



PROYECTO INTEGRADOR COMO UNA INNOVACIÓN CURRICULAR: UNA PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO

HÉCTOR ENRIQUE ESCOBAR OLGUÍN

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN PEDRO DE LAS COLONIAS
hector.escobar@tecsanpedro.edu.mx

NAHÚM ARRIETA RUIZ

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN PEDRO DE LAS COLONIAS
nahum.arrieta@tecsanpedro.edu.mx

ROSA ELENA VIELMA CASTILLO

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE SAN PEDRO DE LAS COLONIAS
elena.vielma@tecsanpedro.edu.mx

RESUMEN

El presente proyecto se realizó a alumnos de sexto y octavo semestre (turno matutino y nocturno) de la Ingeniería en Gestión Empresarial del Instituto Tecnológico Superior de San Pedro. Muestra los resultados sobre las percepciones que estos han tenido durante la evaluación de sus conocimientos a través de un instrumento denominado Proyecto Integrador. Esta estrategia de evaluación consiste en llevar a la práctica, los conocimientos teóricos adquiridos. Dadas las inquietudes presentadas en el Instituto sobre la manera de medir el conocimiento aprendido, se implementó esta alternativa. Los resultados, según el punto de vista de los alumnos, son por demás satisfactorias, al grado que les gustaría se implementara en el resto de las asignaturas. Según opiniones de los encuestados, esta modalidad de evaluación les permite evidenciar de una forma tal, que el aprendizaje es preponderantemente significativo. La combinación entre la teoría y la práctica, son dos factores que han detonado en los estudiantes el potencial por la adquisición de conocimientos. El estudio dio como resultado, que la utilización del Proyecto Integrador es funcional como medio para la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: percepción, motivación académica, innovaciones curriculares, experiencia de aprendizaje





ANTECEDENTES

La educación en México siempre ha manifestado un interés desmedido en mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje con la firme intención de garantizar una educación de calidad a los principales actores, es decir, a los alumnos. Sin embargo, para que la instrucción se lleve a cabo, se requiere de capital humano capacitado, con las habilidades y competencias necesarias para conducir estos procesos, los docentes. Por lo tanto, así como los tiempos cambian, también deben cambiar las formas de enseñar, ya que los alumnos de hoy no aprenden de la misma manera que los alumnos del ayer. Motivo por el cual, resulta la presente investigación, es decir, a través de la indagación y exploración entre las diferentes formas de evaluación, se descubrió la que a continuación se expone.

Este documento presenta un análisis y reflexión de la práctica docente y manifiesta una propuesta viable para la consolidación de los aprendizajes que obtienen los estudiantes y donde el profesor como agente educativo implementa sistemas de evaluación alternativos que integren los saberes en un proceso dinámico donde la interacción en su conjunto revela la aplicación de un aprendizaje basado en la construcción de conocimientos.

Es así como el Proyecto Integrador viene a manifestarse como una posibilidad atractiva para los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje. Una aproximación realista de la combinación de los conocimientos que se generan en el aula en la búsqueda de “aterrizar” desde una perspectiva inclusiva e integral la antesala de la profesionalización de los estudiantes.

Estudios previos acerca del proyecto integrador en el Instituto Tecnológico Superior de San Pedro de las Colonias, afirman que la forma de aprender de hoy, exige la aplicación de nuevas formas, es decir, utilizando situaciones reales, que por su envergadura, se requiera del análisis y de la integración de experiencias derivadas de la práctica profesional, que renuevan y estructuran las diversas herramientas didácticas, haciendo un camino más fiable de orientar los procesos educativos en una dirección que armonice las necesidades individuales y sociales, en la inteligencia de que la educación formativa va más allá del ámbito escolar, toda vez que se refleja e influye en el desarrollo de la sociedad misma (Escobar, 2014).

El proyecto integrador puede concebirse, según López y García (2012) como una estrategia didáctica que consiste en realizar un conjunto de actividades articuladas entre sí, con un inicio, un desarrollo y un final con el propósito de identificar, interpretar, argumentar y resolver





un problema del contexto, y así contribuir a formar una o varias competencias del perfil de egreso, teniendo en cuenta el abordaje de un problema significativo del contexto disciplinar–investigativo, social, laboral– profesional, etc.

El propósito fundamental del proyecto integrador es desarrollar en el estudiante, la habilidad para integrar los distintos saberes que hacen parte, y son necesarios para responder el núcleo problema de cada uno de los niveles de formación. Da cuenta de la habilidad del estudiante para buscar información, integrarla y ponerla al servicio de un ejercicio de investigación y de la capacidad para interpretar el saber específico de su propia disciplina con una proyección hacia lo integrado del saber. Así, permite la formación conceptual, actitudinal y procedimental en el estudiante (Hewitt, 2007).

