



DIFICULTADES DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR RESPECTO DE LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES MAYAS

RUBÍ PENICHE CETZAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN, FACULTAD DE EDUCACIÓN

rpeniche@uady.mx

CRISTÓBAL RAMÓN MAC

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN, FACULTAD DE EDUCACIÓN

rmac@uady.mx

YENDI ARANDA MENA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

yendi1990@hotmail.com

RESUMEN

El presente estudio tiene como propósito describir los retos de los docentes de Educación Media Superior en cuanto a la formación de los estudiantes mayas que se encuentran inmersos en este nivel educativo. Se describen las dificultades y las necesidades de formación que los docentes tienen en el aula al brindar su atención a los estudiantes mayas. Esta investigación se realizó través de un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, en el que se utilizó una muestra de nueve docentes de las tres instituciones públicas de Educación Media superior de la ciudad de Tizimín, Yucatán; las técnicas para la recolección de datos que se utilizaron fueron la entrevista semi estructurada en la que participaron 9 sujetos de estudio y el grupo focal en el que se contó con la participación de siete sujetos. Estas técnicas fueron útiles para la triangulación de los datos.

Los principales hallazgos se orientan hacia las dificultades de los docentes para identificar y lograr la inclusión de los estudiantes mayas de manera temprana, así como la adaptación de sus estrategias didácticas en beneficio de estos estudiantes. Respecto del segundo objetivo, los principales hallazgos se enfocan a la necesidad de los docentes de diseñar estrategias para diagnosticar a los estudiantes mayas, aumentar su dominio del lenguaje maya, enfocar su formación y actualización al área de la educación y orientar la capacitación que se les proporciona para desempeñarse en el rol de tutores, hacia temáticas asociadas con las necesidades de los estudiantes mayas.





Palabras claves: educación media superior, docencia, estudiantes indígenas.

INTRODUCCIÓN

Planteamiento del problema

De acuerdo con la SEP (2009), el perfil del docente de EMS incluye 8 competencias y un conjunto de atributos: se actualiza en el uso de una segunda lengua; contextualiza los contenidos de un plan de estudios en la vida cotidiana de los estudiantes y la realidad social de la comunidad a la que pertenecen; promueve el desarrollo de los estudiantes mediante el aprendizaje, en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuo, y en relación a sus circunstancias socioculturales; practica y promueve el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre sus colegas y entre los estudiantes. Sin embargo, puede observarse que la SEP no ha establecido alguna competencia que haga referencia de manera específica a cómo debe ser el trabajo de los profesores con los estudiantes indígenas que se incorporan al nivel medio superior y que lo hacen con otros estudiantes que no son indígenas.

Actualmente, existe escasa literatura que describa las opiniones de los docentes del NMS respecto de sus retos en el aula, pero el desconocimiento es aún mayor cuando en estas cuentan con estudiantes mayas, lo cual evidencia un área que ha sido desatendida, puesto que no se ha puesto mayor énfasis en la labor de los docentes en aulas de escuelas no indígenas situadas en zonas rurales que cuentan con estudiantes provenientes de comunidades indígenas. En el caso de Yucatán, es en la región oriente donde se concentra la mayor cantidad de población maya, seguida de la región sur (INEGI, 2010).

Pregunta de investigación

¿Cuáles son las problemáticas a las que se enfrentan los docentes respecto de la formación de estudiantes mayas en educación media superior?

Objetivos

1. Describir las dificultades de los docentes al atender en el aula a estudiantes mayas de EMS públicas de la ciudad de Tizimín, Yucatán.





2. Describir las necesidades de formación de los docentes para atender a los estudiantes mayas de EMS públicas de la ciudad de Tizimín, Yucatán.

Justificación

Para los fines de esta investigación, se entenderá como estudiante maya, aquella persona matriculada en cualquier grado de los diversos tipos, niveles, modalidades y servicios educativos del Sistema Educativo Nacional, que pertenece al estado de Yucatán, que habla y/o entiende la lengua maya y que posee sentimientos de identidad con la cultura maya.

