



EL TRABAJO COLEGIADO EN LAS ACADEMIAS DE DOCENTES DE LA CENTENARIA Y BENEMÉRITA ESCUELA NORMAL PARA PROFESORES

JOAQUINA EDITH GONZÁLEZ VARGAS

CENTENARIA Y BENEMÉRITA ESCUELA NORMAL PARA PROFESORES

chicaedith2009@hotmail.com

cybenp@hotmail.com

MARÍA EUGENIA OFELIA ARZATE ORTIZ

CENTENARIA Y BENEMÉRITA ESCUELA NORMAL PARA PROFESORES

o.arzate@hotmail.com

NANCY SOCORRO MARTÍNEZ SÁNCHEZ

CENTENARIA Y BENEMÉRITA ESCUELA NORMAL PARA PROFESORES

nancymartinezsan@gmail.com

Resumen

Los avances de la investigación sobre el trabajo colegiado en las academias de docentes de la Centenaria y Benemérita Normal para Profesores (CyBENP) plantea como objetivo analizar el significado y el sentido del trabajo colegiado que se moviliza en los encuentros de las academias de docentes de la Licenciatura en Educación Primaria y la Licenciatura en Educación Especial. Se realiza bajo la perspectiva cualitativa interpretativa y desde un enfoque fenomenológico mediante entrevistas semiestructuradas, registros de observación y listado libre de palabras a docentes participantes. Esto representa una oportunidad para hallar la ruta de perfeccionamiento del trabajo de las academias, de la enseñanza, y la capacidad de reflexión y la profesionalización de los docentes.

Palabras clave: trabajo colegiado, academia, docentes.





Introducción

Indudablemente la colegialidad hoy en día es un reto que hay que cumplir en las escuelas formadoras de docentes, pues sabemos que con la colegialidad se rompe con el tradicional aislamiento que experimentan los profesores, y abre un nuevo espacio a la cultura del colegiado.

Del cambio curricular de los planes de estudio de las licenciaturas en educación normal, emerge el documento “Propuesta para el desarrollo del Trabajo Colegiado en las Escuelas Normales”, éste sintetiza la conceptualización, las condiciones, las modalidades que debe tener el trabajo colegiado al interior de las academias de docentes en las escuelas normales.

El trabajo colegiado se constituye como una condición fundamental para la integración de colectivos docentes sólidos, donde permee un trabajo concertado, intercambio de experiencias, compromiso y responsabilidad común entre sus miembros.

De aquí que la comunicación durante el trabajo colegiado sirva para conformar equipos capaces del dialogo, de la concertación, de compartir conocimientos, experiencias, problemas y metas de interés común entre los miembros de la comunidad académica.

Que se reúna el colectivo docente en grupos no quiere decir que se realice una tarea conjunta, más bien implica que juntos consigan finalidades comunes, de manera que cada integrante pueda conseguir sus propios objetivos si los demás logran también los suyos.

Por esto se vuelve pertinente preguntarnos ¿cuáles son los significados que los docentes le dan al trabajo colegiado?, ¿cuáles son las modalidades que adopta el trabajo colegiado, y de qué modo impactan en los procesos de reflexión de la práctica docente?, ¿hasta dónde el colectivo docente está comprometido para participar en el colegiado?, ¿cuál ha sido el impacto que ha causado el trabajo colegiado en el desarrollo profesional de los docentes de la escuela normal?, ¿cuál ha sido el impacto que ha tenido el trabajo colegiado en la modalidad de academia en el logro de los rasgos del perfil de egreso de los estudiantes normalistas?

Para responderlo anterior se formula el siguiente objetivo: analizar el significado y el sentido del trabajo colegiado que se moviliza en las reuniones de academia de docentes.





La estructura de éste documento delinea sugerencias para acercarse a los modos del trabajo colegiado, a las modalidades de desarrollo por grupo y semestre que se atiende y por academia de asignatura o por asignaturas afines. La decisión de elegir una sugerencia va en razón de la forma de organización de la institución.