La experiencia con el desarrollo y aplicación de esta estrategia muestra que como herramienta pedagógica que familiariza al estudiante con la investigación, su naturaleza y sus fases. Favorece el desarrollo de la autonomía, el pensamiento crítico, la comunicación oral y escrita, la capacidad de análisis, y, de habilidades metacognitivas como la planeación, la argumentación, la solución de problemas y la toma de decisiones entre otras. Además, permite la adquisición de habilidades y competencias para apoyar los conocimientos teóricos, prácticos y técnicos necesarios para lograr un ejercicio cualificado de su actividad profesional (Hewitt, 2007).

La integración entre teoría y práctica le proporciona sentido al aprendizaje en la medida que permite vincular el nuevo material objeto de conocimiento con las experiencias de los estudiantes, producto de su práctica cotidiana. Esta integración se realiza, además, mediante la incorporación en los planes de estudio de espacios para el aprendizaje en donde los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos en contextos reales de desempeño (González y Giraldo).

Para autores como (Concepción García, 2005) el proyecto integrador busca la identificación y resolución de problemas reales del entorno desde la propia asignatura de Ingeniería de Software le aporta al estudiante una práctica profesional, superior a un caso de estudio. Le dice cómo solucionar un problema en el entorno en el que se insertará a trabajar una vez graduado, con situaciones de diversa índole que pueden variar en su complejidad y exigir de ellos un menor o mayor esfuerzo. Esto podrá incidir en la búsqueda de soluciones novedosas y ayuda a su vez a que el estudiante obtenga más provecho en su trabajo independiente y





formación investigativa más responsable con base en lo que desarrollan (Ruiz de la Peña et. al, 2012).

De acuerdo al estudio de Concepción (2005) se emplea el proyecto integrador como una alternativa de formación de competencias profesionales desde un currículo que se diseña por disciplinas y asignaturas. El mismo pone al estudiante ante una situación real de desempeño profesional acercando así la universidad y el mundo laboral, para lo cual integra conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

APROXIMACIÓN AL PROYECTO INTEGRADOR

“Que integra (hace que alguien o algo pase a formar parte de un todo). Recoge todos los elementos o aspectos de algo.”

El concepto “proyecto integrador” toma como referencia la solución de un problema con la particularidad de manifestar el interés por dar respuesta a una pregunta, deseo de conocimiento, solucionar una dificultad o incluso el desarrollo de un producto. Como característica principal, un proyecto, al ser una serie de actividades relacionadas, debe tener un inicio y un final. Esto nos indica que requiere una planificación muy detallada de todas las actividades a realizarse para llegar a la solución del problema y una constante valoración durante todo el proceso para retroalimentarse y hacer correctivos necesarios en el transcurso adquirido en los diferentes módulos durante el semestre integrándolos para generar un producto único que será la respuesta a su interrogante.

Es un proceso articulado, organizado con un propósito, que tiene un inicio y un fin; cubre unas fases de desarrollo que tendrán como finalidad la solución de un problema o interrogante. Este utilizará como variables de desarrollo el conocimiento.

El proyecto Integrador, permite analizar el verdadero avance que en conocimiento va acumulándose en el alumno, pero sobre todo apreciarás el nivel de aprendizaje que irá mostrando conforme transcurra el semestre.

De esta forma el alumno identificará y asociará en que área o áreas aplica lo aprendido. Y que por el contrario, no verá en la materia algo sin sustento, ni fundamento y mucho menos sin aplicación.





ELEMENTOS DEL PROYECTO INTEGRADOR

1. Plantea a los alumnos que desarrollen un proyecto en el cual aplicarán lo aprendido durante una unidad específica. Hay que recordar que el docente es el encargado de darle forma y manifestar sugerencias sobre las propuestas de los alumnos. Que sus resultados los presenten en Avances por Unidad.
2. Obviamente para su desarrollo, el proyecto integrador se debe someter por parte de los alumnos a una investigación, por tal motivo pide realicen Investigaciones de Campo y presenten evidencias.
3. Debes diseñar a la par, listas de cotejo y/o rúbricas para abarcar en mayor medida el aprendizaje de los alumnos. Además se sugiere que los proyectos sean en pequeños grupos de dos. Y a menos que el docente lo considere, de tres, pero con previa justificación de ello.
4. Para complementar lo anterior, realiza Análisis de Casos Prácticos en los que los alumnos desarrollen las habilidades necesarias de: análisis, reflexión, crítica, toma de decisiones, entre otras.
5. Y finalmente presenten en diferentes periodos del semestre, una serie de Exposiciones que demuestre el avance tanto de conocimientos, aprendizaje, así como de habilidades.

