



LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LA ELECCIÓN DE CARRERA EN ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE DE LA UABC

MIRIAM ÁLVAREZ MARISCAL MIRIAM
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
miriam3@uabc.edu.mx

ARÁMBURO VIZCARRA VICENTE
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
vicente@uabc.edu.mx

NANCY NOEMÍ GUTIÉRREZ ANGUIANO
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
noemi.gutierrez@uabc.edu.mx

Resumen

La presente investigación tiene como propósito identificar el impacto que tiene la orientación vocacional en la elección de carrera de los estudiantes de nuevo ingreso; y la influencia del periodo escolar en que ingresan estos en el proceso de selección de la universidad. La muestra quedó conformada por 452 estudiantes que ingresaron en las ocho carreras que se imparten en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California durante el periodo 2015-1. Para identificar las preferencias vocacionales de los jóvenes se realizaron análisis descriptivos.

En la encuesta se solicitó a los jóvenes que indicarán la primera y segunda opción de carrera de interés en relación a las preferencias vocacionales, sin importar la carrera en la que se encuentran inscritos y los resultados muestran que el 43% de los estudiantes se encuentra estudiando la carrera seleccionada como primera opción. El 50% no realizó ningún test vocacional y un 66% no recibió ninguna orientación vocacional con relación a la carrera de ingreso a la universidad.

Palabras clave: orientación vocacional, motivación, ingreso





Introducción:

La selección de carrera donde una persona se va a desarrollar toda su vida es una tarea compleja y más cuando no se cuenta con las herramientas para la elegir la opción adecuada (De León y Rodríguez Martínez, 2008), en ocasiones los individuos toman decisiones sacrificando sus intereses personales (Huesca y Castaño, 2011).

Por otra parte, los altos índices de deserción escolar se dan por falta de tutorías académicas, por el bajo rendimiento académico de los estudiantes, por motivos personales, por la falta de orientación vocacional, entre otros. Así mismo seleccionan una carrera de acuerdo a la que esté de moda, o que según ellos son mejor remuneradas, sin considerar en sus intereses, habilidades y aptitudes que le permitan concluir sus estudios universitarios (De León y Rodríguez, 2008).

Se destaca la importancia de ofrecer orientación vocacional a los estudiantes, brindarles información para que conozcan el perfil de ingreso, egreso y ámbito laboral en el que pueden desarrollarse de acuerdo a la carrera de elección y prevenir la deserción escolar que es un problemática nacional.

El presente trabajo tiene como propósito identificar el impacto que tiene la orientación vocacional y comparar los resultados de dos periodos escolares diferentes con relación a la carrera de elección y la de selección de alumnos de nuevo ingreso de las ocho carreras que se ofertan en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAYS) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC).

Contenido

El ingreso a la Universidad es una oportunidad que tienen los estudiantes para lograr un desarrollo profesional en un área específica, de acuerdo con la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), "la orientación profesional ayuda a los individuos a reflexionar sobre sus ambiciones, sus intereses, su calificación y sus capacidades" (Jiménez, 2009, p. 50).

Para Teresa De León y Rafael Rodríguez (2008)

Elegir el área profesional donde una persona se va desenvolver toda su vida, no resulta sencillo y mucho menos cuando el individuo no dispone de las herramientas para realizar una opción certera y fundamentada. El discernimiento vocacional es un proceso que genera contradicciones en los jóvenes, repercutiendo visiblemente en las actitudes de estos, quienes en muchas ocasiones no cursan inmediatamente estudios superiores, o deciden cambiar de carrera por falta de orientación vocacional (p.1).





Por otra parte, Prysthon y Oliveira (2012) mencionan que la elección profesional representa una gran decisión generadora de conflictos emocionales en la vida del joven. En este sentido, la selección de carrera trasciende a la propia persona, que pueden repercutir y tiene varias influencias, tanto de la familia como de la sociedad.

Así también, Avendaño y González (2012) señalan que "los jóvenes no sólo eligen una carrera por motivos propios, sino que su decisión está mediada por factores como la personalidad, y elementos del entorno, como la profesión, escolaridad de los padres, sus intereses, tendencias sociales, entre otros" (p. 2).

