de la vida cotidiana de las escuelas, las prácticas de convivencia están generalmente encauzadas por aspectos predeterminados en las escuelas, fundamentalmente las políticas institucionales, las normas y los reglamentos cuyos lineamientos prescriben lo que es o no válido dentro de los espacios de la institución. Estas normas o principios se van legitimando en su puesta en práctica, creando así un clima escolar y finalmente una cultura; a decir de Hirmas y Eroles (2008 en Fierro, 2013).

la convivencia se entiende como el proceso constructivo continuo, a base de transacciones, negociación de significados, elaboración de soluciones, el cual va creando un referente común construido históricamente que genera un sentido de familiaridad, que llega a formar parte de la identidad del grupo y de quienes participan en él (p. 9).

Con la realización de esta primera fase de la investigación, se pretende comprender la forma como se relacionan la convivencia y formación sociomoral en la educación preescolar. Uno de los supuestos que guían este estudio es que la convivencia en la educación preescolar redunde en la formación sociomoral de las personas que participan en ella, y conlleva a desplegar su moralidad, entendiendo que la formación sociomoral alude a las acciones que se realizan





Para facilitar la construcción del sujeto como agente moral, es decir,...un sujeto capaz de reconocer los valores a los que se adhiere, de reflexionar sobre las situaciones concretas, de ponderar valores en conflicto y adoptar decisiones al respecto, de juzgar la validez de los valores y las normas, y de realizar conscientemente, los valores con los que se identifica, perseverando en sus esfuerzos (Yurén, 2008:37) .

Un primer momento de esta fase exploratoria fue el análisis del Programa 2011 de Educación Preescolar en México, la entrevista a una docente de preescolar, dos entrevistas a investigadoras del área de Convivencia escolar; el segundo momento es la construcción del estado de la cuestión.to de la introducción de la ponencia.

## **RESULTADOS DE LA FASE EXPLORATORIA**

En el Programa de Estudio de Educación Preescolar 2011 (PEP 2011), no se explicita la intención de incidir en la formación moral, sin embargo uno de sus propósitos define que los alumnos

Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género (p. 18).

Al analizar los aspectos en que se organizan los diferentes campos formativos, se encontró que los aspectos de los campos Desarrollo Personal y Social y Exploración y conocimiento del mundo son los que mayormente se enfocan a la formación sociomoral y para la convivencia, en tanto que las competencias incluidas en los aspectos Identidad personal, Relaciones interpersonales, Cultura y vida social y una del rubro Mundo natural, están implicando el desarrollo de habilidades morales necesarias para el autoconocimiento, la aplicación de juicios en los comportamientos y las interacciones, y la comprensión para actuar en el cuidado y preservación de la naturaleza; en el caso de la las competencias relativas a la convivencia, las encontramos en el aspecto Relaciones interpersonales y Cultura y vida social, en donde las competencias se orientan hacia el respeto hacia la diversidad y la importancia de la acción humana.





De la entrevista a la docente de preescolar, quien es licenciada en psicopedagogía y ha colaborado en escuelas particulares, se rescata fundamentalmente su apreciación acerca de la prioridad de los campos formativos, para identificar cómo se percibe la importancia del campo Desarrollo Personal y Social en la formación de los niños/as. Sus respuestas nos dejaron ver que si bien desde su punto de vista todos los campos formativos son igual de importantes y se pueden complementar entre sí, lo que en realidad ocurre en el ámbito de la educación preescolar es que las docentes acaban por no seguir lo que marca el programa oficial de estudios, en la práctica se trabajan más los campos de Lenguaje y Matemáticas puesto que es lo que evalúa el sistema educativo, refiriendo que en el último colegio que colaboró “lo demás venía de sobra”. Comenta que las actividades “se enfocan más en el sistema interno del colegio que en seguir un lineamiento como tal, en este caso de llevar completamente lo que te pide la SEP”.

Al recuperar su experiencia de trabajo señala que las escuelas en que colaboró la norma pedagógica era apearse a la “enseñanza tradicional”, esto es, a la realización de planas, de tareas, de calificaciones, lo que desde su perspectiva no es acorde a las características de los niños, pues señala, “perdemos esta parte de que son niños y tienen todavía la creatividad y las ganas de aprender jugando y a veces no hay tiempo de jugar”.