También considera básicamente los principios, las reglas, los valores, la comunicación, la colaboración y un propósito común que es la promoción del trabajo colegiado en la escuela normal porque favorece el análisis y la reflexión de la práctica docente.

Finalmente es una propuesta de reflexión de los temas abordados en las reuniones que permita el desarrollo del trabajo y la superación docente.

La puesta en marcha de las estrategias para abordar el trabajo colegiado consiste, precisamente, en la participación activa, organizada y entusiasta de sus participantes, manifestándose en las iniciativas plasmadas en la planeación, realización y evaluación de los proyectos destinados a fortalecer la calidad de enseñanza de los docentes formadores.

El contexto de la escuela normal y el trabajo de las academias

La CyBENP es una institución que se ha significado por cumplir con la misión de “formar docentes” desde 1882. Durante este devenir histórico se ha ofrecido la Licenciatura en Educación Primaria, y recientemente la Licenciatura en Educación Especial desde 1990.

En el presente, la organización escolar permite el funcionamiento de grupos colegiados integrados en academias por grado y semestre. Las academias de la Licenciatura en Educación Primaria tienen características muy propias que se plasman en un plan de trabajo por semestre, en su estructura se incorporan actividades como: círculos de estudio para el análisis de temas educativos, estrategias de enseñanza, resolución de problemas como metodología de enseñanza; además, acordar fechas para la organización, desarrollo, observación y evaluación de las jornadas de práctica de nuestros estudiantes normalista en escuelas primarias de contexto urbano, semiurbano y rural; y, brindar la atención a través de la tutoría de casos de estudiantes.





Por su parte la dinámica de las academias de la Licenciatura en Educación Especial, también promueven el estudio de temáticas propias con el área de la atención intelectual; se organizan las jornadas de observación y práctica a los USAER y Centros de Atención Múltiple (CAM), donde acuden los estudiantes a realizar sus jornadas de acercamiento a la práctica, y posterior a ello la realización de la evaluación correspondiente, otra actividad es la referente al servicio de tutoría que se brinda a los estudiantes que presentan un bajo rendimiento escolar, para apoyarlos en la solución de sus debilidades.

Proceder metodológico

El objeto de estudio es “el trabajo colegiado en las reuniones de academia”, punto de partida para concretar la realidad escolar vivida. Para esto el paradigma cualitativo permite el estudio de las realidades subjetivas e intersubjetivas como objetos legítimos de conocimiento científico, pues “...refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”.

En sentido estricto del estudio de la conducta observable infiere que la investigación sea de corte cualitativo interpretativo desde el enfoque fenomenológico que “se centra en el estudio de esas realidades vivenciales que son poco comunicables, pero que son determinantes para la comprensión de la vida psíquica de cada persona”ⁱⁱ.

Población y muestra

El ámbito de estudio fue la CyBENP que cuenta con 90 profesores en su planta docente, 3 directivos, 20 investigadores, 20 pedagogos y 47 profesores horas clase.

El tamaño de la muestra se identificó mediante la aplicación de las técnicas del trabajo de campo, y los siguientes criterios: ser docentes de la escuela normal, unos de tiempo completo, y otros de horas clase; tener estudios con grado de licenciatura y maestría, con cinco años de trabajar en el nivel; y tener la experiencia en el trabajo docente frente a grupo.





Para reconocer la población en estudio se aplicó un cuestionario a 53 docentes de ambas licenciaturas, a la par se levantó el registro de 20 reuniones de academias; se entrevistó a 30 docentes; y la aplicación de la técnica de listado de palabras a 52 docentes de ambas licenciaturas.