Figueroa (1993) señala que tanto la orientación profesional como la formación profesional, permiten a los jóvenes estar satisfechos con la profesión elegida lo que le permite alcanzar la satisfacción personal y para la sociedad. Por otra parte, Herrera y Burgoa (2013) mencionan que los alumnos que estudian la primera opción de carrera deseada cuentan con un mejor rendimiento académico en relación con los que estudian la segunda, tercera o cuarta opción de carrera.

En un estudio sobre preferencias vocacionales realizado por Álvarez, Arámburo y Gutiérrez (2014), encontraron que un 69% de los estudiantes de nuevo ingreso del ciclo 2014-2, estaba estudiando la carrera seleccionada como primera opción y el 27% la carrera seleccionada como segunda opción

La UABC inicia su proceso de selección a través de la convocatoria dirigida a los aspirantes a ingresar a los diferentes programas de licenciatura, de acuerdo con el Estatuto Escolar Art. 18, debe realizarse por lo menos una vez al año, y se selecciona a los aspirantes que obtienen los más altos puntajes en el resultado total del examen de selección hasta agotar en cupo que oferta la licenciatura (Estatuto Escolar, 2006). Dependiendo de los puntajes obtenidos en el examen los estudiantes pueden ingresar en agosto o en enero; en agosto ingresan los alumnos con los más altos puntajes y en febrero los que obtuvieron un menor puntaje. De tal forma que el periodo de ingreso del estudiante puede ser un factor de influencia entre la elección de carrera de los jóvenes como primer opción y en la que finalmente quedaron seleccionados.





Objetivos de investigación.

Determinar el impacto que tiene la orientación vocacional en la selección de carrera de los estudiantes de nuevo ingreso a la universidad.

Comparar la influencia entre dos periodos escolares en el que ingresan los estudiantes a la universidad; considerando la primera opción de elección de carrera de interés que manifiestan y la carrera en la que finalmente ingresaron.

Método.

El método de investigación empleado en esta investigación fue bajo el enfoque cuantitativo como señala Hernández (2014), el estudio corresponde a un diseño transversal de tipo exploratorio y descriptivo.

Participantes

La población objeto de estudio son los estudiantes de nuevo ingreso de la FCAyS de la UABC campus Ensenada B.C. La muestra quedó conformada por 452 estudiantes que se encuentran cursando en su mayoría el Tronco Común de las ocho licenciaturas que se ofertan en dicha Facultad, de los cuales el 65% son mujeres y el 35% son hombres.

La principal fuente de información fue una encuesta aplicada a los estudiantes que consta de veinte reactivos de los cuales, cuatro son con variables nominales dicotómicas y el resto nominales categóricas. En la encuesta se le pregunta al estudiante cuáles son las dos licenciaturas de mayor interés personal y en cuál fueron seleccionados para ingresar a la universidad, que los motivó para elegir determinada licenciatura, así también se les preguntó si realizaron algún test vocacional y si se les orientó con relación a la carrera en la cual decidieron ingresar, entre otras preguntas.

Procedimiento

El procedimiento se llevó a cabo en dos etapas; en la primera se aplicó el instrumento, se conformó un archivo en el programa estadístico SPSS y se capturaron los datos. En la segunda se realizaron los análisis





estadísticos, donde se calcularon promedios, frecuencias y porcentajes de las variables objeto de estudio.

Resultados:

El presente estudio sobre el impacto de la orientación vocacional en la selección de carrera y la influencia del periodo escolar en que ingresan los estudiantes en el proceso de selección a la UABC, muestran los siguientes resultados:

Con relación al porcentaje de estudiantes que realizaron algún test vocacional, como se observa en la Tabla No. 1, el 50% de los estudiantes no realizó ningún test que le pudiera ayudar en su decisión para la selección de carrera. Sobre si recibieron alguna orientación vocacional con respecto a la licenciatura en la cual habían decidido ingresar, como se muestra en la Tabla No. 2, un 66% no obtuvo ningún tipo de orientación.