Las instituciones de EMS generalmente los profesores son profesionales de distintas disciplinas (Díaz, 2009) y su formación y actualización han estado enfocadas de manera insuficiente en la atención de las necesidades de estudiantes indígenas en el aula, ya que de acuerdo con la SEP (2003) no se ha logrado consolidar una formación que permita a los docentes planear y organizar su trabajo a partir de aprovechar los saberes de los niños y los jóvenes indígenas y atender a sus necesidades de aprendizaje. Además, los programas de actualización y superación profesional dirigidos a los profesores que trabajan con población indígena carecen de pertinencia y sistematicidad, por lo que no ofrecen una alternativa coherente para continuar su formación como docentes.

Este estudio proporciona fundamentos a las instituciones para incorporar en la formación de los docentes, estrategias para cubrir las necesidades de adaptación y desempeño académico de estudiantes mayas, pues de acuerdo con Souza (2012), durante décadas, los estudiosos del cambio educativo han coincidido en señalar que la innovación en las prácticas docentes tiene mayor posibilidad de éxito y arraigo cuando han surgido de las propias escuelas.

CONTENIDO

Marco teórico

Los docentes y la atención a estudiantes indígenas de Educación

Media Superior.

De acuerdo con Mendoza (2010), la práctica pedagógica de la interculturalidad debe comenzar por el autoconocimiento de los rasgos comunes, constantes y distintivos que caracterizan a la comunidad de pertenencia, de modo que se obtenga primero el afianzamiento de la propia identidad; a partir de ello,





el conocimiento de los rasgos culturales que confieren identidad a las comunidades contiguas para continuar con el conocimiento de los rasgos que definen a las culturas regionales y nacionales.

En general, los estudios se han enfocado en analizar las expectativas de los profesores en relación con la raza, género y estrato socioeconómico de los estudiantes. Han mostrado que los docentes establecen menores expectativas con los estudiantes de estratos socioeconómicos bajos, así como con los alumnos de grupos étnicos minoritarios o marginados (Jusim et al., 1998) (citado en Treviño, 2003). Esto no implica que los docentes generen sus expectativas de manera perversa o discriminatoria, aunque algunos lo hagan, sino que la mayoría ha interiorizado los estereotipos sociales que asocian distintos niveles de desempeño académico, económico y social con diferentes grupos poblacionales.

En el segundo objetivo del Programa Sectorial de Educación 2007-2012 se plantea la necesidad de capacitar a docentes y directivos de este nivel educativo en el enfoque de la educación intercultural bilingüe y en el manejo pedagógico que permita atender a la diversidad, así como elaborar diversos materiales de apoyo para el aprendizaje y la valoración de la diversidad cultural y lingüística. Ipiña (1997) propone tres actitudes habituales de un educador intercultural: su compromiso con las causas de su pueblo, la tolerancia activa y la estimación de lo diferente y la apertura al mundo. Asimismo, propone tres aptitudes esenciales de un educador intercultural: la competencia profesional con capacitación constante, la capacidad de investigación y mejoramiento a partir de la experiencia reflexionada, y el dominio de la lengua materna de sus educandos y de la segunda lengua que es la lengua común a todos los ciudadanos.

De acuerdo con Carrillo (2012), en los años recientes se ha incorporado como parte del discurso en las políticas educativas relacionadas con la formación y el desarrollo profesional de los docentes en México, el concepto de interculturalidad, y se han manifestado intenciones de que sea un elemento esencial en estos procesos formativos, sin embargo, estas intenciones han sido insuficientes y se requiere de la implementación de políticas más adecuadas orientadas a la capacitación pertinente de los profesores que se encuentran en servicio, no sólo para los maestros del medio indígena, sino para todo el profesorado, si verdad se quiere lograr lo que se plantea en los documentos normativos, el respeto a la diversidad cultural y lingüística de México.





Metodología

Esta investigación estuvo guiada por el enfoque cualitativo, ya que de acuerdo con Miles & Huberman (citados en Álvarez, 2006) consistió en explicar las formas en que los profesores comprenden, narran, actúan y manejan sus situaciones cotidianas y particulares con los estudiantes mayas y su interacción en el aula; así mismo, el estudio fue de tipo descriptivo.