Los participantes fueron 53 docentes: 38 mujeres y 15 hombres. Lo que corresponde el primero a un 72 % y el segundo un 28%. La edad oscilaba entre los 33 años y 50 años, en un rango promedio de 48 años. Los años de laborar en la CyBENP son: los PTC 10 años; de los PHC 13 años, se tiene un promedio general 11.5 años. En los años de laborar en el sistema educativo estatal: los PTC tienen 25 años; los PHC con 17 años, el promedio general es de 21 años de servicio. En el primer semestre del ciclo escolar 2014-2015, 26 docentes atienden el programa de la Licenciatura en Educación Primaria, lo que representa un 49 %; el programa de la Licenciatura en Educación Especial lo atienden 10 docentes, que representa el 19 %; encontramos que 5 docentes atienden programas de ambas licenciaturas; y, 12 profesores no atienden ningún programa educativo.

Técnicas y recolección de datos

Tomando en cuenta la perspectiva teórica y la naturaleza del objeto de estudio se elige trabajar con los registros de observación, la entrevista y el listado libre de palabras.

- Los registros de observación permitieron obtener información sobre lo acontecido en las reuniones de academia de los docentes de ambas licenciaturas. Se consideraron sus puntos de decisión: contexto, muestra y periodos de observación.
- En la recolección de la información de la técnica del listado de palabras se recogieron las palabras más cercanas a la representación del trabajo colegiado y academia, aplicándose en sus fases: presentarles la tarea de formar una lista de cinco palabras a partir de los términos inductores “trabajo colegiado” y “academia”; posteriormente marcar con una equis (X) las dos palabras que consideraran más importante, frases que invitaban a declarar las palabras, adjetivos o expresiones.
- En la parte de la entrevista que ofrece la confianza suficiente para llegar a alcanzar los objetivos propuestos en este estudio, se llevó a cabo un protocolo de la misma que nos permitiera mantener el propósito y enfoque, así como buscar el nivel de empatía con los entrevistados para que sintieran toda la confianza y pudieran expresar y compartir sus experiencias y vivencias.





Análisis de los datos.

Para garantizar la confiabilidad de los resultados obtenidos en el trabajo de campo, pero sobre todo disminuir los problemas de sesgo, se recurrió a emplear la estrategia de triangulación, que consiste en utilizar diferentes fuentes de datos o estrategias de recogida de información, "...un intento de promoción de nuevas formas de investigación que enriquezcan el uso de la metodología cuantitativa con el recurso combinado de la cualitativa y viceversa"ⁱⁱⁱ.

Para el listado libre de palabras se empleó el método de clasificación/frecuencia, que significa reconocer los elementos centrales de la representación del trabajo colegiado y de academia, y el método de análisis de similitud que pone en evidencia las relaciones de similitud definidas, como relaciones simétricas que traducen la idea vaga de "ir bien juntos"^{iv}.

El análisis de los registros de observación se realizó bajo los preceptos del método de la Teoría Fundamentada (*Grounded Theory*) y el apoyo del software *Maxqda*11. La información obtenida de las reuniones de academia bajo este análisis permitió identificar códigos y categorías que reflejasen el sentido que le dan los docentes en sus reuniones de academia al trabajo colegiado.

Respecto al análisis de las entrevistas, técnica que nos llevó a la comprensión del significado del objeto de estudio exigió a la tarea de investigador tener un acercamiento a los docentes con la plena disposición de escucha, comprensión y aceptación. Su secuencia se realizó a partir de la transcripción y la identificación de categorías.