En cuanto a los factores que influyeron para tomar la decisión de ingresar a la licenciatura en la universidad, como se puede observar en la Tabla No. 3, los principales resultados indican que un 27% de la muestra fue porque contaba con las habilidades necesarias para estudiar la carrera seleccionada, un 22% por el campo profesional y el 9% indicó que por el perfil de ingreso.

Con relación a las preferencias vocacionales como se observa en la Tabla No. 4, los resultados del periodo escolar 2015-1, muestran que solo el 43% de los estudiantes se encuentra estudiando la carrera seleccionada como primera opción. Las Licenciaturas que obtienen los mayores porcentajes de similitud entre la carrera que están estudiando y la que eligieron como primera opción de interés son: La Licenciaturas en Derecho con un 60% que corresponde a 109 estudiantes, y Psicología con un 58% representando 90 estudiantes.

En el análisis comparativo entre los dos periodos escolares los resultados muestran que para el periodo 2014-2, el 69% de los estudiantes de nuevo ingreso estaba estudiando la carrera seleccionada como primera opción; con relación al periodo 2015-1 solo el 43% tienen dicha condición.





Conclusiones:

Como se mostró anteriormente, el 50% de los estudiantes no realizó algún test de orientación vocacional previo al ingreso a la universidad, siendo estos una herramienta fundamental de orientación que apoye a los estudiantes en su orientación vocacional; ya que la selección de carrera representa un paso fundamental para su vida; las decisiones equivocadas pueden ser un factor relacionado con la deserción escolar y todas las implicaciones que esto conlleva. Así mismo el 66% no recibió algún tipo de orientación sobre la licenciatura a la que ingresaron, desconociendo los conocimientos y habilidades necesarios para realizar los estudios profesionales, considerando que es la actividad en la cual se va a desarrollar para toda su vida; lo que nos indica que los estudiantes están ingresando a las licenciaturas sin tener conocimiento de: perfil de ingreso, perfil de egreso y el ámbito en el cual se pueden desempeñar al egresar de la licenciatura.

Por otra parte, el problema de selección de carrera puede estar determinada por los puntajes que obtienen los aspirantes a ingresar a la universidad, en el caso particular en la UABC, en el periodo 2014-2 ingresaron los alumnos que obtuvieron con mayor puntaje en el examen, de los cuales el 69% quedó seleccionado en la primera opción de carrera de interés, con relación a los alumnos que ingresaron en el periodo 2015-1, que correspondió al 43%, como señalan Huesca y Castaño (2011), las personas toman decisiones sacrificando sus intereses personales, lo cual también repercute en la deserción escolar al no contar con una tutoría académica, un bajo rendimiento académico, orientación vocacional, entre otros (De León y Rodríguez, 2008).

Tablas

Realizo test vocacional	Frecuencia	Porcentaje
Si	209	46.0
No	226	50.0
Ninguna opción	17	4.0
TOTAL	452	100

Tabla No. 1 Alumnos que realizaron test vocacional previo a la selección de carrera durante el Periodo 2015-1





Orientación vocacional de la licenciatura a ingresar	Frecuencia	Porcentaje
Si	136	30.0
No	296	66.0
Ninguna opción	20	4.0
TOTAL	452	100

Tabla No. 2 Alumnos que recibieron orientación vocacional con respecto a la licenciatura en la cual decidieron ingresar a la universidad durante el periodo 2015-1.

Que le ayudo a saber que la licenciatura de ingreso es la adecuada.	Frecuencia	Porcentaje
Perfil de egreso	39	8.6
Duración de la licenciatura	8	1.8
Las asignaturas que cursara	24	5.3
Campo profesional	100	22.1
Cuento con las habilidades necesarias para estudiar la carrera seleccionada	120	26.5
Otros aspectos de la carrera	63	13.9
Perfil de egreso; Duración de la licenciatura; Campo profesional	4	.9
Perfil de egreso; Las asignaturas que cursare; Campo profesional	18	4.0
Las asignaturas que cursare y Campo profesional	7	1.5
Perfil de egreso; Campo profesional; Cuento con las habilidades para estudiar la carrera seleccionada	16	3.5