Este tipo de evaluación longitudinal e integral permite valorar los productos, el proceso de desarrollo de aprendizajes y habilidades complejas durante un episodio de enseñanza

METODOLOGÍA EMPLEADA

El presente estudio empleó la metodología de carácter descriptivo debido a que realiza, precisamente, una “descripción” de un fenómeno, de su estado en el presente. Su propósito es describir las características del objeto de conocimiento recortado en un proceso respecto del cual se desea conocer la percepción sobre el objeto de estudio Pievi y Bravin (2009), además del uso de la estadística de este mismo tipo (descriptiva) debido a que se desea conocer la percepción de los estudiantes por medio de dos instrumentos; el primero denominado Encuesta con preguntas de opción múltiple y el segundo, por medio de una pregunta abierta, a manera de comentario por parte del estudiante, acerca de la experiencia con la evaluación por medio del PI.

Se procedió a la aplicación de los instrumentos de recolección de información, para posteriormente analizar e interpretar los datos presentados y finalmente, generar gráficos ilustrativos sobre los resultados obtenidos, además de registrar las experiencias expuestas por





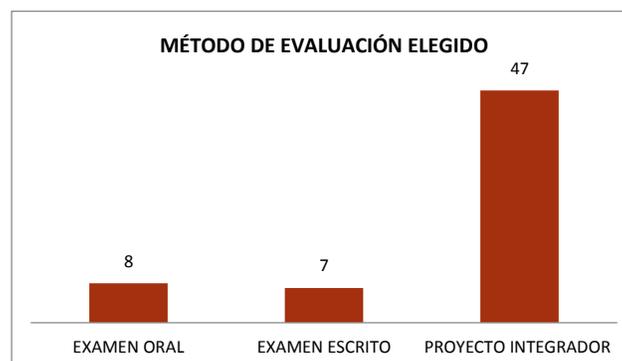
los estudiantes por el segundo instrumento. La unidad de observación son los estudiantes que han desarrollado el PI durante su proceso de formación. El cuestionario está conformado por diez preguntas de opción múltiple, y un segundo instrumento por medio de una pregunta abierta.

El estudio se realiza desde una perspectiva cualitativa, a través de la interpretación de los resultados por parte de los alumnos en el Instituto Tecnológico Superior de San Pedro de las Colonias a la Ingeniería en Gestión Empresarial (IGEM). La población de la carrera consta de 248 alumnos, de los cuales 146 son mujeres y 102 hombres. Se aplicó un instrumento denominado Encuesta, que permitió el análisis de resultados únicamente sobre los matriculados en los últimos dos semestres de la carrera, debido a que solo estos, son sometidos a este método de evaluación. Se realizaron 62 cuestionarios a estudiantes de sexto y octavo semestre, turno matutino y nocturno de la IGEM.

RESULTADOS

En el diseño de la investigación se procedió a la aplicación del instrumento de recolección de datos cuya unidad de observación es la percepción de los estudiantes en torno a la estrategia de instrucción que sustenta el proyecto integrador, la vinculación del aprendizaje del alumno con la realidad empresarial. Se utilizaron encuestas dirigidas a los grupos de la carrera Ingeniería en Gestión Empresarial del Instituto Tecnológico Superior de San Pedro Coahuila.

El análisis sobre las preguntas fue el siguiente: ¿Qué métodos de evaluación prefieres? La unidad de observación reconoció que el método con mayor afinidad es el proyecto integrador; se manifestó que la implementación de este instrumento es una opción factible para el aprovechamiento de los contenidos que se enseñan a los estudiantes.





La percepción de los alumnos en la pregunta ¿El proyecto integrador te brinda conocimientos aplicables a tu carrera? Los estudiantes revelaron una apreciación afirmativa en sus respuestas, reconocieron que en función de la experiencia y el saber aprendido en el aula es más enriquecedor obtener aprendizajes que concentrarlo a un solo campo del saber.

Cuando se cuestionaba en la pregunta ¿Crees que el proyecto integrador revele tus verdaderos conocimientos?, los alumnos afirmaron que los contenidos de las materias pueden apreciarse mejor con la utilización de este método instruccional.