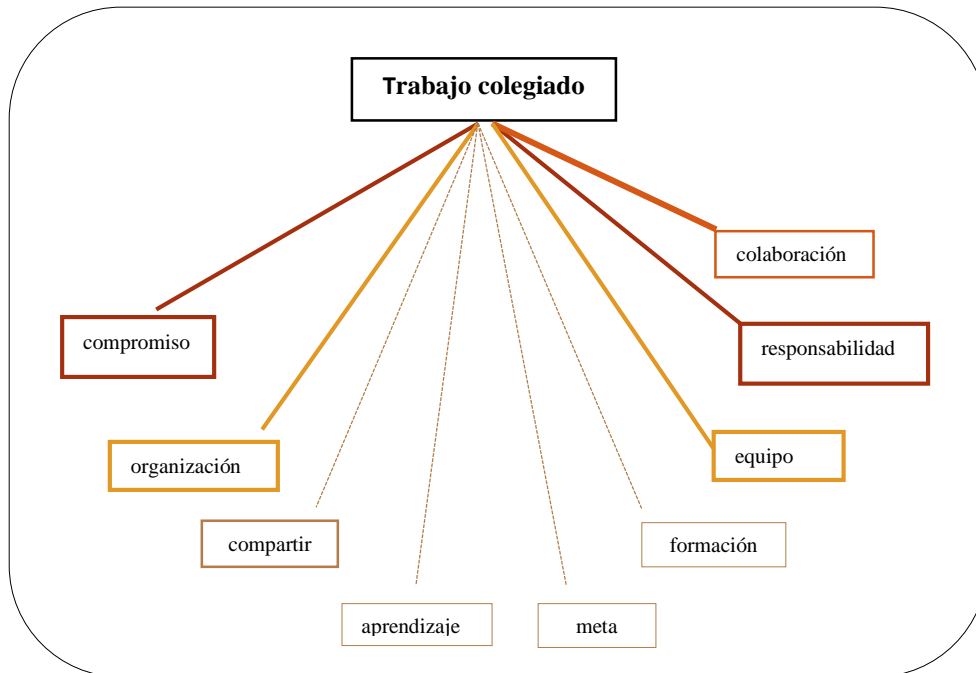
Resultados

Representación social del Trabajo Colegiado

Aplicando el método de *clasificación/frecuencia* en el concentrado de las **dos palabras** que representan ser las más importantes en el discurso de los docentes, se obtienen 68 palabras con 76 evocaciones (Gráfico 1).

Gráfico 2. *Grahp* de similitud global de la Representación Social de Trabajo Colegiado.





La categoría *colaboración* representa una fuerte evocación en el discurso de los docentes, seguida de *compromiso*, *responsabilidad*, *equipo*, *organización* con una mediana evocación; *compartir*, *meta*, *formación*, *aprendizaje*, una débil relación.

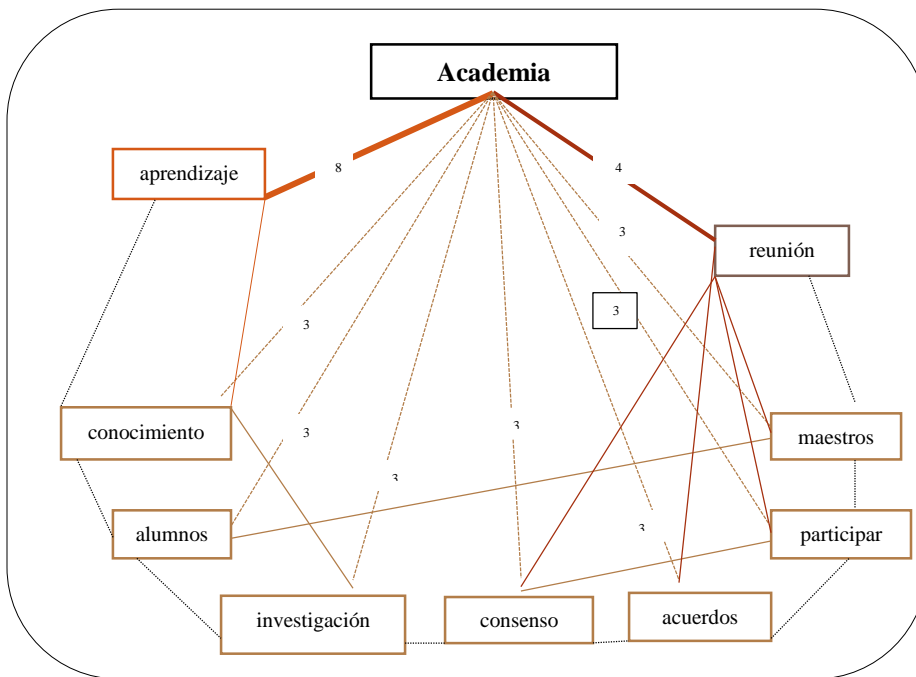




Representación social del término Academia.

