



LOS VALORES A TRAVÉS DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE LAS Y LOS DOCENTES DE LA ESCUELA NORMAL RURAL "RICARDO FLORES MAGÓN"

IRMA YAZMINA ARAIZA DELGADO

ESCUELA NORMAL RURAL "RICARDO FLORES MAGÓN" SAUCILLO, CHIH.
yazmina41@gmail.com

TERESA JIMÉNEZ ÁLVAREZ

ESCUELA NORMAL RURAL "RICARDO FLORES MAGÓN" SAUCILLO, CHIH.
teresajim71@hotmail.com

MARTINA VEGA CUETO

ESCUELA NORMAL RURAL "RICARDO FLORES MAGÓN" SAUCILLO, CHIH.
matty_vega_cueto@hotmail.com

RESUMEN

El estudio se orienta a la identificación de los valores que se fomentan en las prácticas educativas de los profesores y profesoras de la Escuela Normal Rural "Ricardo Flores Magón" de Saucillo, Chih., así como las acciones, actitudes y los momentos que los propician. La investigación se ubica en un paradigma cualitativo, es descriptiva porque pretende únicamente dar cuenta de la realidad del fenómeno a estudiar. En esta investigación se encuentran categorías que propician el análisis de los datos obtenidos con los instrumentos aplicados: un cuestionario a docentes para conocer su participación en la formación valoral de sus estudiantes. Un guion de observación para contrastar lo que ellos hacen, con lo que respondieron en el instrumento anterior. Finalmente un cuestionario a estudiantes normalistas para rescatar la visión de lo que hacen sus profesores en el ámbito valoral. Se logra conocer la gama de valores que fomentan los docentes, además de las acciones específicas que los promueven, obteniéndose también como hallazgo de este estudio, que los y las docentes y las alumnas identificaron algunas cuestiones no éticas en el desempeño profesional docente.

Palabras clave: Valores, profesores, prácticas educativas, educación normalista.





INTRODUCCIÓN

La educación en el siglo XXI se enfrenta a distintos retos debido a los cambios globales que se generan en el mundo actual, donde la tecnología, información y comunicación se desarrollan aceleradamente, provocando grandes cambios sociales. Por lo tanto, los sistemas educativos no pueden permanecer ajenos a esta situación, hoy en día las escuelas se enfrentan a fuertes demandas para estar al nivel de dichas exigencias.

La escuela como institución eminentemente política, está profundamente involucrada en la reproducción de los valores sociales, económicos y culturales que determinan las conductas, el saber y las disposiciones vigentes, así como en la conservación de esas formas sociales dominantes que reproducen las configuraciones actuales de poder (López, Valdés y Cabrera, 2006).

Es fundamental que las instituciones educativas formadoras de maestros se involucren en procesos de preparación y actualización que coadyuven en la transformación de los estudiantes como agentes de cambio que contribuyan a formar una mejor sociedad. Cabe precisar que para formar en valores no es necesario tener una visión unificada del mundo, sin embargo es esencial que las escuelas formadoras de docentes tengan claro el significado de los valores y cuáles hace falta implementar en cada institución, pues éstos, deberán fomentarse de acuerdo a las necesidades existentes.

El desarrollar y educar en valores es un proceso que dura toda la vida y que es afectado por los cambios sociales que producen alteraciones en las relaciones humanas, en las percepciones y sentido de la vida, que no es aislada de lo material y espiritual, y de lo social e individual (Arana y Batista, 2010).

Por otra parte, se entiende que los valores son principios coadyuvantes que orientan el comportamiento de las personas, que les permite tener creencias, a plantearse metas para ser funcionales dentro de su organización (Jiménez, 2008). Cuando se ponen en práctica los valores, el actuar será en beneficio propio y de las personas con quien convive, pues tienen una razón de ser encaminados en la mejora de una buena sociedad.

Los valores tienen que ser un tema relevante, no sólo en la investigación educativa sino para todos los ámbitos que están inmersos en la sociedad sean públicos o privados, y más hoy en día, que se viven problemáticas que perjudican la vida de los individuos. Los valores tienen que ser





parte fundamental de la humanidad deben ser contemplados y puestos en práctica en la vida cotidiana, para lograrlo deben estar de manera explícita en los planes de estudio vigentes de todos los niveles educativos del país, todo con la finalidad de que los estudiantes obtengan una adecuada educación que contribuya a ser mejores personas.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es imperativo que los profesores participen y se comprometan a enseñar valores a sus alumnos que les ayuden a integrarse a la sociedad y al mundo, de manera que cada quien pueda resguardar su propia individualidad y evitar ser una víctima de la enajenación. Pero hay que considerar que esto significa una forma de ver al mundo, se aprende de la cultura y de otras personas. Los profesores deben realizar la docencia desde una perspectiva que ayude a sus alumnos a formar juicios críticos, presentándoles dilemas éticos que les permita reflexionar acerca de lo que está o no está bien.