Población

Se seleccionaron las tres instituciones de EMS públicas de la ciudad de Tizimín, Yucatán. Las características de inclusión eran que los sujetos fuesen profesores (hombres y mujeres) de estas instituciones quienes tuvieran en el aula estudiantes mayas y no mayas. Por lo tanto la población en estudio estuvo conformada por 112 sujetos.

El muestreo que se llevó a cabo fue por conveniencia, que son las personas a las que se tuvo más fácil acceso (Flick, 2004). La cantidad total de participantes entrevistados fue una muestra de 9 sujetos, tres pertenecientes a cada una de las tres instituciones públicas de EMS de la ciudad de Tizimín.

Instrumento de recolección de datos

Se diseñó la guía de entrevista semiestructurada "Retos de los docentes respecto de la formación de estudiantes mayas en Educación Media Superior". Para fortalecer la metodología de esta investigación, se llevó a cabo un grupo focal con 6 profesores, el cual consistió en un tipo de entrevista que enfatizó la interacción entre los participantes (Marshall & Rossman, 2010).

Análisis de datos

Para llevar a cabo el análisis de la información, se siguió el método propuesto por Rodríguez, Lorenzo y Herrera (2005). Se realizó la etapa de síntesis y agrupamiento guiados por los objetivos de la investigación, que permitió reducir un número determinado de unidades a un solo concepto que la representa. Por último, se llevó a cabo la categorización de los datos por el método inductivo que consistió en elaborar categorías a partir de la lectura de la información, que sirvieron para agrupar la información.

CONCLUSIONES

A continuación se describen los principales hallazgos, considerando a cada objetivo de investigación:





Dificultades de los docentes en el aula para atender a los estudiantes

mayas

Las dificultades que los maestros enfrentan en el aula se presentan como barreras que impiden lograr determinados objetivos tanto académicos como sociales enfocados a los estudiantes mayas.

Identificación de alumnos vulnerables

Con base en lo señalado por los docentes, la primera dificultad que se les presenta es saber si tienen estudiantes mayas, pues indicaron que a pesar de que se dan a la tarea de preguntar, los estudiantes no lo reconocen con facilidad. Así, explican:

“A veces tú conoces a Juan, a Pedro, pero no sabes si Juan y Pedro en qué contexto están, de dónde vienen, por más que indagues”.

A su vez, comentaron que para ellos resulta complicado notar la procedencia de los alumnos, ya que en sus salones de clase cuentan con gran; los profesores señalaron que las instituciones educativas no se dan a la tarea de informarles, al menos la procedencia de los alumnos, y éste es otro factor que limita la posibilidad de conocer las problemáticas, sobre todo de los estudiantes mayas.

Logro de la inclusión

La inclusión en el aula de los estudiantes mayas representa otra de las dificultades para los docentes por diversas razones, una de ellas es que los estudiantes provenientes de comunidades aledañas a la ciudad, generalmente se separan del resto del grupo. Además de que los profesores detectan una disociación entre los estudiantes de la ciudad y los estudiantes mayas, se encontró que pueden creer que este alejamiento lo propicia el estudiante maya.

Desarrollo de la comunicación oral

Otra dificultad que los docentes expresaron es el desarrollo de la comunicación oral con los estudiantes que provienen de comunidades aledañas y que cotidianamente hablan el idioma maya, pues al ser las clases en español, se torna difícil lograr que estos alumnos se expresen:

“Me dice que habla español pero le da mucho trabajo y por lo mismo, sí lo entiende, pero no puede expresarse”.

Al parecer, los docentes se encuentran ante otra limitante al no poder comunicarse con los estudiantes que hablan maya.





Participación en el aula

Posiblemente la participación activa en el aula se derive de un correcto desarrollo de la comunicación oral. Relacionado con esto, los profesores opinaron que encuentran dificultades para lograr que los estudiantes mayas participen durante las sesiones de clase:

“...les da temor estar expresándose con el grupo, digamos con el grupo de ciudad y eso los limita un poco...”.