La información proporcionada por esta maestra nos deja ver fundamentalmente tres cuestiones: 1) que la simulación por parte de las escuelas en el cumplimiento del programa de estudios es una posibilidad, y quizá más en las escuelas particulares; 2) Los campos formativos que se priorizan son los de Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático, pero en realidad poco orientados hacia las competencias que se deberían perseguir, sino más bien a una adquisición mecánica de ciertas habilidades; y 3) Se dedica poco tiempo para el juego y las actividades físicas, cuando el propio PEP 2011 refiere que en esta etapa el juego es importante para “el desarrollo de competencias sociales y autorreguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y adultos” (SEP, 2011: 21)

De las entrevistas a dos investigadoras expertas en el tema de convivencia escolar, en donde lo que interesó fue conocer sus opiniones acerca de las investigaciones acerca de la convivencia en relación con la formación sociomoral en el nivel preescolar, se deriva que:





- El campo de conocimiento de convivencia aún se está construyendo, tanto teórica como metodológicamente.
- Ninguna convivencia se prepara, la convivencia es el ámbito espontáneo de la vida diaria. La convivencia es el corazón de la vida común.
- El informe Delors es el que legitima el saber convivir, lo pone público y lo legitima como un tipo de saber.
- La convivencia es a la vez un medio para lograr el aprendizaje y un fin de la educación.
- Los estudios de convivencia escolar están muy vinculados a estudios sobre la gestión escolar, se tienen que entender las normas, las políticas, debe rebasarse lo individual y tocarse lo institucional.
- Hay muy pocos estudios sobre convivencia escolar en el nivel preescolar, debido a las dificultades metodológicas que conlleva.

#### Estado de la cuestión

Considerando las temáticas de interés: formación sociomoral, convivencia escolar y educación preescolar, para la conformación del estado de la cuestión se recurrió a la revisión del estado del conocimiento del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) del período 2002-2011 de los campos Educación y valores (Hirsch y Yurén, 2013) y Convivencia, disciplina y violencia en las aulas (Furlán y Spitzer, 2013), así como a la revisión de artículos nacionales e internacionales de las temáticas en el período 2010-2015. A continuación se reportan los resultados de los trabajos de investigación en que confluyen al menos dos de las temáticas relacionadas con este estudio.

Dentro del campo Educación y valores se revisó el área “Educación y valores en los ámbitos de la eticidad, la moralidad y la esteticidad” con especial atención en la subárea Formación sociomoral. En ésta se ubicaron cuatro trabajos que si bien funcionan como muestra de diferentes vertientes de abordaje de la formación sociomoral, ninguno de ellos se refiere al nivel de educación preescolar; se amplió la búsqueda entre los 62 trabajos del área temática, encontrándose sólo uno que se describe en seguida.





## Formación en valores y preescolar

En el rubro “Formación en valores morales”, Rodríguez y Bustos (2009) reportan cómo las percepciones de los niños sobre la presencia de paz, incluyen referentes a la familia y la comunidad, la satisfacción de necesidades de alimentación y transporte, elementos afectivos en los diferentes ámbitos de su vida cotidiana, así como elementos estéticos y agradables, entre ellos diversos elementos de la naturaleza y otros no naturales, fundamentalmente juguetes; sus representaciones gráficas acerca de la ausencia de paz incluyen eventos causados por fenómenos atmosféricos como son las inundaciones y también eventos generados por la acción humana como la contaminación o la tala de árboles, algunos problemas sociales como el maltrato, el hambre, enfermedades y desigualdades entre las personas, que se categorizaron como violencia estructural. Podemos apreciar la relevancia del entorno y el aspecto emocional dentro de las percepciones de los niños acerca de la paz, y si no se trata en sentido estricto de una emisión de juicios morales, sí se puede considerar una forma de representación en tanto que un objeto (la paz) es representado simbólicamente en la mente de los niños y objetivado en dibujos, pudiendo identificar en dichas representaciones elementos de la eticidad de los grupos a los que los niños pertenecen.

El otro campo de conocimiento que se revisó fue el de Convivencia, disciplina y violencia en las aulas, específicamente el área “Convivencia democrática, ciudadanía y cultura de la legalidad” por considerar que en esta área confluyen las temáticas convivencia y formación sociomoral, si entendemos con Carbajal (2013) que la convivencia democrática es aquella que “presupone la construcción de relaciones interpersonales, institucionales y culturales justas y duraderas que ofrezcan a todos y cada uno de los estudiantes un acceso equitativo a la educación de calidad” (p.16). De los 31 trabajos que integran el área, uno de ellos integra dos de las temáticas.