Hablar de la formación valoral no es tarea fácil, resulta complicado porque los valores se visualizan desde diferentes perspectivas y van de acuerdo al momento histórico que se vive; por ello en este trabajo se pretende identificar cuáles son los valores que se fomentan en las prácticas educativas de los profesores y profesoras de la Escuela Normal Rural "Ricardo Flores Magón", así como las acciones, las actitudes y los momentos que los propician. El estudio busca responder las siguientes interrogantes:

¿Qué valores fomentan los y las docentes en sus prácticas educativas?

¿Cómo los y las docentes retoman los valores en sus prácticas educativas?

¿Cuáles acciones y actitudes de los y las docentes generan valores?

METODOLOGÍA

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo que se caracteriza por ser intensivo y profundo que se aplican, por lo general, en muestras pequeñas para lograr la interpretación del fenómeno que se quiere investigar. A este tipo de estudio le interesa lo particular; lo contextual, los relatos vividos, predomina el método deductivo (Rojas, 2007). Se considera de tipo descriptivo porque se dirige fundamentalmente a la descripción de fenómenos sociales o educativos en una circunstancia temporal y especial determinada (Cauas, 2006). El sustento teórico de la formación en valores, se construyó a partir de los métodos teóricos Análisis - Síntesis y Deducción -





Inducción que posibilitaron la elaboración y la interpretación de las premisas metodológicas de la investigación realizada (Álvarez de Zayas, 1996).

Para la recolección de datos se utilizaron los métodos empíricos de la observación directa a las clases impartidas por docentes voluntarios porque es una percepción atenta, racional, planificada, de los fenómenos relacionados con los objetivos de la investigación, en sus condiciones naturales y habituales, con vista a encontrar una explicación del fenómeno en estudio. (Álvarez de Zayas, 1996). También se aplicó un cuestionario a los docentes que laboran en la Escuela Normal y otro a estudiantes de las Licenciaturas de Educación Preescolar y Primaria. Al aplicar los instrumentos de investigación se tomó el 25% del estudiantado lo que representó 140 sujetos y 30 docentes. Por el tamaño de la muestra el nivel de confianza es de 95% y se encuentra en un margen de error entre +/- 5 por ciento, basado en el principio del tamaño del universo.

Para obtener información relevante de los agentes educativos e interpretar los datos, se realizó un primer acercamiento a los mismos y un trabajo de estadística descriptiva, que consistió en la recuperación de datos en el programa SPSS por sus siglas inglés (Paquete estadístico para las ciencias sociales) y el software para el análisis cualitativo de Datos (Atlas Ti). La descripción, el análisis y la interpretación de las respuestas se generaron a partir de las asignadas a la escala Likert. Cada una de las fases tiene la finalidad de identificar las categorías de valores que se establecieron previamente y que están vinculadas con la práctica educativa en valores de los docentes de la Escuela Normal Rural "Ricardo Flores Magón". En este mismo sentido, se recuperaron los aspectos teóricos que fueron los referentes conceptuales del proceso de investigación y que sirvieron para dar sustento al momento de la interpretación. El tejido del estudio responde a la recuperación de los datos empíricos con diferentes instrumentos, también a los aspectos conceptuales que se trazaron a lo largo de toda la investigación y que fueron el sustento para estructurar y generar el documento final.

RESULTADOS

Los hallazgos encontrados en los que se concretizan los objetivos que le dieron forma a cada una de las fases del proceso de la investigación dieron respuesta a las preguntas que orientaron este estudio. Se alude a la categoría referida a: El docente explicita los valores en la presentación y desarrollo de cada uno de los cursos, encontrándose que las estudiantes en esta variable expresan, que un 73.91% hace explícito los valores y los fomenta en el desarrollo de cada uno de los estos. Así mismo, un 17.39% reconoce que, casi siempre los docentes hacen explícito los





valores y son reiterados en el transcurso de las sesiones de clase; el 4.35% refiere que casi nunca lo hacen y un 4.35% que los docentes nunca asumen este tipo de compromiso. Al vincular la información se encontró que, difiere levemente con lo expresado por los docentes porque un 95% manifiesta que siempre hace explícitos los valores y sólo un 5% dijo que casi siempre lo hace.

Los resultados muestran que un alto porcentaje de docentes, al adquirir una carga de trabajo, asume que en cada curso que aborda se caracteriza siempre por poner en juego la jerga valoral que considera pertinente para involucrarse en la puesta en escena de las pautas valorales que deberán guiar y orientar las acciones en el grupo. Por lo tanto se puede identificar que los docentes de la Escuela Normal de Saucillo Chih., al explicitar los valores crean la necesidad de que las estudiantes puedan clarificar el lenguaje valoral que rige en este momento histórico el proceso de formación del profesorado, así como identificar los valores que trazan la docencia y que las distingue de otras profesiones.