Duración de la licenciatura; Cuento con las habilidades para estudiar la carrera seleccionada	2	.4
Las asignaturas que cursare; Cuento con las habilidades para estudiar la carrera seleccionada	13	2.9
Campo profesional; Cuento con las habilidades para estudiar la carrera seleccionada	20	4.4
Ninguna opción	18	4.0
TOTAL	452	100

Tabla No. 3 Frecuencia de alumnos sobre los motivos que le ayudaron a decidir que la licenciatura de ingreso es la adecuada, encuesta aplicada en el Periodo 2015-1

Licenciatura en la que entro a estudiar	Participantes de la muestra total	Participantes que seleccionaron como opción 1 la misma que están estudiando	Porcentaje	Participantes que seleccionaron como opción 2 la misma que están estudiando	Porcentaje
LCC	28	10	35.72	5	17.86
LAE	116	31	26.73	23	19.83
LC	52	13	25.00	15	28.85
LI	15	5	33.33	4	26.67
LNI	2	1	50.00	0	0
LS	3	0	0	0	0
LCE	37	16	43.24	3	8.11
LD	109	65	59.63	19	17.43
LP	90	52	57.78	18	20.00
Total	452	193	42.70	87	19.25
Otras opciones de licenciatura	0	236	52.21	278	61.50





Ninguna opción	0	23	5.09	87	19.25
TOTAL	452	452	100%	452	100%

Tabla 4. Licenciatura en la que entraron a estudiar los participantes, contra las dos opciones de preferencia que coincidieron con la licenciatura en la que están inscritos durante el Periodo 2015-1.

Referencias:

- Álvarez, M., Arámburo, V. y Gutiérrez N. (2015). Preferencias vocacionales y licenciatura de ingreso de estudiantes universitarios. XXII Congreso Internacional sobre educación y aprendizaje. España.
- Avendaño Bravo, C. y González Urrutia, R. (2012). Motivos para ingresar a las carreras de Pedagogía de los estudiantes de primer año de la Universidad de Concepción. Consultado el 08 de diciembre de 2014 en:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052012000200002
- De León Mendoza, T. y Rodríguez Martínez, R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. Consultado e 01 de octubre de 2014 en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1665-75272008000100004&script=sci_arttext
- Figuerola de Amorós, E. (1993). La elección de carrera: una decisión de gran trascendencia. Consultado el 13 de octubre de 2014 en: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/viewFile/4416/4410>
- Gámez, E. y Marrero, H. (2003). Metas y motivos en la elección de la carrera universitaria: Un estudio comparativo entre psicología, derecho y biología. Consultado el 08 de diciembre de 2014 en:
http://www.um.es/analesps/v19/v19_1/12-19_1.pdf
- Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista. (2003). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
- Herrera, E. F. y Burgoa Tabata, F. (2013). La Importancia del Perfil Vocacional en la Visión del Estudiante Universitario: Caso de Estudio en Facultades de la Universidad Autónoma de Nuevo León, UANL. Consultado el 01 de octubre de 2014 en:
<http://www.spentamexico.org/v8-n2/A2.8%282%2923-47.pdf>





Huesca Ramírez, G. E. y Castaño Corvo, Ma. B. (2011). Causas de Deserción de Alumnos de Primeros Semestres de una Universidad Privada. Consultado el 01 de octubre de 2014 en:

<http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319582164causas%20de%20desercion%20en%20una%20universidad%20privada.pdf>

Jiménez Vivas, A. (2009). Un modelo creativo para la toma de decisiones en orientación profesional universitaria. Consultado el 21 de Abril de 2014 en:

http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/7620/1/RGP_17_art_4.pdf

Prysthon Moraes, C. M. y De Oliveira Lima, A. (2012). Vínculo paterno y elección profesional del adolescente.

Consultado el 01 de octubre de 2014 en: <http://alternativas.me/index.php/num29/46-6-vinculo-paterno-y-eleccion-profesional-del-adolescente>