## Convivencia y Formación sociomoral





Fierro (2008) señala cómo en los casos de escuelas que reportan experiencias exitosas en convivencia, se parte de la intención de configurarse como comunidades educativas y para ello, resulta importante desarrollar cuatro habilidades socio-morales en sus participantes: la empatía –la posibilidad de ponerse en el lugar del otro, de entender sus necesidades, intereses y sentimientos-, el diálogo –habilidades de comunicación con énfasis en la escucha activa-, la autorregulación –el dominio del sujeto sobre sí mismo para comportarse en función de las expectativas sociales vigentes- y el pensamiento crítico asociado a la toma de decisiones –habilidad para desarrollar un juicio evaluativo y decidir-.

#### Convivencia y educación en valores

Dos trabajos más vinculan estos dos temas, uno de ellos reporta que en el caso estudiado la oferta valoral que realizan los docentes no busca el desarrollo de una moral autónoma (Cerón y Pedroza, 2009) y el otro identifica, en un caso de educación primaria, que los principios, valores, orientaciones, normas, gestión y vida cotidiana son primordiales para la formación valoral (Bazdrech, 2009).

No habiendo encontrado en esta área investigaciones en el nivel preescolar, se amplió la búsqueda al resto de las áreas del campo temático, encontrándose siete trabajos distribuidos en las categorías Convivencia inclusiva y atención a la diversidad, Convivencia pacífica y resolución de conflictos y Clima escolar. Por cuestiones de accesibilidad, se recuperan para su análisis cinco trabajos, encontrando los siguientes aspectos relevantes:

#### Convivencia y preescolar

Mendoza (2011) refiere la importancia de la gestión y liderazgo escolar compartido y la relevancia del trabajo conjunto con padres de familia para favorecer las condiciones que posibiliten una escuela inclusiva. Torres y Ramírez (2012) resaltan el papel de la gestión escolar, en la cual el liderazgo de la directora resultó muy importante al promover el trabajo desde la visión de una organización que aprende y la inclusión de los padres de familia. Lizardi (2011) concluye que al ser el preescolar el espacio en que los niños inician el contacto con el mundo escolar y con un grupo de pares, posibilita aprender nuevas relaciones cotidianas y la resolución no violenta de conflictos. Para López, Herrera y Huerta (2011), las acciones de maltrato que suceden durante la convivencia afecta las interacciones, impactando en los logros académicos de los estudiantes ya







que quienes sufren cierto tipo de acoso tienden a evitar participar en las actividades dentro del aula.

Otro de los trabajos analizados que articula convivencia y educación preescolar, fue el libro “Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar” (SEP 2009) el cual además de realizar aportes conceptuales, es una guía para el abordaje de estos temas con los alumnos.

Dado el volumen reducido de referencias relativas a los ejes temáticos referidos, la búsqueda se amplió a la revisión de artículos en red de revistas científicas REDALYC, en donde focalizamos artículos nacionales e internacionales en el período 2010-2015, encontrándose un trabajo que sin tocar la formación sociomoral toca el aprendizaje social, que se considera relacionado al estar implicado en ella:

Convivencia, preescolar y aprendizaje social

El estudio de Messias, Muñoz y Lucas-Torres (2012), reporta que el modelo de convivencia incorporado para favorecer la integración de un niño con necesidades educativas especiales en el aula posibilitó en los alumnos el desarrollo de algunas habilidades como la empatía, el manejo de emociones, el trato a las diferencias y la solidaridad.

## **CONCLUSIONES**

Los hallazgos referidos hasta aquí nos llevan a considerar la relevancia de que la convivencia se va construyendo a partir de las interacciones que se experimentan, en los espacios social y educativo, con una intencionalidad pedagógica que incide en el proceso de formación por medio de estrategias para lograr la adquisición de conocimientos, y a la vez generar ambientes de convivencia democrática favorables al desarrollo de habilidades de reflexión, construcción y revisión de juicios de valor. Esto puede contribuir a modificar representaciones, códigos de valores, actitudes e interacciones con los demás y así coadyuvar a que los niños vayan construyendo su propio autoconcepto y forma de ser.