Estas dificultades generalmente se presentan debido a que los estudiantes mayas sienten presión de cometer algún error frente a sus compañeros durante su participación.

Ajuste de la práctica educativa

Además de las dificultades sociales, los docentes se encuentran en el aula con problemas de tipo académico:

“...los muchachos aparte de venir de zonas rurales, muchas veces vienen no de secundarias formales sino de telesecundarias, entonces su formación es un poquito más rezagada”.

Según parece, le atribuyen estas dificultades a la formación previa en telesecundarias de los estudiantes mayas pues comentaron que inclusive sufren retrasos en la implementación de su plan de trabajo debido a que la preparación de estos estudiantes no es la que ellos esperan.

Estrategias didácticas

Con respecto a las estrategias didácticas, las opiniones de los docentes estuvieron enfocadas en las dificultades que tienen al adecuarlas en beneficio de los estudiantes mayas pues algunas veces, los resultados no son los esperados:

“...entonces aplicamos una estrategia, lo vemos y como que no me estaba resultando, pues ya aplico otra, o sea es buscar. Más con este tipo de chavos que sólo maya hablan”.

De acuerdo con lo señalado por los profesores, esta adecuación de estrategias significa un incremento de trabajo para los docentes porque estos deben considerar a ambos tipos de estudiantes, los que son mayas y los que no lo son, pues comentan que no es su intención discriminar a alguno.





Rigidez de los programas curriculares

Otro factor que representa una dificultad para los docentes, según lo expresado en sus opiniones, es la escasa flexibilidad que brindan los programas curriculares, pues pocas veces lo establecido les permite atender las necesidades de los estudiantes mayas:

“El maestro a veces tiene que cumplir un programa y no tenemos tiempo de atender esos casos específicos”.

De igual modo, los profesores comentaron que en las instituciones educativas no se lleva a cabo acciones tempranas que les permita incluir en su planeación estrategias de atención para estos estudiantes.

Necesidades de formación de los docentes para atender a los estudiantes mayas

En este apartado se realizará la descripción de las necesidades de formación de los docentes para atender la formación integral en el aula de los estudiantes mayas, de acuerdo con los comentarios de los mismos docentes respecto del segundo objetivo de la investigación.

Desarrollo de la lengua maya

Con base en los comentarios de los docentes, estos recalcaron la necesidad de aprender a comunicarse en la lengua maya:

“...y a veces ellos están hablando en el salón de clase en maya y por curiosidad me acerco y empiezo a escuchar qué es lo que están diciendo sin lograrlo traducir”.

A través de los comentarios se observó que son escasos los docentes que comprenden y escriben totalmente la lengua maya, algunos inclusive han tomado cursos de este idioma, pero argumentan que han aprendido solamente lo básico.

Actualización de las estrategias didácticas

A partir de la información brindada por los entrevistados, se pudo notar que la mayoría de los docentes comentaron que su formación profesional no estuvo enfocada específicamente en el área de la educación. Asimismo, destacaron que han cursado maestrías afines con la educación, otros consideran que su experiencia y los cursos de actualización que han tomado son suficientes, pero de acuerdo con sus comentarios, siguen teniendo necesidades de actualización en diferentes áreas.





Adaptación de las estrategias tutoriales

Por otra parte, se encontró también que los docentes consideran que la formación que han tenido para desempeñar su función como tutores, ha sido escasa en relación con la atención de las necesidades de los estudiantes mayas. Asimismo, comentaron que es importante que además de la detección de los casos de estudiantes mayas, se les brinde seguimiento.

Futuras investigaciones

Se considera oportuno llevar a cabo nuevas investigaciones relacionadas con esta temática. Sería interesante conocer las dificultades y necesidades que tiene el propio estudiante maya al estar inmerso en una institución de nivel medio superior junto con estudiantes que no son mayas. Así como también conocer las estrategias que utilizan para concluir sus estudios de nivel medio superior. Otro tema que convendría estudiar, pudiera estar orientado a conocer las opiniones que los directivos y administradores de las instituciones tienen respecto de la atención de estos estudiantes.

REFERENCIAS

Álvarez, J. (2006). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós.