En el concentrado de las dos palabras, se obtienen 94 palabras con 18 evocaciones (Gráfico 2).

Gráfico 2. *Graph* de similitud global de la Representación Social de Academia.



Se encuentra una relación fuerte la palabra y evocación de *aprendizaje*, seguida de *reunión* en una relación mediana, sobresalen 21 palabras con tres evocaciones en una relación débil y, 18 palabras con 2 evocaciones con 41 palabras con una evocación en una relación muy débil.

Las categorías encontradas surgen del orden que tomaron los contenidos representacionales del Trabajo colegiado y Academia organizados en una estructura funcional *Graph* de similitud global. Cada categoría encontrada encierra un significado y un sentido. El sentido lo veríamos en el análisis que muestre los registros de observación, que son las diversas formas de expresión de la práctica del docente, que se moverían de acuerdo al significado que emerge de las encuestas.

Significado y sentido del Trabajo Colegiado en la CyBENP





Se consideraron preguntas que contemplaran cinco categorías: comunicación, coordinación, complementariedad, compromiso y confianza. Estas fueron diseñadas tipo Likert, pues ofrece una afirmación del participante.

En la categoría Comunicación se obtuvo que el 50 % de los docentes de la institución manifiestan su satisfacción, mientras que el 45% medianamente satisfecho, y el 5% expresan la insatisfacción con los procesos de comunicación entre docentes.

La categoría Coordinación refleja al 5% de los profesores sumamente satisfechos, el 35% satisfechos, el 55% medianamente satisfechos y el 5% insatisfechos con los procesos de coordinación de las academias. La categoría Complementariedad el 65% afirma que existe confianza al interior de la academia en la que participan, mientras que el 35% no la tiene al considerar la falta de complementariedad. En la categoría Compromiso el 50% reporta que la mayoría de las veces los integrantes de la Academia se comprometen e involucran en la misma para el logro de los objetivos, mientras que otro 50% le asigna algunas veces. La categoría Confianza, que habla de sí existe, o no, al interior de la academia en las que participa, expresan el 70 % que sí la hay, y un 30 % dice que no.

Respecto al grado de efectividad que tienen las decisiones que se toman en las reuniones de academia para la mejora de la práctica docente, los compañeros entrevistados opinan, unos 9% muy efectivas, el 55% efectivas, el 35 % poco efectivas y el 1% no impactan.

Así mismo respecto a su participación dentro de las academias del semestre que concluye, algunos entrevistados se desempeñaron como secretarios o presidentes de academia, y en las respuestas que proporcionaron sí consideran que el trabajo de las academias propicia el análisis de asuntos académicos y genera propuestas innovadoras. El 60% manifiesta que sí por *haber cumplido con los propósitos establecidos al inicio de la academia, haber aportado ideas y sugerencias para la mejora del trabajo frente a grupo y el referente a las características de cada curso o asignatura*. Mientras que el 40% dice no, y declaran que *las reuniones han sido fragmentadas, con poco interés y con poco trabajo de colegio, así mismo manifiestan poca asistencia a las academias por problemas de comisiones o de horario y poco compromiso hacia el colegio*.

El avance logrado hasta el momento si bien es incipiente los hallazgos son importantes ya que hablan de la forma en que hasta el momento se lleva a cabo el Trabajo Colegiado en las reuniones de





academia en la CyBENP, y que nos ayudan a clasificar algunas respuestas a las preguntas de investigación.

En lo que respecta a las reuniones de Academia, se asistió a sesiones con la finalidad de observar su dinámica, ahí se realizaron registros de los diálogos e interacciones que sucedieron en dicha reunión, se ha iniciado su análisis aplicando el Método Comparativo Constante para identificar la presencia de categorías que permitan abrirnos a la interpretación del sentido y significado que tienen las reuniones de academia para desarrollar un Trabajo Colegiado.