Todo ello nos lleva a apreciar lo que varios de los estudios señalan: el papel relevante de los docentes en la construcción de la convivencia, al ser ellos los que interactúan mayormente con







los estudiantes y posibilitan atmósferas democráticas, sin ser los únicos responsables de ello puesto que dichas atmósferas se construyen desde la gestión escolar.

Ciertamente la confrontación moral, la adquisición de valores de los grupos de referencia y la convivencia se aprenden en lo cotidiano a partir de las interacciones que se experimentan con los otros, pero la formación sociomoral requiere más que eso, exige reflexión, crítica, toma de posición y diálogo democrático.

## **BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS**





- Bazdresch, M. (2009). "La vida cotidiana escolar en la formación valoral: un caso". Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 7 (2), 49-71. Recuperado de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num2/art3.pdf>
- Carbajal Padilla, Patricia (2013). "Convivencia democrática en las escuelas. Apuntes para una reconceptualización". Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. 6 (2), 13-35. Recuperado de <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol6-num2/art01.pdf>
- Cerón, Lethzayde y Pedroza, Luis (2009). "Valores en la práctica docente. Un estudio de caso en educación secundaria". Memoria del X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Veracruz, Veracruz. México. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Recuperado de [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_06/ponencias/1545-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_06/ponencias/1545-F.pdf)
- Fierro, C. (enero-junio, 2013). Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. Sinéctica, 40. Recuperado de [http://www.sinectica.iteso.mx/articulo/?id=40\\_convivencia\\_inclusiva\\_y\\_democratica\\_una\\_perspectiva\\_para\\_gestionar\\_la\\_seguridad\\_escolar](http://www.sinectica.iteso.mx/articulo/?id=40_convivencia_inclusiva_y_democratica_una_perspectiva_para_gestionar_la_seguridad_escolar)
- Fierro, Cecilia y Tapia, Guillermo "Convivencia escolar: Un tema emergente de investigación educativa en México". En Furlán, A. y Spitzer, T. (coord.) (2013). Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas 2002-2011. México: COMIE-ANUIES.
- Furlán, A. y Spitzer, T. (coords.) (2013). Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas 2002-2011. México: COMIE-ANUIES.
- Hirsh, A. y Yurén, T. (Coords.) (2013). La investigación en México en el campo Educación y valores 2002-2011. México: COMIE-ANUIES.
- Lizardi, Adela (2011). La resolución no violenta e conflictos dentro del preescolar. En Memoria del XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Recuperado de [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area\\_17/0736.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_17/0736.pdf)





López, C., Herrera, A. y Huerta, M. Clima social del aula y su relación con el maltrato entre compañeros en preescolar. Memoria del XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. COMIE. Recuperado de [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area\\_17/2534.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_17/2534.pdf)

Mendoza, María Elena (2011). "Jardín de Niños Francisco Gabilondo Soler "Cri-Cri. León, Guanajuato. México". En Fierro, C. y Fortoul, B. Escuelas que construyen contextos para el aprendizaje y la convivencia democrática. Quince casos de estudio. México. SEP-Conacyt-UIA León. Red Latinoamericana de Convivencia Escolar. Recuperado de <http://www.convivenciaescolar.net/lms/mod/resource/view.php?id=3445&subdir=/Caso%2035.%20Maria%20Elena%20Mendoza.%20Mexico>

Messias, V., Muñoz, Y. y Lucas-Torres, S. "Apoyando la inclusión educativa: un estudio de caso sobre el aprendizaje y convivencia en la educación infantil en Castilla-La Mancha". Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. Septiembre 2012- Febrero 2013, Vol. 6, Núm. 2. Recuperado de <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol6-num2/art1.pdf>

Rodríguez, Sheila y Ana Bustos (2009) "La evaluación de la cultura de paz y su relación con la educación ambiental en las escuelas asociadas a la UNESCO en el sur sureste de México: caso preescolar" en Memoria electrónica del X Congreso Nacional de Investigación Educativa. México: COMIE-UV. Recuperado de [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_06/ponencias/1638-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_06/ponencias/1638-F.pdf)

SEP (2009). Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar. México: Secretaría de Educación Pública.

SEP (2011). Programa de Estudio 2011 Guía para la educadora. Educación Básica Preescolar. México: SEP. 1ª edición electrónica.

Yurén, T. (2008). Aprender a aprender y a convivir. Fundamentos teóricos de una estrategia educativa para familias jornaleras migrantes. México: Juan Pablos