En la pregunta: ¿Te resulta eficiente el realizar un proyecto integrador para que te puedan evaluar?, Para el grupo de 8F, el 86% muestra una gran tendencia sobre la eficiencia del proyecto integrador al momento de que éste evalúe su aprendizaje. Para 8G, el 85.71% consideran que el proyecto integrador evalúa de una forma más eficiente los conocimientos adquiridos, mientras que en el grupo de 6G, el 75% afirma que durante el empleo de un proyecto integrador, éste es eficiente cuando sus conocimientos se someten a una evaluación.

En la pregunta: ¿qué tan efectivo es un proyecto integrador para tu evaluación como alumno?, según las opiniones de los alumnos, la gran mayoría en términos generales argumenta que la efectividad sobre el uso y evaluación del proyecto integrador es la adecuada. En este apartado, los alumnos son del turno nocturno y manifestaban que el proyecto integrador les remite a considerar que la efectividad sobre esta estrategia de evaluación es de suma importancia, ya que por sus características (tanto de disponibilidad de tiempo, cuestiones laborales y lo que implica para la mayoría de ellos el regresar a estudiar después de más de un quinquenio de años de no hacerlo), les permite aplicar los conocimientos que en la práctica ya se encuentran realizando, en algunas ocasiones y dependiendo del perfil de puesto en el que se encuentren. Según opinión de estos, les resulta más productivo y eficiente aplicar toda la teoría a la práctica, a través de esta estrategia de evaluación.

CONCLUSIONES

Como resultado de la investigación presentada, es posible concluir que existe una clara preferencia y aceptación de los estudiantes que participaron en el estudio de la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial en utilizar el método instruccional denominado Proyecto Integrador. Debido a que su percepción evidenció su afinidad en el uso de este sistema pues dio





como resultado, que de manera efectiva la utilización es funcional como medio para la evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos.

Las opiniones de los estudiantes que llevaron a la práctica esta innovación en el aprendizaje de contenidos, evaluaron como una significativa experiencia, motivados por el uso alterno de este medio de comprobación de sus conocimientos.

Revelaron en el seguimiento de esta modalidad de trabajo que la integración de la práctica potencializa que puedan expresar mejores resultados en sus calificaciones.

Así mismo en la aplicación de las encuestas y en los sondeos de comparación con el examen escrito los estudiantes externaron que dentro de la dinámica educativa avocarse a una manera tradicional de revisión de los contenidos limita la demostración efectiva de la capacidad para resolver problemas.

Esta investigación pudo mostrar la efectividad del proyecto integrador como una respuesta a la necesidad de los estudiantes de integrar los saberes a los que se exponen durante su proceso de formación. La aportación del estudio se manifestó en la observación y cuestionamiento de los alumnos quienes son partes esenciales para desarrollar la dinámica educativa, puesto que ellos deben crear a partir de los contenidos de clase una visión que eslabone las áreas de competencia conceptual, procedimental, actitudinal y obtener un nivel eficaz en la transferencia de conocimientos.

BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

Concepción García, M. R. (2005). Rol del Docente y sus Estudiantes en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Cuba: Ediciones Holguin.

Escobar Olguín, H. E. (2014). Proyecto Integrador: Una Alternativa de Evaluación Basada en Competencias Profesionales. En D. I. Ceniceros Cázares, L. F. Hernández Jácquez , & H. Monárrez Vásquez, Campos de indagación. Generación de conocimiento desde los Agentes Educativos. Evaluación Educativa. Una mirada a sus procesos internos (págs. 28-42). Durango, México: Red Durango de Investigadores Educativos (ReDIE).

González, H. A., & Giraldo, A. P. (s.f.). Modelo de Integración Investigativa (MI2).





Hewitt Ramírez, N. (Enero-Junio de 2007). El Proyecto Integrador: Una Estrategia Pedagógica para Lograr la Integración y Socialización del Conocimiento. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 235-240.

López Rodríguez, N. M., & García Fraile, J. A. (2012). *El Proyecto Integrador: Estrategia Didáctica para la Formación de Competencias desde la Perspectiva del Enfoque Socioformativo*. México: Gafra editores.

Pievi, N., & Bravin, C. (2009). *Documento metodológico orientador para la investigación educativa*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Ruiz de la Peña, J., Lamoth Borrero, L., Concepción García, M. R., & Rodríguez Expósito, F. (Enero-Junio de 2012). El Proyecto Integrador como Experiencia Didáctica en la Formación del Ingeniero Informático: Universidad de Holguín, Cuba (UHOLM). *Escenarios, Vol. 10*, 106-115.

ⁱ Tomado de Microsoft® Encarta® 2007. © 1993- Microsoft® Encarta® 2007. © 1993---2006 Microsoft Corporation. 2006 Microsoft.