Al indagar sobre los valores que conocen y ponen en práctica los docentes en la comunidad escolar se obtuvo que, la mayoría mencionan que el respeto, responsabilidad, tolerancia, honestidad, amor, solidaridad, amistad, empatía, colaboración, igualdad, justicia y democracia, aunque en una minoría también se retoman la autoestima, benevolencia, honradez, actitud, alteridad, perseverancia, congruencia y humildad. Al cuestionar a las estudiantes normalistas hicieron énfasis en los mismos valores que los docentes, mencionan otros como paciencia, constancia, comprensión, trabajo en equipo, equidad, lealtad, confianza, altruismo, humildad, puntualidad, sinceridad, paz y ética.

Al analizar las respuestas se establece que la mayoría de los docentes identifican los valores que debe promover toda institución educativa de acuerdo con el Artículo 3o Constitucional y la Ley General de Educación, determinan que se debe promover el respeto, amor a la patria y solidaridad; se denota que algunos docentes toman en cuenta los valores universales o los confunden con actitudes y sentimientos, dejando de lado la función clara y específica de los valores que debe fomentar un maestro formador de docentes, para que a su vez las futuras maestras los retomen en sus prácticas educativas.

Para identificar cómo retoman los y las docentes los valores en sus prácticas educativas, se obtuvieron los siguientes resultados: en la categoría Se ponen en marcha acciones para la resolución de situaciones difíciles a través de los valores, se refiere a cómo los docentes utilizan los valores para enfrentar situaciones imprevistas tanto en el aula, como en la institución, se





considera la solidaridad y la empatía como aspectos interesantes que constituyen este entramado y si se ponen en práctica algunos de los valores con la finalidad de darle solución a los conflictos o situaciones problemáticas.

Un 26.09% de los docentes se inclinó por pronunciarse en favor de que siempre utiliza los valores para enfrentar situaciones problemáticas en que se presentan en la cotidianeidad del aula y en la institución educativa. En la misma dirección, pero asumiéndose que casi siempre 47.83% se empeña en enfrentar los diferentes conflictos o situaciones problemáticas que viven las estudiantes en la cotidianeidad de su proceso de formación inicial. Por último, es importante señalar que un 13.04% se identificó por casi nunca involucrarse en situaciones difíciles que van trazando la formación inicial del profesorado y un 4.35% reconoce que nunca se involucra en los asuntos difíciles de las alumnas.

Las estudiantes normalistas reconocen que un 21.67% de los docentes asume siempre compromisos de tipo ético para enfrentar situaciones de la vida escolar vinculados con el proceso de formación y que aluden sobre todo a la capacidad de solidaridad y a la empatía. Se concentró en un 53.33% de las respuestas en que casi siempre se comprometen con intervenir en situaciones problemáticas con una escala valoral, siendo superior en un 5.50% la opinión del alumnado en función de lo que citaron los docentes. Reconociéndose, por parte de ellas, que sus catedráticos casi siempre se encuentran en disposición de ayudarles para superar conflictos de la cotidianeidad y lo más importante, apegados a principios éticos. Sin embargo, también se reconoce que, un mínimo porcentaje ante algunas situaciones evade la problemática y deciden no actuar, en este caso un 14.17% algunas veces, 5.83% casi nunca y sólo un 5.00% nunca.

También se identifica la categoría Los procesos de comunicación que se generan con los diferentes agentes educativos, se detectaron tres grupos. En primer lugar, los canales comunicativos que establecen con todos los docentes; el segundo grupo se identifica con el acercamiento hacia la planta de directivos y el tercer grupo, referente a los trabajadores administrativos y de apoyo.

Se resalta que en la comunicación establecida de los docentes con sus colegas, se refleja que un 69.56% siempre o casi siempre establece una comunicación adecuada con sus compañeros de trabajo. Respecto al segundo grupo se identifica que sólo el 26% de los profesores y profesoras tienen un acercamiento a través del diálogo con sus directivos y acude a ellos únicamente cuando necesita plantear alguna problemática que no puede ser resuelta entre





compañeros. También se observó que sólo el 24% se relaciona con los trabajadores de apoyo o administrativos.

Es importante resaltar la coincidencia con lo que comentan las estudiantes, pues ellas observan que en mayor frecuencia sólo se relacionan maestros con maestros, y casi nunca se les ve participando en conjunto con todos los integrantes de la comunidad escolar, excepto cuando se tiene una reunión de convivencia. Con esto se observa que no prevalece el diálogo como un instrumento para afrontar la cotidianidad y comunicarse con otros colegas, para emprender acciones que beneficien a la institución, por lo que es apremiante que se trabaje para fortalecer los canales de comunicación.