Biddle, B., Good, T. y Goodson, I. (2000). *La enseñanza y los profesores II. La enseñanza y sus contextos*. Paidós: España.

Cámara, Z., Terraza, A., Castro, C. (2010). Atención sobre "lo indígena", un asunto complejo para la diversidad cultural. Dirección de la Universidad Veracruzana Intercultural. Recuperado de <http://www.uv.mx/blogs/uvi/2010/01/21/atencion-sobre-lo-indigena-un-asunto-complejo-para-la-diversidad-cultural/>

Carrillo, J. (2012). Necesidades de formación docente para la educación intercultural bilingüe en el contexto indígena del estado de Durango, México. Memoria para optar al grado de doctor. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/16674/1/T34003.pdf>

Díaz, R. (2009). *La educación mexicana y sus barreras*. México. Trillas.

Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata





Giles, V., Barona, C. y Torres, A. (2011). Expectativas de profesores sobre el aprendizaje en educación media superior. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Recuperado el 07 de julio de 2013 de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_16/1432.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2010). Censo de población y vivienda. Recuperado el 03 de abril de 2014 de http://www.inegi.gob.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/princi_result/cpv2010_principales_resultadosVI.pdf

Ipiña E. (1997). "Condiciones y perfil del docente de educación intercultural bilingüe". Revista Iberoamericana de Educación. No. 13, Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos. Recuperado de <http://www.oei.org.co/oeivirt/rie13a04.htm>

Marshall, C., Rossman, G. (2010). Designing Qualitative Research. United States of America: SAGE. Recuperado el 24 de enero de 2014 de http://books.google.com.mx/books?id=RbqXGjKHALoC&pg=PR3&dq=designing+qualitative+research+marshall&lr=&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=3#v=onepage&q=designing%20qualitative%20research%20marshall&f=false

Mendoza, A. (2010). Interculturalidad, identidad indígena y educación superior. Congreso Internacional 1810- 2010: 200 años de Iberoamérica. Recuperado el 06 de abril de 2014 de http://halshs.archives-ouvertes.fr/docs/00/53/25/59/PDF/AT17_Mendoza.pdf

Mijangos, J. (2006). Educación popular y desarrollo comunitario sustentable. Una experiencia con los Mayas de Yucatán. México: Plaza y Valdés.

Mijangos, J. (2009). La lucha contra el rezago educativo. El caso de los mayas de Yucatán.

Rodríguez, C., Lorenzo, O., y Herrera, L. (2005). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad. *Revista Internacional de ciencias sociales y humanidades, SOCIOTAM., XV (002), 133-154.* Recuperado el 23 de febrero de 2014 de <http://www.redalyc.org/pdf/654/65415209.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2009). Programa de educación intercultural para escuelas primarias generales que atienden a población indígena. Recuperado el 29 de octubre de 2013 de <http://eib.sep.gob.mx/ievaluacion/pdf/LIGA%205%20A%20PAPIER%20CGEIB.pdf>





Secretaría de Educación Pública. (2003). Hacia una política integral para la formación y el desarrollo profesional de los maestros de educación básica. Recuperado el 22 de octubre de 2013 de <http://ses2.sep.gob.mx/dg/dgespe/cuader/cuad1/cuad1.pdf>

Treviño, E. (2003). Expectativas de los docentes en aulas con estudiantes indígenas en Bolivia, México y Perú. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XXXIII 2° trimestre, 83-118. Recuperado el 20 de agosto de 2013 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27033204>

Universidad Pedagógica Nacional. (2013). Licenciatura en Educación Indígena. Recuperado el 18 de octubre de 2013 de <http://www.upn.mx/index.php/estudiar-en-la-upn/licenciaturas/educacion-indigena>

Vázquez- Zentella, V., Pérez, T., Barriga, F. (2014). El caso de Juan, el niño triqui. Una experiencia de formación docente en educación intercultural. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 19, NÚM. 60, PP. 129-154. Recuperado el 28 de febrero de 2014 de <http://www.comie.org.mx/v1/revista/visualizador.php?articulo=ART60006&criterio=http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v19/n060/pdf/ART60006.pdf>