La aplicación del Método Comparativo Constante ha permitido: uno, recuperar segmentos de los diálogos que se originan a raíz de los asuntos que dan cuenta de la reunión de academia; dos, las participaciones según la "forma" en que se lleva a cabo la agenda de trabajo para lograr que la reunión sea eficiente y eficaz; tres, el registro del seguimiento y la continuidad a los acuerdos tomados durante el/los trabajo de la academia; y, cuatro, la dirección que se le da a las temáticas abordadas.

De la lectura constante a las transcripciones de los registros de observación se identifica en las opiniones vertidas la falta de compromiso en cuanto a lo que se exige para estas reuniones, ejemplo de esto son los siguientes diálogos:

— *"Me parece que algunos de las lecturas son impuestas, no he encontrado un espacio como docente dentro de las Academias" (Comentario de una docente que no asistió a la reunión donde se integró el plan de Academia).*

— *"A veces me parece, que la Academia se ha convertido en un espacio organizativo más que Académico, que tiene un potencial muy importante pero desvalorado".*

— *"Falta credibilidad en las Academias"*

— *"Con lo que acabamos de ver, la Academia implica otras formas de pensar para resolver los problemas"*

— *"Es necesario complejizar nuestra tarea, integrarnos distinto, tal vez ni siquiera esta sea la forma más conveniente, considero que deben ponerse a consideración los trayectos formativos"*





Conclusiones preliminares

Al tratar de concretar el objetivo “analizar el significado y el sentido del trabajo colegiado que se moviliza en los encuentros de las academias de docentes de la Licenciatura en Educación Primaria y la Licenciatura en Educación Especial”, resulta que la conceptualización del trabajo colegiado es polisémica.

Los sentidos y significados que le otorgan los profesores, redundan en que es una parte fundamental de la mejora de la calidad de la educación.

Algunas respuestas señalan asuntos que para la investigación no son necesarios en estos momentos, como el hecho de que para el trabajo colegiado se requiere de condiciones institucionales y de la disposición de los docentes, entre otros.

En general, los profesores participantes visualizan el trabajo cotidiano desde la óptica de la colaboración, a pesar de que en los documentos normativos que dan pie a esta investigación se aprecia una diversidad de atributos que llevan a plantearse expectativas altas alrededor del Trabajo Colegiado.

La representación social del trabajo colegiado de los profesores está construida desde la experiencia cotidiana escolar vivida en la institución, en la comunicación entre docentes y sus valoraciones personales.

Bibliografía

- Abric, Jean-Claude (1994). *Prácticas sociales y representaciones*. Traducido por Dacosta Cheverel y, José y Flores Palacios, Fátima. México: Ediciones Coyoacán.
- Cook D. T.; Reichardt S. CH. (2005). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. 5ª edición. España: Morata.
- Izquierdo Sánchez, M. Á. (2003). *El trabajo colegiado en las Instituciones de Educación Superior: condiciones y tendencias*. Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Morelos. Morelos: UPN.
- Martínez Miguélez, M. (2006). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. (Reimpresión 2010). México: Trillas.
- Navarro Carrascal, Oscar, Marta Gaviria Londoño (2010). Representaciones sociales del habitante de la calle. *Universitas Psychologica*, vol. 9, núm. 2, mayo-agosto, pp. 345-355.





Ruíz Olabuéna, J. I. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. 5a edición. Bilbao: Universidad de Deusto.

Taylor, S. J. y Bodgan R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.

ⁱ Taylor y Bodgan, 1987, pp. 19-20

ⁱⁱ Martínez, 2010, p. 139

ⁱⁱⁱ Ruíz Olabuéna, 2012, p. 327

^{iv} Abric, 1994, p. 87

^v Flament Y Rouquete, 2003, citado en Navarro 2009