El análisis de los datos permitió obtener que los maestros de la Normal de Saucillo manifiestan en su quehacer docente ponen en práctica valores, por lo que se describe a continuación las acciones y actitudes que los promueven.

Los maestros formadores de docentes argumentan que lo principal es ser un buen ejemplo para las estudiantes, tener una conducta intachable, respetar las participaciones de las alumnas, mostrar solidaridad, comprensión y empatía. Apoyar en lo necesario al grupo, propiciar un ambiente de amistad para realizar un mejor trabajo que incluya la colaboración, puntualidad en el aula, responsabilidad al presentar planificaciones, pero sobre todo honestidad al evaluar los conocimientos de las estudiantes normalistas.

Para poder constatar el actuar docente respecto a la formación valoral se cuestionó a las alumnas sobre las acciones concretas que realizan sus profesores, obteniéndose que muestran respeto al dirigirse a ellas y a sus compañeros de trabajo, promueven el trabajo en equipo en las actividades, son tolerantes tanto con la organización de la escuela como del Consejo Estudiantil, promueven la igualdad, demuestran la responsabilidad en el momento que asisten a sus clases puntuales y con la planeación de las actividades del día, cumpliendo con su horario de trabajo y el programa de su materia.

El análisis de los resultados de maestros y estudiantes normalistas ante la promoción de valores en las aulas, se establece que fue coincidente como se ponen en práctica los valores en las aulas, pues ambas partes mencionan ejemplos claros y precisos de las acciones y actitudes que permiten hacerlo.





Otro de los hallazgos obtenidos y que no estaban contemplados en las categorías de análisis, fue que se identificaron también algunas cuestiones no éticas en el desempeño profesional docente, como el proceder injustamente, el uso del lenguaje como una herramienta para juzgar y someter a los demás, la utilización del poder para perjudicar a otros, el autoritarismo y todas las acciones y actitudes que contravengan a los valores que ellos y ellas tienen establecidos.

Finalmente se concluye, que con los hallazgos obtenidos se pueden generar nuevas líneas de investigación encaminadas a propuestas innovadoras de la formación valoral en la contribución de mejorar la calidad de la educación normalista.

CONCLUSIONES

Las escuelas de nivel superior deben fortalecer la formación y educación en valores, como una responsabilidad inherente a la naturaleza formativa donde se revaloriza al ser humano y a la sociedad en la que está inmerso. Además debe comprometerse como pieza primordial en la formación de futuros docentes y adultos que ayuden a conformar una mejor sociedad.

La formación de docentes expresa que la educación en su proceso vital e intelectual, está en construcción permanente; integra práctica y teoría con valores, el cual parte del saber pedagógico como pilar de la profesionalidad con la participación y compromiso de las y los maestros.

En primer lugar, es indispensable que los docentes clarifiquen la concepción de los valores, que los sepan diferenciar de habilidades, capacidades, hábitos y actitudes, para que en un segundo momento, puedan ser vivenciados en la cotidianidad del proceso docente educativo, sin el temor de reproducirlos erróneamente.

Para favorecer valores en la formación docente, es recomendable que no sean vistos como mero adoctrinamiento donde los estudiantes y maestros puedan recitarlos de memoria y utilizarlos en sus discursos cotidianos, es preciso que las instituciones educativas los retomen y los hagan propios, poniéndolos en práctica en las acciones de todos los involucrados, logrando un impacto en los diferentes contextos.

El principal compromiso de las escuelas normales será formar y educar profesionales socialmente responsables y comprometidos con su propio entorno, donde se puedan visibilizar tanto los valores personales, escolares o sociales que viven docentes y estudiantes, que les permita reflexionarlos, modificarlos, reconstruirlos para la convivencia armónica y para la promoción de valores con las demás personas de su entorno. Para lograrlo es necesario partir





de los valores que menciona el Artículo 3o. Constitucional de nuestro país y estos puedan ser contextualizados en la realidad.

BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

Alvarez, Z. (1996) “Metodología de la investigación científica”, Folleto en impresión ligera, Centro de Estudios de Educación Superior, Santiago de Cuba.

Arana, E.M. y Batista, T.N. (2010). La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. Consultado en febrero 3, 2014 en <http://www.oei.es/salactsi/ispajae.htm>

Jiménez, J. C. (2008). El valor de los valores en las organizaciones. Consultado en agosto 25, 2013 en <http://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores//>

López , S. B. E. Valdés, S. J. y Cabrera, R. A. I. (2006). El papel del docente ante las demandas del sistema educativo del siglo XXI. Consultado en febrero 25, 2014 en <http://www.repositoriodigital.ipn.mx/handle/123456789/3212>

Rojas, S. (2002). Guía para realizar investigaciones sociales. México : UNAM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

